

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 2-4 класс

количество часов 204 уровень базовый

учитель Малахова Ю.С. учитель английского языка МАОУ СОШ № 52

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО

на основе Примерной программы по английскому языку, включенной в
содержательный раздел примерной основной образовательной программы
начального общего образования, внесенной в реестр образовательных
программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по
общему образованию.

с учётом УМК по английскому языку под ред. Н.И. Быковой, Дж. Дули

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

- писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. **Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года погода.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
1	Знакомство.				13
1.1.	Приветствие, прощание.	2	1	1	4
1.2.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами произведений (имя, возраст).	8	1		9
2.	Я и моя семья.				56
2.1.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби.	6	6	9	21
2.2.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания.	8	12	10	30
2.3.	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	2	2	1	5
3.	Мир моих увлечений.				36

3.1.	Мои игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	8	4	5	17
3.2.	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6	4	9	19
4.	Я и мои друзья.				16
4.1.	Имя, возраст, внешность, характер, хобби. Совместные занятия.		8	4	12
4.2.	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4			4
5.	Моя школа.				10
5.1.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		6	4	10
6.	Мир вокруг меня.				30
6.1	Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	8	4	21
6.2	Природа. Любимое время года. Погода.	5		4	9
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.				43
7.1	Общие сведения: название, столица, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.	5	8	8	21
7.2	Литературные персонажи книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки)		8	9	17
7.3	Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, во время игры)	5			5
	Всего	68	68	68	204

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ч.)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Знакомство. (10ч) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). -различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и

	вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
Я и моя семья. (16ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	-ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). -пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) -представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. (14ч) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	-ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). -рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Опериируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе своих игрушках, о том, что они умеют делать. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую

	форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
Я и мои друзья. (4ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-говорят о том, что умеют делать животные. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть текст песни. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -употребляют модальный глагол <i>can</i>. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. (14ч) Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года погода.	-ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. -рассказывают о своём доме, погоде. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10ч) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета	-описывают картинку, оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в

англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ч.)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Знакомство. (2ч) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	-ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). -пересказывают прочитанный текст по опорам. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
Я и моя семья. (20ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	-ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). -рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -читают окончания существительных во множественном числе. -читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. -сотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. -употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i> ,

	конструкцию <i>I'd like to</i> .
Мир моих увлечений. (8ч) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	-ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. -рассказывают о своём хобби, выходном дне. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /ʊ/; /n/ и /ŋ/. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.
Я и мои друзья. (8ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-ведут диалог-расспрос о возрасте животных. -называют части тела и описывают животных. -пересказывают прочитанный текст по опорам. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец о своём питомце. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

	-читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют множественное число существительных образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа (6ч). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.	-ведут диалог-расспрос о любимых предметах. -рассказывают о школьных предметах. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
Мир вокруг меня. (8ч) Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года погода.	-ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). -рассказывают о своём доме/квартире/комнате. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -читают о гербе семьи с извлечением основной информации. -пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки.

	-читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>г</i>”. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуры <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (16ч) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	-ведут этикетный диалог в магазине. -составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. -понимают на слух речь учителя, одноклассников. -прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. -читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. -догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. -правильно оформляют конверт (с опорой на образец). -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 ч.)

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
--	--

Знакомство. (1ч) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	-ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). -читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). -совершенствуют навыки письма. -повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья. (20ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	-ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. -отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, <i>s</i>, буквосочетаниями <i>ar</i>, <i>or</i>, <i>ir</i>, <i>ur</i>, <i>er</i> в 3-м типе ударного слога. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -используют <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot</i>, <i>much</i>, <i>many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who</i>, <i>what</i>, <i>where</i>, <i>when</i>, <i>why</i>, <i>how</i>, модальные глаголы <i>have to</i>, <i>may</i>.
Мир моих увлечений. (14ч) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной	-ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка

день (в зоопарке, цирке), каникулы.	аттракционов, кинотеатра и т. д.). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. -отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, потребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
Я и мои друзья. (4ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют <i>Present Continuous</i>.
Моя школа. (4ч) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.	-ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

	-понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -употребляют <i>Past Simple</i>
Мир вокруг меня. (8ч) Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года погода.	-ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. -правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (17ч) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде	-ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). -составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 № 1 от 29.08.2018
 _____ Ю.С. Малахова

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УМР
 _____ Е.В.Лисовая
 29.08. 2018 г.