

***«Развитие компонентов художественно-
эстетической культуры в программе
«Разговор о правильном питании»
«Две недели в лагере здоровья»***

*Автор: учитель начальных классов
Прохода Наталья Валерьевна
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
ул. Трудовой Славы, 28
тел./факс (861) 237-57-91
e-mail: school52@kubannet.ru
Возраст учащихся:
учащиеся начальной школы*

Стаж участия в программе: 4 года

Календарно-тематическое планирование

«Разговор о правильном питании»

1 класс

	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
	Разнообразие питания. Витамины.	5	
1.	Введение. Если хочешь быть здоров.	1	
2-3.	Поговорим о пище. Из чего состоит наша пища. Исследование.	2	
4.	Давайте узнаем о продуктах. Витамины.	1	
5.	Полезные и вредные продукты. Игра «Выбор полезных продуктов».	1	
	Гигиена питания и приготовление пищи.	10	
6.	Как готовят пищу. Экскурсия в столовую.	1	
7.	Как готовят пищу. Конкурс рисунков «Кухня моей семьи»	1	
8.	Хлеб всему голова.	1	
9.	Игра «Путешествие по хлебной дороге».	1	
10.	Молоко и молочные продукты.	1	
11.	Игра «Путешествие в деревню Простоквашино».	1	
12.	Мясо и мясные продукты.	1	
13.	Почему полезно есть рыбу.	1	
14.	Почему вредно есть чипсы.	1	
15.	Конкурс «Маленький поваренок».	1	
	Этикет. Культура и гигиена питания.	8	
16-17.	Полезные и вредные привычки в питании.	2	
18.	Из истории этикета.	1	
19-20.	Как правильно вести себя за столом.	2	
21.	Как правильно есть.	1	
22.	Игра-путешествие в страну соловых приборов.	1	

23.	Практическая работа «Сервируем стол».	1	
	Рацион питания.	5	
24.	Как правильно составить свой рацион питания.	1	
25.	Как правильно составить свой рацион питания	1	
26.	Игра «Путешествие в пустыню Обжор».	1	
27.	Практическая работа «Составление меню».	1	
28.	Игра «В гостях у Вины Пуха».	1	
	Из истории русской кухни.	5	
29.	Путешествие на кухню наших пра-пра-бабушек.	1	
30.	Из истории русской кухни.	1	
31.	Поговорим о кулинарах – волшебниках. Из истории русской кухни.	1	
32.	Щи да каша-пища наша.		
33.	Конкурс рисунков «Я кулинар- волшебник»	1	
	Всего	33	

2 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Разнообразие питания. Витамины.	5	
1.	Введение. Если хочешь быть здоров.	1	
2-3.	Поговорим о пище. Из чего состоит наша пища. Исследование.	2	
4.	Давайте узнаем о продуктах. Витамины.	1	
5.	Полезные и вредные продукты. Игра «Выбор полезных продуктов».	1	
	Гигиена питания и приготовление пищи.	12	
6.	Как готовят пищу.	1	
7.	Рассказ «Кухня моей семьи».	1	
8.	Хлеб.	1	
9.	Исследование «Ценность зернышка»	1	
10.	Молоко и молочные продукты.	1	
11.	Беседа о производстве молока.	1	
12.	Мясо и мясные продукты.	1	
13.	Игра-конкурс «Что готовят из мяса?»	1	
14.	Рыба и рыбные блюда.	1	

15.	<i>Почему полезно есть рыбу.</i>	1	
16.	<i>Неполезные продукты. Видеофильм.</i>	1	
17.	<i>Овощи, ягоды, фрукты- самые полезные продукты. Загадки, раскрашивание.</i>	1	
	Этикет. Культура и гигиена питания.	8	
18.	<i>Полезные и вредные привычки в питании.</i>	1	
19- 20.	<i>Как правильно вести себя за столом. Игра, конкурс рисунков по теме.</i>	2	
21.	<i>Из истории этикета.</i>	1	
22.	<i>Правила этикета.</i>	1	
23.	<i>Ролевая игра «Правила этикета»</i>	1	
24.	<i>Как правильно есть. Режим питания.</i>	1	
25.	<i>Практическая работа «Составление режима питания»</i>	1	
	Рацион питания.	5	
26- 27.	<i>Как правильно составить свой рацион питания.</i>	2	
28- 29	<i>Исследование «Вредные и полезные привычки в питании».</i>	2	
30.	<i>Практическая работа «Составление меню».</i>	1	
	Из истории русской кухни.	4	
31.	<i>Из истории русской кухни.</i>	1	
32.	<i>Поговорим о кулинарах – волшебниках.</i>	1	
33.	<i>Из чего варят кашу и как сделать кашу полезной.</i>	1	
34.	<i>Овощи на русской кухне. Загадки, пословицы об овощах.</i>	1	
	<i>Всего:</i>	<i>34ч</i>	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Разнообразие питания. Витамины.	5	
1.	<i>Введение. Что такое здоровье?</i>	1	
2-3.	<i>Поговорим о пище. Из чего состоит наша пища. Исследование.</i>	2	
4.	<i>Давайте узнаем о продуктах. Витамины.</i>	1	
5.	<i>Полезные и вредные продукты. Игра «Выбор полезных продуктов».</i>	1	
	Гигиена питания и приготовление пищи.	12	
6.	<i>Поговорим о продуктах.</i>	1	
7.	<i>Как готовят пищу</i>	1	

8-9.	Блюда из зерен. Как готовят каши.	2	
10.	Исследование «Получение муки и крупы из зерна»	1	
11.	Молоко и молочные продукты.	1	
12.	Исследование «Получение кефира из молока»	1	
13.	Мясо и мясные продукты.	1	
14.	Рыба и рыбные блюда. Почему полезно есть рыбу.	1	
15.	Просмотр видеофильма «Дары моря».	1	
16.	Неполезные продукты. Просмотр видеофильма.	1	
17.	Что такое овощи? Давно ли человек выращивает овощи.	1	
	Этикет. Культура и гигиена питания.	8	
18.	Полезные и вредные привычки в питании.	1	
19-20.	Как правильно вести себя за столом.	2	
20.	Игра, конкурс рисунков по теме.		
21.	Из истории этикета.	1	
22.	Правила этикета.	1	
23.	Ролевая игра «Правила этикета»	1	
24.	Как правильно есть. Режим питания.	1	
25.	Практическая работа «Составление режима питания»	1	
	Рацион питания.	5	
26-27.	Как правильно составить свой рацион питания.	2	
28.	Исследование «Вредные и полезные привычки в питании».	1	
29.	Практическая работа «Составление меню».	1	
	Из истории русской кухни.	4	
30.	Из истории русской кухни.	1	
31.	Овощи на русской кухне.	1	
32.	Малознакомые и редко используемые овощи. Загадки, рисунки.	1	
33.	Исследование «Что готовили наши бабушки».	1	
	Всего:	34ч	

4 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Разнообразие питания. Витамины.	5	
1.	Введение. Что такое здоровье?	1	
2.	Поговорим о пище. Из чего состоит наша пища. Исследование.	1	
3.	Давайте узнаем о витаминах. Беседа, загадки,	1	

	кроссворды.		
4.	Где найти витамины зимой и весной? Опыт (выращивание лука)	1	
5.	Практическая работа «Приготовление салата».	1	
	Гигиена питания и приготовление пищи.	14	
6.	Поговорим о кулинарах- волшебниках. Встреча с работниками школьной столовой.	1	
7.	Поговорим о продуктах. Как готовят пищу	1	
8.	Блюда из зерен. Как готовят каши.	1	
9.	Исследование «Получение муки и крупы из зерна»	1	
10.	Исследование «Ценность зернышка».	1	
11.	Практическая работа «Приготовление бутерброда»	1	
12.	Молоко и молочные продукты. Игра.	1	
13.	Мясо и мясные блюда.	1	
14.	Рыба и рыбные блюда.	1	
15.	Почему полезно есть рыбу. Практическая работа «Как правильно есть рыбу».	1	
16.	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т.д.), торты. Видеофильм.	1	
17.	Исследование «Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т.д.), торты»	1	
18.	Малознакомые и редко используемые овощи и зелень. Дары леса.	1	
19.	Что такое овощи? Давно ли человек выращивает овощи. Всякому овощу – свое время.	1	
	Этикет. Культура и гигиена питания.	6	
20.	Полезные и вредные привычки в питании. Из истории этикета. Правила этикета. Ролевая игра «Правила этикета»	1	
21.	Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Практическая работа «Сервировка стола».	1	
22.	Как правильно вести себя за столом. Когда человек научился пользоваться ножом и вилкой.	1	
23.	Практическая работа «Сервировка стола».	1	
24.	Игра «Вредные и полезные привычки в питании».	1	
25.	Как правильно есть. Режим питания. Практическая работа «Составление режима питания»	1	
	Рацион питания.	5	
26-	Как правильно составить свой рацион питания.	2	

27			
28-29	Исследование «Вредные и полезные привычки в питании».	2	
30.	Практическая работа «Составление меню».	1	
	Из истории русской кухни.	4	
31.	Из истории русской кухни. Исследование «Что готовили наши прабабушки»	1	
32.	Исследование «Народные праздники, их меню и здоровье.»	1	
33.	Народные праздники, их меню и здоровье. Составление меню.	1	
34.	Итоговое занятие «Здоровое питание- отличное настроение»	1	
	Всего:	34ч	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ СОШ № 52 г. Краснодара - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Формирование здорового образа жизни в МБОУ СОШ № 52 реализуется в том числе через включение модели программы «Разговор о правильном питании» в образовательный процесс (интеграция в учебную и внеучебную деятельность). Программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной практики ребёнка в сфере правильного питания, накопления практического опыта. В программе представлена система работы по развитию художественно-эстетических представлений оценок, связанных с различными аспектами правильного питания и здорового образа жизни.

Цель программы: сформировать ценностные установки жизненных приоритетов у учащихся на здоровый образ жизни.

Программа реализуется через взаимодействие следующих служб:



Каждая служба имеет свои функции при реализации данной модели.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Две недели в лагере здоровья» модифицирована в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и с учетом основной идеи программы «Разговор о правильном питании» – формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Теоретические знания, бесспорно, развивают личность, но школьнику трудно ощутить их ценность, если эти знания не используются в жизни.

Придать теоретическим знаниям практическую направленность можно посредством широкого применения современных педагогических технологий. Одной из таких технологий является организация проектно-исследовательской деятельности школьников в школьной творческо-поисковой лаборатории.

В результате совместного сотрудничества учителей и обучающихся в творческо-поисковой лаборатории:

- 1. Создаются условия для поисково-исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.*
- 2. Дети обучаются самостоятельно или в группе сверстников осуществлять продуктивную деятельность, направленную на поиск новых знаний.*
- 3. Развивается творческий потенциал детей.*

Работа по организации исследовательской деятельности строится по трём направлениям:

1. *Индивидуальная работа. Она предусматривает: индивидуальные задания по подготовке разовых докладов, устных сообщений, по проведению простейших опытов, экспериментов, наблюдений, в подборе литературы и др.*
2. *Групповая работа. Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов.*
3. *Массовая работа с детьми предусматривает участие детей в образовательных событиях разного уровня.*

Описание модели включения проектной деятельности в содержательный компонент второй части «Две недели в лагере здоровья».

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Проект-исследование</i>
1.	<i>Молоко и молочные продукты</i>	1.Игра-исследование «Это удивительное молоко» 2.Составлении самого вкусного «Молочного меню»
2.	<i>Как правильно вести себя за столом</i>	1. Игра– праздник «Пельменный поединок» 2. Проект «Дневника здоровья»
3.	<i>Давайте познакомимся</i>	1.Мини- проект «Кулинарное путешествие по России»
4.	<i>Из чего состоит наша пища</i>	1. Проект «Пищевая тарелка» для людей разного возраста. 2. Проект «Меню сказочных героев»
5.	<i>Что нужно есть в разное время года</i>	1. Проект «Синяя» и «Зеленая» книги питания
6.	<i>Как правильно питаться, если занимаешься спортом</i>	1. Творческий проект «Книга-раскраска о соблюдении правил гигиены и распорядка дня» 2. Проект «Создание дневника «Мой день»
7.	<i>Где и как готовят пищу</i>	1. Проект «Составлении книжки-малышки «Жизнь и приключения наших кухонных приборов»

8.	Как правильно накрыть стол	1. Проект разработка правил «Накрыть стол к завтраку, обеду, ужину, используя уже имеющиеся знания о сервировке»
9.	Молоко и молочные продукты	1. Проект «Сходство и различие молочных продуктов»
10.	Блюда из зерна	1. Мини-проект «Профессии ПОЛЯ» 2. Игра-конкурс «Хлебопеки»
11.	Какую пищу можно найти в лесу	1. Проект «Там, на неведомых дорожках»
12.	Что и как можно приготовить из рыбы	1. Проект «Меню спортсмена»
13.	Дары моря	1. Игра-исследование «Это подводное царство»
14.	«Кулинарное путешествие» по России	1. Проект «Вкусный маршрут» 2. Проект «Кулинарный глобус»
15.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1. Проект «На необитаемом острове»
16.	Как правильно вести себя за столом	1. Проект «Рыцарь круглого стола»

Проект «Кубань спортивная. Меню спортсмена»

Актуальность проекта.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у обучающихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым дети учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Почему в настоящее время возникла необходимость в спортивном образовании? Выделяют, в основном, две причины:

- *массовость и популярность спорта вообще;*
- *актуальность спортивного образования признана на международном уровне.*

Но прежде всего спортивное образование - это стержень для формирования нравственных основ личности.

Любое направление воспитательной работы может быть преломлено через призму спортивного образования.

Спортивное образование меняет отношение детей к себе, к миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности.

Занятия, интерактивные игры, тренинги помогают развивать в себе смелость, решительность, уважение к другим людям.

Цель проекта:

Популяризация и повышение ценности здорового образа жизни среди обучающихся начальной школы, через вовлечение детей в занятие спортом, интереса к образу жизни спортсмена;

Вовлечение учащихся, родителей, общественность в активную деятельность в рамках спортивного воспитания с целью формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма.

Участие в культурно-массовых мероприятиях и формирование активной жизненной позиции.

Задачи проекта:

- *Разработать структуру деятельности по проекту с пошаговой стратегией поиска методов и форм работы;*
- *Организовать агитбригады, для реализации данного проекта.*
- *Создать условия успешности учащихся в рамках реализации проекта;*
- *Составить список социальных ролей, которые могут осуществлять обучающиеся в рамках реализации проекта;*

Уровни реализации проекта:

Общешкольный уровень:

Для достижения поставленных целей проект предусматривает целенаправленную и согласованную творческую деятельность коллектива единомышленников.

Преподавательский уровень:

В школе работает 4 преподавателя, успешно реализующие спортивные мероприятия, предусмотренные Образовательной Программой учреждения, работающие в режиме творческого поиска и готовые к решению сложных профессиональных задач.

Педагоги нашей школы активно участвуют в разнообразных педагогических проектах, из этого следует, что в реализации Проекта можно будет опереться на опыт педагогов, в том числе и классных руководителей, как организаторов и исполнителей проектируемой работы в рамках реализации Проекта.

Коллективный ученический уровень:

Благодаря высокому творческому потенциалу старшеклассников был разработан просветительский проект для начальной школы «Кубань спортивная. Меню спортсмена».

Личностный уровень:

Обучающиеся и педагоги ознакомлены с данным проектом и выражают готовность принять участие в его реализации.

Описание проекта:

Основная идея Проекта заключается в том, что учебно-воспитательный процесс в условиях образовательного учреждения должен реализовывать свои функции не только в форме передачи детям определенных знаний, умений и навыков, не только в форме «воспитания» в общепринятом смысле этого слова. Он также должен реально готовить обучающихся к участию в социально-значимых делах и в их успешной социальной адаптации.

Примерный план мероприятий по реализации проекта:

№	Название мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
Организационный этап			
1.	Формирование инициативной группы	Апрель- май	Руководитель проекта

2.	Определение содержания, форм и методов организации работы	До 17 мая	Руководитель проекта
3.	Проведение конкурса «Назови проект»	17 мая	Руководитель проекта, инициативная группа
4.	Анализ организационного периода и оценка готовности к началу реализации проекта.	До 30 августа	Руководитель проекта, инициативная группа
5.	Старт проекта «Кубань спортивная. Меню спортсмена»	1 сентября	Руководитель проекта, инициативная группа
Просветительский этап			
6.	Всекубанский классный час	1 сентября	Классные руководители, Руководитель проекта, инициативная группа
7.	Акция «Знатоки спортивного движения»	10-23 сентября	Руководитель проекта, инициативная группа
8.	Конкурс рисунков и эскизов «Меню спортсмена»	10-23 сентября	Инициативная группа
9.	Организация интеллектуального турнира «История спортивных соревнований»	До 20 сентября	Руководитель проекта, инициативная группа
Практический этап			
10.	Интеллектуальная викторина «Пламя Олимпа»	21 сентября	Инициативная группа
11.	Конкурс рисунков «Полезные продукты»	25 октября	Инициативная группа
12.	Классные часы «Завтрак сильных духом», «Режим дня спортсмена»	12-29 ноября (по плану)	Инициативная группа
13.	«Как стать чемпионом» праздник на параллель	7 декабря	Руководитель проекта, обучающиеся 2 класса
14.	Акция «Спортивная летопись	7-23 февраля	Инициативная группа

	<i>Кубани»</i>		
15.	<i>Своя игра «Спортсмены Кубани»</i>	<i>3 марта</i>	<i>Руководитель проекта, обучающиеся 2 класса</i>
16.	<i>Клуб интересных встреч «Знаменитые земляки» (Спортсмены Кубани)</i>	<i>Март- апрель</i>	<i>Руководитель проекта</i>
<i>Этап подведения итогов</i>			
17.	<i>Творческие отчеты</i>	<i>До 7 апреля</i>	<i>Руководитель проекта, инициативная группа</i>
18.	<i>Размещение информации о проекте на личном сайте</i>	<i>До 7 апреля</i>	<i>Руководитель проекта</i>

Программа социального проекта рассчитана на долгосрочный период и осуществляется уже в течение года, имея основной перечень проводимых мероприятий и тренингов, который постоянно пополняется.

В целом, на первоначальных стадиях реализации проект показал хорошие результаты и обеспечил отличные перспективы для дальнейшей деятельности.

Проект «Правила питания – наши помощники»

Для учащихся 1 – 4 классов

Автор. Прохода Н.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №52

Участники проекта. Обучающиеся начальных классов, педагоги, родители.

Срок выполнения. Один учебный год.

Тип проекта. Познавательно-творческий.

Актуальность проекта. У детей младшего школьного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на неправильное питание, которая свойственна взрослым.

Основная цель. Формировать знания о правильных продуктах, учить применять полученные знания на практике. Развивать интерес к правилам правильного питания, побудить стремление к соблюдению правил.

Задачи проекта. Шире и активнее проводить профилактическую работу, чтобы вызвать интерес к изучению правил правильного питания. Учить использовать знания по правилам правильного питания на практике. Способствовать сознательному выполнению правил правильного питания, воспитывать у учащихся культуру поведения за столом.

Обеспечение. Компьютер, проектор, магнитофон, видеосюжеты, аудиокассеты, литературный материал по теме проекта, наглядно-иллюстрированный материал (плакаты, таблицы).

Предполагаемый результат:

- усвоение правил правильного питания;
- осознанное отношение учащихся к вопросам правильного питания;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил;

Методы достижения поставленной цели	Механизмы реализации проекта	Ответственные за осуществление деятельности
Пропаганда соблюдения правил	Организация занятий: «Как вести себя за столом», «Зачем нужны правила правильного питания»; эстафет: «Кулинарное путешествие», «Займи свое место»;	Учитель, учащиеся начальной школы.

	викторины: «Блюда из зерна», «Ловкий повар», «Опасные продукты», «Дары моря».	
Осуществление связи с сотрудниками КШП «Русь», медицинским работником	Изучение участниками проекта правил правильного питания, встречи с работниками КШП «Русь», диетолог.	Классные руководители
Организация и проведение бесед	Подготовка творческих работ учащимися, общение на темы: «Для чего нужны правила правильного питания», «Роль молочных продуктов», «Правила – наши помощники», «Как себя вести за столом».	Учителя начальных классов, обучающиеся
Выпуск газет в классах	Информационные листки форматом А – 4 с содержанием, актуальным для школы, выходящие один раз в месяц.	Участники проекта
Организация конкурсов рисунков	Конкурсы эффективно проводить с младшими школьниками, организовывать выставки.	Классные руководители совместно с обучающимися
Выступление агитбригады	Проведение спектаклей, подготовленных учениками начальной школы: «Три чудесных правила», «Приключения Незнайки в стране правил правильного питания», «Идем на день рождения к крокодилу Гене».	Классные руководители совместно с обучающимися.

Оценка достижений намеченных результатов и отчетности:

Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:

- 1. Социальная активность учащихся, привлеченных к работе в проекте.*
- 2. Уменьшение количества детей, нарушающих правила правильного питания (данные показатели будут получены при анкетировании в конце учебного года). Наличие у группы детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков.*
- 3. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.*
- 4. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.*
- 5. Наличие положительных откликов на проведение конкурсов рисунков, выступления агитбригады и другой деятельности.*
- 6. Распространение опыта работы в школе.*
- 7. Установление прочных связей в пропаганде правильного питания с работниками КШП «Русь» и родителями.*

Методическая разработка занятия "Молоко и молочные продукты"

Цель. *Расширение знаний о пользе молочных продуктов.*

Задачи.

- 1.расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона;*
- 2.расширить представление детей об ассортименте молочных продуктов и их свойствах;*
- 3.познакомить учащихся с питательной ценностью молока и молочных продуктов;*
- 4.сформировать умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.*

Оборудование. *Рабочая тетрадь для школьников «Две недели в лагере здоровья», презентация, жетоны, карточки, молочная тара, халаты, промокательная бумага, молочные продукты (молоко, сметана, масло, йогурты).*

№	Этапы урока	Формируемые УУД
1.	Организационный момент. 1 мин. Класс делится на команды. За правильно выполненное задание – жетон. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов, получает приз.	Регулятивные: -волевая саморегуляция к мобилизации сил и энергии на урок
2.	Включение обучающихся в деятельность на личностно значимом уровне. 3 мин. - Разгадав кроссворд, вы узнаете, о чём сегодня пойдёт речь. По горизонтали: Кисломолочный продукт, необходимый для укрепления костной системы человека(творог). Напиток из смеси различных продуктов(коктейль). Самый ценный продукт питания для новорожденных (молоко). Как называется творожный пирог, приготовленный в духовке?(запеканка) В народе говорят, что этим продуктом кашу не испортишь (масло). По вертикали: С каким молочнокислым продуктом блинчики будут еще вкуснее?(сметана) Что нужно пить на ночь, чтобы лучше работал кишечник?(кефир) Как называется продукт, когда прокисает молоко?(простокваша) - О чём же пойдёт речь на нашем занятии?	Регулятивные: -контроль в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном, а также обнаружение отклонений и отличий от эталона. Общеучебные: -самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
3.	Актуализация знаний. 5 мин. Ребята, давайте знакомиться с гостем занятия (Анна Петровна- доярка) инсценирование .	Общеучебные: -смысловое чтение текстов различных

	стр.32. Анна Петровна предлагает обучающимся игру: назовите произведения, отрывки из которых вы сейчас услышите (на столе у учителя лежат карточки, подходит ребёнок, берёт и читает) 1. «Принесла сено корове – корова дала маслица. Принесла курочка маслица петушку. Петушок сглотнул маслица – и бобок проглотил. Вскочил и запел: «Ку-ка-ре-ку!» («Петушок и бобовое зернышко») 2. «Что делать? Побежала она к молочной речке – кисельным берегам. – Речка, речка, – просит Маша, – спрячь меня! («Гуси лебеди») 3. «Вот катится блин по дорожке, а из кустов лиса – как прыгнет, да хватъ блина за масленый бок. Блин бился, бился, еле вырвался – бок в зубах лисьих оставил, домой побежал». («Крылатый, мохнатый да масленый»)	жанров; -извлечение информации в соответствии с заданной целью Регулятивные: -умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности
4.	Включение в систему знаний. 6 мин. - Сегодня мы поговорим о пищевых свойствах молочных продуктов. - В чём ценность молока? - Чем полезно молоко для детей? Стр.33 задание 1. У Вас на столах стоят коробки из-под молока. -Найдите на коробках всю информацию о продукте: название, кем изготовлен, когда, срок годности, процент жирности и т.д. Каждая команда представляет «рекламу» молока. - Некоторые пакеты внутри чёрного цвета. Почему? - А зачем эти цифры с процентами? (влияние	Коммуникативные -постановка вопроса, построение речевых высказываний; -лидерство и согласование действий с партнером; -планирование сотрудничества. Общеучебные: -выбор наиболее эффективных способов решения задания в зависимости от условий. -умение аргументировать

	<i>жирности молока на здоровье людей)</i>	<i>свою точку зрения</i>
5.	<i>Самостоятельная, исследовательская работа.</i> <i>8 мин.</i> <i>- Сейчас наш класс на время превратится в лабораторию. А вы будете лаборантами(учитель надевает халат и дети тоже)</i> <i>- Попробуем самостоятельно определить жирность продуктов, которые находятся у вас на столе: молоко, сметана и масло при помощи промокательной бумаги. Дети делают вывод о том, какой продукт жирнее.</i> <i>- Любите ли вы молоко? И кипячёное тоже? А из-за чего вы его не пьёте? (из-за пенки)</i> <i>Хочу рассказать вам один секрет... Даже те дети, которые не любят молоко, употребляют его каждый день. Для выпечки хлебобулочных изделий (булок, батонов, хлеба), для приготовления макарон, вермишели и т.д. требуется молоко, чаще всего в виде сухой смеси.</i>	<i>Коммуникативные:</i> <i>-постановка вопроса, построение речевых высказываний;</i> <i>-умение слушать и слышать;</i> <i>-планирование сотрудничества;</i> <i>-умение формулировать свою точку зрения.</i> <i>Познавательные:</i> <i>-умение строить простые рассуждения на основе информации;</i> <i>-владение поисковыми способами решения практических проблем</i>
6.	<i>Рефлексия. Тест на карточках для каждой группы.</i> <i>10 мин.</i> <i>1. Вспомните, какой жирности выпускают молоко?</i> <i>1) 2.5% 2) 2,8% 3) 3.2% 4) 6%</i> <i>2. Какой процент жирности должен быть у сливок?</i> <i>1)от 30 до 60% 2)от 10 до 30% 3)от 5 до 20%</i> <i>3. Молоко, каких животных можно употреблять в пищу?</i> <i>1)кобыл 2)коров 3)быков 4)коз 5)волков</i> <i>4. Продолжи предложение: срок годности</i>	<i>Коммуникативные:</i> <i>-построение речевых высказываний;</i> <i>-умение слушать и слышать;</i> <i>Общеучебные:</i> <i>-рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка и критичность-</i>

	продукта необходимо смотреть для того, чтобы 5. Составьте синквейн по теме занятия. 6. Правила составления синквейна (в инструкции для каждой группы)	
7.	Подведение итогов. 3 мин. - Подсчитайте количество жетонов (победившей команде приз – йогурты)	Коммуникативные: -умение адекватно оценить собственное поведение
8.	Домашнее задание. 1 мин. На выбор: 1) разгадать кроссворд стр.36 2) сообщение об одном молочном продукте более подробно.	Коммуникативные: -построение речевых высказываний; Познавательные: -владение поисковыми способами решения практических проблем

Результат.

Обучающиеся, вовлеченные в систему работы по правильному питанию, демонстрируют признаки высокой мотивации в освоении различного рода знаний и увлеченность изучением законов правильного питания. При переходе выпускников младших классов в среднее звено сохраняется высокая активность ребят по соблюдению правил правильного питания. Проявляется умение школьников анализировать свой дневной рацион. Вводные тестирования и итоги обучения в школе I ступени подтверждают качественные изменения деятельности мышления, эмоциональной сферы.

Данная деятельность определяет выбор способов организации свободного времени, отдыха учеников. Ребята, вовлечённые в программу, являются участниками, лауреатами и победителями школьных и муниципальных, региональных и всероссийских, международных конкурсов. Они - активные участники жизни школы. В школе имеется постоянно действующий стенд «Школа здоровья и правильного питания». Информация по формированию культуры правильного питания размещается на школьном сайте.

Школа практикует социологические исследования (анкетирование) учащихся, родителей по темам «Здоровый образ жизни», «Как питается ваш ребенок?», «Культура правильного питания».

Список используемой литературы:

Методические рекомендации: здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под редакцией М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М.: Триадфарм, 2002.-114с.

Две недели в лагере здоровья. Методическое пособие для учителя Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2013

Две недели в лагере здоровья. Рабочая тетрадь Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.– М: ОЛМА Медиа Групп, 2011

Описание модели формирования УУД при реализации программы

№	Тема	Регуляторные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Молоко и молочные продукты	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Реализация содержательного компонента модифицированной программы «Две недели в лагере здоровья» через деятельность учителя, родителей, общественности

№	Тема занятия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность родителей и общественности
17.	Молоко и молочные продукты	Групповая, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Принцип открытости «Мозговой штурм» Коллективно-творческие дела (КТД)	Участвуют в игре-исследовании «Это удивительное молоко» -осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату -устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений -учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	-используя знания детей о питательных веществах, объясняет, — почему молоко и молочные продукты относятся к группе продуктов ежедневного употребления, -демонстрирует сходство и различие состава молочных продуктов -объясняет детям необходимость ежедневного использования в пищу разных видов молочных продуктов,	Помощь в составлении самого вкусного «Молочного меню» КШП «Русь», родители, медицинская служба, социально-психологическая служба Программа «Школьное молоко»

			том числе в ситуации столкновения интересов	-знакомит с нормами их использования -демонстрирует детям богатство ассортимента молочных продуктов	
18.	Как правильно вести себя за столом	Групповая, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Принцип открытости «Мозговой штурм» Коллективно-творческие дела (КТД)	- работают в группе, учатся уважать людей с различными точками зрения, в том числе не совпадающими с собственной -сообщают о правилах поведения за столом, правилах личной гигиены	-расширяет представление детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки праздничного стола; -формирует представление о правилах поведения за столом.	Принимают активное участие в игре– празднике «Пельменный поединок» КШП «Русь», родители, медицинская служба, социально-психологическая служба

Трудно держать в уме множество воспитательных целей, всё равно не удержишь. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно, всё остальное приложится.

Воспитывать – значит вселять в ребёнка веру в себя и в успех.