

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 52  
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара  
от 29.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ю.Стрельцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 675

Учитель Пучкова Светлана Александровна, Багацкая Валентина Сергеевна,  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 52

Программа разработана \_\_\_\_\_ в соответствии с ФГОС НОО \_\_\_\_\_

с учётом Примерной программы по русскому языку, включенной в  
содержательный раздел примерной основной образовательной программы  
начального общего образования, внесенной в реестр образовательных  
программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по  
общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5)

с учётом программы курса «Русский язык», авторы В. В. Репкин, Т. Н.  
Некрасова, Е. В. Восторгова (УМК «Лидер Кейс»)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе разработана в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования;
- Приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- программы курса «Русский язык», авторы В. В. Репкин, Т. Н. Некрасова, Е. В. Восторгова;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 52, реализующей ФГОС начального общего образования.

При составлении рабочей программы произведена корректировка авторской программы в плане перераспределения часов. Для 1 - 4-х классов предмет «Русский Язык» будет преподаваться в четвёртых классах в объёме 4,5 часа в неделю. Учебный предмет изучается в течение учебного года с чередованием количества часов по неделям. Данные изменения вызваны учебным планом МБОУ СОШ № 52 и Приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 18.05.2006 г. № 01.05/2329 «О введении в

общеобразовательные учреждения Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры».

Для разработки учебной рабочей программы использованы материалы: Сборник примерных программ для начальной школы/Сост. А.Б.Воронцов.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Программа реализует основные идеи системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Авторская программа В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, Т. В. Некрасовой «Русский язык». УМК для 1-4 классов:

### **1 класс**

– Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь (в 2-х ч.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

– Илюхина В. А., Восторгова Е. В. Тетрадь по письму для первого класса к букварю В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, В. А. Левина: в 4-х тетрадях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

– Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

– Восторгова Е.В. Методическое пособие к учебникам для 1 класса Букварь (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин) Русский язык (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### **2 класс**

– Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс (в 2-ух частях). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

– Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2 класса (авторов В. В. Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой). – М.: Просвещение, 2020.

### **3 класс**

– Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык (в 2 частях). 3 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2021.

– Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса (авторов В. В. Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой, Л. В. Чеботковой) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

#### **4 класс**

– Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс (в 2-ух частях). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

– Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4 класса (авторов В. В. Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой). – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа составлена для реализации курса *Русский язык* в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности.

**Целью учебного предмета** для начальной ступени обучения является формирование орфографического действия. В рамках курса решается **задача:** формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа составлена на основе программы В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, Т. В. Некрасовой «Русский язык», которая является частью системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Главная задача системы Эльконина – Давыдова - обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Данная целевая установка полностью соответствует концепции деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС НОО.

Особенностью программы является **система лингвистических понятий**, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

Построение содержания **способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Курс русского языка в первый год обучения представлен двумя этапами:

– **обучением грамоте**, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

– **систематическим курсом** изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Этап обучения грамоте является составной частью учебного предмета «Русский язык» и занимает особое место в обучении младших школьников.

После этапа обучения грамоте начинается систематический курс родного языка, цель которого - обобщение знаний и умений первоклассников, сформированных в течение букварного периода.

В систематическом курсе можно выделить **три содержательные линии**:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Каждая из указанных линий систематического курса представлена в рамках периода обучения грамоте. Обучаясь элементарному письму, первоклассники фактически сразу сталкиваются с орфографическим характером русского письма. К концу букварного периода первоклассники уже знакомы с целым рядом орфограмм, представляющих собой место в буквенной записи. Первые шаги первоклассников в обучении грамоте связаны с выделением главного объекта их действий - слова, которое сразу предстаёт

перед ними как единство формы (звуковой оболочки) и значения. Линия развития речи имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ. В первом классе линия «развитие речи» представлена системой работы над высказыванием: типы высказываний, выражение цели высказывания с помощью интонации и её обозначение на письме, смысловые части высказывания.

**Основная цель первого года обучения** - открытие детьми неоднозначного характера отношений между звуками и буквами в слове и освоение действий письма и чтения, опирающихся на позиционный принцип русской графики, регулирующий эти отношения.

**Задачи:**

- выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения;
- выделение звуковой формы слова и формирование способов звукового анализа;
- выявление и усвоение способов построения буквенной записи слова.

**Основная цель курса во 2 классе:** сформировать **всеобщий** способ решения орфографических задач («закон» русского письма).

**Задачи:**

- сформировать понятие «сильные» и «слабые» позиции гласных и согласных звуков;
- *освоить разные способы* проверки орфограмм слабых позиций (орфографический словарь, приведение звука к сильной позиции путём его изменения или подбора однокоренных слов);
- установить границы применимости общего орфографического правила, распространив его на основу слова;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог).

**Основная цель курса в 3 классе:** распространить фонематический принцип письма ОСП на аффиксы: приставки, суффиксы, окончания.

**Задачи:**

- достроить понятие «фонемы» как особой звуковой единицы языка, служащей для различения значимых частей и слов;
- освоить способ определения фонемного состава слова;
- определить работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки;
- освоить способы проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов-названий предметов и слов-названий признаков;
- обнаружить нефонемные написания в падежных окончаниях и освоить основные правила их проверки;
- освоить способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия;
- научить работать с планом (и его видами) как средством понимания текста и его воспроизведения;
- продолжить работу по списыванию для формирования орфографической зоркости;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий);
- организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать своё непонимание и формулировать его в виде вопросов);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог).

**Основная цель курса в 4 классе:** организовать исследование и усвоение учащимися системы лингвистических понятий с целью формирования общих способов лингвистического анализа.

**Задачи:**

- сконструировать с учащимися теоретическое понятие о частях речи как о грамматических классах слов;

- исследовать особенности ряда грамматических категорий имён и глагола;
- сконструировать систему частей речи на основании грамматического подхода;
- исследовать структуру и работу основных синтаксических единиц – словосочетания и предложения;
- через знакомство с типами предложений в русском языке, отработать способы грамматического анализа синтаксических единиц на содержательном уровне;
- продолжить работу по составлению плана, определяя самостоятельно тему текста и его основную мысль, излагать по плану содержание текста и подбирать заголовок;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий);
- организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка

учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы курса русского языка**

#### ***Личностные:***

##### *1. Гражданско - патриотического воспитания:*

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

##### *2. Духовно-нравственного воспитания:*

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### *3. Эстетического воспитания:*

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### *4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### *5. Трудового воспитания:*

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

### *6. Экологического воспитания:*

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### *7. Ценности научного познания*

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### *Метапредметные:*

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### *Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Предметные:***

##### ***1 класс***

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости;

- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);

- владеть способами обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, звука [й'], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);

- понимать, что такое орфограмма;
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;
- применять правила переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога);
- строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составлять упрощённую фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25 - 30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания);
- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения – 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать своё согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

## **2 класс**

### ***должны знать:***

- что такое родственные слова;

- что такое позиционное чередование звуков;
- признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции).

***должны уметь:***

- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово;
- выделять в слове значимые части путём изменения слова и их сопоставления;
- подбирать к заданному слову 3 - 4 однокоренных слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций, определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путём его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова), изученные во 2 классе;
- записывать под диктовку текст (35-40 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;

-- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);

- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста.

### **3 класс**

#### ***Учащийся***

##### ***знает:***

- названия падежей;

- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);

- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях слов, называющих предметы и слов, называющих действия;

- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква И в окончаниях слов на –ий, –ия, –ие; буква Г в окончании –ого(-его); окончание –ый (-ий) в словах, обозначающих признаки, мужского рода;

- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);

- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, –ться(-тся), буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);

##### ***Учащийся умеет:***

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;

- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;

- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путём подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;

- - определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова), изученные во 2-3 классах;
- - записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения – не мене 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- - письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по составленному плану;
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения;
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу.

#### **4 класс**

#### ***Учащийся***

#### ***знает:***

- что такое часть речи;
- «общие» и частные грамматические значения (ГЗ) изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа и количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи

между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);

- правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-;

- правило правописания приставок на з-/с-;

- правило правописания суффиксов –о/-е в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе после шипящих);

- - правило правописания Ъ после шипящих во всех частях речи;

- - виды синтаксических единиц (словосочетания, предложения);

- - грамматическое значение предложения;

- главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).

***Учащийся умеет:***

- определять принадлежность к одной из изученных частей речи;

- определять ГЗ слов и словоформы в предложении (в пределах изученных ЧР) и средства их выражения;

- образовывать от данного слова другие ЧР и объяснять способ их образования (простейшие случаи);

- - находить главные члены предложения;

- - находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения и междометия);

- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);

- находить ряды однородных слов;

- - объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);

- - правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова);

- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами *и, а, но, или*, простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами *и, а, но, или*, с обращениями, междометиями);

- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развёрнутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу.

### **Содержание учебного курса**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №52 к использованию в образовательном процессе планируются следующие виды и формы интерактивной деятельности:

1. Интеллектуальные игры
2. Дидактический театр
3. Дискуссия
4. Работа в парах и группах
5. Исследовательская и проектная деятельность.

#### **Формы и методы работы с обучающимися**

Метод обучения – это важнейший компонент урока, это ключ к достижению цели урока, содержащей необходимые для этого сведения.

Основным методом обучения в курсе «Русский язык» является решение детьми системы учебных задач.

**Формы обучения:** коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

#### **Виды и формы контроля**

Приоритетом являются действия самоконтроля и самооценки, которые специальным образом формируются в начальной школе. Основной функцией самоконтроля и самооценки в обучении является определение учеником границ

своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель всей системы оценивания заключается в переводе внешней оценки (соотнесение оценки учителя и ученика) во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

### **Основными формами контроля являются:**

- контрольное списывание;
- контрольный диктант;
- итоговая контрольная работа за курс начальной школы;
- контрольное изложение (4 класс).

## **1 класс**

### ***Букварный период***

#### **Формирование начальных представлений о слове**

Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ — на примере предлогов и союзов).

#### **Звуковой анализ слова**

Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

#### **Формирование действий и письма**

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А,О,У,Ы,Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для

обозначения согласных звуков (Л,М,Н,Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я,Ё,Ю,И,Е), две „работы“ гласных букв. Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.). Обозначение твердости - мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й'] в разных позициях (буква Й, буквы Я,Ё,Ю,Е, обозначающие сочетание звука [й'] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). „Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.

### ***Послебукварный период***

#### **Систематизация материала, изученного в букварный период**

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й'] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. „Правила списывания“ и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

## **Развитие речи**

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

## **2 класс**

### **Повторение материала, изученного в 1 классе**

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й']. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

### **Позиционное чередование гласных звуков**

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.

**Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости – глухости**

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.

### **Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря**

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

### **Проверка орфограмм по сильной позиции**

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

### **Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций**

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

### **Проверка орфограмм с помощью родственных слов**

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: приставки, суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах.

Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

### **Развитие речи**

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова. Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос (повторение). Восклицательные высказывания, их оформление на письме (повторение). Смысловые части высказывания (повторение). Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли). Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора). Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

### **3 класс**

#### **Основной закон русского письма**

Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй).

### **Окончание как значимая часть слова**

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет.. и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих

в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

### **Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям**

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). „Проверочные слова“ для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

### **Нефонемные написания в падежных окончаниях**

Несоответствие закону письма правила буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене — в армии и т.п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <o> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.

## **Правописание личных окончаний**

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

## **Система орфограмм и способы их проверки**

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм

слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). „Непроверяемые“ орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

### **Развитие речи**

Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу. Сочинение по серии сюжетных картинок.

## 4 класс

### **Орфография и морфемика. Строение слова (повторение изученного во 2-ом и 3-ем классах)**

Основы и окончания слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс –о- (-е-). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар, кос-/кас. Написания приставок на -з/-с.

### **Морфология. Слово как часть речи**

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основы слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании.

Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

### **Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола**

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория рода

существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс –л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов. Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

## **Морфология. Система частей речи в русском языке**

Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“).

Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные, составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на –д цать и -десять).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Особенности правописания наречий (наблюдения), суффиксы -о и –е конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

**Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)**

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительными, прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

### **Синтаксис. Типы предложений в русском языке**

Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и

невосклицательные предложения). Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов.

Грамматическая основа предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Нераспространённые и распространённые предложения. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания. Нераспространённое или распространённое предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

### **Развитие речи**

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Важность правильного подбора видо-временных форм глагола в повествовании. Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

## Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>1 класс (165 ч)</i>					
№ п/п	Содержание учебного курса	Кол- во часов	Темы	Основные способы действий	Основные направления воспитательно й деятельности
1.	<b>Формирование начальных представлений о слове</b>	<b>40 ч</b>	Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ — предлоги и союзы).	Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).	Эстетическое, трудовое воспитание, ценности научного познания
2.	<b>Звуковой анализ слова</b>	<b>70 ч</b>	Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ	Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Самостоятельное построение звуковой модели	Духовно-нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

			слов, полученных путём замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	слова. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели.	
3.	<b>Формирование действий письма и чтения</b>	<b>55 ч</b>	Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А,О,У,Ы,Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л,М,Н,Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я,Ё,Ю,И,Е), две „работы“ гласных букв. Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.	Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение). Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с последующим контролем (чтением) написанного.	Гражданско–патриотическое, духовно–нравственное, трудовое воспитание, ценности научного познания,

			<p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й'] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й'] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения).</p> <p>Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения).</p> <p>„Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения).</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Простейшая транскрипция. Русский алфавит.</p>		
<b>2 класс (170 ч)</b>					
4.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>12 ч</b>	Буква как знак звука.	Звукобуквенный	Ценности

	<p><b>(систематизация материала, изученного в период обучения в 1 классе)</b></p>		<p>Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й']. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь).</p>	<p>анализ слова. Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й'], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Списывание (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p>	<p>научного познания, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>5.</p>	<p><b>Позиционное чередование гласных звуков</b></p>	<p><b>16 ч</b></p>	<p>Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного</p>	<p>Определение сильных и слабых позиций гласных звуков. Письмо под диктовку (или самодиктовку).</p>	<p>Трудовое, духовно-нравственное воспитание</p>

			<p>обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма.</p>		
6.	<p><b>Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости глухости</b></p>	19 ч	<p>Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма.</p>	<p>Определение сильных и слабых позиций согласных звуков. Письмо под диктовку (или самодиктовку).</p>	<p>Гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание</p>
7.	<p><b>Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря</b></p>	24 ч	<p>Приёмы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.</p>	<p>Алгоритм поиска слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре. Алгоритм списывания текстов с усиленной орфографической ориентировкой, включающий самоконтроль.</p>	<p>Трудовое воспитание, ценности научного познания</p>
8.	<p><b>Проверка орфограмм по сильной позиции</b></p>	33 ч	<p>Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение</p>	<p>Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем</p>	<p>Эстетическое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

			слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.	изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.	
9.	<b>Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций</b>	<b>22 ч</b>	<p>Основа и окончание слова.</p> <p>Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.</p>	Алгоритм выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова.	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания
10.	<b>Проверка орфограмм с помощью родственных слов</b>	<b>29 ч</b>	<p>Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания</p>	<p>Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи). Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

			разделительных знаков Ь и Ъ.		
<b>3 класс (170 ч)</b>					
11.	<b>Основной закон русского письма</b>	<b>25 ч</b>	<p>Позиционное чередование звуков в разных частях слова.  <i>Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове.</i>  <i>Смыслоразличительная функция фонем.</i>  <i>Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы.</i> <i>Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова).</i>  <i>„Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы.</i> <i>Буква как знак фонемы.</i>          Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): <i>обозначение буквами фонем (а не звуков).</i>          Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в</p>	<p><i>Определение фонемного состава значимых частей основы слова.</i>          Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах ( типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм непроезносимых согласных. Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму.</p>	Трудовое, эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания

			<p>слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции).</p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).          Применение общего правила к разным частям слова.  <i>Чередование звуков и фонем в корнях слов.</i>  <i>Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.</i>          Непроизносимые согласные.          Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения).          Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (<i>здание, здесь, здоровье, здравствуй</i>).</p>		
12.	<p><b>Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончание как значимая часть слова.</b></p>	<b>30 ч</b>	<p>Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании.</p>	<p>Моделирование: отражение функций окончаний на моделях слов данных типов. Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова</p>	<p>Духовно– нравственное, экологическое, эстетическое воспитание</p>

			<p><i>Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов <i>есть...</i>, <i>нет..</i> и т.д.). Названия падежей. <i>Омонимия и синонимия падежных окончаний.</i></i></p> <p>Определение падежа слова в словосочетании.</p> <p>Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании.</p> <p>Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква <i>Ь</i> после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>	<p><i>стена.</i> Различение предлогов и приставок. Различение наборов окончаний слов, называющих предметы, по форме именительного падежа. Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>	
13.	<b>Применение общего</b>	<b>30 ч</b>	Позиционное чередование звуков в		Ценности научного

	<p><b>орфографического правила падежным окончаниям</b></p>		<p>падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). „Проверочные слова“ для проверки орфограмм в падежных окончаниях (<i>стена, стол, окно, другой</i>). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки(в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний <i>-ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)</i> у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания <i>-а (-я), -ы (-и)</i> в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.</p>	<p>Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.</p>	<p>познания, трудовое, эстетическое воспитание</p>
--	--	--	--	---	--

14.	<p><b>Нефонемные написания в падежных окончаниях</b></p>	21 ч	<p><i>Несоответствие закону письма правила буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному –е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене — в армии и т.п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании –ий (-ий), буква Г в окончании –ого (-его). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы &lt;о&gt; в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.</i></p>	<p>Моделирование схем, отражающих правила правописания нефонемных написаний. Применение эти правил при письме. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки. Списывание текстов по алгоритму.</p>	<p>Духовно– нравственное, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
15.	<p><b>Правописание личных окончаний</b></p>	34 ч	<p>Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия,</p>	<p>Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой</p>	<p>Гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание, ценности научного познания</p>

		<p>в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число).  Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия).  Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. <i>Постфикс</i> – <i>ся</i>. Способ проверки орфограммы в формах на <i>-ться, -тся</i>.  Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. <i>Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях</i>.  Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании.  Определение спряжения по одному из личных окончаний.  Буквы <i>Ё</i> и <i>Ь</i> после шипящих в личных окончаниях.  Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего</p>	<p>на их признаки. Применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.  Списывание текстов по алгоритму.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы <i>-и-, -е-, -а-</i>, наличие шипящей перед суффиксом <i>-а-</i>). Правописание личных окончаний в словах <i>знать, брить</i> (неусекаемая основа с заменой <i>-и-</i> на <i>-е-</i>), <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i>), <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.</p>		
16.	<p><b>Систематизация орфограмм и способов проверки</b></p>	30 ч	<p>Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы</p>	<p>Различение разных типов и видов орфограмм. Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки. Проверка изученных типов и видов орфограмм. Моделирование устройства орфографического справочника. Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ. Письмо под диктовку текстов с</p>	<p>Трудовое, эстетическое, экологическое воспитание</p>

			<p>проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). <i>Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар).</i> Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. <i>Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ</i> проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). „Непроверяемые“ орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.</p>	<p>изученными орфограммами. Списывание текстов по алгоритму.</p>	
<b>4 класс (170 ч)</b>					
17.	<b>Орфография и морфемика. Строение слова (повторение изученного во 2-</b>	<b>16 ч</b>	<p>Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа.</p>	<p>Выделение значимых</p>	<p>Ценности научного познания, эстетическое, трудовое</p>

	ом и 3-ем классах)		Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс – о- (-е-). Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар, кос-/кас. Написания приставок на -з/-с.	частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова. Алгоритм проверки орфограмм в разных морфемах.	воспитание
18.	<b>Морфология.</b> <b>Слово как часть речи</b>	<b>29 ч</b>	Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких	Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения. Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова – постоянства,	Гражданско–патриотическое, экологическое, духовно–нравственное воспитание

		<p>грамматических значений.</p> <p>Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.).</p> <p>Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова.</p> <p>Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании).</p> <p>Основа слова как средство выражения его лексического значения.</p> <p>Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).</p> <p>Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании.</p> <p>Зависимые и независимые, переменные и</p>	<p>переменности; зависимости, независимости.</p> <p>Определение общего грамматического значения трех основных частей речи. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»).</p> <p>Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение. Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели.</p> <p>Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>грамматическим значением.</p> <p>Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>		
19.	<p><b>Морфология.</b></p> <p><b>Грамматические формы и грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола</b></p>	30 ч	<p>Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ.</p> <p>Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа.</p> <p>Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.</p> <p>Грамматическая категория числа существительных.</p> <p>Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше</p>	<p>Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных.</p> <p>Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа.</p> <p>Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.</p> <p>Определение типа склонения имен существительных.</p> <p>Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа).</p> <p>Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных).</p> <p>Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения.</p>	<p>Ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).</p> <p>Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).</p> <p>Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет).</p> <p>Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.</p> <p>Грамматические категории имен прилагательных.</p>	<p>Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения.</p> <p>Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов.</p> <p>Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>«Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных). Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов. Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>		
20.	<p><b>Морфология. Система частей речи в русском языке</b></p>	30 ч	<p>Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные, составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять). Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные</p>	<p>Анализ особенностей имени числительного, отличие его от других частей речи, называющих число или количество предметов. Построение грамматической модели имен числительных. Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов. Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием.</p>	<p>Гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание</p>

			<p>числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»). Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Особенности правописания наречий (наблюдения), суффиксы -о и -е конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами.</p> <p>Частицы как служебная часть речи,</p>	<p>Упражнения на освоение правил их правописания. Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами а и но. Упражнения на употребление в письменной речи частицы НЕ (изученные случаи). Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение её.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>их роль в языке. Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.</p>		
21.	<p><b>Синтаксис.</b>  <b>Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)</b></p>	40 ч	<p>Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение,</p>	<p>Различение трёх типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе. Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена. Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).</p>	<p>Ценности научного познания, экологическое, трудовое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

		<p>определение, обстоятельство).</p> <p>Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).</p> <p>Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения.</p> <p>Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого.</p> <p>Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого.</p> <p>Возможность выражения сказуемого разными частями речи.</p> <p>Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительными, прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени).</p> <p>Две работы сказуемого в предложении: сообщение о</p>		
--	--	---	--	--

			подлежащем и выражение грамматического значения предложения.		
22.	<b>Синтаксис. Типы предложений в русском языке</b>	<b>25 ч</b>	<p>Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные).</p> <p>Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).</p> <p>Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Предложения с двумя и одним главным членом.</p> <p>Нераспространённые и распространённые предложения. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).</p>	<p>Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их.</p> <p>Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их.</p> <p>Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений.</p> <p>Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.</p> <p>Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.</p> <p>Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное</p>	

				<p>оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами выделения. Составление алгоритма грамматической характеристики предложения.</p>	
--	--	--	--	--	--