

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципаль-
ного образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____

Уровень образования (класс) _____ начальное общее образование (3 класс) _____

Количество часов _____ 68 _____

Учитель _____ Кострыкина К.А., Безкопылова А.В., учитель начальных классов
_____ МАОУ СОШ № 52 _____

Программа разработана _____ в соответствии с ФГОС НОО _____

с учётом Примерной программы по окружающему миру, включенной в содер-
жательный раздел примерной основной образовательной программы начального
общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, утвержден-
ной на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2021

с учётом УМК по окружающему миру Е.В. Чудиновой, УМК «Лидер Кейс»
М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021

Рабочая программа по окружающему миру

(ФГОС нового поколения)

УМК системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Учебник Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва «Окружающий мир»

издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по окружающему миру авторов: В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного курса

Образовательный компонент «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Во-первых, этот образовательный компонент составляют два учебных блока: «Естествознание» и «Обществознание». Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествознания», поскольку именно в этом блоке выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника.

Также в содержание курса включены материалы по безопасности жизнедеятельности. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» как от курсов русского языка и математики, так и от курсов эстетического цикла, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но картина мира все время меняется, причем особенно быстро в последние годы, а с другой стороны, знание определенного круга фактов и объяснений вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и решить проблему при столкновении с новым, неизвестным явлением.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер: объединяет в равной мере природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук для целостного и системного видения в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и

т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.
- Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:
- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курса основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

3 класс

Личностные:

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

Метапредметные:

- способность различать способ и результат своих действий;

- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
 - осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
 - критически относиться к источникам информации и их надежности;
 - работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
 - составлять текст-инструкцию;
 - различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).
- Предметные:*
- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
 - освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
 - опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
 - знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
 - знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина). Русло реки, устье реки, приток реки. Озеро, пруд, яма, глубоководная впадина и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

Личностные результаты:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Содержание учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ №52 к использованию в образовательном процессе планируются следующие виды и формы интерактивной деятельности: интеллектуальные игры, дидактические театры, дискуссии, работа в парах и группах, исследовательская и проектная деятельность.

3 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

20% учебных занятий проводится во внеурочной форме.

Цель внеурочной формы работы состоит в формировании у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств.

Региональный компонент 3 класс (7 ч.)

1. Достопримечательность разных континентов. Достопримечательности родного города. (II четверть, урок 19).
2. Народы России. Традиционная одежда, кухня народов Югры (II четверть, урок 26).
3. Заповедники и национальные парки России. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва». (II четверть, урок 32).
4. Водоемы, их обозначение на карте. Водоемы нашего края: реки, озёра, ручьи. (II четверть, урок 36).
5. Разнообразие животных. Животные спутники человека. Красная книга Югры (III четверть, урок 38).
6. Полезные ископаемые своего региона. (IV четверть, урок 51).
7. Деревья и их значение для людей. Красота окружающей природы, растения края. (III четверть, урок 40).

Внеурочная форма 3 класс (14 ч.)

1. Поведение на улице, перекрёстках, игровых площадках. Конкурс плакатов по ПДД. Урок – игра. (I четверть, урок 5).
2. Ориентирование в природе. Урок-игра. (I четверть, урок 10).
3. Путешествие, достопримечательности Москвы, их история. Урок-путешествие. (I четверть, урок 15).
4. Путешествие по России. Клуб «Путешественников» Урок – путешествие (II четверть, урок 21).
5. Озёра и горы России. Урок - путешествие. Клуб «Путешественников». (II четверть, урок 24).

6. Политические соседи России. Клуб «Путешественников». Урок - путешествие (II четверть, урок 25).
7. Народы России. Традиции наших народов. Урок – игра (II четверть, урок 27).
8. Заповедники и национальные парки России. Конкурс плакатов по охране редких животных (II четверть, урок 32).
9. Просмотр фильма «Жизнь океана». Урок – путешествие (II четверть, урок 35).
10. Четыре царства природы. Выставка «Наши питомцы». (II четверть, урок 39).
11. Охрана почв. Наблюдение за дождевым червем. Урок - наблюдение (III четверть, урок 44).
12. Коллекция минералов и горных пород (III четверть, урок 52).
- 13-14. Проектная задача «Тайна океана» (IV четверть, урок 65, 66).

Тематическое планирование
Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева
Окружающий мир 3 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Знакомые маршруты. 1. Маршрут линейная запись пути. 2. Безопасные маршруты Правила поведения на дороге. 3. Безопасные маршруты в школу и домой.	6 ч	Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков. Работа с практикумом «Дорожные знаки». Игровое моделирование безопасных перемещений. Работа с практикумом «Безопасные маршруты». Работа с практикумом «Городские маршруты» - выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы.	Экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
2	Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. 1. Выбор и обозначение направления движения. Стороны горизонта.	6 ч	Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперёд и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звёзд по небосводу. Определение сторон го-	Трудовое воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое.

	2. Ориентация по солнцу. Ориентация по звёздам и Луне. 3. Ориентация по местным признакам. Ориентирование в природе.		ризонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, составление списка вопросов к тексту.	
3	Открытие мира. 1. Древние мореплаватели. 2. Ориентирование по компасу	4ч	Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращённых слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста повествования. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.	Ценности научного познания, экологическое воспитание, гражданское.
4	Картосхема. 1. Картосхема – вид сверху, условные обозначение масштаб. Практическая работа «Как вернуться обратно» 2. Москва столица нашей Родины. Практическая работа «Чтение картосхем разного масштаба»	4ч	Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач. Работа с лабораторией «Масштаб». Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба. Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхемы).	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
5	Поведения во время пожара, утечка газа, с	2ч	Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы,	Трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры

	электроприборами, водой.		розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с конструктором плана комнаты.	здоровья и эмоционального благополучия.
6	Карта мира. 1. Карта мира, знаки на карте. Достопримечательность разных континентов. Практическая работа «Определение путей перелёта птиц». Достопримечательности родного города.	2ч	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Практическая работа по определению путей перелётов птиц. Работа с информационным текстом: составление плана, поиск неизвестных слов, соотнесение разных информационных фрагментов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
7	Наша Родина – Россия. Путешествие по России.	2ч	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками. Игросоревнование «Путешествие по карте России».	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
8	Физическая карта. 1. Масштаб Физическая карта России. 2. Крупные реки России. Озёра и горы России.	2ч	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения).	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.
9	Политическая карта. Тест «Крупные реки России» Политические соседи России.	2ч	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
10	Россия – многонациональная страна. Народы России.	2ч	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).	Патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

	Традиции наших народов. Традиционная одежда, кухня народов Югры			
11	Водоемы. Поведение на воде. Изолинии как новый способ изображения Водоемы. Их обитатели. Правила поведения на воде.	2ч	Изображение высоты на плане. Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде.	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание.
12	Туристическая картосхема 1. Изолинии на карте. Достопримечательности родного края. 2. Синоптические карты. Климатические карты. 3. Заповедники и Национальные парки. России.	6ч	Определение местной погоды с помощью синоптической карты. Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет). Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.
13	Земная поверхность 1. Рельеф земной поверхности. формы рельефа. 2. Океан и его обитатели. Водоемы нашего края: реки, озёра, ручьи.	4ч	Описание форм рельефа. Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
14	Биосфера - живая оболочка планеты. 1. Биосфера – живая оболочка планеты.	6ч	Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание	Экологическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания.

	2. Четыре царства природы. 3. Хранители жизни. Красота окружающей природы, растения края.		загадок. Построение и чтение разрезов	
15	Почва и её состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.	2ч	Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание.
16	Горные породы. Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов	2ч	Построение разреза слоёв земной коры (с помощью пластилинового макета).Характеристика слоёв и возможных движений земной коры по виду разреза.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание.
17	Полезные ископаемые. 1. Наши подземные богатства 2. Коллекция минералов и горных пород.	4ч	Практическое исследование свойств горных пород: глина, песок, гранит, известняк, сланцы – и другие по выбору и минералов (по выбору). Оценка твердости минералов по Моосу.Работа с определителем горных пород. Освоение тестовой формы проверочной работы.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание.
18	Рельеф местности. Изменения рельефа под действие сил природы. Влияние человека на рельеф местности.	3ч	Практическое исследование свойств полезных ископаемых. Подготовка сообщения для одноклассников. Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание.

19	Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Образование гор, вулканов, землетрясений.	3ч	Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов – глины, песка, воды, камней, муки). Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации. Освоение тестовой формы проверочной работы.	Экологическое воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания.
20	Человек на планете Земля и его здоровье. 1. Происхождение человека. Культурный слой. Здоровый образ жизни. 2. Гигиена кожи и органов дыхания. Правильное питание.	4 ч	Оценка рациона питания. Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание.
	Итого:	68 ч		

Для реализации программного содержания используются:

- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 3 кл. Учебник. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Методические рекомендации для учителя 3 класса. М. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа». Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
- «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
- «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2012 г.
- «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2011 г.

- Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»