

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря
Российская Федерация, 350065, г. Краснодар, ул. Трудовой Славы, 28.
Тел.:(861)237-57-91, e-mail: school52@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2020
Председатель педсовета
_____ Т.Ю.Стрельцова

**АДАптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью**

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	3
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	4
2. АДАптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.1 Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	11
2.2. АДАптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью	14
2.2.1. Содержание образования	14
2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования.....	15
2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	16
2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий	20
2.2.5. Программы учебных предметов.	27
2.2.6. Учебный план	30
2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью ..	34
2.3.1 Кадровые условия	35
2.3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.3 Материально – техническое обеспечение	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учетом: базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г .- 224 с. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014года №1599;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15

- Уставом МБОУ СОШ № 52.

1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого- педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.

4. Содержание образования:

— Программа формирования базовых учебных действий;

— Программы учебных предметов;

— Программа нравственного развития;

— Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— Программа коррекционной работы;

— Программа внеурочной деятельности;

— Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса

5. Условия реализации АООП:

- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель разработки программы с учетом специфики специального (коррекционного) образования VIII вида:

1. Создание оптимальных условий для:
 - коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
 - развития у учащихся механизмов продуктивного общения;
 - освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.
2. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально - адаптированного поведения учащихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.
3. Развитие трудовых умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика школы-интерната.
4. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Разработка программы обусловлена особенностями учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка труда. Именно проблема прогнозирования востребованности наших воспитанников обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы базовых учебных действий профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории. Нами выделены следующие направления: учебно-методическая работа,

воспитательная, лечебно-оздоровительная, коррекционная, профессионально-трудовая.

Основной задачей школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специальных образовательных программ, коррекция отклонений в психофизическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Наряду со специальной коррекционной направленностью, школа воспитывает у своих учеников и формирует модели поведения в семье, обществе, производстве - во всех сферах жизни человека.

Школа создает условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, осуществляет социально-личностное развитие, воспитывая уверенность в себе, формируя эмоционально-волевую сферу, коммуникативность, правильное общение.

Процесс обучения и воспитания является целостной педагогической системой на основе создания коррекционно-развивающей, воспитательной, развивающей среды на уроках и во внеурочное время с целью социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся, состоянием их здоровья помогает обеспечить индивидуально-личностный подход к обучению, коррекции и развитию.

В школе создается система воспитательной работы, определены основные направления внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися, формы и методы их реализации.

Общешкольные праздники, мероприятия, объединяющие учащихся, одна из особенностей воспитательной системы школы. Вся воспитательная работа ведется с учетом индивидуальных возможностей учащихся на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Задачи воспитания детей и подростков реализуются в совместной деятельности педагогического и ученического коллектива, родителей и общественности.

В школе закрепляются традиции, создаются новые; особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, используются новые нестандартные формы работы.

В школе практикуется проведение комплексных уроков на базе кабинетов технологии с целью применения знаний по общеобразовательным предметам в трудовой деятельности, мотивации уроков труда, развития интереса к труду и осознанности в работе, приближенных к производственным

условиям.

В школе методическое сопровождение педагогических работников осуществляется через работу МС и МО, где методические темы разрабатываются в соответствии с общей темой школы и направлением работы на каждый учебный год.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы направлен на организацию личностно-ориентированного образовательного процесса.

Основными задачами деятельности МБОУ СОШ № 52 в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают задачи **школьного образования, дифференцированные по уровням обучения:**

основное общее образование:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, *образовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в школе.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Уровни образова	Виды образовательных программ	Форма освоения	Срок освоения
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	очная	5 лет

Информация о качественном составе обучающихся МБОУ СОШ № 52 по состоянию на 1 сентября 2020 года.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 52 обучается 3 обучающийся с умственной отсталостью, получающих образование в форме обучения на дому.

Особенности и специфика образовательной организации Коррекционная подготовка.

Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса. Коррекционно-развивающая область. Каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Таким образом, эти занятия, учитывая дефект ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность. Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Задачи коррекционной подготовки в учебном плане реализуются через специальные коррекционные курсы.

Учебный курс социально - бытовой ориентировки (СБО) в 5-9 классах осуществляется во взаимодействии с родителями. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающиеся, воспитанники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план школы, обеспечивают учащимся соответствующий уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Специальные коррекционные занятия ориентированы на типичные нарушения развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ (общее недоразвитие речи, нарушение координации движений, пространственных ориентировок, нарушения первичной социализации в семье, недостаточность социального опыта).

Образовательные программы, реализуемые в школе, отражают современные тенденции в преобразовании системы школьного обучения, указывают в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее становлению социального опыта и личности обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей, позволяют решить ряд актуальных задач в системе специального образования:

- приблизить содержание образования к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий;
- обеспечить обучающихся, воспитанников знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствующими не только предметной подготовке, но и становлению социального опыта и коррекции личности на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей на всех этапах обучения;
- сделать акцент на установление внутрипредметных и межпредметных связей, позволяющих решать более комплекснокоррекционные задачи, так как психические и интеллектуальные нарушения находятся в неразрывной связи с личностными характеристиками ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- изменить содержание трудового обучения в сторону его индивидуализации, сделать акцент на организацию адресной подготовки.

Обеспечение своевременной диагностики, осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения позволяет обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья равные с их нормально развивающимися сверстниками права на получение образования, гарантировать удовлетворение как общих с обычными детьми, так и особых

образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного материала

2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

— структуре общеобразовательной программы; условиям реализации общеобразовательной программы; - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал

педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения - все происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и преподавателей.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

2.2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.2.1. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП разработана на основе Стандарта и при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения. Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной

образовательной программы реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
 - учебный план;
 - программу формирования базовых учебных действий;
 - программы учебных предметов; программу духовно-нравственного развития;
 - программу коррекционной работы
- программу ЗОЖ;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной ООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) развитие адекватных

представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШППК включает педагогических работников (учителей, педагогов- психологов, социальных педагогов).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
----------	------------------	------------

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Система бальной оценки результатов.

№	Балл	Характеристики продвижений
1	0	Нет продвижения
2	1	Минимальное продвижение
3	2	Среднее продвижение
4	3	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода
- принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью,

осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования.

2.2.4. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
V-IX классы***

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
------------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------

Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Профильный
	активно включаться в общепользую социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение
	осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной Обществоведение
		Технологии	Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Человек и общество		Мир истории История	
Естествознание		География	
понимать личную ответственность за свои поступки на основе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	

	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
		Технологии	Профильный
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Этика
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Человек и общество		Основы социальной	

	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Природоведение Биология
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Математика Человек и общество	География Математика Основы социальной жизни История Отечества Обществоведение
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Искусство	Этика Музыка Рисование Профильный труд Физическая культура
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Технологии Физическая культура	
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение Математика Природоведение География Основы социальной жизни История Обществоведение

<p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>	<p>Физическая культура Технологии</p>	<p>Физическая культура Профильный труд</p>
<p>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>		

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.5. Программы учебных предметов.

Краткая характеристика учебных предметов 5-9 классы

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – учебные предметы от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, воспитанников;
- прививать общепринятые нормы общественного поведения;
- научить обучающихся, воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика - обучающиеся, воспитанники должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучающиеся, воспитанники овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение и биология - содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся, воспитанникам о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся, воспитанников формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми

практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География - в начальном курсе географии обучающиеся, воспитанники с ОВЗ получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История Отечества и обществознание - содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Музыка и пение - основой музыкального воспитания обучающихся, воспитанников является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Обучающиеся, воспитанники учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие обучающихся, воспитанников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у обучающихся, воспитанников, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура - имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, развития коррекции и моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у обучающихся, воспитанников.

Трудовое обучение и профессионально - трудовое обучение.

Особое значение придается подготовке обучающихся, воспитанников к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся, воспитанников и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

5-9 классы – подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельному труду по получаемой специальности. Выбор профилей для мальчиков и девочек осуществляется в соответствии с программами специальных (коррекционных) школ восьмого вида по профессионально – трудовому

обучению.

2.2.6. Учебный план

Учебный план для умственно отсталых обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно- развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется в школе- интернате с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план образовательной программы включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам.

Основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня базовых учебных действий, функциональной грамотности в соответствии стандартам основной школы, и готовности к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Режим функционирования образовательной организации

Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул: согласно учебному плану МБОУ СОШ № 52

Продолжительность учебной недели для 5-9 классов составляет – 5 дней.

Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
5	35
6	35
7	37
8	36
9	36

Продолжительность урока в 5– 9 классе – 40 минут.

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Учебный план основного общего образования

Учебный план предусматривает обязательный пятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования.

В учебном плане 5-9 классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном плане.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых соответствует возможностям обучающихся, воспитанников с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Общеобразовательные области	класс
------------------------------------	--------------

	V	VI	VII	VIII	IX
Общеобразовательные курсы					
Родной язык и литература					
чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	6	6	5	5	4
Природа					
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
Обществознание					
История Отечества			2	2	2
Обществоведение				1	1
Искусство					
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2	2
Трудовая подготовка					
Профессионально – трудовое обучение	6	8	10	12	14
Трудовая практика (в днях) <2>	10	10	10	20	20
III					
Коррекционная подготовка					
социально - бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2
Итого: обязательная нагрузка учащегося	29	33	35	36	36

Предусмотренная учебным планом трудовая практика проводится в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8 – 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года.

По окончании 9-ых классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению.

На индивидуально - групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня.

Указанное количество недельных часов, отводимых на индивидуально - групповые коррекционные занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого ученика приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально .

К коррекционным занятиям в V - IX классах относятся занятия по «Социально-бытовой ориентировке».

Индивидуальное обучение на дому

Индивидуальное обучение организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому в соответствии с их заболеванием. Ребенок переводится на индивидуальное обучение на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми школой в соответствии с Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому .

Недельная учебная нагрузка распределена следующим образом:

5 - 8 классы – не менее 10 часов;

9 класс – не менее 11 часов.

В учебный план индивидуального обучения включены предметы учебного плана с учетом особенностей течения заболевания и способностей каждого обучающегося.

В случаях, когда ученик обучается индивидуально на дому и при этом имеет статус инвалида, по согласованию с родителями (законными представителями) и в соответствии с медицинскими показаниями, школа может организовать обучение в условиях помещения образовательного учреждения; обучение по отдельным предметам в классе (группе) интегрировано; участие обучающегося во внешкольных и во внеклассных мероприятиях.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

2.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.1 Кадровые условия

ФИО	должность	Курсы повышения квалификации			
		Организация	Место прохождения	Кол-во часов	Тема курсов
Анисенко Марина Витальевна	учитель английского языка	Кубанский институт профессионального образования	г.Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС ООО
Арутюнян Нарине Робертовна	учитель английского языка	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Бакланова Анна Петровна	учитель английского языка	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Баязитова Виктория Сергеевна	учитель английского языка	Кубанский институт проф. образования	г.Краснодар	108	модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС ООО
Бедина Ольга Владимировна	учитель истории и обществознания	Кубанский институт профессионального образования	г.Краснодар	108	модернизация педагогической деятельности учителя истории в свете требований ФГОС ООО
		ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	72	"Кубановедение: история, культура и традиции народов Кубани в общем образовании в свете реализации ФГОС"
Богунова Екатерина Сергеевна	учитель истории и обществознания	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предметам "история" и "обществознание" в условиях реализации ФГОС

Бруйка Татьяна Николаевна	учитель математики	институт развития образования Краснодарского края	Краснодар	108	теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО
Верлевская Светлана Владимировна	педагог- психолог	Кубанский институт профессионально го образования	г.Краснодар	108	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС
Глухова Лариса Анатольевна	учитель математики	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Методы и технологии обучения математике и системно- деятельностный подход в условиях реализации ФГОС
Голохваст Ольга Владимировна	учитель математики	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Методы и технологии обучения математике и системно- деятельностный подход в условиях реализации ФГОС
Дёмина Алевтина Аркадьевна	учитель русского языка и литературы	АНО "Кубанский институт профессионально го образования"	Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС ООО
Дойчева Екатерина Александровна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского Края	г. Краснодар	72	Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования
	учитель кубановедения	ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	72	"Кубановедение: история, культура и традиции народов Кубани в общем образовании в свете реализации ФГОС"
Дроздова Анна Витальевна	учитель математики	Казанский (Приволжский) федеральный университет	г. Казань	108	ведение профессионального стандарта педагога.
		ЧОУ ДПО ИПКПК	г. Краснодар	108	Методы и технологии обучения математике и системно- деятельностный подход в условиях реализации ФГОС
Дулаева Кристина Таймуразовна	учитель математики	ГБОУ ДПО СОРИПКРО	г. Владикавказ	108	"Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в контексте требования ФГОС"

		ГБОУ ДПО СОРИПКРО	г. Владикавказ	108	" ФГОС: содержание и технологии введения. Математика"
Женетль Гошнагу Теучежевна	учитель английского языка	АНО "Кубанский институт профессионально го образования"	г. Краснодар	108	"Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС ООО"
Заралиди Ольга Петровна	учитель английского языка	ЧОУ ДПО ИПКПК	г. Краснодар	108	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Зозуля Елена Владимировн а	учитель биологии	АНО Кубанский институт профессионально го образования"	г.Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя биологии в свете требований ФГОС ООО"
Кардаильски й Александр Дмитриевич	учитель физической культуры	"Институт развития образования" Краснодарского края	г. Краснодар	72	Подготовка и реализация физкультурно- спортивного комплекса ГТО
Ковалева Инна Владимировн а	учитель английского языка	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Ковыляев Александр Семенович	учитель ОБЖ	Институт развития образования г.Краснодар	г.Краснодар	108	совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
Копылова Татьяна Михайловна	учитель английского языка	Кубанский институт профессионально го образования	г. Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС ООО
Костусев Владимир Васильевич	учитель физической культуры	Институт развития образования	г. Краснодар	72	Подготовка и реализация физкультурно- спортивного комплекса ГТО
		ЧОУ ДПО ИПКПК	г. Краснодар	108	ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках

					физической культуры и ОБЖ
Кравчук Марина Валентиновна	учитель географии	ГБОУ "Институт развития образования" Краснодарского края	г.Краснодар	108	Совершенствование педагогического профессионализма учителей географии в с требованиями ФГОС ООО
Круц Екатерина Сергеевна	учитель физической культуры	Институт развития образования КК	г. Краснодар	72	Подготовка и реализация физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Крылова Анастасия Александровна	учитель начальных классов	ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	72	"Кубановедение: история, культура и традиции народов Кубани в общем образовании в свете реализации ФГОС"
Кузьменко Марина Ивановна	учитель физической культуры	ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края	г. Краснодар	72	Подготовка и реализация физкультурно-спортивного комплекса ГТО в учебно-воспитательном процессе
Куриленко Наталия Сергеевна	учитель музыки	Кубанский институт профессионального образования	г. Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя музыки в свете требований ФГОС ООО
Курочкина Екатерина Владимировна	учитель биологии, химии	ЧОУ ДПО ИПКПК	г. Краснодар	108	Методика преподавания химии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
Лабинцева Лола Александровна	учитель русского языка и литературы	АНО"Кубанский институту профессионального образования"	г. Краснодар	108	"Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС ООО"
Лагутина Лариса Николаевна	учитель физики	ЧОУ ДПО ИПКПК	г. Краснодар	108	Методика преподавания физики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС

Левенко Зульфия Минуллоевна	учитель русского языка и литературы	АНО "Кубанский институт профессионально го образования	город Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС ООО"
Лисовая Елена Васильевна	учитель русского языка и литературы	АНО "Кубанский институт профессионально го образования"	г.Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС ООО
	заместитель директора по учебно- методической работе	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Обеспечение эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (управленческий аспект)
Литвиненко Елена Владимировна	учитель технологии	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Современные педагогические приемы преподавания технологии в средней школе как основа эффективной реализации ФГОС
		"Институт развития образования" Краснодарского края	г. Краснодар	72	Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализую щие программы дополнительного образования детей
Лунгу Алёна Геннадьевна	учитель математики	Институт развития образования Краснодарского края	г. Краснодар	40	Содержание и методы обучения детей с задержкой психического развития
Малахова Юлия Сергеевна	учитель английского языка	Институт развития образования	г.Краснодар	72	совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку
		Институт развития образования	Краснодар	24	научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников
		ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС

Мартынов Андрей Михайлович	учитель физической культуры	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры и ОБЖ
Мразевская Ирина Юрьевна	учитель физической культуры	ГБОУ ДПО "Институт развития образования "Краснодарского края	г. Краснодар	108	Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
		АНО Кубанский институт профессионального образования"	г. Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя физической культуры в свете требований ФГОС ООО
Носова Виктория Валентиновна	учитель математики	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Методы и технологии обучения математике и системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС
		институт развития образования	г.краснодар	24	научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по математике
Першина Галина Николаевна	учитель русского языка и литературы	АНО"Кубанский институт профессионального образования	Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС ООО
Плохих Дмитрий Владимирович	учитель информатики и	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Краснодар	108	Преподавание информатики и ИКТ с учетом требований ФГОС
Позднякова Юлия Сергеевна	педагог-психолог	ЧОУ ДПО ИПКПК	г. Краснодар	108	Особенности работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС
Полякова Светлана Львовна	учитель технологии	Кубанский институт профессионального образования	г. Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя технологии в свете требований ФГОС ООО
Поцелуева Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	Кубанский институт профессионального образования	г.Краснодар	108	модернизация педагогической деятельности учителя русского языка в свете требований ФГОС ООО

Прибоченко Анастасия Васильевна	учитель русского языка и литературы	Институт развития образования Краснодарского края	г.Краснодар	40	Содержание и методы обучения детей с задержкой психического развития
		ГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации и переподготовки кадров	г.Краснодар	108	Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"
Рудь Надежда Александровна	учитель химии	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Методика преподавания химии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС
Савченко Сергей Викторович	учитель технологии	Частное учреждение "Образовательная организация дополнительного профессионального образования "Международная академия экспертизы и оценки"	г. Саратов	700	педагогическое образование: учитель технологии в соответствии с ФГОС
Сальникова Елена Глебовна	учитель информатики и	ГБОУ ИРО Краснодарского края	г. Краснодар	108	Преподавание информатики и ИКТ с учетом требований ФГОС
Свешникова Татьяна Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров	г. Краснодар	108	"Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"
Слатова Галина Алексеевна	учитель истории и обществознания	ЧОУ ДПО ИПКПК	Краснодар	108	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предметам "история" и "обществознание" в условиях реализации ФГОС

		ГБОУ "Институт развития образования" Краснодарского края	г. Краснодар	72	"Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС"
Старовойтова Наталья Игоревна	учитель математики	ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	108	Методы и технологии обучения математике и системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС
Стрельцова Татьяна Юрьевна	учитель ОРКСЭ и ОПК	ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	72	Основы религиозных культур и светской этики в контексте ФГОС НОО
		Институт повышения квалификации и переподготовки кадров	г.Краснодар	108	Основы православной культуры
Усанина Ирина Викторовна	учитель истории и обществознания	ЧОП ДПО ИПКПК	г.Краснодар	72	"Кубановедение: история, культура и традиции народов Кубани в общем образовании в свете реализации ФГОС"
		ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	108	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предметам "история" и "обществознание" в условиях реализации ФГОС
Фисенко Лариса Витальевна	учитель ИЗО	ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	108	Теория и методика преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ОО
Фролова Людмила Владимировна	учитель начальных классов	ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	72	Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС
		ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	72	"Кубановедение: история, культура и традиции народов Кубани в общем образовании в свете реализации ФГОС"
Хадеева Елена Михайловна	учитель русского языка и литературы	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров	г. Краснодар	108	"Методика преподавания русского языка и литературы и инновационные подходы к организации учебного

					процесса в условиях реализации ФГОС"
Халилова Анна Юрьевна	учитель физической культуры	ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края	г.Краснодар	108	Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
		Кубанский институт профессионального образования	г.Краснодар	108	модернизация педагогической деятельности учителя физической культуры в свете требований ФГОС ООО
Шандыба Татьяна Сергеевна	учитель истории и обществознания	ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	108	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предметам "история" и "обществознание" в условиях реализации ФГОС
		ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	72	"Кубановедение: история, культура и традиции народов Кубани в общем образовании в свете реализации ФГОС"
		Образовательно-консультационный центр "Энергоперсонал"	г.Краснодар	72	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Широглазова Тамара Николаевна	учитель географии	АНО "Кубанский институт профессионального образования"	г. Краснодар	108	Модернизация педагогической деятельности учителя географии в свете требований ФГОС ООО"
Штрыкун Марина Владимировна	учитель английского языка	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров	г.Краснодар	108	Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС
Юрченко Татьяна Дмитриевна	учитель физики	ЧОУ ДПО ИПКПК	г.Краснодар	108	Методика преподавания физики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности

					обучения в условиях реализации ФГОС
--	--	--	--	--	-------------------------------------

2.3.3 Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

Наименование оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования
Учебная мастерская. Кабинет №101	Интерактивная доска, проектор, стеллажи, светильники, ученическая мебель, огнетушитель, таблицы, стенка, аптечка. Станок вертикально-сверлильный, рубанок, тиски слесарные поворотные с наковальней, настольно-фрезерный станок, станок сверлильный, верстак слесарный, станок токарный сианок вертикально-сверлильный, точило, станок комбинированный по дереву, станок ТВ, тиски разные, напильник квадратный, напильник круглый, напильник полукруглый, напильник трехгранный, набор таблиц техника безопасности, набор инструментов, рубанок, топор с деревянной ручкой, станок фуговальный, электроточило, дрель, таблицы техника обработки древесины, таблицы по электротехнике, набор резьб-нарезн.инструмента, таблица технология обработки металлов. Ноутбук ICL,проектор SONY, интерактивная доска IW, доска магнитно-меловая, стенд техника безопасности, аптечка, огнетушитель.
Кабинет биологии №108	Комплект микропрепаратов Анатомия, комплект микропрепаратов Батаника-1, микроскоп школьный, скелет человека, торс человека разборный, набор микропрепаратов анатом, таблица строение клетки, прибор для сравнения угла глаза, набор инструментов для препарир.,набор химической посуды и прин., модель глаза, модель строения корня,модель строения листа,модель структуры ДНК,модель уха, модель черепа человека, модель цветка яблони, модель цветка пшеницы,набор микропрепаратов Ботаника-2, набор микропрепаратов Зоология, набор микропрепаратов Общая биология, прибор для обнаружения дыхания. Термоскоп по ботанике. Доска магнитно -меловая. Проектор, стенка, ученическая мебель, софиты, кулер, ноутбук ACER, портреты ученых, МФУ HP,экран потолочный, проектор optoma
Кабинет английского языка № 201	Проектор IN focus, стенка, ученическая мебель, плакаты, интерактивная доска HITACHI, светильники, софит, доска магнитно-меловая, огнетушитель, кулер, компьютерное рабочее место учителя, МФУ HP.

Кабинет антинарко № 203	Классный уголок, стенды, стенка, ученическая мебель, проектор BENO, потолочный экран, часы, софит, доска магнитно-меловая, компьютерное рабочее место учителя, кулер, телевизор PANASONIC, сплитсистема CLIMA, МФУ HP, огнетушитель.
Кабинет английского языка № 204	Классный уголок, ученическая мебель, часы, стенка, кулер, стенды, проектор BENO, потолочный экран, доска магнитно-меловая, музыкальный центр SAMSUNG, компьютерное рабочее место учителя, МФУ HP, огнетушитель, софит, светильники.
Кабинет химии №205	Типовой комплект учебно-наглядного оборудования , вытяжной шкаф, весы чувств., газометр, прибор химии с эл. Током, стенд, штатив лабораторный, шкаф металлический, шкаф сушильный, таблица растворимости солей, стакан с метками, вытяжка, классный уголок, ученическая мебель, светильники, софит, доска магнитно-меловая, сплитсистема.Экран потолочный, софит, доска магнитно-меловая, кафедра, раковина, ученическая мебель. Стенды, проектор In focus, светильники, часы, огнетушитель, кулер.
Кабинет истории №206	Часы, ученическая мебель, стенка, светильники, проектор BENO, кулер, ноутбук ACER, колонки SP, потолочный экран, доска магнитно-меловая, огнетушитель, классный уголок, стенды.
Кабинет информатики №207	Кондиционер AUX, компьютерное место учителя, мебель ученическая, доска магнитно-маркерная, софит, светильник, раковина. Интерактивная доска INTERWRITE, МФУ HP, компьютерное рабочее место учителя, компьютерные рабочие места учеников. Вешалка, сервер, огнетушитель, стенды. Проектор EPSON.
Кабинет русского языка и литературы № 208	Стенды, телевизор LG, DVD SAMSUNG, ученическая мебель, доска магнитно-меловая, кулер, софит, МФУ HP, светильники, ноутбук ACER, интерактивная доска HITACHI.
Кабинет математики № 209	Стенды, классный уголок, стенка, ученическая мебель, светильники, проектор ACER. Компьютерное рабочее место учителя, МФУ DCP, колонки SVEN. Интерактивная доска INTERWRITE. Доска магнитно-меловая, часы.
Кабинет английского языка № 210	Часы, стенды, стенка, мебель ученическая, светильники, доска магнитно-меловая. Софит, ноутбук ACER, принтер HP. Кулер, колонки Genius, огнетушитель
Кабинет математики № 212	Мебель ученическая, классный уголок, стенды, стенка, светильники, софит. Доска магнитно-меловая, экран, ноутбук ACER, МФУ HP, огнетушитель.
Кабинет русского языка и литературы № 213	Ученическая мебель, стенды, классный уголок, стенка, светильники, доска магнитно-маркерная, кулер. Интерактивная доска Sergen Media. Софит, ноутбук ACER, колонки Genius.
Кабинет русского языка и литературы № 214	Сплитсистема QVATTRO CLIMA, ученическая мебель, классный уголок, стенды, часы, кулер, зеркала, стенка. Доска магнитно-меловая, софит, интерактивная доска IW, проектор ACER, МФУ HP, НОУТБУК Lenovo, колонки SVEN.
Кабинет технологии № 215	Машина швейная Janome, оверлог, оверхед-проектор оптическое устройство для проекции на большой экран с прозрачной пленки , манекен учебный мясорубка, СВЧ Panasonic, комплект учебно-производственного оборудования по обслуживающему труду, таблицы Кулинария, доска гладильная, утюг электрический, п\п Конструир. и модел. Фартука, п\п моделиров. юбки, п\п конст. И

	<p>модел. Плеч.изд, экран настенный, тостер, чайник, миксер бош, плита электрическая. Доска магнитно меловая, светильники, ученическая мебель, софит, светильники, компьютерное рабочее место учителя, принтер ОКИ, проектор ACER, зеркало.</p>
<p>Кабинет ОБЖ № 216</p>	<p>Цифровой датчик пульса, цифровой датчик дыхания, макет автомата Калашникова ММГ, мегафон. Лазерный стрелковый комплект «Патриот». Стенды, ученическая мебель, стенка, светильники, доска магнитно-меловая, часы, интерактивная доска DVIT. Ноутбук AOUARIUS, МФУ HP. Колонки SVEN.</p>
<p>Кабинет математики № 218</p>	<p>Классный уголок, стенды, стенка, светильники, компьютерное рабочее место учителя, МФУ HP, огнетушитель, интерактивная доска IW, доска магнитно-меловая, софит, раковина</p>
<p>Кабинет географии № 301</p>	<p>Стенка, ученическая мебель, классный уголок, стенды, сплитсистема MDV, светильники, проектор BENO. Экран потолочный, доска магнитно-меловая, часы, ноутбук ACER, МФУ XEROX. Огнетушитель, часы, наглядные пособия, огнетушитель. Модель планетной системы</p>
<p>Кабинет математики № 302</p>	<p>Сплитсистема EUROHOFF, стенка, ученическая мебель, светильники, софиты, доска магнитно-меловая, интерактивная доска HITANI, проектор EPSON, часы, зеркало, стенды, МФУ HP. Ноутбук Lenovo, огнетушитель</p>
<p>Кабинет истории № 303</p>	<p>Ученическая мебель, классный уголок, стенды, стенка, доска магнитно-меловая, светильники, софит, огнетушитель, ноутбук SIEMENS, МФУ HP, часы</p>
<p>Кабинет истории № 304</p>	<p>Ученическая мебель, классный уголок, стенды, светильник, стенка. Сплитсистема AKIRA, проектор In Focus, экран потолочный, доска магнитно-меловая, часы, огнетушитель. МФУ XEROX, принтер ОКИ, ноутбук ACER</p>
<p>Кабинет информатики № 305</p>	<p>Доска магнитно-маркерная, интерактивная доска HITANI, проектор Optoma, светильники МФУ HP, часы, ноутбук ACER, компьютерное рабочее место учителя, ноутбук для учеников Lenovo (15шт), сплитсистема AUX. Огнетушитель, раковина, кафедра.</p>
<p>Кабинет русского языка и литературы № 306</p>	<p>Сплитсистема ВЕКО, классный уголок, стенды, светильники, ученическая мебель, стенка, кулер, проектор BENO, компьютерное рабочее место учителя, МФУ HP, доска магнитно-меловая, экран потолочный, софит. Часы, огнетушитель</p>
<p>Кабинет физики № 307</p>	<p>Комплект цифровых измерителей тока и напряжения, набор «Электричество-1», набор «Электричество-2», набор «Электричество-3», набор дем. «Геометрия и оптика», набор дем.» Волновая оптика», набор практикум «Электро-динамика», выпрямитель, комплект лабораторный электрический, счетчик секундомер-частотомер, комплект приборов радиосвязи, амперметр, батарея конденсаторов, вольтметр, выпрямитель, камертон, конденсатор перемен. тока, к-т кривых зеркал, линза, прибор спектр, реохорд, тарелка вакуумная, турбина паровая, осциллограф школьный, телескоп малый, источник питания, набор лабораторный «Электричество-L», набор лабораторный «Оптика-L», комплект лабораторный (электродинамика), доска магнитно-меловая, светильники, ученическая мебель.</p>
<p>Кабинет математики №</p>	<p>Классный уголок, стенды, ученическая мебель, стенка, зеркало. Светильники, проектор ACER. Компьютерное рабочее место учителя,</p>

308	принтер OKI, интерактивная доска IW. Часы, доска магнитно-меловая, софит, огнетушитель.
Кабинет русского языка и литературы № 309	Зеркало, классный уголок, стенка, телевизор LG, ученическая мебель, светильники, кулер. Доска магнитно-меловая, интерактивная доска IW, ноутбук Lenovo. Проектор ACER, принтер OKI, огнетушитель, колонки SVEN
Кабинет русского языка и литературы № 310	Ученическая мебель, доска магнитно-меловая, интерактивная доска IP Board, проектор EPSON, Софит, светильники, телевизор LG, DVD Samsung, софит, МФУ HP. Колонки sven. Ноутбук ACER. Стенка, классный уголок. Огнетушитель.
Кабинет английского языка № 311	Огнетушитель, шкафы, ученическая мебель. Компьютерное рабочее место учителя, МФУ HP, музыкальный центр Samsung, магнитофон SONY. Доска магнитно-маркерная. Светильники
Кабинет русского языка и литературы № 312	Ученическая мебель, стенка, классный уголок, стенды, проектор In Focus, Компьютерное рабочее место учителя, МФУ HP, потолочный экран, доска магнитно-меловая. Светильники, софит, огнетушитель
Читальный зал	Рабочее место ученика (5шт), ученическая мебель, светильники, рабочее место библиотекаря, стеллажи, художественная литература, наглядные пособия.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных,

хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.