

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52 имени Героя Советского Союза
Якова Кобзаря
Российская Федерация, 350065, г. Краснодар, ул. Трудовой Славы, 28.
Тел.:(861)237-57-91, e-mail: school52@kubannet.ru*

АНАЛИЗ

работы МБОУ СОШ № 52

за 2020-2021 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021
Директор МБОУ СОШ № 52
_____ Т.Ю.Стрельцова

Краснодар
2021

Анализ программы развития за 2020-2021 учебный год

Современная школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но и воспитывает гражданина, стремящегося к реализации своих талантов и устремлений и к тому, чтобы поставить их на службу обществу. Об этом говорил наш президент, выступая 25 августа 2021 года на заседании президиума Госсовета.

Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель.

Анализируя образовательный процесс в школе, нужно сказать, что педагогический коллектив несомненно является главным его исполнителем. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до сих пор остается актуальной. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

Поэтому важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2020-2021 учебном году в соответствии со статьей 31 Закона РФ «Об образовании» в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности педагогических кадров 100 человек (83%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации. Курсовую подготовку наши коллеги прошли не только на базе Краевого института развития образования, а так же в Москве, Петербурге. Однако курсовая подготовка, посещение семинаров это традиционные формы над своим профессиональным мастерством.

Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм – очные и заочные, дистанционные, он-лайн и т.д

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере.

Таблица результативности участия школьников в олимпиаде по общеобразовательным предметам (школьный этап)

МБОУ СОШ № 52 г. Краснодар

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 класс)		
		Кол-во участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	40	2	2
2	Биология	13	-	2
3	География	17	-	2
4	Информатика	5	3	1
5	История	9	-	-
6	Литература	6	-	1
7	Математика	39	10	6
8	Обществознание	7	1	1
9	ОБЖ	3	-	-
10	Русский язык	7	-	-
11	Технология	11	-	4
12	Физика	4	2	2
13	Физическая культура	7	3	3
14	Химия	2	-	-
15	Экономика	12	1	1
	Итого	182	22	25

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 182 человека из них 22 призера и 25 победителей. Наибольшее количество участников было задействовано в олимпиаде по английскому языку (40). Большое количество участников было зарегистрировано на олимпиаде по

математике (39). Меньше всего участников было на олимпиадах по химии (2) и ОБЖ (3). Не востребованными оказались олимпиады по: праву, экологии, МХК, астрономии, иностранным языкам (немецкому, французскому, испанскому, китайскому). Победители/призеры есть не по всем предметным олимпиадам (история, ОБЖ, русский язык, химия) По математике количество победителей и призеров - 16 человек (из 39 участвующих).

В этом учебном году определился ряд обучающихся, показавших отличные результаты в олимпиадах по нескольким предметам это Меджидова Эльвира, необходимо отметить, что эта участница, будучи шестиклассницей успешно выполняла олимпиадные задания за 7 класс по экономике, математике, информатике. Блестяще выступил учащийся 9 класса Хачак Михаил . Он победитель трех олимпиад (экономика, математика, информатика). На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошло 7 учащихся нашей школы из них стали призерами 2 человека (Хачак Михаил 9 кл. экономика, информатика), Меджидова Эльвира (экономика, информатика). На региональном этапе по информатике нашу школу представлял учащийся 9 класса Михаил Хачак (призер). Учащиеся нашей школы успешно выступили на Российской политехнической олимпиаде «Созвездие». Из 18 человек призерами стали 9.

В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском онлайн-проекте «Открытая олимпиада». Записались 391 человек, участвовали 227 человек, призеры 135, победители 55 человек. При общем количестве учащихся в школе более 3-х тысяч, олимпиадные результаты не высокие. Это говорит о недостаточной работе с одаренными учащимися. Низкие результаты можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами. Однако необходимо уделять больше внимания работе с одаренными учащимися.

Особое внимание в современном образовательном процессе уделяется функциональной грамотности учащихся. В этом учебном году в апробации олимпиады по функциональной грамотности приняло участие 95 человек(8-9 кл.) математическая грамотность, 76

(8-9 кл.) естественно-научная. Анализ результатов показал следующее: математическая грамотность из 95 участников низкий уровень 48 человек, повышенный 2 человека, естественно-научная грамотность из 76 человек низкий 19, повышенный 4 человека.

К одной из причин затруднений у учащихся при выполнении заданий можно отнести недостаточный уровень развития метапредметных и межпредметных компетенций, типы заданий не отработаны на уроках. В целом, результаты апробации заданий говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Учителям –предметникам необходимо чаще включать задания подобные тем которые давались в рамках олимпиады по функциональной грамотности.

В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Выявленные проблемы	Планируемые действия
<p>Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.</p>	<p>Разработать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам по математике, русскому языку, биологии и т.д. Начинать подготовку детей к олимпиадам в сентябре месяце, не откладывая это на «потом».</p> <p>Организовать наставничество «Учитель-ученик»</p>

<p>Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.</p>	<p>Продумать систему работы с педагогами по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д</p>
--	--