

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципаль-
ного образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю. Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____

Уровень образования (класс) _____ начальное общее образование (4 класс) _____

Количество часов 68

Учитель _____ Безкопылова Анна Владимировна, учителя начальных классов

_____ МАОУ СОШ № 52 _____

Программа разработана _____ в соответствии с ФГОС НОО _____

с учётом _____ Примерной программы по окружающему миру, включенной в содер-
жательный раздел примерной основной образовательной программы начального
общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобрен-
ных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
(протокол от 08.04.2015 г. № 1/5) _____

с учётом УМК «Лидер Кейс» по окружающему миру под ред. Е.В. Чудиновой,
Е.Н. Букварёвой

Рабочая программа по окружающему миру

(ФГОС нового поколения)

УМК системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Учебник Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва «Окружающий мир»

издательство М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по окружающему миру авторов: В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного курса

Образовательный компонент «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Во-первых, этот образовательный компонент составляют два учебных блока: «Естествознание» и «Обществознание». Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является в данной программе логика развертывания «Естествознания», поскольку именно в этом блоке выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника.

Также в содержание курса включены материалы по безопасности жизнедеятельности. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» как от курсов русского языка и математики, так и от курсов эстетического цикла, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели. Можно учить детей представлениям или даже понятиям, входящим в современную научную картину мира, убирая все «строительные леса», с помощью которых она строилась. Но картина мира все время меняется, причем особенно быстро в последние годы, а с другой стороны, знание определенного круга фактов и объяснений вовсе не дает возможности ребенку самому поставить и решить проблему при столкновении с новым, неизвестным явлением.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер: объединяет в равной мере природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания, даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук для целостного и системного видения в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи курса:

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

1. Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

1.1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке, как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека;
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
-бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

1.5. Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- *Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:*
- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая

разнообразные информационные тексты.

- Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:
- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курса основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

4 класс

Личностные:

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре и истории, её героям, учёным, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислять и кратко охарактеризовать);
- осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболеваниях или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщать о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

Метапредметные:

- способность отличать известное от неизвестного;
- выбрать себе задание для тренировки;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- измерять время разными мерами, работать с разными временными циклами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарём;

- разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять продукт своей деятельности и деятельности группы;
- чистить информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделять разные точки зрения по тексту. Продолжать логику автора текста;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты описания (в разных жанрах) и тексты рассуждения.

Предметные:

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
- представление общекультурной картины социального мира;
- исторически развивающееся общество с его нормами и знаками, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение называть и кратко описывать два, три события в истории нашей страны; называть основные законы нашей страны, перечислять государственные праздники;
- опыт анализа археологических находок - выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных учёных исследователей.

Содержание учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

4 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

20% учебных занятий проводится во внеурочной форме.

Цель внеурочной формы работы состоит в формировании у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств.

Наблюдение небесных явлений. 8 ч

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Моделирование формы Земли. Устройство солнечной системы. 14 ч

Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Что определяет наклон земной оси. 6 ч

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Способы изучения прошлого. 22 ч

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Страна, в которой мы живем. 18 ч

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Небесные тела 1. Наша планета среди других небесных тел. 2. Как мы ощущаем: Солнце, Луну, Землю. Посещение планетария: «Небесные явления, звездный мир и пр.» 3. Небесные тела Проект-презентация «Сборник сказок о Солнце и Луне»	6ч.	Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм. Работа с информационным текстом.	1.7
2	Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. 1. Солнце -наша звезда 2. Свет и цвет. 3. Фазы Луны. 4. Объяснение явления смены фаз Луны. 5. Объяснение явления смены фаз Луны. 6. Солнечное и лунное затмения.	12ч	Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны. Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления. Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений. Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта	1.1, 1.7,1.3

			при изменении позиции наблюдателя.	
3	Планеты Солнечной системы. 1. Проблема определения формы планеты 2. Кругосветные путешествия. 3. Глобус- Модель Земли. 4. Земля -планета, на которой есть жизнь.	8ч	Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения. Анализ объяснительных схем. Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм. Работа с информационным текстом:	1.7, 1.6, 1.2
4	Луна-спутник Земли. 1. Взаимодействие между телами. 2. Всемирное тяготение. 3. Системы Птолемея и Коперника. 4. Устройство Солнечной системы.	8ч	<i>Моделирование орбит искусственных спутников Земли. Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана. Информационный поиск (справочники, сеть Интернет)</i>	1.7, 1.6
5.	Земля - планета Солнечной системы. 1. Искусственные и естественные спутники Земли. Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы) 2. Приливы и отливы Мирового океана. 3. Современные представления о вращении Земли. 4. Времена года как следствие наклонной оси.	8ч	Моделирование формы Земли. Работа с информационным текстом Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса. <i>Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.</i>	1.1, 1.6, 1.7
6.	Климатические зоны. 1. Исследование наклона земной оси. 2. Климат и природные зоны 3. Зона арктических пустынь. 4. Тундра. 5. Тайга, смешанные и широколиственные леса. 6. Зона степей. 7. Зона полупустыни и пустыни.	14ч	<i>Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось»</i> Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.	1.1, 1.6, 1.4

7	Природное сообщество 1. Лес, луг и водоем родного края. 2. Круговорот веществ, взаимосвязь в природном сообществе. 3. Размножение и развитие животных. Роль реки в жизни коренных народов Югры. Рыбное царство Югры. 4. Правила поведения в природе. Проект «Лес, луг, водоем родного края». Сочинение сказки о животных в водоеме. Различение сказочного и научного объяснения явления. Конкурс сочинений 5. Профилактика и первая помощь.	10ч	Описание природных сообществ леса, луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и <i>круговых</i> диаграмм (на основе наблюдений). Работа с <u>моделью «Цепи питания»</u> Работа с <u>определителем животных</u>. Работа с <u>простой определительной таблицей (растений или животных)</u>. Составление цепей питания. Работа с <u>конструктором-оформителем книги</u>.	1.4, 1.6, 1.7, 1.3, 1.5
8	Вращение Земли вокруг оси 1. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи	2ч	Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу. Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)	1.7