Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52 имени Героя Советского Союза
Якова Кобзаря
Российская Федерация,350065, г. Краснодар, ул. Трудовой Славы, 28.
Тел.:(861)237-57-91, e-mail: school52@kubannet.ru

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МАОУ СОШ № 52
за 2021-2022 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022
Директор МАОУ СОШ № 52
_____ Т.Ю.Стрельцова

Стрельцова
Татьяна Юрьевна Дата: 2022-11-14 17:03:42

Краснодар
2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ 6
АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 9
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА 69
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9, 11 КЛАССОВ 2021 – 2022 78
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД. 121
ОТЧЁТ О РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ 143
I. Работа с библиотечным фондом 144
II. Работа с читателями 147
III. Реклама библиотеки 147
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ 149

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: провести всесторонний анализ образовательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2021-2022 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Анализ работы МАОУ СОШ № 52 за 2021 - 2022 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (методических объединений, библиотеки и т.д.), собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной, учебно-методической работе.

Деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 52 в период с августа 2021 года по июнь 2022 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проектом «Наша новая школа». Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – на освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

За отчетный период выполнены рекомендации, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2021 – 2022 учебный год. В целях повышения качества образования как ресурса устойчивого развития общества необходимо:

1. Развивать деятельность школы в направлениях, которые имеют положительную динамику и высокие показатели, а именно:

   1.1. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

   1.2. Вовлечение в исследовательскую, творческую и спортивную деятельность обучающихся.

   1.3. Организация экспериментальной и проектной деятельности субъектов учебно-воспитательной деятельности разного уровня.

   1.4. Освоение, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

   1.5. Реализация развивающих программ «Воспитательные системы», «Здоровье», «Одаренные дети», «Успешный ученик».

   1.6. Участие педагогов в профессиональных творческих конкурсах.

   1.7. Комплексная информатизация образовательного пространства школы.
2. Совершенствовать работу методических объединений.
3. Организовать систематическую работу по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Основными направлениями работы школы в 2021 – 2022 учебном году были следующие:

1. Изучение современного педагогического опыта учителей школы, эффективно применяемого в учебно-воспитательном процессе.
2. Организация работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС). П
3. Информатизация образования.
4. Модернизация методической работы учителя с целью обеспечения индивидуализации образования.

Цель работы школы в 2021 – 2022 учебном году – создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности образовательного процесса;
- активизация интересов учащихся к обучению;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем на 2019 – 2020 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

1. Повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
2. Разработать новое содержание дидактического и методического материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
3. Организовать полноценное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2021– 2020 учебном году школа функционировала в стабильном режиме, выполняя поставленное государственное задание.

Анализ работы школы за отчетный период является:

- **комплексным**и отражает разные стороны элементов системы школьного образования – содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;
- **дифференцированным** – представлены анализы работы структурных подразделений школы;
- **проблемным –** системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

Настоящий анализ составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы, анализа работы социально-педагогической службы, анализа работы психологической службы и анализа работы педагога-библиотекаря.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Средняя общеобразовательная школа № 52 функционирует с 1 сентября 1953 года, по адресу Трудовой Славы, дом 28 находится с 1976 года. Территориально школа расположена в районе Гидростроителей в Карасунском внутригородском округе города Краснодара. Школа приспособлена к особенностям и потребностям микрорайона, отвечая запросам учащихся и их родителей, хотя испытывает сильную конкуренцию со стороны таких учебных заведений как гимназия № 69 с углубленным изучением иностранных языков, расположена поблизости.

В 2007 году МОУ СОШ № 52 - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Инновационная и экспериментальная деятельность школы:

2003-2004 г.– краевая экспериментальная площадка «Предпрофильная подготовка учащихся».

2003-2005 г.- муниципальная экспериментальная площадка «Модернизация системы образования в аспекте формирования лингвокоммуникативного пространства в рамках школы».

Опорное общеобразовательное учреждение:

Личностно-ориентированный подход при обучении младших школьников по УМК «Перспективная начальная школа».

Методика преподавания русского языка по УМК С.И. Львовой.

Использование интерактивных и информационно-коммуникативных технологий как средство повышения качества математического образования школьников.

2010-2014 г.– пилотная площадка по введению ФГОС НОО.

С 2012 МАОУ СОШ № 52 является информационно-консультационным центром по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник» город Москва.

С 2007 г. года школа является ресурсным центром по профильному обучению.

2004-2005 гг.- социально-гуманитарный, физико-математический

2005-2006 гг.- физико-математический

2006-2007 гг.- экономико-математический

2007-2008 гг. – экономико-математический, социально-гуманитарный

2008-2009 гг. – социально-экономический

2010-2011 гг.- экономико-математический, социально-экономический

2011-2012 гг.- экономико-математический, социально-экономический

2012-2013 гг.- экономико-математический, социально-экономический
2013-2014 гг.- экономико-математический, социально-экономический
2014-2015 гг.- экономико-математический, социально-экономический
2015-2016 гг.- социально-экономический
2016-2017 гг.- социально-экономический
2017-2018 гг.- социально-экономический
2018-2019 гг.- социально-экономический
2019-2020 гг. – социально-экономический, социально-гуманитарный
2020-2021 гг. – социально-экономический, социально-гуманитарный
2021-2022 гг. – социально-экономический, социально-гуманитарный

Учредитель муниципальное образование город Краснодар. Школа является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 52, утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.08. 2021 № 3685 «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря».
- Лицензией от 23.12.2021г. № Л035-01218-23/00243104
- Свидетельство о государственной аккредитации 27 января 2014 г. № 02278 Серия 23А01 №0000517

Адрес школы:

Почтовый адрес: Российская Федерация, 350065, город Краснодар, улица Трудовой, д.28
Телефон, факс 8(861) 237-57-91
E-mail – school52@kubannet.ru

Администрация школы

Директор – Стрельцова Татьяна Юрьевна
Заместитель директора – Заралиди Ольга Петровна
Заместитель директора – Рудь Надежда Александровна
Заместитель директора – Лисовая Елена Васильевна
Заместитель директора – Солдатова Наталия Владимировна
Заместитель директора – Шелестова Алиса Сергеевна
Заместитель директора – Тимохин Олег Анатольевич

Экономист – Котовщук Виктория Александровна
Специалист в сфере закупок – Фильченкова Марина Олеговна
Заведующая библиотекой – Марфицына Елена Владимировна

Общее количество обучающихся и режим работы школы:

На конец 2020-2021 учебного года количество обучающихся МАОУ СОШ № 52 составляло 3283 обучающихся – 92 класса.

Школа работает в две **смены**;

Школа является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения. Он может участвовать в различных региональных программах и конференциях.

В школе разработаны и внедряются в практику следующие программы:

1. Программа развития методической службы школы.
2. Программа развития школы.

Применение в практике современных образовательных технологий, которые по определению являются физиологически и психологически безопасными, позволяет сохранять природное **здоровье** учащихся, максимально уменьшать негативное воздействие высоких психических и интеллектуальных нагрузок, возникающих в процессе обучения.

За многие годы работы выработана система формализованных правил и **традиций** школы, которые формируют своеобразную корпоративную культуру, бережно хранимую и передаваемую из поколения в поколение. В основе этой культуры – уважительное отношение к личности, стремление быть лучшим в своем деле, желание и умение оказывать поддержку и помощь нуждающимся. Эти качества каждый ученик школы проносит через всю жизнь. Это понимают и ценят не только учащиеся, но и их родители.

Принципы **безопасности** жизнедеятельности школы реализуются не только посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организацией антитеррористической деятельности, но и через включение данных вопросов в содержание общеобразовательных курсов. Не меньшее значение в обеспечении безопасности имеет использование в образовательном процессе педагогических технологий.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы и совершенствование методической работы педагогического коллектива.

Объекты анализа:

- основные направления деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- организация работы с одаренными детьми;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- научно-исследовательская, инновационная деятельность педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Преемственность в создании условий для успешной реализации способностей обучающихся и повышения качества образования на всех ступенях общего образования в аспекте реализации ФГОС». В ходе работы над темой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также подготовки к переходу на ФГОС-2021.
2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в различных формах, систему обобщения и распространения педагогического опыта на различных уровнях.
3. Создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе.
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогических работников через овладение современными образовательными технологиями.
5. Сосредоточение основных усилий методических объединений на развитии ключевых компетентностей обучающихся.
6. Совершенствование содержания образования через реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки.
7. Проектная деятельность как приоритет развивающей среды.

8. Создание оптимальных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Содержание методической работы школы определялось нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. План методической работы был интегрирован в план работы МАОУ СОШ № 52.

В целях наиболее полной реализации задач методической работы на 2021-2022 учебный год была сохранена действующая модель методической службы школы. В её структуре ведущая роль отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план методической работы, скорректирован перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников, перспективный план-график аттестации педагогических работников, выбор тем по самообразованию.

1. Работа методического совета МАОУ СОШ № 52

Организует и координирует методическую работу школы методический совет. Его деятельность регламентируется Положением о методическом совете МАОУ СОШ № 52. В состав методического совета входят:

Председатель – Басий Вера Николаевна (заместитель директора)

Члены совета:

1. Стрельцова Татьяна Юрьевна (директор)
2. Лисовая Елена Васильевна (заместитель директора)
3. Солдатова Наталия Владимировна (заместитель директора)
4. Вайкок Лариса Рамазановна (заместитель директора)
5. Лабинцева Лола Александровна (руководитель МО учителей русского языка и литературы)
6. Носова Виктория Валентиновна (руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин)
7. Малахова Юлия Сергеевна (руководитель МО учителей английского языка)
8. Усанина Ирина Викторовна (руководитель МО учителей истории, обюществознания)
9. Шульга Никита Вячеславович (руководитель МО учителей развивающих дисциплин)

10. Пронина Елена Евгеньевна (руководитель МО учителей насальных классов)

11. Бакланова Анна Петровна (руководитель МО классных руководителей)

12. Литвинова Жанна Борисовна (руководитель ШНО учащихся).

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы в 2021-2022 учебном году:

- определение стратегии и тактики работы, направленной на создание условий для успешной реализации способностей обучающихся и повышения качества образования в условиях преемственности на всех ступенях общего образования в аспекте ФГОС;
- обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработка стратегии перехода на ФГОС-2021;
- координация работы по удовлетворению образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- организация педагогического мониторинга;
- внедрение современных образовательных технологий, в том числе цифровых и здоровьесберегающих;
- выработка рекомендаций по повышению качества образования;
- руководство работой методических объединений и инновационной деятельностью педагогов;
- определение стратегии сетевого взаимодействия.

В соответствии с планом методической работы школы в 2021-2022 учебном году состоялось 4 заседания методического совета. Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы.

Аналитическая деятельность:

- работа педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и подготовка к переходу на ФГОС-2021 (создание рабочей группы по проведению подготовительного этапа);
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- направления и перспективы работы по овладению педагогическими работниками современными образовательными технологиями;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;

– особенности организации обучения детей с ОВЗ и обучения по адаптированным образовательным программам;

– работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении содержания программы;

– теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

Планово-прогностическая деятельность:

– составление плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников;

– анализ результатов инновационной работы в школе;

– анализ эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организационно-координационная деятельность:

– распространение передового педагогического опыта;

– рассмотрение рабочих программ предметов (учебных курсов, элективных курсов);

Диагностическая деятельность:

– диагностика достижений обучающихся на предмет соответствия планируемым результатам обучения;

– диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;

– диагностика соответствия существующих условий осуществления образовательного процесса возможности достижения планируемых результатов.

2. Работа методических объединений

Основная часть методической работы школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют руководство методической работой по одному или нескольким смежным направлениям. В школе функционирует 7 методических объединений (далее МО):

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей естественно-математических дисциплин.
3. МО учителей русского языка и литературы.
4. МО учителей истории и обществознания.
5. МО учителей английского языка.
6. МО учителей развивающих дисциплин.
7. МО классных руководителей.

МО в своей деятельности прежде всего ориентируются на оказание методической помощи учителю с целью повышения качества его работы и устранения профессиональных дефицитов. В 2021-2022 учебном году коллективы МО продолжали работы над следующими методическими темами:

№	МО	Методическая тема
1.	МО учителей начальных классов	Профессиональная компетентность учителя начальных классов как средство повышения качества образования в условиях ФГОС НОО
2.	МО учителей естественно-математических дисциплин	Современное состояние, проблемы и перспективы развития естественно-научного образования
3.	МО учителей русского языка и литературы	Формирование метапредметных УУД как приоритет образовательной парадигмы
4.	МО учителей английского языка	Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка.
5.	МО учителей истории и обществознания	Реализация задач гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания на уроках истории и обществознания
6.	МО учителей физической культуры, ОБЖ и развивающих дисциплин	Создание условий для формирования приоритетов здорового образа жизни и развития творческих способностей обучающихся
7.	МО классных руководителей	Создание условий для успешной социальной адаптации личности

В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы МО за прошедший год и утверждение плана работы на следующий учебный год;
- рассмотрение рабочих программ и корректировка календарно-тематического планирования;

- создание педагогических лабораторий, анализ результатов их работы;
- система работы с одаренными обучающимися;
- система работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, особенности итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году;
- анализ результатов ВПР, административных контрольных работ;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах;
- отчеты педагогов по темам самообразования;
- технологии обобщения и распространения профессионального опыта;
- выбор учебников и учебных пособий на предстоящий учебный год;
- использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых и здоровьесберегающих;
- анализ взаимопосещенных уроков;
- выполнение требований к оснащению предметных кабинетов;
- проектная деятельность обучающихся;
- подготовка к переходу на ФГОС-2021.

Особое внимание в рамках деятельности ШМО является наставничество. Учителя ШМО активно используют модель наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности (в этом учебном году исследовательские работы защищали более 100 человек).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В течение года реализовывались планы работы наставников по модели «учитель-учитель» с вновь прибывшими и молодыми педагогами целью которых было выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывшего учителя и молодого специалиста.

Поставленные задачи были выполнены. (формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; ознакомить с нормативно-

правовой документацией; оказывать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2021 -2022 учебном году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что, свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения)

Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

–вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательский деятельностью;

–проводить занятия с одаренными детьми в системе.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;

- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения.

В обучении одаренного обучающегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко

используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через спецкурсы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения

интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

В 2021-2022 учебном году была организована следующая работа с обучающимися, мотивированными на обучение:

– – предпрофильное и профильное обучение;

— работа школьного научного общества;

– работа элективных курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;

– участие в олимпиадном движении и конкурсах разного уровня.

Активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году школьный этап ВОШ по математике, биологии, химии, физике, информатике, астрономии прошел в системе Сириус, что позволило охватить большое количество обучающихся. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году приняло 1858 обучающихся (в прошлом году 182), победителей и призеров 737 (в прошлом году 46).

Итоги муниципального этапа олимпиад показали, что в этом учебном году обучающиеся выступили лучше, чем в прошлом учебном году. Количество призовых мест увеличилось с 3 (2020-2021 учебный год.) до 31. В 2021-2022 учебном году Хачак Михаил учащийся 10 «Б» класса стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

Победители муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2021 - 2022 учебном году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. педагога
1	Шепель София	11 А	литература	Лабинцева Л.А.

Призеры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2021- 2022 учебном году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. педагога
1	Орел Софья	7 А	литература	Поцелуева Е.А.
2	Цигиль Полина	8 Ж	литература	Першина Г.Н.
3	Клочихина Людмила	11 А	литература	Лабинцева Л.А.

4	Мальцева Анастасия	8Ж	Английский язык	Малахова Ю.С.
5	Кийков Ярослав	8Д	обществознание	Кузичева Е.В.
6	Меджидова Эльвира	7Ж	экономика	Кузичева Е.В.
7	Хачак Михаил	10Б	экономика	Сафронова А.А.
8	Мезин Матвей	7 Д	биология	Полетаева А.И.
9	Симоненко Дмитрий	7 Б	биология	Полетаева А.И
10	Косьяненко Валерия	7 З	биология	Шелестова А.С.
11	Дьяченко Максим	7 Г	биология	Полетаева А.И.
12	Башкова Юлия	7 Е	биология	Полетаева А.И.
13	Аветисян Лаура	7Е	биология	Шелестова А.С.
14	Арутюнова Анна	8 Г	биология	Шелестова А.С.
15	Суржиков Никита	8 Ж	биология	Шелестова А.С.
16	Кирпичева Анастасия	8 Г	биология	Шелестова А.С.
17	Цигиль Полина	8 Ж	биология	Шелестова А.С.
18	Ходос Софья	8 Ж	биология	Шелестова А.С.
19	Шабашева Ирина	8 Ж	биология	Шелестова А.С.
20	Скляр Макар	8 Ж	биология	Шелестова А.С.
21	Шапошников Максим	9 Б	биология	Зозуля Е В.
22	Штовхань Олег	11 Г	биология	Зозуля Е.В.
23	Кудина Вероника	11 Б	биология	Зозуля Е.В.
24	Мордвинова Анастасия	7 Б	Русский язык	Поцелуева Е.А.
25	Тарабакина Ксения	8 В	Русский язык	Першина Г.Н.
26	Хачак Михаил	10 Б	информатика	Сальникова Е.Г.
27	Хачак Михаил	10 Б	математика	Старовойтова Н.И
28	Меджидова Эльвира	7 Ж	математика	Бруяка Т.Н.
29	Шепель София	11Б	искусство	Усанина И.В.
30	Лукошкина Валерия	8 Ж	Русский язык	Першина Г.Н.

Обучающиеся нашей школы принимали участие во Всероссийских акциях таких

как: Всероссийский урок по генетике (30 человек), Экодиктант (25 человек), Большой этнографический диктант (22 человека), Географический диктант (30 человек).

1. Участие обучающихся в очных интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах/конкурсах/соревнованиях

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	Ф.И. участника	класс	результат
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Чернышева Милана	3 “Ж”	Победитель
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Ермоленко Денис	3 “Ж”	Призёр
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Емельянова Валерия	3 “Ж”	Призёр
Бакаева Т.Н.	Конкурс чтецов	Школьный	Мкртчян Ариана	4 “И”	участник
Бакаева Т.Н.	Конкурс чтецов	Школьный	Шульга Владислава	4 “И”	Приз зрительских симпатий
Бакаева Т.Н.	Конкурс “Смотр строя и песни”	Школьный	класс	4”И”	участник
Бакаева Т.Н.	Викторина по кубановедению	Школьный	Шульга Владислава	4”И”	Победитель
Бакаева Т.Н.	Викторина по Кубановедению	Школьный	Мкртчян Ариана	4”И”	Победитель
Бакаева Т.Н.	Викторина по кубановедению	Школьный	Ребежа Анастасия	4”И”	Победитель
Бакаева Т.Н.	Викторина по кубановедению	Школьный	Киселев Егор	4”И”	Победитель
Бакаева Т.Н.	Викторина по кубановедению	Школьный	Семакина Арина	4 “И”	Призер

Бакаева Т.Н.	Викторина по Кубановедению	Школьный	Оноприенко Дарина	4”И”	Призер
Бакаева Т.Н.	Викторина по кубановедению	Школьный	Кравченко Даниил	4 “И”	Призер
Бакаева Т.Н.	Викторина по кубановедению	Школьный	Бутенко Александр	4 “И”	Призер
Барбина Ю.В.	Викторина по кубановедению	Школьный	Котовщук Мария	2 “Д”	Призер
Басий В.Н.	Конкурс проектов «Храм моей души»	Школьный	Класс	4Г	победитель
Бронникова Т.В.	Викторина по кубановедению	Школьный	Абдрахманов Роман	4 “Е”	Призер
Бруяка Т.Н.	Всероссийская олимпиада по математике	Школьный	Меджидова Эльвира Петровна	7 З	Победитель
Бруяка Т Н	Всероссийская олимпиада по математике	Муниципальный	Меджидова Эльвира Петровна	7 З	Участник
Глухова Л.А.	Математическая регата	муниципальный	Лукошкина Валерия Тарабакина Ксения Вицелярова Александра	8Ж	участник
Глухова Л.А.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Тарабакина Ксения	8Ж	призер
Глухова Л.А.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Шекунова Виктория	8Ж	призер
Глухова Л.А.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Дубогрызов Лев	8Ж	призер
Глухова Л.А.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Вицелярова Александра	8Ж	участник

Голохваст О.В.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Суржиков Никита	8А	Участник
Голохваст О.В.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Петросян Аркадий	8А	Участник
Дмитриева Е.В.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	школьный	Каде Эльмира Кийков Ярослав Жильцова Виктория	6-8	участник
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	школьный	Сергак Данил	9Е	призер
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	муниципальный	Сергак Данил	9Е	участник
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	школьный	Рощин Кирилл	9Е	участник
Зозуля Е.В.	Всероссийская олимпиада по биологии	школьный	Фомченко Никита	9Е	победитель
Зозуля Е.В.	Всероссийская олимпиада по биологии	муниципальный	Фомченко Никита	9Е	участник
Лабинцева Л.А.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	школьный	Шепель София	11Б	победитель
Малахова Ю.С.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	школьный	Ли Александр	8 Г	призер

Малахова Ю.С.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	школьный	Мизин Дмитрий	8 Г	участник
Мразевская И.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	4б	победитель
Мразевская И.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	1и	призер
Мразевская И.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	3л	призер
Мразевская И.Ю.	Соревнования по плаванию	Чемпионат Краснодарского края	Сильченко Тимофей	8а	1 место
Несмирнова У.В.	Конкурс чтецов	Школьный	Власова Анастасия	2 К	Победитель
Носова В.В.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Савенко Елизавета	9 Е	победитель
Носова В.В.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Хачак Михаил	9Г	победитель
Носова В.В.	Всероссийская олимпиада по математике	муниципальный	Хачак Михаил	10 Б	участник
Носова В.В.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Боярко Максим	11А	участник
Носова В. В.	Математическая регата	муниципальный	Савенко Елизавета Бондаренко Павел Бидю Юлия Иванов Даниил	9Е	участник
Руденко И.А.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	2З	Призёр

Сальникова Е.Г.	Всероссийская олимпиада по информатике	школьный	Хачак Михаил	10 Б	победитель
Сальникова Е. Г.	Всероссийская олимпиада по информатике	муниципальный	Хачак Михаил	10 Б	призер
Сальникова Е. Г.	Всероссийская олимпиада по информатике	региональный	Хачак Михаил	10 Б	призер
Солдатова Н.В.	Конкурс чтецов	школьный	Бойко Артём	2Г	победитель
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Тищенко Лев	7Е	призер
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Альмушев Кирилл	7 А	победитель
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Юшко Эвелина	7 А	участник
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Шабашев Алексей	10Б	участник
Стриха Н.А.	Конкурс чтецов	школьный	Камкина Руслана	3“Д”	3 место в параллели
Стриха Н.А.	Конкурс чтецов	школьный	Лапотников Дмитрий	3 “Д”	2 место в параллели
Стриха Н.А.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	3 “Д”	1 место в параллели
Стриха Н.А.	Викторина по кубановедению	школьный	Федорчук Алиса	3 “Д”	Победитель
Стриха Н.А.	Викторина по кубановедению	школьный	Мысова Мария	3 "Д"	Победитель
Терентьева С.В.	Конкурс “Строя и песни”	школьный	класс	4 “Г”	1 место в параллели
Терентьева С.В.	Конкурс чтецов	школьный	Филоретов Михаил	4 “Г”	Призёр
Халилова А.Ю.	Конкурс “Песня в	школьный	класс	8 “Г”	1 место в параллели

	солдатской шинели”				
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	2 “Г”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	2 “А”	2 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	3 “Д”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	4 “Г”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	4 “Д”	3 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	4 “А”	2 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	6 “Е”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	6“Г”	2 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	6 “А”	3 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	2 “Е”, 2 “Ж”, 2 “К”, 4 “З”	участники
Цымбал О.В.	Викторина по кубановедению	Школьный	Васюта Ксения	2 “В”	Победитель
Цымбал О.В.	Викторина по кубановедению	Школьный	Небогина Александра	21 “В”	Победитель
Цымбал О.В.	Викторина по кубановедению	Школьный	Рузанов Александр	2 “В”	Победитель

Цымбал О.В.	Викторина по кубановедению	Школьный	Скафарь Мирра	2 “В”	Победитель
Цымбал О.В.	Викторина по кубановедению	Школьный	Родин Марк	2 “В”	Призер
Цымбал О.В.	Викторина по кубановедению	Школьный	Немченко Елизавета	2 “В”	Призер
Черномурова И.Г.	Викторина по кубановедению	Школьный	Николаева Дарья	3"Б"	Призер
Черномурова И.Г.	Викторина по кубановедению	Школьный	Федосеенко Арина	3 "Б"	Призер
Шаклеина О.В.	Конкурс “Смотр строя и песни “	Школьный	класс	4 В	Участник
Шаклеина О.В.	Викторина по кубановедению	школьный	Трибой Елена	4 “В”	Победитель
Шаклеина О.В.	Викторина по кубановедению	школьный	Супрун Анна	4 “В”	Призёр
Носова В.В.	Всероссийская олимпиада по математике	Школьный	Шеколенко Максим	6 Г	Участник
Шандыба Т.С.	Всероссийская олимпиада по истории	Школьный	Чеботарева Юлия	9 “Б”	Участник

2. Участие обучающихся в заочных/дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, соревнованиях

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	Ф.И. участника	класс	результат
Басий В.Н.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	всероссийский	Команда уччащихся 10-11 классов		участники

Бронникова Т.В.	“Открытая олимпиада” по русскому языку	Региональный	Бережнев Кирилл	3 “Е”	Призер
Георгиева Ю.В.	Всероссийский конкурс рисунка “Эколята-друзья и защитники Природы”	всероссийский	Каминский Илья	2 “Д”	участник
Георгиева Ю.В.	Всероссийский конкурс рисунка “Эколята-друзья и защитники Природы”	всероссийский	Камкина Руслана	2 “Д”	участник
Георгиева Ю.В.	Всероссийский конкурс рисунка “Эколята-друзья и защитники Природы”	всероссийский	Мысова Мария	2 “Д”	участник
Георгиева Ю.В.	Всероссийский конкурс рисунка “Эколята-друзья и защитники Природы”	всероссийский	Закопойко Анастасия	2 “Д”	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Артюхина Дарья	6 Е	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Бондарев Александр	6 Е	участник

Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Кобзарь Кирилл	6 Е	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Куницкая Ксения	6 Е	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Савиновская Диана	6 Е	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Бирюкова Екатерина	6 Е	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Белоусова Елизавета	6 Е	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Мазепин Матвей	6 Е	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Тимохина Анастасия	6 Е	участник
Герк А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Чунаева Дарья	6 Е	участник

Сафронова А.А.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	Федеральный	Брызгалов А.	9Е	сертификат участника
Сафронова А.А.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	Федеральный	Непомнящих А.	9Е	сертификат участника
Сафронова А.А.	Викторина “Марафон Победы”.	Школьный	Гусева С.	10 В	1 место в в параллели
Слатова Г.А.	Тест по истории ВОВ	Международная акция	Команда учащихся	11 класс	Участники
Солдатова Н.В.	Всероссийский заочный конкурс " Познание и творчество"	Федеральный	Ильин Вячеслав	2Г	Призёр
Усанина И.В.	Международный конкурс “Наука года - 2021”	международный	Вицелярова Мария	11 А выпускница 2020	Диплом победителя, 3 место
Усанина И.В.	Избирательный диктант	региональный	Егупова Валерия	11 Б	Победитель
Усанина И.В.	Избирательный диктант	региональный	Михасик Алина	11 А	Победитель
Цымбал О.В.	Осенняя дистанционная олимпиада “Олимпийские игры” по математике	Всероссийская	Филь Алина	2 “В”	Победитель
Цымбал О.В.	Осенняя дистанционная олимпиада	Всероссийская	Митрофанова Аксинья	2 “В”	Победитель

	“Олимпийские игры” по окр.миру				
Цымбал О.В.	Зимняя дистанционная олимпиада “Безопасные дороги”	Всероссийская	Терещук Анастасия	2 “В”	Победитель
Шаклеина О.В.	Всероссийская олимпиада по математике	Всероссийская	Трибой Елена	4 “В”	призёр
Шандыба Т.С.	Всероссийский конкурс “Большая перемена”	Всероссийский	Скрынник Елизавета	9 “В”	полуфиналист

3. Участие педагогических работников в очных профессиональных конкурсах

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	результат
Безкопылова А.В	Учитель года	муниципальный	участник

4. Участие педагогических работников в заочных/дистанционных профессиональных конкурсах

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	результат
Вайкок Л.Р.	Командный междисциплинарный конкурс “Урок для учителя” (НИУ ВШЭ,		Сертификат о прохождении первого

	г.Москва, 2021). Дистанционно		отборочного этапа
Солдатова Н.В.	I Всероссийский форум классных руководителей	Всероссий ский	участник
Стриха Н.А.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий “Мир педагога”	всероссийс кий	лауреат 1 степени
Стриха Н.А.	Всероссийское педагогическое тестирование “Фундаментальность методической работы учителя в соответствии с ФГОС”	всероссийс кий	лауреат 1 степени
Халилова А.Ю.	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки	всероссийс кий	участник

5. **Работа в качестве тьютора, эксперта, члена жюри**

Ф.И.О. педагогическо го работника	название мероприятия	в качестве кого принимал участие
Бакланова А.П.	Предметная комиссия по проверке ЕГЭ по английскому языку	Эксперт
Заралиди О.П.	Конкурс “Лучший классный руководитель” (муниципальный уровень)	Член жюри
Кляцкая Ю.С.	Муниципальный профессиональный конкурс “Учительские вёсны”	Член предметного жюри

Малахова Ю.С.	Муниципальный профессиональный конкурс “Учительские вёсны”	Председатель предметного жюри
Малахова Ю.С.	XIV краевой литературный конкурс на английском языке “BOOKWORM”	член жюри
Носова В.В.	Муниципальный конкурс “Математическая регата. 7 класс”	Член жюри
Носова В.В.	Муниципальный конкурс “Математическая регата. 8 класс”	Член жюри
Носова В.В.	Муниципальный конкурс “Устная олимпиада по геометрии”	Член жюри
Носова В.В.	Муниципальный тьютор по работе с одаренными детьми	Тьютор
Носова В.В.	Предметная комиссия по проверке ОГЭ по математике	Эксперт
Носова В.В.	Предметная комиссия по проверке ЕГЭ по математике	Эксперт
Першина Г.Н.	Предметная комиссия по проверке ОГЭ по русскому языку	Эксперт
Поцелуева Е.А.	Предметная комиссия по проверке ЕГЭ по русскому языку	Эксперт
Сафронова А.А.	Предметная комиссия по проверке контрольных работ по предметам по выбору в 9-х классах	эксперт
Солдатова Н.В.	Муниципальный профессиональный конкурс"Учитель года города Краснодара 2021"	Муниципальный тьютор Член предметного жюри
Солдатова Н.В.	Краевой конкурс " Лучший классный руководитель"	Председатель предметного жюри
Солдатова Н.В.	Профессиональный конкурс " Учитель здоровья'	Член жюри

Солдатова Н.В.	Оценка компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования	эксперт
Стародубцева Я.А.	Всероссийский конкурс “Большая перемена”	тьютор, участник экспертной сессии для педагогов-наставников.
Усанина И.В.	Региональный методист/тьютор по финансовой грамотности	Региональный методист/тьютор
Усанина И.В.	Предметная комиссия по проверке ЕГЭ по обществознанию	старший эксперт
Шандыба Т.С.	Краевой конкурс "Лучший классный руководитель"	Председатель счетной комиссии
Шандыба Т.С.	Всероссийский конкурс “Большая перемена”	тьютор
Басий В.Н.	Профессиональный конкурс «Учитель года основ православной культуры» (региональный)	Член жюри

6. Распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (выступления, мастер-классы и т.п.)

Ф.И.О. педагогического работника	содержание	уровень
Георгиева Ю.В.	Выступление на городском семинаре учителей изобразительного искусства в формате конференции Zoom в онлайн режиме с докладом по теме “Техника аппликации на уроках	муниципальный

	ИЗО в условиях реализации ФГОС”.	
Георгиева Ю.В.	Выступление на городском семинаре учителей изобразительного искусства в формате конференции Skype в онлайн режиме с докладом по теме “Творческая мастерская на уроках ИЗО в начальной школе”.	муниципальный
Голохваст О.В.	XIX Городской педагогический марафон, мастер класс: "Организованный диалог как средство включения учащихся на различных этапах урока"	Муниципальный
Кляцкая Ю.С.	Выступление на XIX Краснодарском педагогическом марафоне “От компетентного педагога к новому качеству образования	Муниципальный
Носова В.В.	Выступление на семинаре учителей математики по теме“Математические игры в 2021 году. Положение о муниципальном конкурсе “Математическая регата” для учащихся 7-8 классов”	Муниципальный
Сальникова Е.Г.	XIX Краснодарский педагогический марафон	муниципальный
Солдатова Н.В.	Августовское совещание в форме круглого стола с губернатором.	Региональный
Солдатова Н.В.	Открытый урок для представителей Госдумы " Где найти витамины весной?"	Муниципальный

Солдатова Н.В.	Мастер-класс по теме" Методика реализации программы" Разговор о правильном питании" в воспитательной практике педагога на краевой курсах повышения квалификации.	Региональный
Солдатова Н.В.	Марафон " Прямые линии"	муниципальный
Стриха Н.А.	Выступление на XIX Краснодарском педагогическом марафоне “От компетентного педагога к новому качеству образования	муниципальный
Усанина И.В.	Выступление на городском семинаре учителей финансовой грамотности в формате конференции Skype в онлайн режиме с докладом по теме “Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций”.	муниципальный
Шандыба Т.С.	Выступление на городском информационно-методическом совещании для заместителей директоров	муниципальный

7. Публикации педагогического опыта в печатных, в том числе в сети Интернет, изданиях

Ф.И.О. педагогического работника	название	издание
Бронникова Т.В.	Методическая разработка внеклассного мероприятия “Турнир знатоков русского языка”	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-turnir-znatokov-

		russkogo-yazyka-4417504.html
Дробышева М.В.	Презентация урока музыки “Звучащий образ Родины. Богатыри земли русской” (1 класс)	https://kopilkaurokov.ru/muzika/presentacii//572527
Дробышева М.В.	Технологическая карта урока музыки “Композитор-исполнитель-слушатель”. (1 класс)	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-myzyki-na-temu-kompozitor-ispolnitel-slushatel-1-klass-5020602.html
Дробышева М.В.	Технологическая карта урока музыки “Композитор-творец красоты”. (4 класс)	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-myzyki-na-temu-kompozitor-tvorec-krasoty-4-klass-5020555.html
Дробышева М.В.	Технологическая карта урока музыки “Галерея портретов исполнителей. Портреты певцов-солистов”. (4 класс)	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-myzyki-na-temu-gaiereya-portretov-ispolnitelej-portrety-pevcov-solistov-4-klass-5020580.html
Дробышева М.В.	Технологическая карта урока музыки “Музыка в стране Мульти-Пульти”. (1 класс)	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-myzyki-na-temu-muzika-v-strane-multi-pulti-1-klass-5020607.html
Дробышева М.В.	Презентация урока музыки “Музыкальная культура Северного Кавказа”. (4 класс)	https://multiurok.ru/files/muzykalnaia-kultura-severnogo-kavkaza.html

Кострыкина К.А.	Презентация по кубановедению "Разнообразие животного мира Краснодарского края".	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kubanovedeniiu-raznoobrazie-zhivo.html
Кострыкина К.А.	Сборник правил и заданий по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению по пройденной программе 1-го класса. ЛИДЕР-КЕЙС.	https://multiurok.ru/files/sbornik-pravil-i-zadanii-po-russkomu-iazyku-matema.html
Кострыкина К.А.	Презентация о герое Советского союза Якове Трофимовиче Кобзаре	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-o-geroe-sovetstkogo-soiuza-iakove-tr.html
Кострыкина К.А.	Технологическая карта урока по кубановедению "Лекарственные растения Краснодарского края".	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-lekarstvennye-rasteniia-k.html
Кострыкина К.А.	Презентация по кубановедению “Гора Цахвоа и водоёмы Краснодарского края”	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kubanovedeniiu-gora-tsakhvoa-i-vo.html
Кострыкина К.А.	Презентация по русскому языку “Сильные и слабые позиции согласных”	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-silnye-i-slabye-p.html
Стриха Н.А.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий “Мир педагога” Публикация методической разработки ““Сказка своими руками” в рамках коллективной проектной деятельности””	https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=224166

Шамрай Е.А.	Всероссийская школьная летопись. Классная книга “Штурм”	Издательский дом “Живая классика” Москва 2021

8. Представление педагогического опыта в образовательной организации

Ф.И.О. педагогического работника	содержание	где был представлен опыт (педсовет, заседание МО)
Лисовая Е.В.	Организация проектной деятельности учащихся 10-11 классов	педсовет
Мразевская И.Ю.	Организация спортивной работы в в школе, урочная и внеурочная деятельность.	Выступление на заседании МО
Пронина Е.Е.	Адаптация первоклассников	Выступление на заседании МО
Сальникова Е.Г.	Платформа Online Test Pad. СДО.	педсовет
Солдатова Н.В.	Адаптация первоклассников	Встречи с молодыми специалистами
Старовойтова Н.И.	Применение информационных технологий в процессе дистанционного обучения	педсовет
Черномурова И.Г.	Виды словарной работы на уроках русского языка	Выступление на заседании МО

9. Посещение в качестве участника методических мероприятий, проводимых МКУ КНМЦ, ГБОУ ИРО Краснодарского края и другими организациями, в том числе в дистанционном формате

Ф.И.О. педагогического работника	название	место проведения
Вайкок Л.Р.	Участие в вебинаре издательства “Просвещение” “Формируем умение “вычитывать” в тексте позицию автора, рассказчика и героя”	Zoom
Георгиева Ю.В.	Участие в городском семинаре учителей изобразительного искусства “Инновационная деятельность педагога и современный урок в формировании качества знаний учащихся “	Zoom конференция
Георгиева Ю.В.	Участие в городском семинаре учителей изобразительного искусства “Требования при составлении рабочих программ, факультативов по предметам ИЗО и черчение”.	Skype конференция
Глухова Л.А.	Методы решения тригонометрических уравнений ЕГЭ по математике 2022 года	вебинар- онлайн
Голохваст О.В.	XIX Муниципальный Педагогический марафон. День учителя математики.	МБОУ лицей № 4
Зозуля Е.В.	Педагогический марафон учителей биологии	МБОУ СОШ № 10
Зозуля Е.В.	Методы обучения на уроках биологии.	вебинар - онлайн
Зозуля Е.В.	Решение задач по молекулярной биологии ЕГЭ 2021.	вебинар - онлайн

Зозуля Е.В.	Издательство “Легион”. Задачи по генетике на ЕГЭ по биологии 2022 года.	вебинар - онлайн
Лисовая Е.В.	Краевой вебинар «Итоговое сочинение (изложение) в 2021-2022 учебном году: система подготовки и особенности оценивания»	онлайн
Лисовая Е.В.	Издательство МНЕМОЗИНА вебинар «Проект календарно-тематического планирования по УМК под редакцией С.М.Львовой и В.В.Львова: изучая новое, готовимся к итоговой аттестации»	онлайн
Малахова Ю.С.	Особенности подготовки выпускников к ГИА-2022 на основе результатов анализа ГИА-2021 на основе английского языка	очно г.Анапа
Малахова Ю.С.	Городской семинар “Порядок проведения КР по иностранным языкам”	Zoom конференция
Малахова Ю.С.	“Совершенствование навыков спонтанной речи на иностранном языке с целью достижения предметных результатов ФГОС”	вебинар
Малахова Ю.С.	Издательство ТИТУЛ вебинар “Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (практический тренинг на материале открытого варианта ЕГЭ-2022): тестовая часть”	онлайн
Малахова Ю.С.	Издательство ТИТУЛ вебинар “Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (практический тренинг на	онлайн

	материале открытого варианта ЕГЭ-2022): устная часть”	
Малахова Ю.С.	Издательство ТИТУЛ вебинар “Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (практический тренинг на материале открытого варианта ЕГЭ-2022): личное письмо и эссе”	онлайн
Носова В.В.	XIX Муниципальный Педагогический марафон. День учителя математики.	МБОУ лицей № 4
Носова В.В.	Решение задач ЕГЭ по математике высокого уровня сложности. ЦТК Ракурс.	МБОУ лицей № 4
Носова В.В.	Краснодарский образовательный форум, проводимый КНМЦ. “Стратегические ориентиры образования: от задач к решению. Итоги 2020-2021 учебного года и план работы на 2021-2022 учебный год”	онлайн
Пищальченко А.А.	Краевой семинар “Языки и культура народов России”	МБОУ лицей №4
Полетаева А.И.	Педагогический марафон учителей биологии.	МБОУ лицей №4
Сальникова Е.Г.	Методические особенности решения задач нового типа в итоговой аттестации по информатике	https://youtu.be/dNkqViB6AME
Сальникова Е.Г.	Подготовка к ЕГЭ по информатике	https://youtu.be/opSOEMGOIf0

Сальникова Е.Г.	ОГЭ ЕГЭ Информатика	http://connect.iro23.ru/p35s9ful3k7/
Сафронова А.А.	Вебинар «Планирование и организация подготовки к ОГЭ по обществознанию в 2022 г.»	Сайт издательства “Легион”
Сафронова А.А.	Вебинар «Готовимся к ЕГЭ дома. История, обществознание».	Сайт издательства “Просвещение”.
Солдатова Н.В.	XVIII Муниципальный Педагогический марафон учителей начальной школы	МБОУ СОШ № 52
Солдатова Н.В.	Краевой вебинар "О применении образовательными организациями в 2021-2022 дистанционных Образовательных технологий"	ZOOM
Усанина И.В.	Краевой вебинар «О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по обществознанию и рекомендации по подготовке к экзамену».	Онлайн
Усанина И.В.	Краевой вебинар «О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по истории и рекомендации по подготовке к экзамену».	Онлайн
Усанина И.В.	Вебинар «Планирование и организация подготовки к ОГЭ по обществознанию в 2022 г.»	Онлайн сайт издательства “Легион”.
Фисенко Л.В.	Отчет методического объединения учителей ИЗО г. Краснодара в 2020-2021 учебном году.	Онлайн

	Аттестация педагогических работников в 2021-2022 уч. году.	
Фисенко Л.В.	Заключительный семинар учителей ИЗО " Дистанционное обучение учащихся "	МБОУ лицей № 4
Цымбал О.В.	Участие в вебинаре “Уроки решения учебной задачи и моделирования”	вебинар-онлайн
Шандыба Т.С.	Краевой семинар “Марш Победы”	Zoom
Шандыба Т.С.	Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей “Детский отдых 21-22. Новые формы и практики”	Zoom
Шелестова А.С.	Педагогический марафон учителей биологии	Zoom

10.Организация и проведение внутришкольных предметных и внеклассных мероприятий (по предмету)

Ф.И.О. педагогического работника	мероприятие
Кардаильский А.Д.	Соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню защитника Отечества
Куриленко Н.С.	Школьный конкурс «Битва хоров»
Носова В.В.	Апробация тренажера по функциональной грамотности по математике обучающихся в 9Е классе.
Солдатова Н.В.	Конкурс чтецов " Я словом прикоснуться к Победе"
Старовойтова Н.И.	Апробация тренажера по функциональной грамотности по математике обучающихся в 9Б классе.

Шульга Н.В.	Соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню защитника Отечества
Усанина И.В.	Викторина “Марафон Победы” для учащихся среднего и старшего звена.
Глухова Л.А.	Апробация тренажера по функциональной грамотности по математике обучающихся в 9Ж классе

11.Работа над темами самообразования

Ф.И.О. педагогического работника	тема самообразования	форма представления (отчет, выступление на МО)
Арутюнян Н.Р.	Обучение аудированию на уроках в 5-9 классах	выступление на МО
Арутюнян Н.В.	Формирование речевой компетенции на уроках английского языка в начальной школе.	выступление на МО
Багацкая В.С.	Развитие каллиграфических навыков и орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе	отчёт
Бакланова А.П.	Развитие навыков устной речи по английскому языку у учащихся начальной школы	выступление на МО
Барбина Ю.В.	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	выступление на МО
Безкопылова А.В.	Групповая работа как средство формирования УУД	Выступление на заседании МО
Бронникова Т.В.	Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников.	отчет

Бруяка Т.Н.	Использование дидактических игр на уроках математики	отчет
Вайкок Л.Р.	Подготовка учащихся к ГИА на уроках русского языка	
Веретеник С.В.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий	отчёт
Георгиева Ю.В.	Роль искусства в жизни человека.	Выступление на заседании МО
Глухова Л.А.	Применение ИКТ на уроках математики.	отчет
Голохваст О.В.	Использование организованного диалога на различных этапах урока как средства включения учащихся в образовательный процесс	отчет
Гулецкая И.А.	Виды словарной работы на уроках русского языка	
Дмитриева Е.В.	Применение таксономии Б.Блума на уроках английского языка	выступление на МО
Дробышева М.В.	Игровые технологии на уроках музыки в начальной школе как средство развития познавательной активности учащихся	Выступление на заседании МО
Дроздова А.В.	Проблемно-диалоговое обучение как средство формирования ключевых компетенций на уроках математики	отчет
Евстафьева Н.В.	Формирование личностных УУД на основе работы с лингвистическим текстом у учащихся 10-11 классов на уроках русского языка	отчёт

Женетль Г.Т.	Использование мобильных устройств для повышения эффективности обучения иностранным языкам.	Выступление на заседании МО
Жуковская М.С.	Формирование речевой культуры учащихся 5-7 классов на уроках русского языка в рамках ФГОС	Выступление на заседании МО
Журавлёв А.А.	Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики и ИКТ	отчет
Заралиди О.П.	Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков.	Выступление на заседании МО
Зозуля Е.В.	Организация повторения при подготовке к ОГЭ	Выступление на заседании МО
Кардаильский А.Д.	Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	Выступление на заседании МО
Кляцкая Ю.С.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО	Выступление на заседании МО
Комарова Н.В.	Организация повторения на уроках математики при подготовке к ОГЭ	Отчёт
Кравчук М.В.	Применение проблемно-поискового и исследовательского методов на уроках географии.	Выступление на заседании МО
Куриленко Н.С.	Формирование музыкальной культуры школьников как части всей их духовной культуры.	Выступление на заседании МО

Курочкина Е.В.	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке химии	Выступление на заседании МО
Лабинцева Л.А.	Формирование метапредметных УУД старших школьников на уроках литературы.	Выступление на заседании МО
Левенко З.М.	Подготовка учащихся к ГИА на уроках русского языка	Выступление на заседании МО
Лисовая Е.В.	Формирование метапредметных УУД при работе с текстом на уроках русского языка	Выступление на заседании МО
Литвиненко Е.В.	Развитие личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры.	Выступление на заседании МО
Малахова Ю.С.	Формирование речевой компетенции на уроках английского языка	Выступление на МО
Мирошниченко О.В.	Трудные случаи орфографии и пунктуации	Выступление на заседании МО
Мразевская И.Ю.	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.	Выступление на заседании МО
Нелина Т.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС	Выступление на заседании МО
Носова В.В.	Особенности организации повторения материала при подготовке учащихся к ОГЭ по математике	отчет

Першина Г.Н.	Использование информационных и цифровых образовательных ресурсов как средства повышения эффективности обучения на уроках русского языка	Выступление на МО
Полетаева А.И.	Использование на уроке биологии нестандартных приемов работы, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ.	Отчет
Попова А.А.	Использование игровых технологий на уроках окружающего мира	Выступление на заседании МО
Поцелуева Е.А.	Подготовка к написанию сочинения по прочитанному тексту (задание 27 ЕГЭ по русскому языку).	Выступление на заседании МО
Пронина Е.Е.	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов	Выступление на заседании МО
Пташец Б.С.	Использование информационных и цифровых образовательных ресурсов как средства повышения эффективности обучения на уроках физики.	отчет
Пучкова С.А.	Использование игровых технологий на уроках математики	Выступление на заседании МО
Разувайло Е.Н.	Использование инновационных технологий как средства активизации учебной деятельности младших школьников	Выступление на заседании МО

Родионова И.И.	Использование игровых технологий на уроках математики	Выступление на заседании МО
Рудь Н.А.	Групповая работа на уроках обобщения и систематизации знаний	отчет
Савченко С.В.	Создание безопасных условий работы и обучения на уроках технологии.	Выступление на заседании МО
Сальникова Е.Г.	Дистанционное обучение на уроках информатики	https://onlinetestpad.com/ru СДО (Система Дистанционного Обучения)
Сафронова А.А.	Деятельностный подход в преподавании истории и обществознания	Выступление на заседании МО
Сахно Е.В.	Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках математики	Выступление на заседании МО
Слатова Г.А.	Организация приёмов поисковой работы на уроках истории, обществознания, кубановедения	Выступление на заседании МО
Солдатова Н.В.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	отчет
Старовойтова Н.И.	Дифференцированный подход на уроках математики	отчет
Стриха Н.А.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	отчёт

Терентьева С.В.	Метод учебного проекта в условиях реализации ФГОС в начальной школе.	отчёт
Угрюмов А.А.	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ	Выступление на заседании МО
Усанина И.В.	Организация критической дискуссии как метод формирования патриотизма и гражданственности в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.	Отчет
Фисенко Л.В.	Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности.	Отчет
Халилова А.Ю.	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов.	Выступление на заседании МО
Черномурова И.Г.	Виды словарной работы на уроках русского языка	Отчет
Шаклеина О.В.	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	отчёт
Шамрай Е.А.	Интерактивные технологии в системе обучения математике	Отчет
Шандыба Т.С.	Социализация школьников на уроках обществознания	Выступление на МО
Шелестова А.С.	Цифровые образовательные ресурсы на уроках биологии	отчет

Шульга Н.В.	Формы организации работы по подготовке учащихся старших классов к сдаче комплекса ГТО	Выступление на заседании МО

12. Повышение квалификации

Ф.И.О. учителя	название курса	место проведения	количество часов	форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная)
Арутюнян Н.В.	Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	ГБОУ ДПО ИРО КК	108	очно-заочная
Багацкая В.С.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Центр НТИ “Новые производственные технологии” СПбПУ Петра Великого		дистанционная
Бакланова А.П.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по	ГБОУ ДПО ИРО КК	24	очная

	английскому языку			
Барбина Ю.В.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Баязитова В.С.	"Современный урок: нестандартные формы и технологии проведения"			
Безкопылова А.В.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Центр НТИ “Новые производственные технологии” СПбПУ Петра Великого		Дистанционное
Бронникова Т.В.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Центр НТИ “Новые производственные технологии” СПбПУ Петра Великого		Дистанционное
Бруяка Т.Н.	"Цифровизация образовательного процесса в школах"	Центр НТИ "Новые производственные технологии" СПбПУ Петра Великого		Дистанционное
Буракова И.Р.	“Научно-педагогические основы и	ГБОУ "Институт развития	108	Дистанционное

	современные технологии работы с одаренными школьниками по географии	образования" Краснодарского края		
Вайкок Л.Р.	“Подготовка к ГИА по русскому языку. Из опыта работы” с 22.06.2021 по 27.07.2021.	ЧОУ ДПО “Институт повышения квалификациии профессиональной переподготовки”, г. Санкт-Петербург	108	Дистанционно
Вайкок Л.Р.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Центр НТИ “Новые производственные технологии” СПбПУ Петра Великого		Дистанционно
Веретеник С.В.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”.	Центр НТИ “Новые производственные технологии” СПбПУ Петра Великого		Дистанционное
Георгиева Ю.В.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Георгиева Ю.В.	“Проектная и исследовательская деятельность	ГБОУ "Институт развития образования"	72 часа	дистанционная

	как инструмент реализации ФГОС НОО”	Краснодарского края		
Герк А.И.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Фонд инициатив Санкт-Петербурга Центр НТИ "Новые производственные технологии" СПбПУ Петра Великого	72 часа	дистанционная
Глухова Л.А.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Голохваст О.В.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		Дистанционно
Гулецкая И.А.	Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт	72 часа	Очная

	межкультурного диалога	развития образования" Краснодарского края		
Дробышева М.В.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Дробышева М.В.	“Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года”.	ООО “Центр инновационного образования и воспитания” (г. Саратов, 2021 г.)	44 часа	дистанционная
Дроздова А.В.	"Цифровизация образовательного процесса в школах"	Центр НТИ "Новые производственные технологии" СПбПУ Петра Великого		дистанционная
Женетль Г.Т.	Цифровизация образовательн	Фонд инициатив		дистанционная

	ого процесса в школах.	Санкт-Петербурга		
Заралиди О.П.	««Цифровизация образовательного процесса в школах»	Фонд инициатив Санкт-Петербурга	250ч	дистанционная
Заралиди О.П.	«Организационные и инновационные аспекты внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края	24ч	дистанционная
Заралиди О.П.	«Моделирование проекта программы воспитания в рамках обновленных ФГОС»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	36ч	дистанционная
Заралиди О.П.	«Организация работы классного руководителя в образовательн	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	250ч	дистанционная

	ой организации”			
Зозуля Е.В.	Цифровизация образовательного процесса в школах.	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Комарова Н.В.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Кострыкина К.А.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Центр НТИ "Новые производственные технологии" СПбПУ		дистанционная
Кравчук М.В.	Модернизация педагогической деятельности учителя географии в сфере требований ФГОС.	Автономная некоммерческая профессиональная организация "Кубанский институт профессионального образования"	108 ч	дистанционная
Куриленко Н.С.	Цифровизация образовательного процесса в школах.	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Курочкина Е.В.	Цифровая экосистема ДПО	ФГАОУ ДПО “Академия”		дистанционная

Лабинцева Л.А.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Центр НТИ "Новые производственные технологии" СПбПУ		
Лабинцева Л.А	Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	72 ч.	очно-заочная
Левенко З.М.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Лисовая Е.В.	Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	72 ч.	очно-заочная
Литвиненко Е.В.	Цифровизация образовательного процесса школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Малахова Ю.С.	Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации региональног	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	72	очно-заочная

	о проекта «Цифровая образовательная среда»			
Малахова Ю.С.	Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку.	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	72	очная
Малахова Ю.С.	Цифровизация образовательного процесса в школах.	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Мирошниченко О.В.	Цифровизация образовательного процесса в школе	Центр НТИ "Новые производственные технологии" СПбПУ		дистанционная
Мразевская И.Ю.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Мразевская И.Ю.	Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в	ГБОУ “Институт развития образования”	24	Очно

	рамках реализации регионального проекта “Цифровая образовательная среда”.	Краснодарского кр ая		
Нелина Т.В.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Носова В.В.	“Совершенствование предметных и методических компетенций работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта “Учитель будущего”	ФГАОУ ДПО “ Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации”	112 ч.	дистанционная
Носова В В.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная

Носова В. В.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ (математика)	ГБОУ ДПО ИРО КК	24	очная
Носова В.В.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (математика)	ГБОУ ДПО ИРО КК	24	очная
Полетаева А.И.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Поцелуева Е.А.	Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	72 ч.	очно-заочная
Пронина Е.Е.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная

Пташец Б.С.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Пучкова С.А.	“Цифровизация образовательно-го процесса в школах”.	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		Дистанционная
Разувайло Е.Н.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		Дистанционная
Разувайло Е.Н.	“Проектная и и исследователь-ская деятельность как инструмент реализации ФГОС НОО”	ГБОУ “Институт развития образования” Краснодарского края	72ч.	Дистанционная
Савченко С.В.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционно
Сафронова А.А.	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках	ГБОУ “Институт развития образования” Краснодарского	48 час.	очная

	реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	края		
Сафронова А.А.	«Цифровизация образовательного процесса в школах»	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционно
Солдатова Н.В.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционно
Старовойтова Н.И.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная
Стриха Н.А.	“Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта “Цифровая образовательная среда””	ГБОУ ДПО ИРО КК	24 ч.	очно

Стриха Н.А.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционно
Терентьева С.В.	“Цифровизация образовательно-го процесса в школах”.	Центр НТИ “Новые производственные технологии” СПбПУ Петра Великого		Дистанционная
Терентьева С.В.	Подготовка членов ГЭК	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Краснодарский край.		Дистанционная
Терентьева С.В.	“Проектная и и исследователь-ская деятельность как инструмент реализации ФГОС НОО”	ГБОУ “Институт развития образования” Краснодарского края	72 часа	Дистанционная
Усанина И.В.	“Цифровизация образовательного процесса в школах”	Фонд инициатив г. Санкт - Петербург		Дистанционная
Усанина И.В.	Научно-методическое обеспечение	ГБОУ ИРО	72	Очно - заочная

	проверки развернутых ответов выпускников по обществознанию в ЕГЭ (проблемы расхождения и пути их решения”			
Усанина И.В.	“Формирование финансовой грамотности учащихся с помощью цифровых образовательных ресурсов”	Межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Краснодарского края	36	Дистанционная
Усанина И.В.	«Финансовая грамотность в истории”	Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ	16	Дистанционная

Усанина И.В.	«Финансовая грамотность в обществознании”	Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ	16	Дистанционная
Фисенко Л.В.	Теория и методика преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ОО	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)	108	Дистанционная
Халилова А.Ю.	Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта “Цифровая образовательная среда”.	ГБОУ “Институт развития образования” Краснодарского кр ая	24	Очно
Черномурова И.Г.	“Цифровизация образовательн	Центр НТИ		Дистанционная

	о-го процесса в школах”.	“Новые производственные технологии” СПбПУ Петра Великого		
Шамрай Е.А.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		Дистанционная
Шандыба Т.С.	“Моделирование проекта программы воспитания в рамках обновленных ФГОС”	“ИРО” Краснодарского края	36	Очная
Шандыба Т.С.	“Skillfolio junior эксперт”	Skillfolio learning platform	72	Дистанционная
Шелестова А.С.	Цифровизация образовательного процесса в школах	Фонд инициатив Санкт-Петербурга		дистанционная

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории (первой, высшей)

Работа по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории (первой, высшей) в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата аттестации	Результат аттестации
1	Арутюнян Нелля Вячеславовна	Учитель	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
2	Багацкая Валентина Сергеевна	Учитель	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
3	Безкопылова Анна Владимировна	Учитель	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
4	Журавлёв Александр Алексеевич	Учитель	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
5	Заичко Олег Олегович	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
6	Крамаренко Наталья Николаевна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
7	Лабинцева Лола Александровна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
8	Лисовая Елена Васильевна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
9	Малахова Ниталия Николаевна	Педагог-психолог	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
10	Немов Алексей Валерьевич	Старший вожатый	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
11	Немова Людмила Раисовна	Старший вожатый	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
12	Полетаева Анна Ивановна	Учитель	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
13	Разувайло Елена Николаевна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
14	Родионова Ирина Ивановна	Учитель	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
15	Рудь Надежда Александровна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
16	Сальникова Елена Глебовна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
17	Сафронова Алина Алексеевна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
18	Угрюмов Анатолий Алексеевич	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
19	Цымбал Олеся Владимировна	Учитель	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности
20	Шаклеина Ольга Владимировна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности

21	Шелестова Алиса Сергеевна	Учитель	12.01.2022	Соответствует занимаемой должности
22	Шульга Никита Вячеславович	Учитель	02.11.2021	Соответствует занимаемой должности

Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) представлены в таблице:

№ п/п	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Дата аттестации**	**Установлена категория**
1	Стриха Наталья Александровна	Учитель	29.06.2022	Первая
2	Черномурова Ирина Григорьевна	Учитель	29.06.2022	Высшая

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Качество знаний является одной из составляющих оценки качества образования. Этот показатель представляет собой соотношение количества обучающихся на «5» и «4» и общего количества обучающихся.

Информация по движению учащихся в течение 2021-2022 учебного года представлена в таблице:

Параллель	Классов на начало периода	Учащихся на начало периода	Классов на конец периода	Учащихся на конец периода
1	11	355	11	389
2	11	390	11	388
3	11	385	11	388
4	9	364	9	372
Итого 1-4	42	1494	42	1537
5	12	378	12	381
6	9	311	9	314
7	8	312	8	321
8	8	271	8	276
9	8	247	8	244
Итого 5-9	45	1519	45	1536
10	3	89	3	95
11	4	122	4	118
Итого 10-11	7	211	7	213
Итого	**94**	**3224**	**94**	**3286**

В 2021-2022 учебном году обучение осуществлялось по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

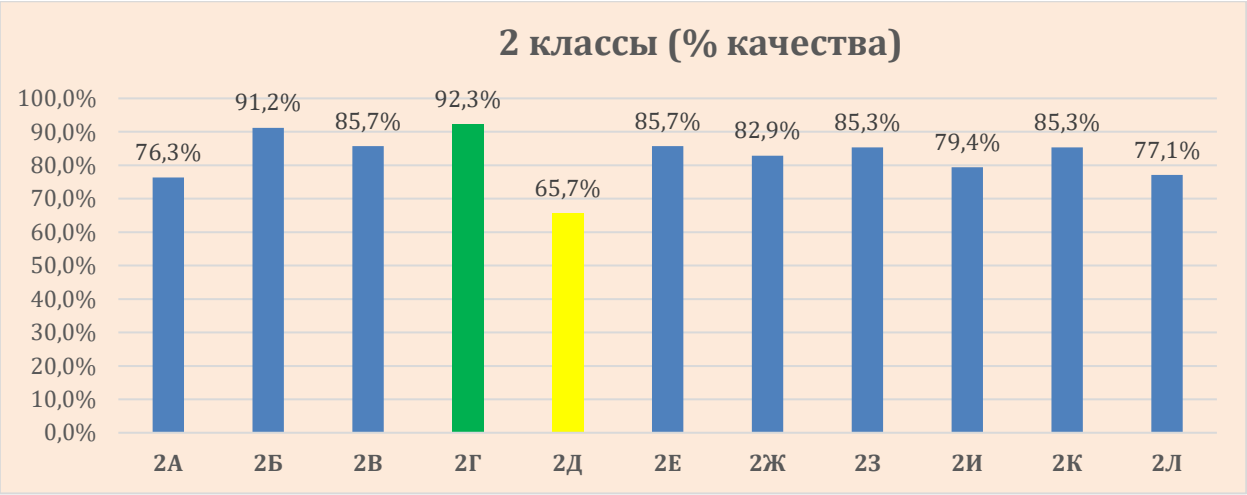
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вари ант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1).

Оценка предметных результатов освоения учащимися 2-11 классов образовательной программы осуществляется по пятибалльной шкале.

Обучение в первых классах осуществляется по безотметочной системе. Все обучающиеся 1-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования.

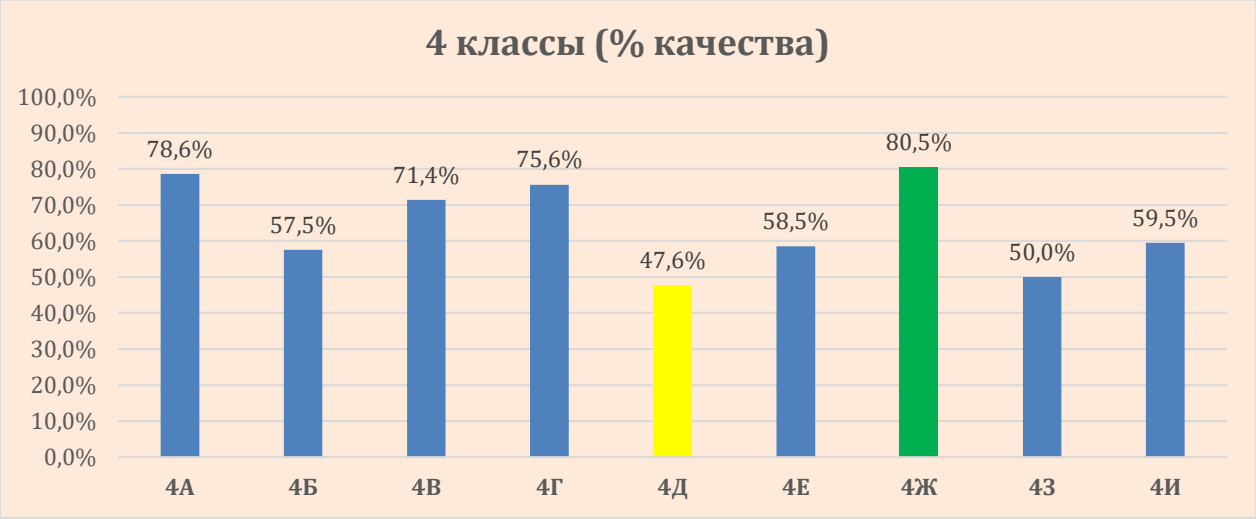
Обучение по предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родная литература» (русская)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» также ведется по безотметочной системе.

Качество знаний в параллели 2-х классов находится в диапазоне 92,3% (2 Г класс) – 65,7% (2 Д класс).

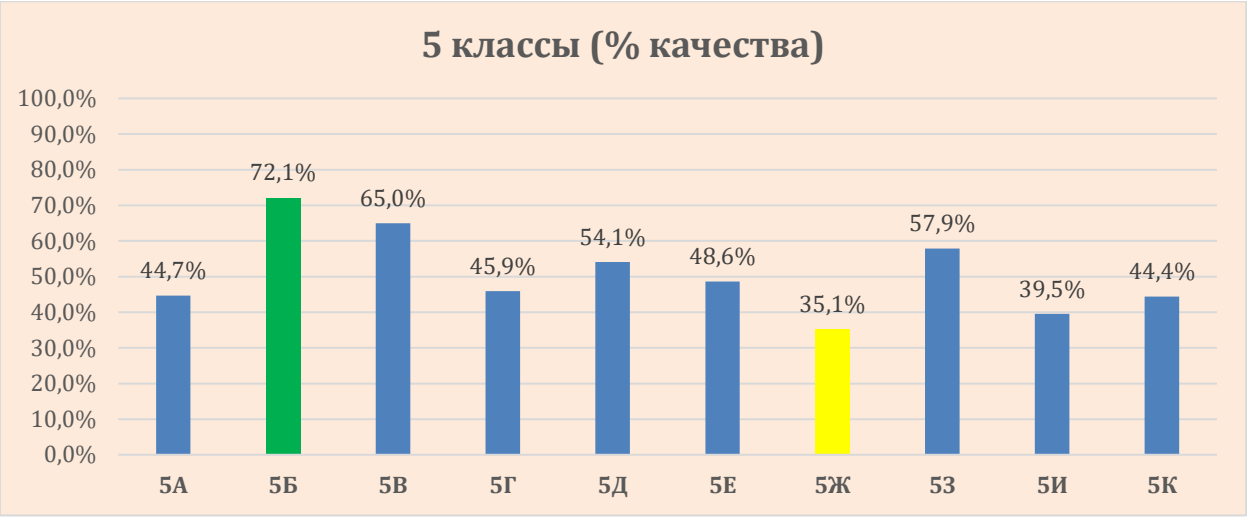


Качество знаний в параллели 3-х классов находится в диапазоне 91,7% (3А класс) – 52,9% (3Л класс).

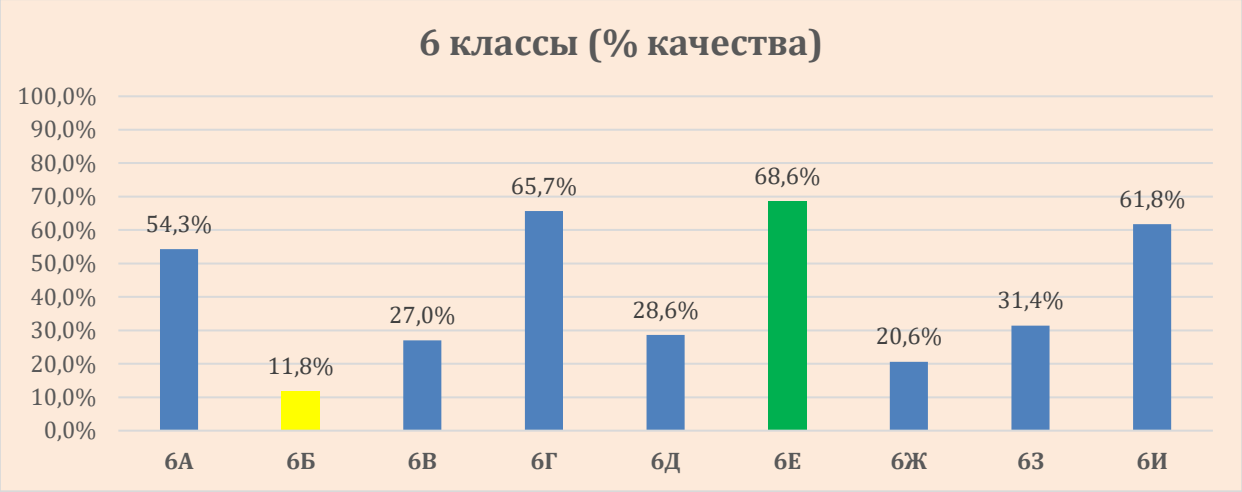
Качество знаний в параллели 4-х классов находится в диапазоне 80,5% (4 Ж класс) – 47,6% (4 Д класс).



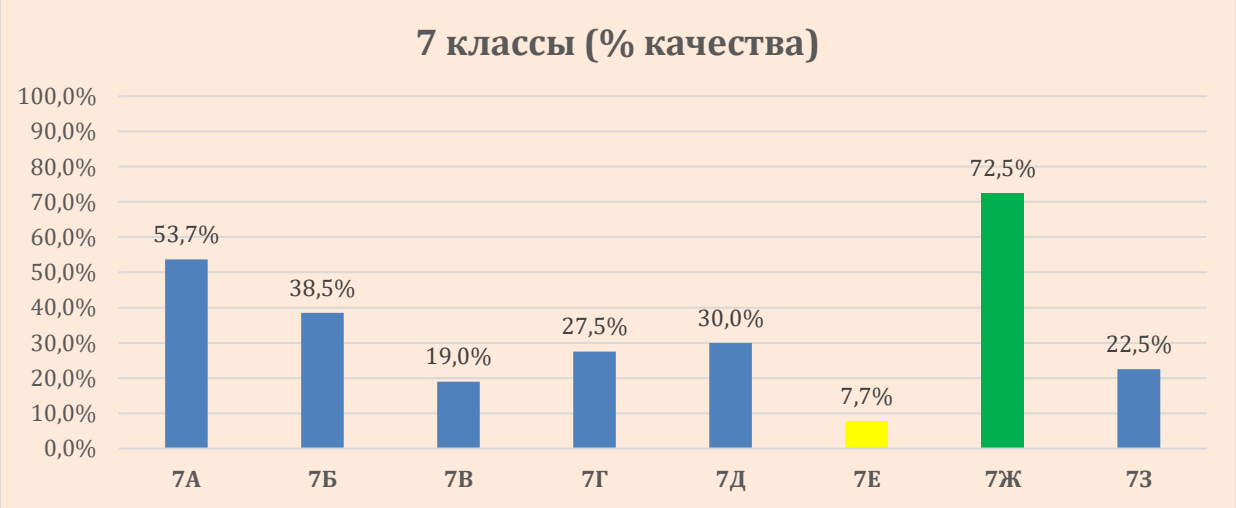
Качество знаний в параллели 5-х классов находится в диапазоне 72,1% (5Б класс) – 31,5% (5Ж класс).



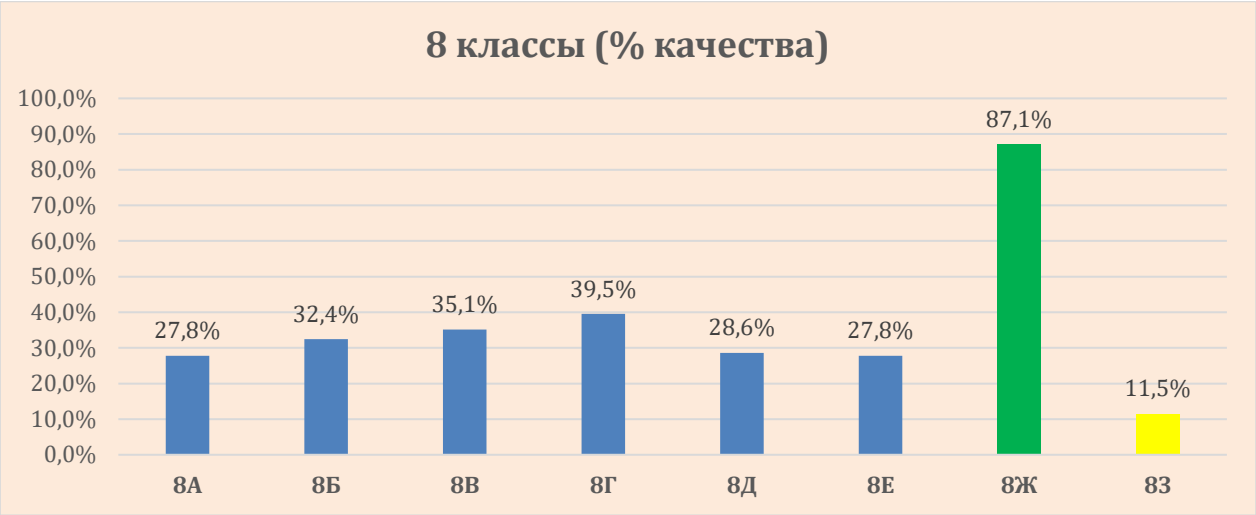
Качество знаний в параллели 6-х классов находится в диапазоне 68,6% (6Е класс) – 11,8% (6Б класс).



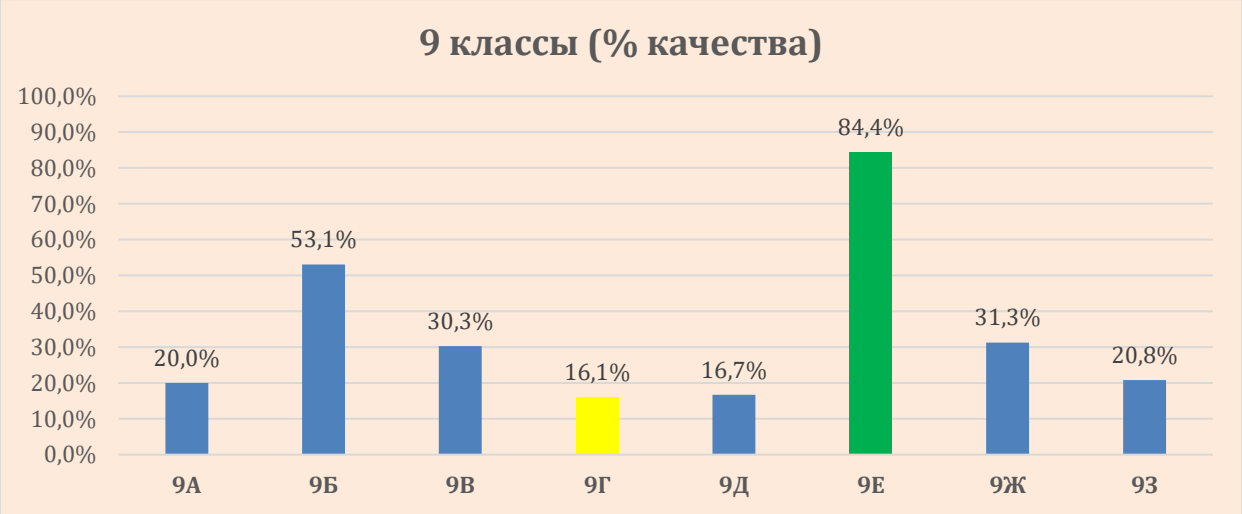
Качество знаний в параллели 7-х классов находится в диапазоне 72,5% (7Ж класс) – 7,7% (7Е класс).



Качество знаний в параллели 8-х классов находится в диапазоне 87,1% (8Ж класс) – 11,5% (8З класс).



Качество знаний в параллели 9-х классов находится в диапазоне 84,4% (9Е класс) – 16,1% (9Г класс).



Качество знаний в параллели 10-х классов находится в диапазоне 62,1% (10Б класс) – 18,9% (10В класс).

Качество знаний в параллели 11-х классов находится в диапазоне 71,4% (11Б класс) – 8,8% (11Г класс).

Распределение классов по показателям качества знаний представлено в таблице:

Качество знаний	
51% - 100%	0% - 50%
2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 2И, 2К, 2Л	-
3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К, 3Л	-
4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Е, 4Ж, 4И	4Д, 4З
5Б, 5В, 5Д, 5З	5А. 5Г, 5Е, 5Ж, 5И, 5К
6А, 6Г, 6Е, 6И	6Б, 6В, 6Д, 6Ж, 6З
7А, 7Ж	7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7З
8Ж	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е
9Б, 9Е	9А, 9В, 9Г, 9Д, 9Ж, 9З
10Б	10А, 10В
11Б	11А, 11В, 11Г

Информация о количественном составе различных категорий обучающихся представлена в таблице:

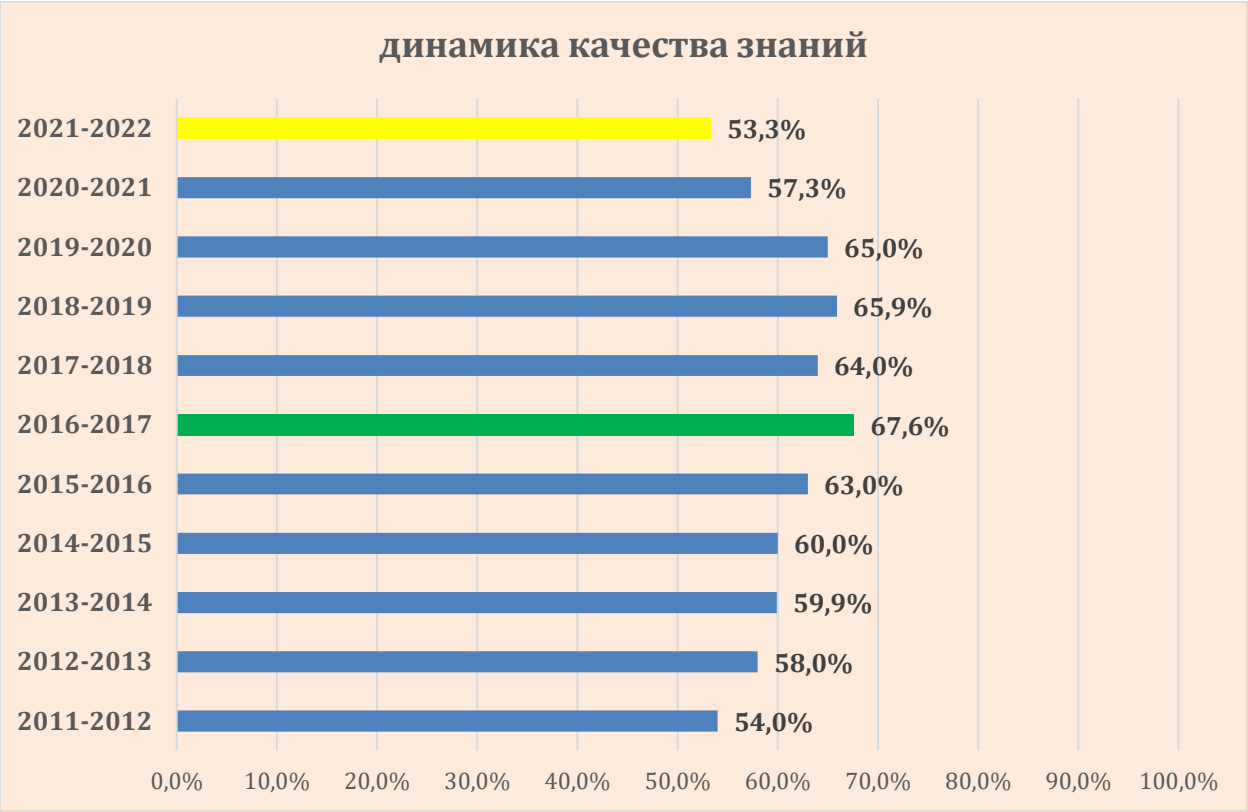
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают (имеют "2")			
		Всего	из них				Всего	по неуважительной причине	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"				по одному предмету	по двум предметам	более 2-х предметов
				Всего	с одной "4"							
1	390											
2	388	387	88	232	51	35	1	1				
3	388	388	78	219	34	36						
4	373	372	65	175	23	43			1		1	
1- 4 кл.	**1539**	**1147**	**231**	**626**	**108**	**114**	**1**	**1**	**1**		**1**	
5	381	381	17	178	14	49						
6	314	314	21	108	9	24						
7	321	317	8	101	4	18			4	1		3
8	276	276	13	87	6	16						
9	244	241	8	77	5	15	1	1	2		2	
5- 9 кл.	**1536**	**1529**	**67**	**551**	**38**	**122**	**1**	**1**	**6**	**1**	**2**	**3**
10	99	90	3	31	4	12	4	4	3	1	1	1
11	122	119	3	36	1	12	1	1	2		1	1
10-11 кл.	**221**	**209**	**6**	**67**	**5**	**24**	**5**	**5**	**5**	**1**	**2**	**2**
Итого	**3296**	**2885**	**304**	**1244**	**151**	**260**	**7**	**7**	**12**	**2**	**5**	**5**

Неаттестованные обучающиеся и обучающиеся, имеющие оценку «2» по одному или более предметам, признаны имеющими академическую задолженность и условно переведены в следующий класс.

Информация об общем показателе качества знаний представлена в таблице:

Параллель	% успеваемости	% качества
1- 4 классы	99,8	74,6
5- 9 классы	99,5	40,2
10-11 классы	95,4	33,3
Итого	**99,3**	**53,3**

Анализ качества знаний в динамике представлен в таблице:



ВЫВОДЫ:

1. В период с 2016-2017 учебного года по 2021-2022 учебный год **наблюдается стабильная отрицательная динамика качества знаний** с 67,6% до 53,3 %.
2. Стабильно высоким (более 50%) остается качество знаний в параллели 2-х и 3-х классов.
3. В параллели 5-х – 11-х классов **большая часть классов имеют качество знаний менее 50%**.
4. Наблюдается **стабильная отрицательная динамика показателей успеваемости** (показатель успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года составил 99,3%).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям методических объединений учителей-предметников провести детальный анализ причин низкого качества знаний и снижения успеваемости.
2. Членам методических объединений учителей-предметников разработать систему мер, направленную на повышение успеваемости и качества знаний: активно использовать индивидуальный, дифференцированный

подходы в процессе обучения, внедрять в педагогическую практику цифровые технологии обучения.

3. Классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам оказывать активное содействие учителям-предметникам по вопросам взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и учителей-предметников.
4. Классы, показавшие по итогам 2021-2022 учебного года низкие показатели качества знаний (менее 50%) включить в план работы внутришкольной системы оценки качества образования.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9, 11 КЛАССОВ 2021 – 2022

……

Анализ
итогов проведения государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования
в МАОУ СОШ № 52 за 2021-2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация в МАОУ СОШ № 52 осуществлялась в соответствии с федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В соответствии с «Дорожной картой» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования МАОУ СОШ № 52 в 2021 - 2022 году была организована работа по реализации «Дорожной карты» по следующим направлениям:

1) ***Меры по повышению качества преподавания учебных предметов***;

В рамках мероприятия по повышению качества преподавания учебных предметов на 2021-2022 учебный год в школе было организована работа со слабоуспевающими выпускниками по математике и русскому языку, по предметам по выбору, также проводилась работа с одарёнными выпускниками по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками в течение года проводились групповые и индивидуальные консультации по всем предметам.

2) Нормативно – правовое сопровождение;

В МАОУ СОШ № 52 проведено изучение распорядительных документов по организации и проведении ГИА-9.

3) Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА;

В рамках мероприятий обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 проводилось обучение педагогических работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации (организаторы, технические специалисты). Учителя - предметники МАОУ СОШ № 52 посещали городские обучающие семинары с тьюторами, руководителями методических объединений. Учителя - предметники прошли обучение в предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ. В предметной комиссии по математике - Носова В.В., по русскому языку – Першина Г.Н., Прибоченко А. В., Левенко З.М., по литературе - Лабинцева Л.А., по географии – Кравчук М.В.

4) Организационное сопровождение ГИА;

В рамках мероприятий организационного сопровождения ГИА-9 в МАОУ СОШ № 52 был организован приём заявлений на участие в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также обучающимися относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проходящих итоговую государственную аттестацию в форме государственного выпускного

экзамена (ГВЭ) и регистрации этих категорий обучающихся в региональной информационной систем (РИС).

На педагогических советах по вопросам ГИА рассматривались следующие вопросы: анализ ГИА-9 в 2021-2022 году, особенности ГИА-2022, допуск обучающихся 9 классов, усвоивших в полном объеме программы среднего общего образования к ГИА-2022, утверждение списка претендентов на получение аттестата «Особого образца».

5) Мероприятия по информационному сопровождению ГИА.

В рамках мероприятия по информационному сопровождению ГИА на 2021-2022 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 классов, предметные стенды в кабинетах с рекомендациями «Готовимся к ОГЭ: в помощь выпускникам, родителям», информация по ОГЭ размещена на школьном сайте.

В библиотеке и у заместителя директора находились папки с нормативными документами,

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ №52 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ и ГВЭ;

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ГВЭ:

1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса)
2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями)
3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников, осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

-группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ;
-учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.
Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению каждой группы учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Классные руководители 9-х классов своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с текущей успеваемости учащихся.
Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования для выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.
9 класс окончили 235 обучающихся из 242 **допущенных** к итоговой аттестации. Не были допущены: Грибиниченко Родион, Багрий Кристина. Семашко Данил. 9 обучающихся (Бережная Анастасия, Сушко Артем, Пасько Даниил, Попов Никита, Шастик Анастасия, Фомченко Никита, Алексанян Лиана, Савельева Анастасия) получили аттестат с отличием. Обучающаяся Левенко Е. закончила школу в форме экстерна.

Результаты ГВЭ в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 6 обучающихся: Клешнин Федор, Иванько Лев, Шевченко Владислав, Машталяр Дмитрий, Мазуров Даниил, Иванова Кристина. Для итоговой аттестации обучающимся необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике.
Учителя – предметники работали с обучающимися индивидуально с соблюдением методических рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможностями здоровья. С учетом пересдачи не сдала экзамен по математике Иванова Кристина.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Получили отметки				Средняя отметка
«5»	«4»	«3»	«2»	
2	3	1	0	4,17

Результаты ГВЭ по математике

Получили отметки				Средняя отметка
«5»	«4»	«3»	«2»	
0	3	2	1	3,33

Результаты ОГЭ в 9 классах по предметам

На **ОГЭ по математике** 63 обучающихся получили отметки «неудовлетворительно». Из таблицы ниже видно, что у 7 обучающихся итоговые отметки по алгебре и геометрии на 2 или 3 балла выше полученной на экзамене отметки (учителя Носова В.В. и Комарова Н. А.). Необходимо отдельно исследовать причины возникшей ситуации.

№	Фамилия	имя	Класс	Оценка на экзамене по математике	Отметки по алгебре					Отметки по геометрии					учитель
					1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	
1.	Алиева	Лиана	9З	2	3	3	3	3	**3**	3	3	4	3	**3**	Козлякина Т. А.
2.	Андрющенко	Илья	9Д	2	4	3	3	4	**4**	4	4	4	4	**4**	Комарова Н. В.
3.	Березина	Маргарита	9А	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
4.	Бондаренко	Дарья	9А	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
5.	Борисов	Прохор	9Г	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
6.	Бубликова	Софья	9А	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
7.	Власова	Юлия	9Г	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
8.	Гиревой	Денис	9В	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
9.	Гонежук	Лаура	9Ж	2	4	4	4	4	**4**	5	4	4	5	**5**	Комарова Н. В.
10.	Гончарова	Виктория	9А	2	3	3	4	3	**3**	4	3	3	4	**4**	Носова В.В.
11.	Гордиенко	Ефрем	9Д	2	3	3	3	3	**3**	3	2	3	3	**3**	Комарова Н. В.
12.	Горовая	Маргарита	9А	2	3	3	3	3	**3**	4	3	3	3	**3**	Носова В.В.
13.	Дейнекин	Максим	9В	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
14.	Димитриев	Ярослав	9Ж	2	2	2	3	3	**3**	2	2	3	3	**3**	Комарова Н. В.
15.	Дрёмов	Игорь	9В	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
16.	Дружинина	Феодосия	9Д	2	4	3	4	4	**4**	4	3	4	4	**4**	Комарова Н. В.
17.	Дуплихин	Константин	9Д	2	2	3	3	3	**3**	2	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
18.	Дьяков	Никита	9Б	2	3	3	3	3	**3**	4	3	3	3	**3**	Носова В.В.
19.	Ершов	Данила	9Д	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
20.	Зыкина	Мария	9Д	2	3	3	2	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
21.	Киктев	Вадим	9Б	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
22.	Кильчик	Виталий	9Г	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	2	**3**	Козлякина Т. А.
23.	Ким	Валерия	9З	2	3	2	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
24.	Клиновой	Никита	9В	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
25.	Кобзарева	Эвелина	9Д	2	3	3	2	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
26.	Коблов	Даниил	9Б	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
27.	Ковалева	Дарья	9Ж	2	3	4	5	5	**4**	4	5	5	5	**5**	Комарова Н. В.
28.	Коваленко	Полина	9Ж	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
29.	Ковжун	Богдан	9А	2	4	3	4	4	**4**	4	4	4	4	**4**	Носова В.В.
30.	Костанов	Анзор	9З	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
31.	Кудрявцев	Мирослав	9В	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
32.	Лайков	Радомир	9Ж	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
33.	Левченко	Артур	9А	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
34.	Лихоносов	Ярослав	9Д	2	3	3	3	3	**3**	3	3	4	3	**3**	Комарова Н. В.
35.	Лоскутников	Никита	9Г	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
36.	Мальцев	Александр	9З	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
37.	Маргарян	Нарек	9З	2	3	3	3	3	**3**	3	3	4	3	**3**	Козлякина Т. А.

38.	Марченко	Богдан	9Г	2	4	3	3	3	**3**	4	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
39.	Махно	Марк	9Е	2	4	4	4	4	**4**	4	4	4	4	**4**	Носова В.В.
40.	Мезенцева	Ксения	9Д	2	3	3	3	3	**3**	4	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
41.	Митюрин	Михаил	9Г	2	3	3	3	3	**3**	3	4	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
42.	Науменко	Виктория	9Д	2	3	2	3	3	**3**	3	3	2	3	**3**	Комарова Н. В.
43.	Отпущенников	Глеб	9Ж	2	3	4	4	3	**3**	3	4	3	4	**4**	Комарова Н. В.
44.	Петров	Роман	9Д	2	3	2	3	3	**3**	3	3	3	2	**3**	Комарова Н. В.
45.	Пилярова	Милана	9З	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
46.	Просвирин	Никита	9А	2	3	3	3	3	**3**	3	4	3	3	**3**	Носова В.В.
47.	Резниченко	Ярослав	9Б	2	4	3	3	3	**3**	4	3	3	3	**3**	Носова В.В.
48.	Роенко	Илья	9Ж	2	2	2	3	3	**3**	2	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
49.	Садулаева	Алиса	9А	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
50.	Сахно	Валерия	9А	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
51.	Сгонник	Алексей	9З	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
52.	Смыкова	Арина	9Д	2	3	2	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Комарова Н. В.
53.	Тантушян	Арсений	9Г	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
54.	Тарынин	Егор	9В	2	3	3	3	3	**3**	4	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
55.	Титенко	Арсений	9А	2	3	3	4	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
56.	Томилина	Софья	9Д	2	3	3	3	3	**3**	3	2	3	3	**3**	Комарова Н. В.
57.	Третьякова	Олеся	9В	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
58.	Труфанова	Ксения	9Г	2	3	3	3	3	**3**	4	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
59.	Хилькевич	Александр	9Г	2	3	3	3	3	**3**	3	4	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
60.	Чурилова	Кира	9А	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Носова В.В.
61.	Шмидт	Софья	9Г	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
62.	Штрыкун	Кирилл	9В	2	3	3	3	3	**3**	3	3	3	3	**3**	Козлякина Т. А.
63.	Щукин	Валерий	9Е	2	4	3	3	4	**4**	3	4	3	4	**4**	Носова В.В.

Ниже приведена статистика **с учетом пересдачи**:

ОГЭ по математике									
класс	Учитель	Уч-ся по списку	Сдавали экзамен	Получили отметки				Средняя отметка	Средний балл
				5	4	3	2		
9А	Носова В.В.	30	29	0	14	15	0	3,29	13,93
9Б	Носова В.В.	32	32	0	14	18	0	3,43	13,8
9В	Козлякина Т. А.	33	30	2	10	17	1	3,59	14,9
9Г	Козлякина Т. А.	31	29	1	11	17	0	3,53	13,37
9Д	Комарова Н. В.	30	30	0	12	17	1	3,41	13,27
9Е	Носова В.В.	32	32	3	20	9	0	3,87	16,31
9Ж	Комарова Н. В.	32	31	0	11	20	0	3,4	12,9
9З	Козлякина Т. А.	24	22	0	5	14	3	3,27	12,27
9Э	-	1	1	0	0	1	0	3	8

Всего	**245**	236	6	97	128	5	**3,5**	**13,94**

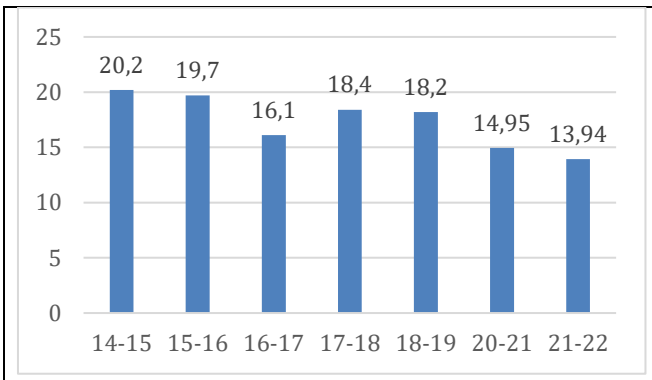
Сравнительный анализ результатов по ОГЭ «Математика»

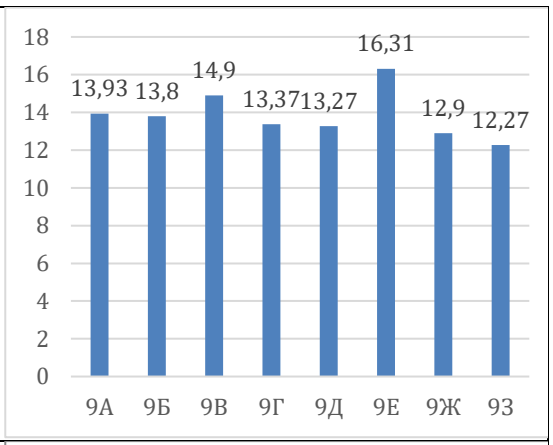
учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Коли-чество	% от числа сдававших	Коли-чество	% от числа сдававших	Коли-чество	% от числа сдававших	Коли-чество	% от числа сдававших
2009-2010	16	12%	91	66%	26	19%	4	3%
2010-2011	90	63%	48	34%	3	3%	0	0
2011-2012	35	28%	41	32%	45	36%	4	3%
2012-2013	54	46%	61	52%	3	3%	0	0
2013-2014	42	36%	66	57%	6	5%	0	0
2014-2015	25	23%	73	67%	11	10%	0	0
2015-2016	39	31%	79	63%	7	6%	0	0
2016-2017	16	12%	60	45%	57	43%	0	0
2017-2018	31	22%	91	64%	24	17%	0	0
2018-2019	29	16%	127	69%	27	15%	0	0
2020-2021	18	9%	83	41%	99	48%	5	2%
2021-2022	6	3%	97	41%	128	54%	5	2%

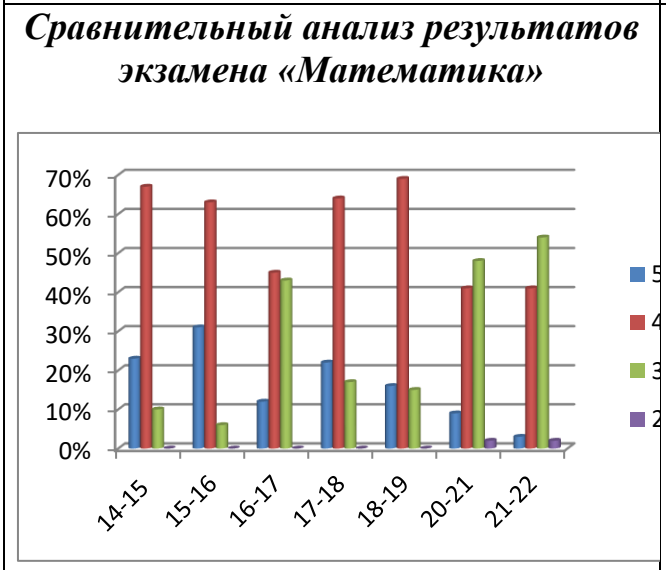
Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по экзамену «Математика»

Предмет	2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Матема-тика	183	85%	100%	18,2	205	49%	98%	14,95	236	44%	98%	13,94

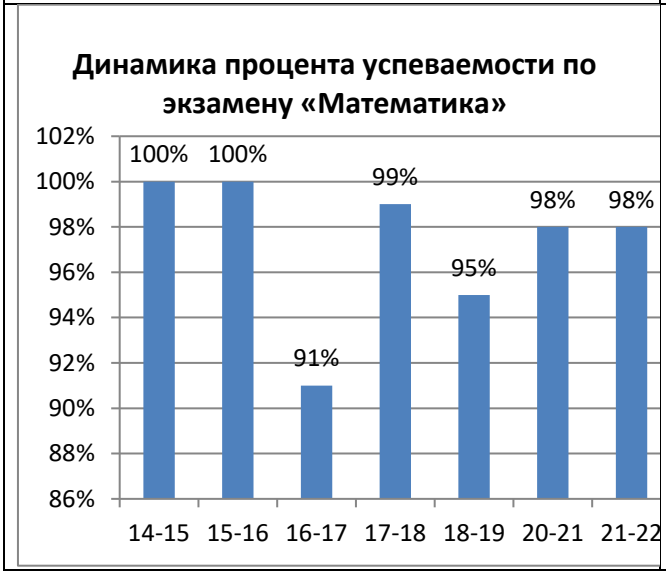
Средний балл по экзамену «Математика»	***Средний балл по экзамену «Математика» по классам***


25
20
15
10
5
0
20,2
19,7
16,1
18,4
18,2
14,95
13,94
14-15
15-16
16-17
17-18
18-19
20-21
21-22

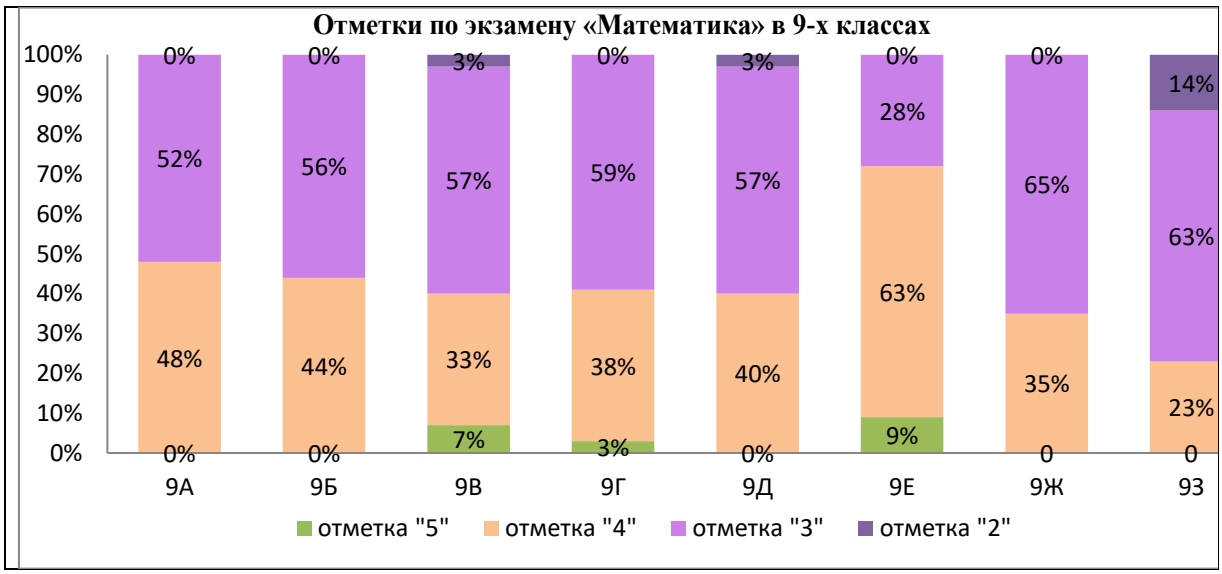

18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
13,93
13,8
14,9
13,37
13,27
16,31
12,9
12,27
9А
9Б
9В
9Г
9Д
9Е
9Ж
9З


Сравнительный анализ результатов экзамена «Математика»
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
14-15
15-16
16-17
17-18
18-19
20-21
21-22

Динамика процента качества знаний по ОГЭ «Математика»
100%
80%
60%
40%
20%
0%
90%
94%
57%
85%
85%
49%
44%
14-15г.
15-16г.
16-17г.
17-18г.
18-19г.
20-21г.
21-22


Динамика процента успеваемости по экзамену «Математика»
102%
100%
98%
96%
94%
92%
90%
88%
86%
100%
100%
91%
99%
95%
98%
98%
14-15
15-16
16-17
17-18
18-19
20-21
21-22

Средняя отметка по экзамену «Математика»
4
3,9
3,8
3,7
3,6
3,5
3,4
3,3
3,2
3,1
3
2,9
3,29
3,43
3,59
3,53
3,41
3,87
3,4
3,27
9А
9Б
9В
9Г
9Д
9Е
9Ж
9З



Выводы и предложения:

1. Из сравнительного анализа итогов экзамена по математике можно сделать вывод: **имеет место отрицательная динамика качества знаний и среднего балла по сравнению с 2020-2021 учебным годом.** Это свидетельствует о недостаточности качества предметной и психологической готовности участников государственной итоговой аттестации по математике.
2. В каждом классе параллели имелись обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку и отправленные на пересдачу. Количество таких обучающихся (63) выше, чем в прошлом году
3. Учителям Носовой В. В. и Комаровой Н. В. обратить внимание на необъективность выставления отметок по математике.
4. С учетом пересдачи средний балл учащихся 9Е класса выше других классов параллели (учитель В.В. Носова).
5. Ученики Фомченко Н (9Е, учитель Носова В.В.), Попов Н (9В, учитель Козлякина Т. А.) получили самый высокий балл -27.
   В связи с этим необходимо:
   - проводить разноуровневые консультации в течение учебного года;
   - организовать индивидуальную работу преподавателей с учащимися в 2022-2023 учебном году;
   - активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
   - разнообразить виды контроля.

Русский язык

Ниже приведена статистика с учетом пересдачи

ОГЭ по русскому языку									
класс	Учитель	Уч-ся по списку	Сдавали экзамен	Получили отметки				Средняя отметка	Средний балл
				5	4	3	2		
9А	Першина Г. Н.	30	29	7	11	11	0	3,86	25,28
9Б	Лабинцева Л. А.	32	32	21	7	4	0	4,53	29,34
9В	Левенко З. М	33	30	14	10	5	1	4,23	26,7
9Г	Евстафьева Н. В.	31	29	8	11	10	0	3,93	25,48
9Д	Евстафьева Н. В.	30	30	5	14	11	0	3,8	24,53
9Е	Лабинцева Л. А.	32	32	23	7	2	0	4,66	29,19
9Ж	Левенко З. М	32	31	10	17	4	0	4,19	26,41
9З	Левенко З. М	24	22	8	8	6	0	4,09	25,68
9Э	-	1	1	0	0	1	0	3	20
Всего		**245**	236	96	85	54	1	**4,17**	**26,64**

№	Фамилия	имя	Класс	Оценка на ОГЭ	Отметки по русскому языку					учитель
					1ч	2ч	3ч	4ч	Год	
1.	Жембровский	Денис	9В	2	3	3	3	2	**3**	Левенко З. М

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

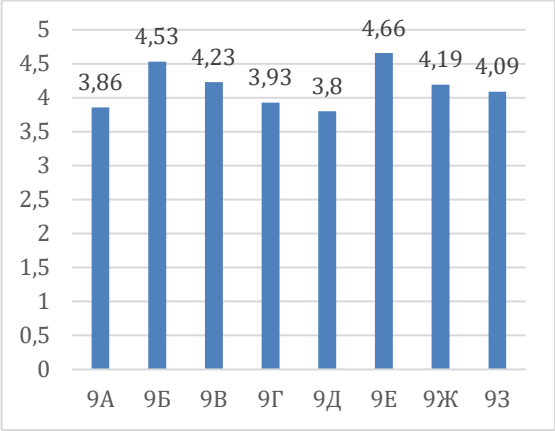
учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Количество	% от числа сдававших	Количество	% от числа сдававших	Количество	% от числа сдававших	Количество	% от числа сдававших
2009-2010	14	10%	75	54%	21	19%	9	7%
2010-2011	63	46%	63	46%	12	9%	0	0
2011-2012	50	40%	59	47%	15	12%	1	0,8%
2012-2013	73	62%	43	36%	2	2%	0	0

2013-2014	75	65%	36	31%	4	3%	0	0
2014-2015	33	30%	38	35%	38	35%	2	2%
2015-2016	37	30%	52	42%	36	29%	0	0
2016-2017	47	35%	54	41%	32	24%	0	0
2017-2018	32	22%	71	50%	40	28%	0	0
2018-2019	40	22%	77	42%	66	36%	0	0
2020-2021	66	32%	86	42%	49	24%	4	2%
2021-2022	96	40,7%	85	36%	54	22,9%	1	0,4%

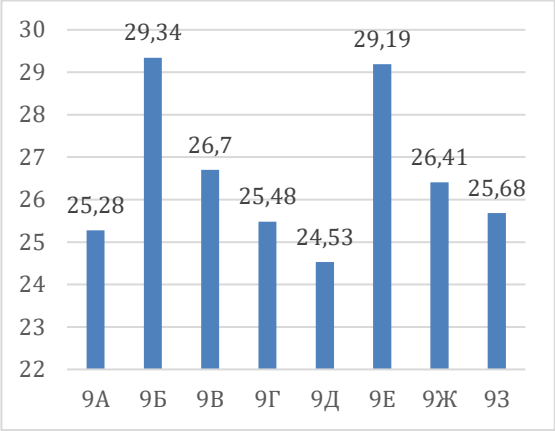
Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по ОГЭ «Русский язык»

Предмет	2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	сдавали	качество знаний	Успеваемость	Средний балл	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	183	64%	100%	29,2	**205**	**74%**	**98%**	**25,74**	**236**	**77%**	**99,6%**	**26,64**

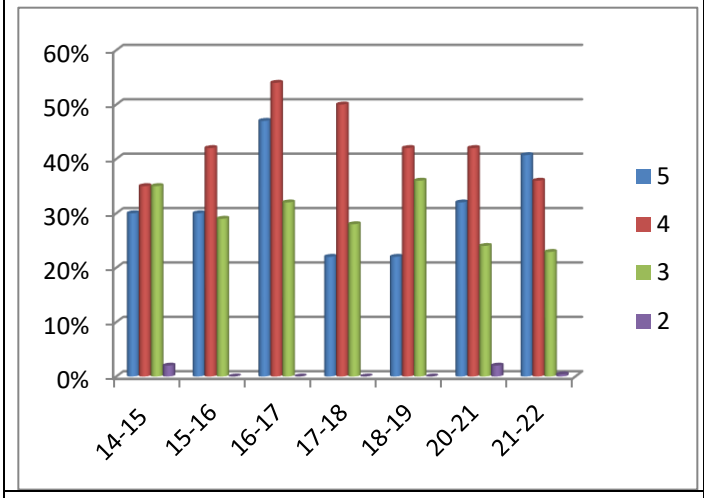
Средняя отметка по экзамену «Русский язык»



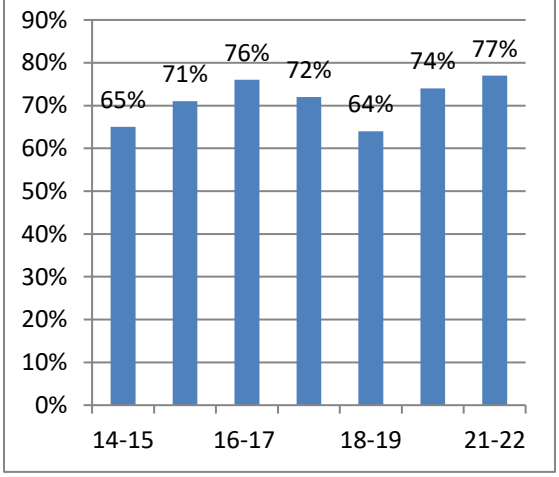
Средний балл по экзамену «Русский язык»



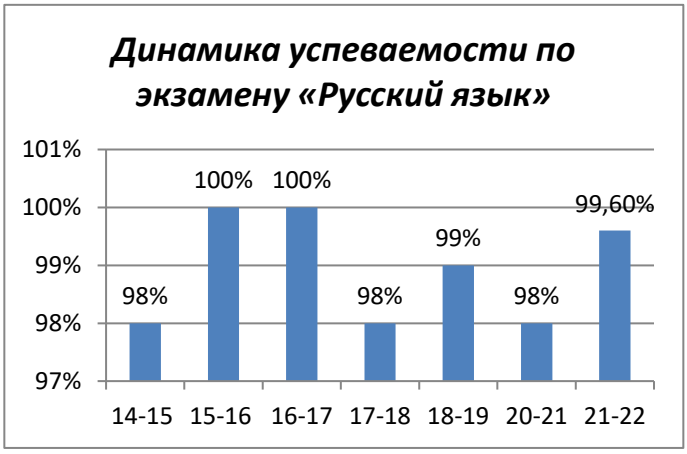
Сравнительный анализ результатов экзамена «Русский язык»



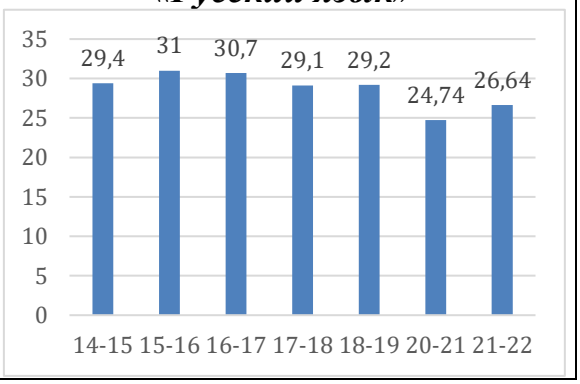
Динамика качества знаний по экзамену «Русский язык»

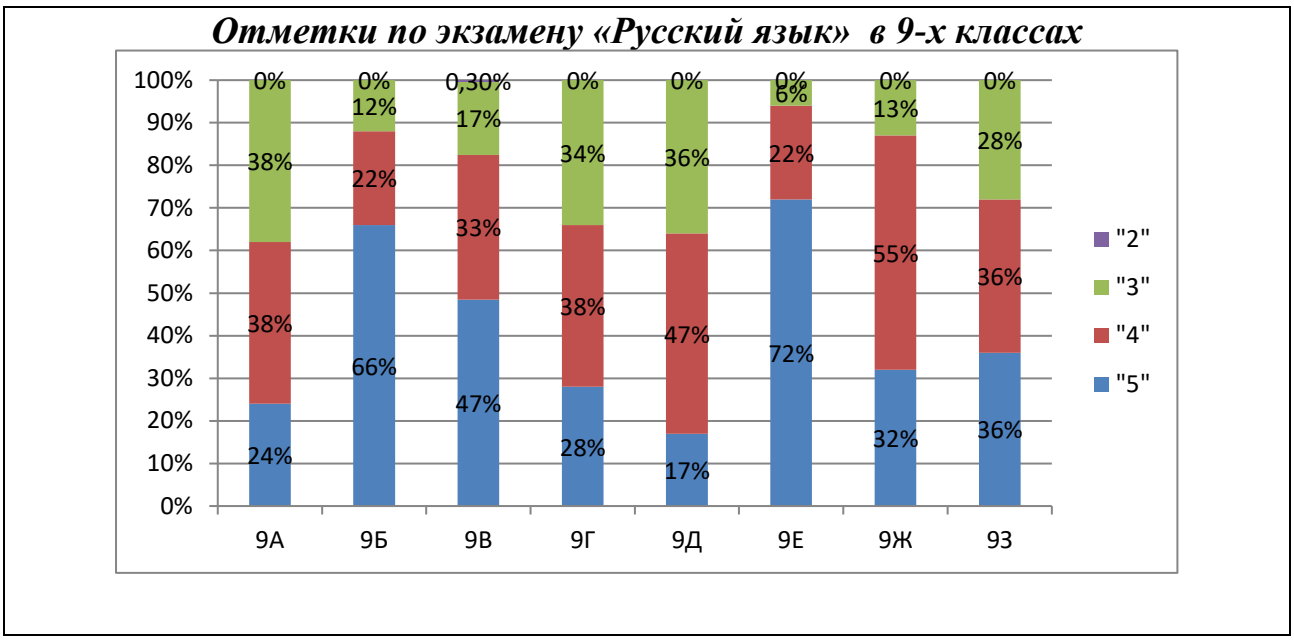


Динамика успеваемости по экзамену «Русский язык»



Средний балл по экзамену «Русский язык»





Выводы и предложения:

1. Из сравнительного анализа итогов ОГЭ по русскому языку можно сделать вывод, что имеет место положительная динамика **успеваемости, среднего балла и качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом.** Это свидетельствует об удовлетворительном качестве предметной и психологической готовности участников государственной итоговой аттестации по математике. Однако один обучающийся не сдал экзамен по русскому языку повторно.
2. Средний балл учащихся 9Б класса выше других классов параллели (учитель Лабинцева Л. А.)
3. Отсутствуют обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки в 9А, 9Б, 9Д, 9Г, 9Е, 9Ж, 9З классах
4. Лучший балл в школе -33, (Товстик А- 9Б, учитель Лабинцева Л. А. Гурулева П.-9Е , учитель Лабинцева Л. А. , Алексанян Л-9Ж, учитель Левенко З. М.).

В связи с этим необходимо:

- проводить разноуровневые консультации в течение учебного года;
- организовать индивидуальную работу преподавателей с учащимися в 2022-2023 учебном году;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- разнообразить виды контроля;
- отметить работу учителей Першиной Г. Н., Евстафьевой Н. В., Лабинцевой Л. А.

Результаты ОГЭ по выбору с учетом пересдачи

Предмет	Учитель	Сдавали	школьный	Средняя отметка	Получили «2»	Лучший балл по школе		
						балл	ФИО	класс
Биология	Зозуля Е. В.	29	26,69	3,72	0	42	Зинькова К.	9Б
География	Кравчук М. В., Гурьянова А.А.	147	21,25	4	1	31	Фомченко Н	9Е
Обществознание	Усанина И. В., Бедина О. В.	184	22,49	3,47	3	36	Шиянь Д	9В
История	Усанина И. В., Бедина О. В.	6	22,17	3,83	0	30	Кучинаева Д	9Е
Информати-ка и ИКТ	Журавлев А. А.	61	11,82	3,79	2	19	Сушко А.	9В
Английский язык	Заралиди О. П., Арутюнян Н. Р., Женетль Г. Т., Бакланова А. П., Дмитриева Е. В.,	24	53,25	4,2	0	66	Бондаренко П	9Е
Химия	Курочкина Е. В., Рудь Н. А.	7	30,14	4,43	0	38	Юсифова Э	9Е
Литература	Лабинцева Л. А., Евстафьева Н. В.	4	27	3,75	0	39	Кучинаева Д	9Е
Физика	Литвинова Ж. Б., Литвинова И. В.	13	23,38	3,62	0	40	Попов Н	9В

Анализ объективности выставления годовых отметок обучающихся, получивших «2» на ОГЭ по выбору

География

№	Фамилия	имя	Класс	Оценка на ОГЭ	Отметки по географии					учитель
					1ч	2ч	3ч	4ч	Год	
1.	Кильчик	Виталий	9Г	2	3	3	3	3	**3**	Гурьянова А.А.
2.	Труфанова	Ксения	9Г	2	3	5	3	3	**3**	Гурьянова А.А.
3.	Мезенцева	Ксения	9Д	2	3	3	3	3	**3**	Гурьянова А.А.
4.	Ким	Валерия	9З	2	3	2	3	3	**3**	Гурьянова А.А.

Информатика

№	Фамилия	имя	Класс	Оценка на ОГЭ	Отметки по информатике					учитель
					1ч	2ч	3ч	4ч	Год	
5.	Дуплихин	Константин	9Д	2	3	3	3	3	**3**	Журавлев А.А.
6.	Мальцев	Александр	9З	2	3	3	3	3	**3**	Журавлев А.А.

Обществознание

№	Фамилия	имя	Класс	Оценка на ОГЭ	Отметки по обществознанию за четверть и за год					Учитель
					1 ч	2ч	3ч	4 ч	Год	
1.	Березина	Маргарита	9А	2	3	3	3	3	**3**	Усанина И. В.
2.	Бубликова	Софья	9А	2	3	3	4	3	**3**	Усанина И. В.
3.	Садулаева	Алиса	9А	2	3	3	3	3	**3**	Усанина И. В.
4.	Титенко	Арсений	9А	2	5	4	4	3	**4**	Усанина И. В.
5.	Галюков	Даниил	9Б	2	3	3	3	3	**3**	Усанина И. В.
6.	Коблов	Даниил	9Б	2	4	3	3	3	**3**	Усанина И. В.
7.	Борисов	Прохор	9Г	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О.В.
8.	Лоскутников	Никита	9Г	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О.В.
9.	Дуплихин	Константин	9Д	2	3	4	3	3	**3**	Бедина О.В.
10.	Науменко	Виктория	9Д	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О.В.
11.	Райлян	Никита	9Д	2	4	4	4	3	**4**	Бедина О.В.
12.	Ким	Валерия	9З	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О.В.
13.	Мальцев	Александр	9З	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О.В.

Как видно из таблицы у двух учащихся итоговая отметка по обществознанию превышает на 2 балла полученную на экзамене. Причину этой ситуации надо исследовать отдельно

Выводы и предложения:

1. Отметить продуманную, систематическую подготовку учащихся к ОГЭ по выбору в 2022 году, личностно-ориентированный подход в процессе обучения у учителей: Зозуля Е. В., Лабинцевой Л. А., Евстафьевой Н. В., Заралиди О. П., Арутюнян Н. Р., Женетль Г. Т., БаклановойА. П., Дмитриевой Е. В., Курочкиной Е. В., Рудь Н. А. Литвиновой Ж. Б., Литвиновой И. В., Кравчук М. В., о которой свидетельствует преодоление порога успешности на экзаменах большинством учащихся, высокие баллы, полученные отдельными учащимися.
2. Учителям Усаниной И. В. и Бединой О. В. обратить внимание на необъективность выставления отметок по обществознанию.
3. В связи с непреодолением порога успешности по обществознанию, географии и информатике отдельными обучающимися возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления включить в план работы классного руководителя.

–

Результаты краевых диагностических работ по выбору

Предмет	Учитель	Сдавали	школьный	Средняя отметка	Получили «2»	Лучший балл по школе		
						балл	ФИО	класс
Биология	Зозуля Е. В.	3	29,67	4	-	31	Филиппченко Алина	9Ж
География	Кравчук М. В., Буракова И. Р.	116	19,47	3,6	11	30	Аукина Алена	9Г
						30	Бухмастова Валерия	9Д
						30	Ткаченко Вероника	9Ж
Обществознание	Бедина О. В., Сафронова А. А.	57	21,67	3,4	5	33	Быкова Александра	9Г
Информати-ка и ИКТ	Сальникова Е.Г.	18	14,11	4,2	-	19	Бахматова Александра	9В
Английский язык	Малахова Ю. С., Женетль Г. Т., Штрыкун М. В., Анисенко М. В.	7	53,57	4,1	-	62	Данилова Кристина	9Д
Химия	Курочкина Е. В.	2	24	4	-	26	Дворяткина Александра	9Б
Литература	Левенко З. М.	1	24	3	-	24	Волгаева Кира	9В

Анализ объективности выставления годовых отметок обучающихся, получивших «2» на краевой диагностической работе по выбору

География

№	Фамилия	имя	Класс	Оценка на КДР	Отметки по географии					учитель
					1ч	2ч	3ч	4ч	Год	
2.	Бойко	Арсений	А	2	3	3	3	3	**3**	Буракова И. Р.
3.	Литвинова	Екатерина	А	2	3	3	3	3	**3**	Буракова И. Р.
4.	Груздева	София	Б	2	3	3	4	3	**3**	Буракова И. Р.
5.	Кашкина	Анна	Б	2	4	3	3	3	**3**	Буракова И. Р.
6.	Шумилин	Иван	Б	2	4	4	4	3	**4**	Буракова И. Р.
7.	Власов	Демид	Е	2	3	3	3	3	**3**	Крачук М. В.
8.	Загорулько	Илья	Е	2	3	3	3	3	**3**	Крачук М. В.
9.	Круглый	Илья	Е	2	3	3	3	3	**3**	Крачук М. В.
10	Шахбазова	Элиф	Е	2	3	3	3	3	**3**	Крачук М. В.
11	Шостак	Диана	Е	2	3	3	3	3	**3**	Крачук М. В.
12	Григорян	Аракси	Ж	2	3	3	3	3	**3**	Крачук М. В.

Обществознание

№	Фамилия	имя	Класс	Оценка на КДР	Отметки по обществознанию					учитель
					1ч	2ч	3ч	4ч	Год	
14	Карташов	Александр	В	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О. В.
15	Сабуров	Владимир	Г	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О. В.
16	Жаворонков	Андрей	Д	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О. В.
17	Свиридов	Владислав	Д	2	3	3	3	3	**3**	Бедина О. В.
18	Хижняк	Максим	Д	2	4	3	3	3	**3**	Бедина О. В.

Выводы и предложения:

4. Отметить продуманную, систематическую подготовку учащихся к КДР по выбору в 2021 году, личностно-ориентированный подход в процессе обучения у учителей, работавших в 9-х классах, о которой свидетельствует преодоление порога успешности на экзаменах большинством учащихся, высокие баллы, полученные отдельными учащимися.
5. Учителю Бураковой И. Р. обратить внимание на необъективность выставления отметок по географии.
6. В связи с непреодолением порога успешности по обществознанию и географии отдельными обучающимися возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления включить в план работы классного руководителя.
7. Обучающиеся (Григорян Аракси 9Ж, Хижняк Максим 9Д, Жаворонков Андрей 9Д, Шахбазова Элиф 9Е,Воробьев Никита 9Е), не прошедшие порог успешности по русскому языку и математике, получили неудовлетворительный результат и при проведении контрольных диагностических работ по предметам по выбору, что свидетельствует о недостаточности контроля со стороны классный руководителей Свешниковой Т.Г., Бединой О.В., Шамрай Е.А., учителей предметников Кравчук М.В., Бединой О.В., Шамрай Е.А., Глуховой Л.А., Старовойтовой Н.И., Свешниковой Т.Г., Вайкок Л.Р. при подготовке и допуске обучающихся к ГИА .

Анализ
итогов проведения государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования
в МАОУ СОШ № 52 за 2021-2022 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в МАОУ СОШ № 52 осуществлялась в соответствии с федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с «Дорожной картой» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования МАОУ СОШ № 52 в 2021-2022 учебном году была организована работа по реализации «Дорожной карты» по следующим направлениям:

Меры по повышению качества преподавания учебных предметов;

В рамках мероприятия по повышению качества преподавания учебных предметов на 2021-2022 учебный год в школе была организована работа со слабоуспевающими выпускниками по математике и русскому языку, по предметам по выбору, также проводилась работа с одарёнными выпускниками по всем предметам учебного плана. Учителями предметниками в течение года проводились групповые и индивидуальные консультации по всем предметам. Выпускники МАОУ СОШ № 52 посещали городские семинары, проводимые МКУ КНМЦ для подготовки к ЕГЭ.

Нормативно – правовое сопровождение;

В МАОУ СОШ № 52 проведено издание распорядительных документов по организации и проведении ГИА-11.

Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА;

В рамках мероприятий обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА, проводилось обучение педагогических работников, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации (организаторы, технические специалисты). Учителя - предметники МАОУ СОШ № 52 посещали городские обучающие семинары с тьюторами, руководителями методических объединений. Учителя - предметники прошли обучение в предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ. В предметной комиссии по математике - Носова В.В., по русскому языку - Поцелуева Е.А., по обществознанию –Усанина И.В., по английскому языку- Малахова Ю.С., Бакланова А.П.

Большая информационная работа проведена по подготовке работников принимавших участие в проведении ГИА-11 в ППЭ.

Организаторы- 38, ГЭК -2, технические специалисты-2 прошли обучение и получили сертификаты на платформе edu.rustest.ru. На школьном уровне

работники ППЭ, проходили обучение и знакомились с нормативными документами. Все на 100% справились с анкетой по подготовке и Порядке проведения ГИА-11 в 2022 году.

Работники МАОУ СОШ № 52 участвовали в краевых и федеральных тренировочных мероприятиях по информатике, обществознанию, английскому языку. Эти мероприятия помогли работникам ППЭ разобраться с технической составляющей при проведении экзамена в ППЭ. Работники МАОУ СОШ № 52 отработали досрочный и основной период ГИА на ППЭ без замечаний.

Организационное сопровождение ГИА;

В рамках мероприятий организационного сопровождения ГИА в МАОУ СОШ № 52 был организован приём заявлений на участие в итоговом сочинении (изложении), и заявлений на участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и регистрации в региональной информационной системе (РИС-11).

На педагогических советах по вопросам ГИА рассматривались следующие вопросы: анализ ГИА-11 в 2021 году, особенности ГИА - 2022, изменение в КИМ по предметам, проведение итогового сочинения (изложения), допуск обучающихся 11 классов, усвоивших в полном объеме программы среднего общего образования к ГИА - 2022, утверждение списка претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», отчисление выпускников 11 класса.

Мероприятия по информационному сопровождению ГИА.

В рамках мероприятий по информационному сопровождению ГИА на 2021-2022 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и у заместителя директора находились папки с нормативными документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на краевом, муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования: ФЗ-104, ФЗ-2 от 2.02.2011г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании»; ст. 11 и 24 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части совершенствования единого государственного экзамена»; **о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение**, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы родительских собраний, классных

собраний с выпускниками, протоколы совещаний педагогических работников оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В рамках информационно –разъяснительной работы обучающиеся МАОУ СОШ № 52 посещали краевые ученические собрания по вопросам по вопросам ГИА и поступление ВУЗ. Родители выпускников в 2021-2022 учебном году посетили 4 краевых родительских собраний. Эти мероприятия способствовали к снятию напряженности у выпускников и их родителей (законных представителей), так как информацию по подготовке к государственной итоговой аттестации они получали в полном объеме и с разъяснениями по всем интересующим вопросам

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности выпускников к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса)
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями)
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены прошлых лет показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала, а так же результатов пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КДР учащиеся делятся на 3 группы:

-группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;

-учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроле со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка ФИПИ, «Решу ЕГЭ». Учителя-предметники ежемесячно писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, посещаемости дополнительных занятий, проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. Классные руководители 11 класса своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами пробных экзаменов, текущей успеваемостью учащихся.

Внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника.

Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

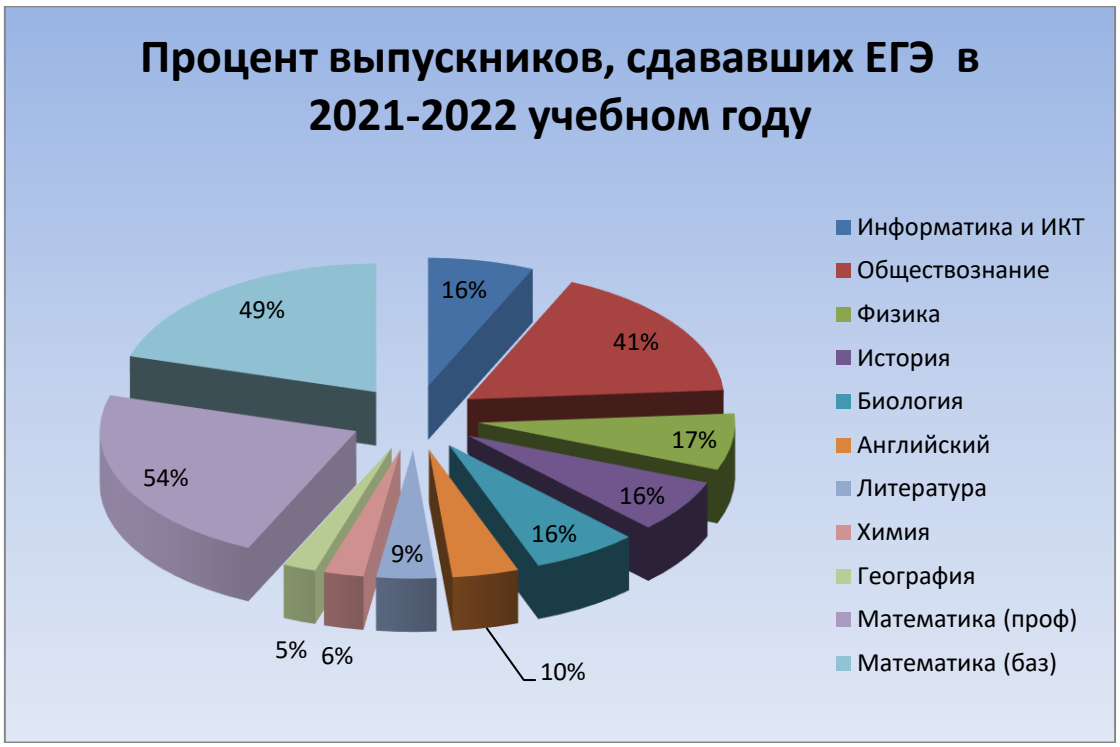
В 20221 -2022 учебном году проведены тренировочные мероприятия по русскому языку, математике базового и профильного уровня, обществознанию, химии, физике, географии. Эти мероприятия помогли обучающимся отработать процедуру проведения экзамена, правила заполнения бланков и реально оценить свои знания.

В 2021-20222 учебном году обучались по программам среднего общего образования 120 обучающийся в очной форме и 1 Обучающийся в форме самообразования (Гора Тимофей). Из 121 обучающегося допущено к государственной итоговой аттестации – 117 обучающихся. Не допущены обучающиеся имеющие академическую задолженность за 10, 11классы 11Г класс Отрохов Владислав 11Акласс, Дудкин Роман 11Г класс, Ходырев Владислав 11Г класс, Гора Тимофей **(Э). 11 класс окончили 114 обучающихся из 117 допущенных к ГИА** 4 обучающихся: Боярко Максим (11Б), Чухрай Матвей (11Б), Давтян Александр (11Б), Фокина Алла (11Б) награждены медалями «За особые успехи в учении». 116 из 117 выпускников участвовали в

государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), Коломиец Святослав 11В класса выбрал прохождения государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации (ДНР).

Мониторинг выбора предметов для экзаменов

	% выбора учащимися									
Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-021	2021-2022
Обществознание	80% (43 ч.)	59% (37 уч.)	68% (34 уч.)	49% (26 уч.)	67% (34 уч.)	54% (33 уч.)	70% (38 уч.)	43% (36 уч.)	49% (48 уч.)	41% (47уч.)
Физика	15% (8 уч.)	30% (19 уч.)	28% (14 уч.)	38% (20 уч.)	29% (15 уч.)	31% (19 уч.)	17% (9 уч.)	22% (18 уч.)	10% (10 уч.)	17% (20 уч.)
Биология	6% (3 уч.)	10% (6 уч.)	8% (4 уч.)	6% (3 уч.)	10% (5 уч.)	5% (3 уч.)	11% (6 уч.)	12% (10 уч.)	20% (20 уч.)	16% (18 уч.)
Химия	6% (3 уч.)	3% (2 уч.)	-	8% (4 уч.)	8% (4 уч.)	5% (3 уч.)	7% (4уч)	10% (8уч.)	(12% 12 уч.)	6% (7уч.)
География	-	3% (2 уч.)	4% (2 уч.)	2% (1 уч.)	6% (3 уч.)	3% (2 уч.)	-	4% (3 уч.)	1% (1 уч.)	5% (6уч.)
Литература	9% (5 уч.)	6% (4 уч.)	12% (6 уч.)	6% (3 уч.)	10% (5 уч.)	13% (8 уч.)	9% (5 уч.)	13% (11 уч.)	4% (4 уч.)	9% (11уч)
История	20% (11 ч.)	14% (9 уч.)	16% (8 уч.)	21% (11 уч.)	16% (8 уч.)	25% (15 уч)	11% (6 уч.)	18% (15 уч.)	25% (24 уч.)	16% (18 уч.)
Английский	6% (3 уч.)	8% (5 уч.)	18% (9 уч.)	11% (6 уч.)	10% (5 уч.)	13% (8 уч.)	11% (6 уч.)	13% (11 уч.)	11% (11 уч.)	10% (12 уч.)
Немецкий									1% (1 уч.)	-
Информатика и ИКТ	2% (1 уч.)	14%(9 уч.)	2% (1 уч.)	19%(10 уч.)	6% (3 уч.)	13% (8 уч.)	13% (7 уч.)	13% (11 уч.)	12%(12 уч.)	16% (19уч.)
Русский язык ЕГЭ								100% (83 уч.)	92% (90 уч)	100% (116 уч.)
Математика (проф)								51% (42 уч.)	50% (49 уч.)	54% (63)
Матем базовая										49% (57 уч.)



Математика профильная. Учителя: Глухова Л. А.(11А) Носова В.В. (11Б) Дроздова А.В. (11В,Г) Сдавали 63 обучающихся. **5 обучающихся не** преодолели порог успешности . Средний школьный балл по математике **выше**, чем в предыдущем году на **2,52** и составляет 57,62 Лучший результат – Двуреченский Эдуард (11Б), 86 баллов. Средний балл по школе ниже среднекраевого балла.

Непрошедшие порог успешности Алекян Антон не пересдал в резервные дни основного периода (поступил в колледж на базе основного общего образования). Иванова Екатерина пересдала экзамен в сентябрьский срок математику базового уровня на отметку «4» .

Количество учеников, набравших -,

Количество учеников, набравших баллы		
от **27 до 60** баллов	от **61 до 80 баллов**	**от 81 до 100 баллов**
24	**32**	**2**

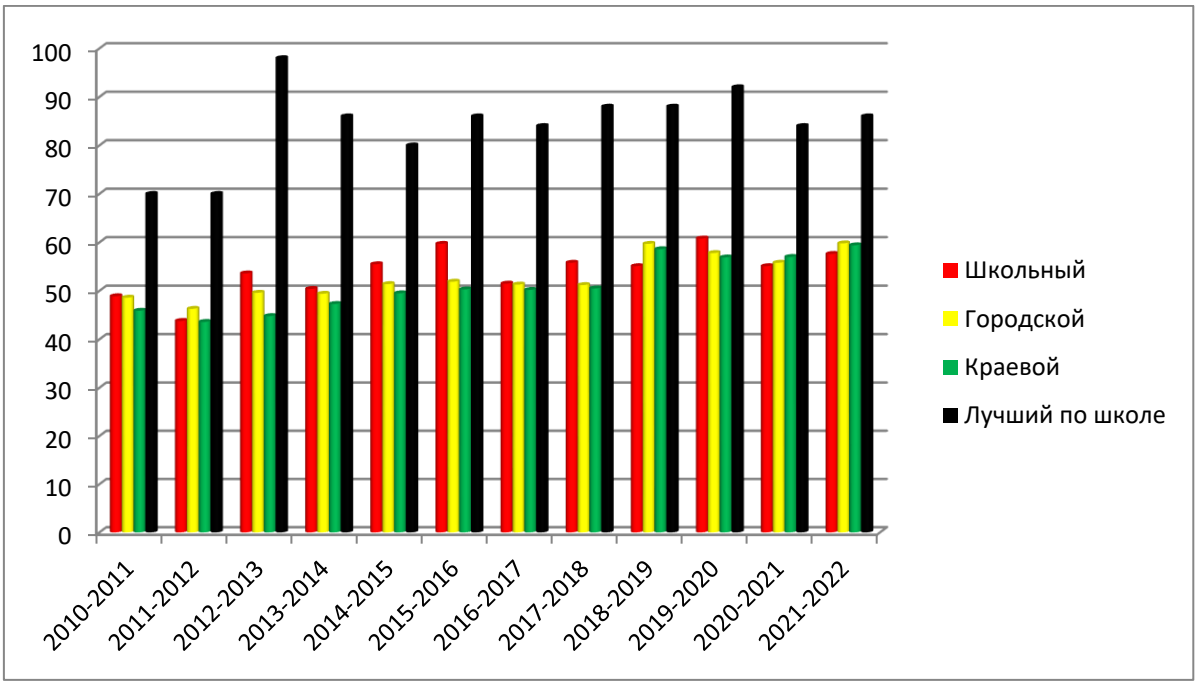
№	Фамилия	имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по математике в 10 и 11 классе								итог
					10 класс			Учитель	11 класс			Учитель	
					1п	2п	год		1п	2п	год		
1.	Иванова	Екатерина	11А	нет	3	4	4	Глухова Л. А.	3	3	3	Глухова Л. А..	3
2.	Алекян	Антон	11Г	нет	3	3	3	Голохваст О. В.	3	3	3	Дроздова А.В.	3
3.	Брябрин	Артём	11Г	нет	3	4	4	Голохваст О. В.	3	3	3	Дроздова А.В.	3

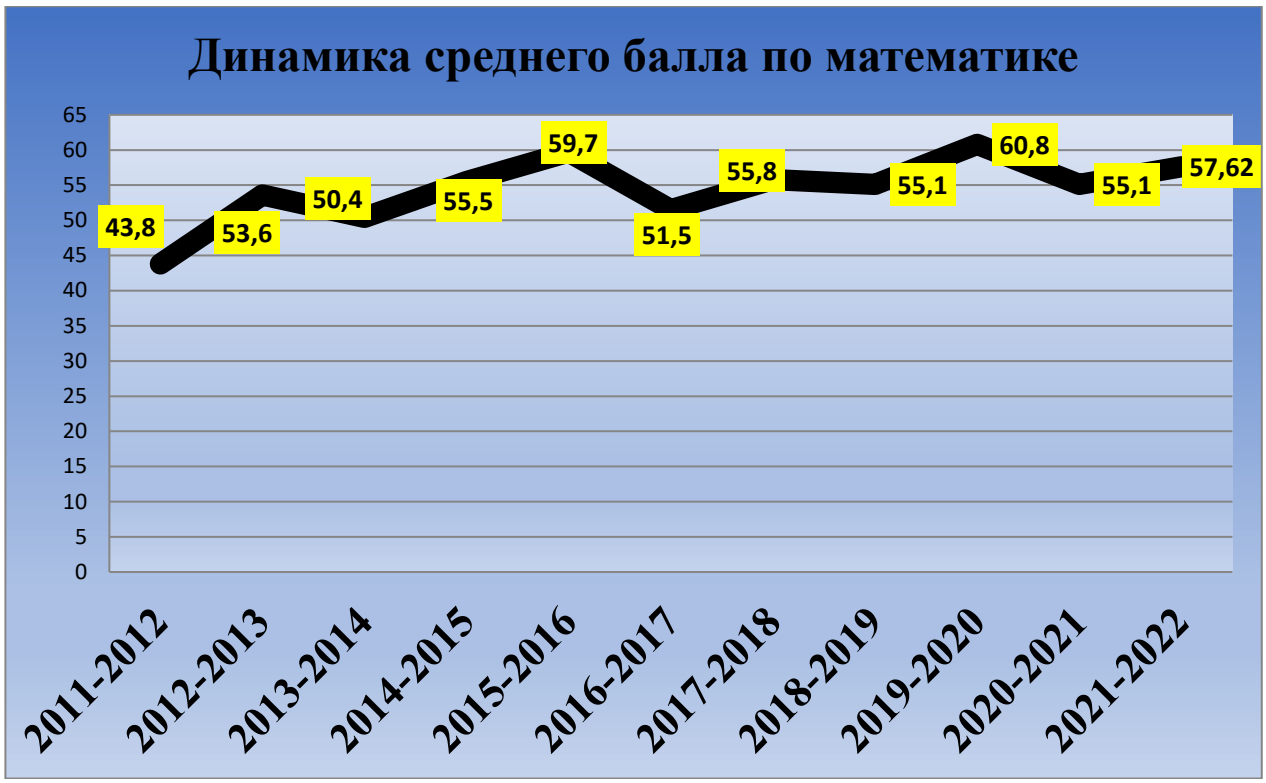
4.	Ткачева	Елена	11Г	нет	3	3	3	Дроздова А.В.	3	3	3	Дроздова А.В.	3
5.	Урузбиев	Ринат	11Г	нет	3	3	3	Дроздова А.В.	3	3	3	Дроздова А.В.	3

Математика	2021-2022 учебный год						
	11А	11Б	11 В	11Г	школьный	Лучший балл по школе	Краевой
Средний балл ЕГЭ	55,71	70,23	52,42	44,88	57,62	86	59,4
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	57%	38%	42%	24%			
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	14%	58%	58%	41%			
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	43%	4%	0%	35%			

Как видно из таблицы завышение итоговых отметок по математике отсутствует в 11В классе (учитель Дроздова А.В,), более всего результаты ЕГЭ совпадают с итоговыми отметками в 11А классе (учитель Глухова Л. А.). Итоговые отметки ниже, чем результат ЕГЭ наиболее часто в 11Б и 11В классах (учителя Носова В.В. и Дроздова А.В.)

Средний балл ЕГЭ по математике за 2010-2011 - 2021-2022 учебные годы





Математика базовая. Учителя: Глухова Л. А.(11А) Носова В.В. (11Б) Дроздова А.В. (11В,Г) Сдавали 57 обучающихся. **2 обучающихся не** преодолели порог успешности . Средний школьный балл по математике составляет 4,02. Лучший балл по школе -21 (Давтян А, учитель Носова В.В., Феденко С, учитель Глухова Л. А.). Средняя отметка по школе ниже средней по краю.

Непрошедший порог успешности Мишко Богдан пересдать экзамен не смог (сентябрьский срок).

№	Фамилия	имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по математике в 10 и 11 классе								итог
					10 класс			Учитель	11 класс			Учитель	
					1п	2п	год		1п	2п	год		
1.	Пономарева	Элина	11Г	нет	3	3	3	Голохваст О. В.	3	3	3	Дроздова А.В.	3
2.	Мишко	Богдан	11Г	нет	3	4	4	Голохваст О. В.	3	3	3	Дроздова А.В.	3

Математика базовая	2021-2022 учебный год							
	11А	11Б	11 В	11Г	школьная	Лучший балл по школе	Краевой	городской
Средняя отметка ЕГЭ	4,53	5	4,6	3,53	4,02	21	4,3	4,2
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	21%	100%	37%	35%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	79%	0%	63%	53%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	0%	0%	0%	12%				

Как видно из таблицы показатель объективности самый высокий в 11Б классе (учитель Носова В.В.), завышение отметок имеет место в 11Г классе (учитель Дроздова А. В.), итоговых отметок, меньших отметок, полученных на ЕГЭ, больше всего в 11А классе (учитель Глухова Л. А.)

Русский язык.

Учителя:11А – Лабинцева Л. А.,11Б-Поцелуева Е. А.,11В-Левенко З. М., 11Г-Лисовая Е. В.

Все учащиеся преодолели порог успешности**.** Средний школьный балл по русскому языку **ниже**, чем в предыдущем году на **5,52** и составляет 69,18. Лучший результат – Шепель София (11А класс), 94 балла. Средний балл по школе ниже среднекраевого балла.

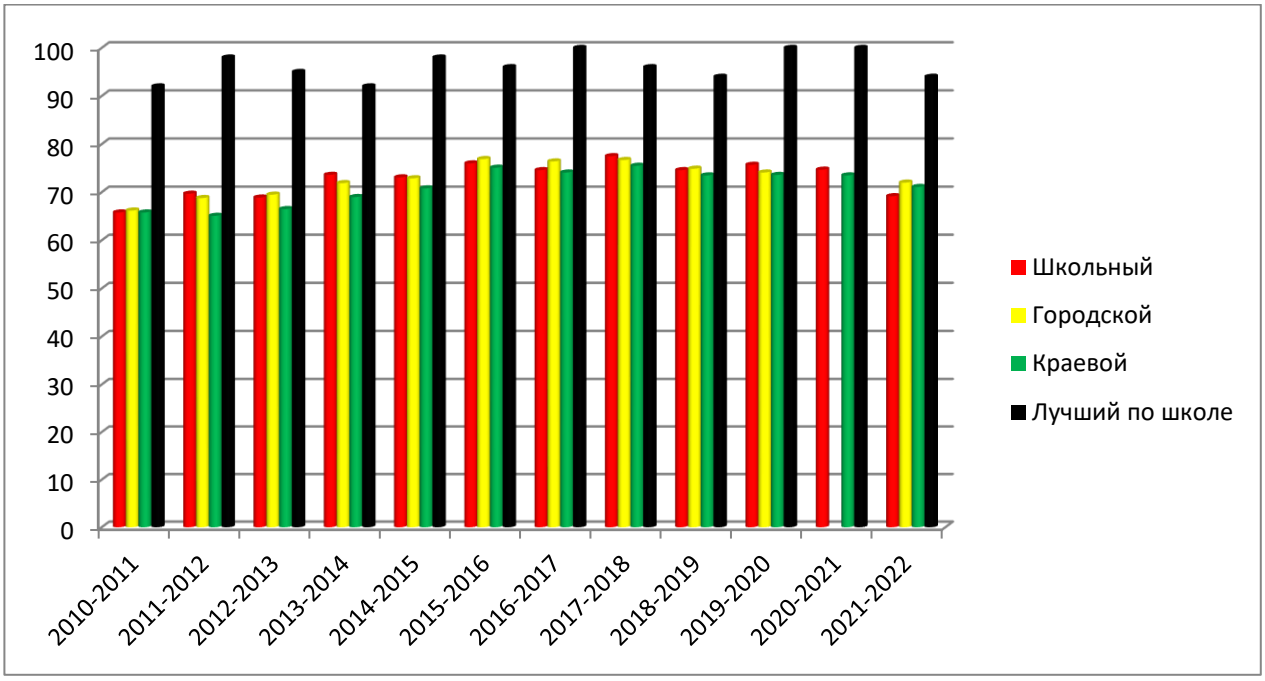
Количество учеников, набравших баллы		
от **27 до 60** баллов	от **61 до 80 баллов**	**от 81 до 100 баллов**
28	**66**	**20**

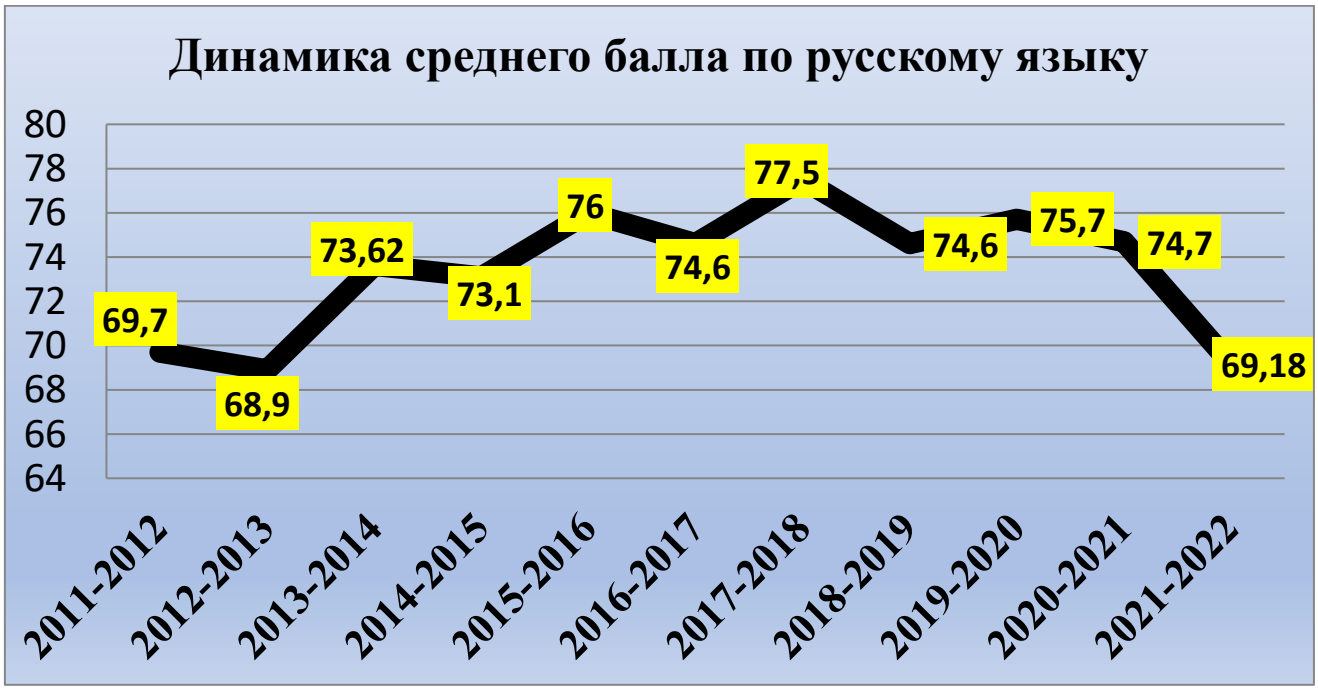
Русский язык	2021-2022 учебный год						
	11А	11Б	11 В	11Г	школьный	Лучший балл по школе	Краевой
Средний балл ЕГЭ	74,37	76,5	64,61	62,17	69,18	94	71,1
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	48%	43%	62%	47%			
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	41%	54%	26%	43%			

% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	12%	3%	13%	10%			

Как видно из таблицы самое минимальное завышение итоговых отметок по русскому языку наблюдается в 11Б классе (учитель Поцелуева Е. А.), более всего результаты ЕГЭ совпадают с итоговыми отметками в 11В классе (учитель Левенко З. М.). Итоговые отметки ниже, чем результат ЕГЭ наиболее часто в 11Б классе (учитель Поцелуева Е.А.)

Средний балл ЕГЭ по русскому языку за 2010-2011 - 2021-2022 учебные годы





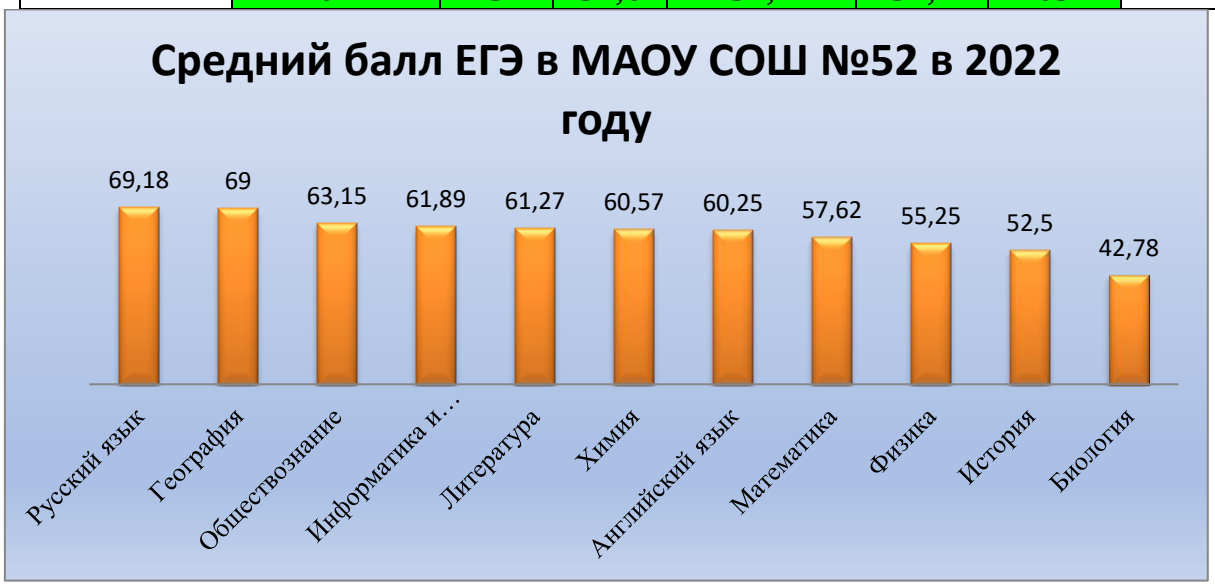
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (2011-2020гг)

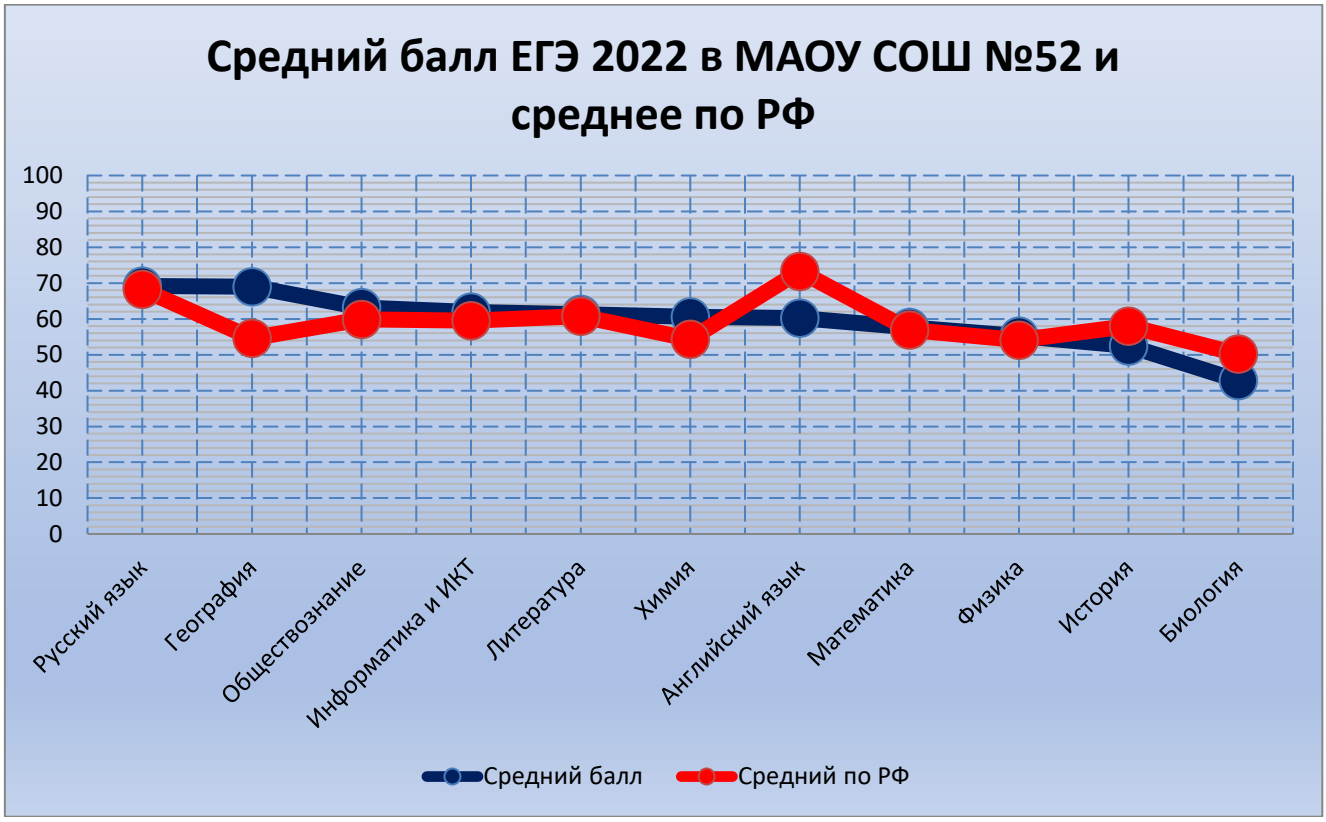
Предмет	Год	Сдавали	Средний тестовый балл				Не преодолели порог успешности
			федеральный	городской	краевой	школьный	
Русский	2011	40		66,0	62,8	65,8	-
	2012	57		68,6	65,1	69,7	-
	2013	54		69,5	66,5	68,9	-
	2014	63		71,9	69	73,62	-
	2015	50		72,9	70,8	73,1	-
	2016	53		77,2	75,1	76	-
	2017	51		76,8	74,1	74,6	-
	2018	61		76,7	75,5	77,5	-
	2019	54		74,9	73,5	74,6	-
	2020	83		74,1	73,6	75,7	-
	2021	90			73,5	74,7	-
	2022	116	68,3	72	71,1	69, 18	-
Математика профильная	2011	40		48,2	45,9	48,9	-
	2012	57		46,5	43,9	43,8	-
	2013	54		49,7	44,8	53,6	-
	2014	63		49,4	47,3	50,4	-
	2015	50		51,4	49,5	55,5	2
	2016	41		51,9	50,3	59,7	1
	2017	40		48,6	50,2	51,5	3
	2018	42		51,2	50,5	55,8	-
	2019	40		60,1	58,6	55,1	3
	2020	42		57,8	56,9	60,8	4
	2021	49		58,1	57	55,1	3
	2022	63	56,9	59,8	59,4	57,62	5
обществознание	2011	32		58,5	56,9	58	-
	2012	42		59,4	57,6	52,8	-
	2013	43		63,7	61,8	69,3	-
	2014	37		59,6	57,9	55	1
	2015	34		61,7	60,0	59,9	1
	2016	26		58,4	57,1	55,7	2
	2017	34		59	-	55,9	4
	2018	33		58,8	59,5	61	5
	2019	38		60,4	59,6	56	8
	2020	36		62,5	61,8	66,5	2
	2021	48			59,54	59,48	5
	2022	47	59,9	63,3	63	63, 15	3
физика	2011	4		52,8	51,4	54	1

	2012	15		48,6	47,6	45,6	2
	2013	8		56,2	55	59	1
	2014	19		50,1	49,5	49,5	-
	2015	14		56,3	54,3	54,6	-
	2016	20		53,8		56	-
	2017	15		55,6		51,1	-
	2018	19		53,1	52,7	54,7	-
	2019	9		55,0	54,5	54,8	1
	2020	18		56,0	55,7	58,8	-
	2021	10			55,34	49,4	1
	2022	20	54,1	53,5	53	55,25	-
биология	2011	5		56,4	56,4	47,8	1
	2012	3		60,1	59,3	54	-
	2013	3		65,5	63,3	58,3	-
	2014	6		61	61,8	59,6	-
	2015	4		59,2	61,3	65,8	-
	2016	3		56,4	58,2	61,7	-
	2017	5		56,8	-	64,6	-
	2018	3		55,7	57,2	71	-
	2019	7		54,3	56	46,6	1
	2020	10		53,1	53,6	57,5	-
	2021	20		49,9	51,25	51,7	4
	2022	18	50,2	50,5	51,6	42,78	6
Информатика и ИКТ	2012	4		71,8	67,1	66,3	-
	2013	1		70,6	67,1	94	-
	2014	9		63,2	60,6	64,7	-
	2015	1		58,2	56,7	75	-
	2016	10		61,9	58,6	56,5	1
	2017	3		62,1	60,8	68	-
	2018	8		58,2	59,9	66,9	-
	2019	9		66,4	65,4	61,6	1
	2020	11		62,4	62,9	68,7	1
	2021	12				63,9	1
	2022	19	59,5	60,8	60,3	61,89	3
Литература	2011	4		62,0	61,0	57	-
	2012	4		64,9	63,7	75,5	-
	2013	5		73,4	70,8	73	-
	2014	4		62,6	61,8	67,75	-
	2015	6		65,3	65,4	59,5	-
	2016	3		64,1	64,9	69,7	-
	2017	5		62,3	61,3	69,8	-
	2018	8		62,6	65,5	64,5	1
	2019	5		68,8	69,7	67,4	1

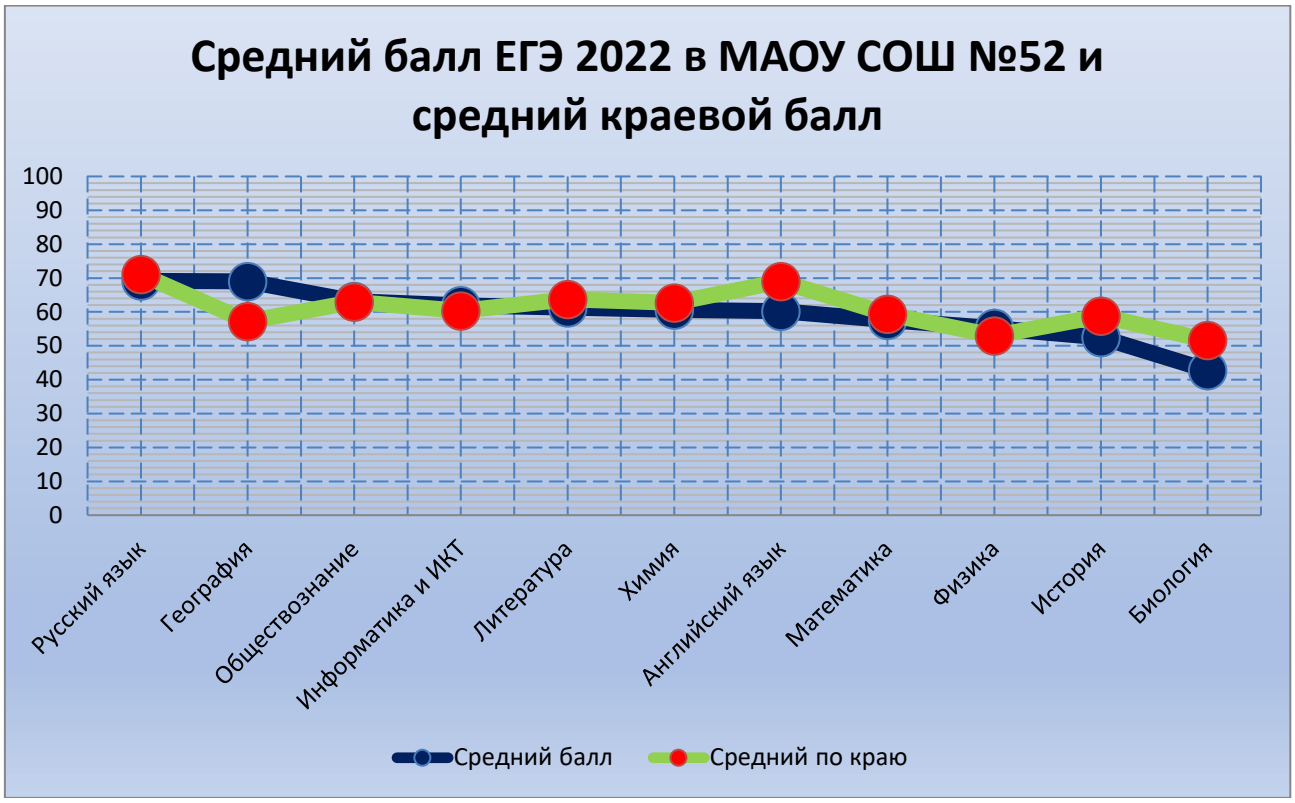
	2020	11		65,7	66,8	58,8	-
	2021	4			65,10	48,5	-
	2022	11	60,8	61,1	63,7	61,27	
История	2011	3		48,8	46,5	61	-
	2012	10		55,7	54,0	60,3	-
	2013	11		58,8	58,8	57,5	-
	2014	9		54,8	52,8	57,8	-
	2015	8		55,9	53,9	61,9	-
	2016	11		57,5	55,2	46,4	1
	2017	8		55,6	56,4	56,3	-
	2018	15		58,4	57,9	54,9	-
	2019	6		59,7	59,4	62,3	-
	2020	15		60,3	58,9	63,7	-
	2021	24			57,44	56,8	2
	2022	18	58	60	58,8	52,5	3
Английский язык	2012	2		67,7	60,8	79	-
	2013	3		77,2	73	63,3	-
	2014	5		68	62,7	60	-
	2015	9		66,1	61,1	63,6	-
	2016	6		72,1	67,5	62,8	-
	2017	5		71,6	-	68,4	-
	2018	8		62,3	62,3	58,6	-
	2019	6		74	72,6	73,5	-
	2020	11		69,6	68,4	69,1	-
	2021	11				70,1	-
	2022	12	73,3	70,9	69	60,25	
Химия	2011	1		61,3	61,5	32	-
	2012	2		61,6	61,9	73,5	-
	2013	3		74	73,6	81	-
	2014	2		62	64,9	44	-
	2016	4		61,4	61,5	49,8	-
	2017	4		60,3	59,8	54	-
	2018	3		62,2	62,5	93,7	-
	2019	4		63,0	64,8	60,8	-
	2020	8		60,5	59,7	68,8	-
	2021	12			58,08	63,4	-
	2022	7	54,3	61,2	62,7	60,57	
География	2014	2		65,5	65,1	72,5	-
	2015	2		64,5	65,3	81	-
	2016	1		60,0	62	83	-
	2017	3		58	-	57,3	-
	2018	2		57,6	60,8	58	-
	2020	3		60,2	63,9	63,3	-

	2021	1			62,67	65	-
	2022	5	54,6	52,4	57,2	69	-

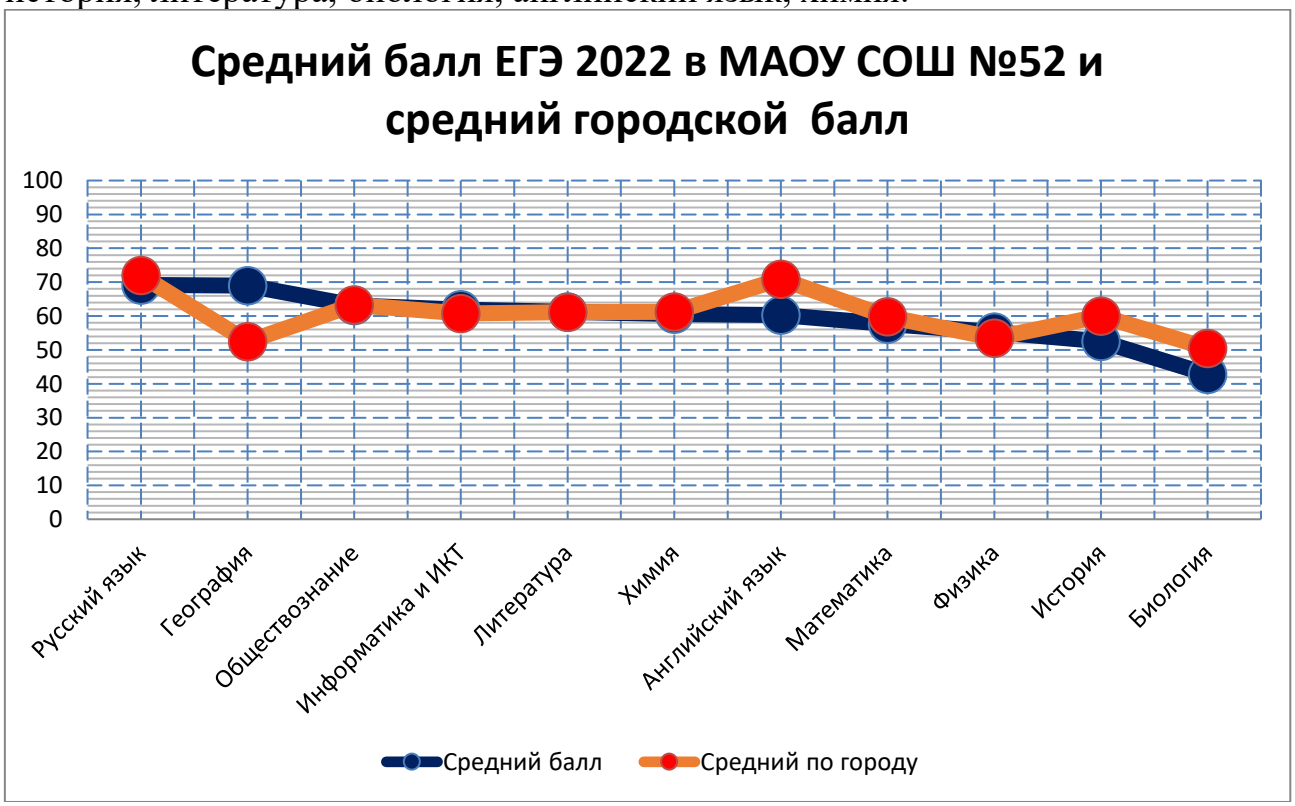




Как видно из диаграммы ниже среднего балла по РФ сданы ЕГЭ по биологии, истории и английскому языку.



Выше среднекраевого балла: обществознание, физика, география, информатика. Ниже среднекраевого балла: русский язык, математика профильная, базовая, история, литература, биология, английский язык, химия.



Выше среднегородского балла: литература, физика , география, информатика. Ниже среднегородского балла: русский язык, математика профильная, базовая, история, обществознание, биология, английский язык, химия.

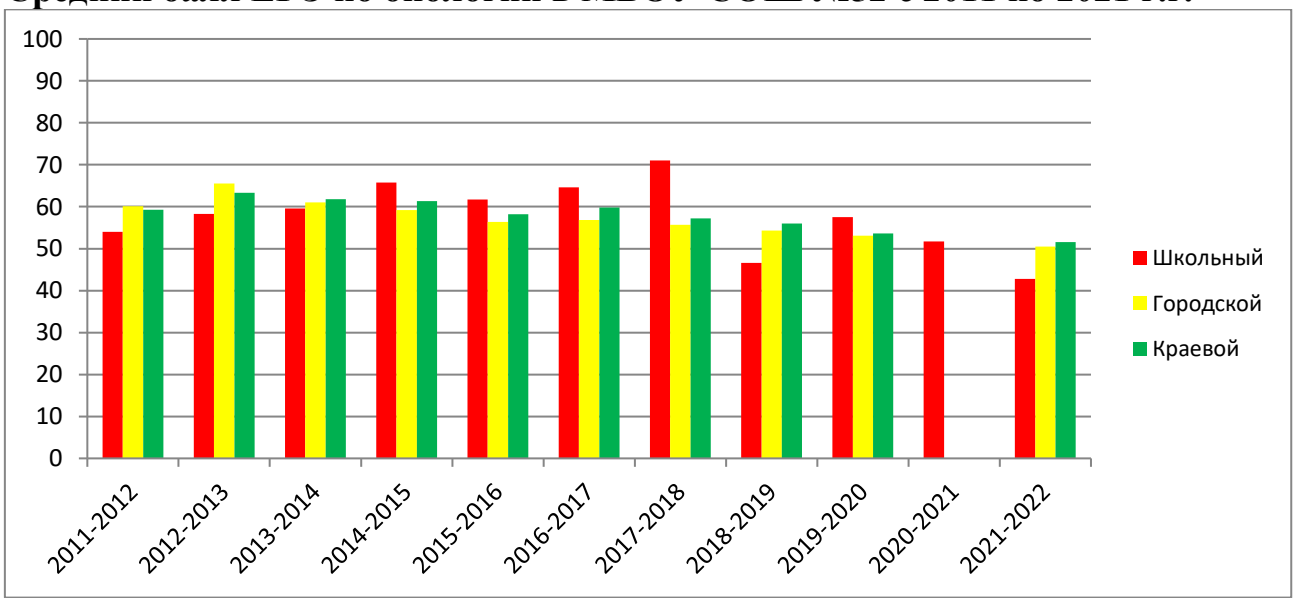
Биологию сдавали 18 обучающихся (учитель Зозуля Е. В.). 6 обучающихся не преодолели порог успешности, средний балл по школе –42,78, лучший балл по

школе - 76 (Давтян Александр, 11Б). Динамика среднего балла по биологии является **отрицательной**, средний балл ниже прошлогоднего на 8,92. Средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

№	Фамилия	имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по биологии в 10 и 11 классе								итог
					10 класс			Учитель	11 класс			Учитель	
					1 п	2 п	год		1п	2п	год		
3.	Колесникова	Анна	11В	нет	5	4	4	Шелестова А. А.	4	4	4	Зозуля Е. В.	4
4.	Ливинская	Евгения	11Г	нет	4	5	5	Шелестова А. А.	4	4	4	Зозуля Е. В.	4
5.	Мишко	Богдан	11Г	нет	5	4	4	Шелестова А. А.	4	4	4	Зозуля Е. В.	4
6.	Ребежа	Елизавета	11Г	нет	4	4	4	Шелестова А. А.	3	3	3	Зозуля Е. В.	4
7.	Пак	Софья	11Г	нет	4	5	5	Шелестова А. А.	4	4	4	Зозуля Е. В.	4
8.	Тиссин	Валерий	11В	нет	4	3	3	Шелестова А. А.	3	3	3	Зозуля Е. В.	3

Как видно из таблицы у 4 обучающихся итоговая отметка выше на 2 балла отметки на ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ по биологии в МБОУ СОШ №52 с 2011 по 2021 г.г.



Биология	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	17%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	83%

Последний показатель таблицы свидетельствует об отклонении от объективности выставляемых отметок в сторону завышения

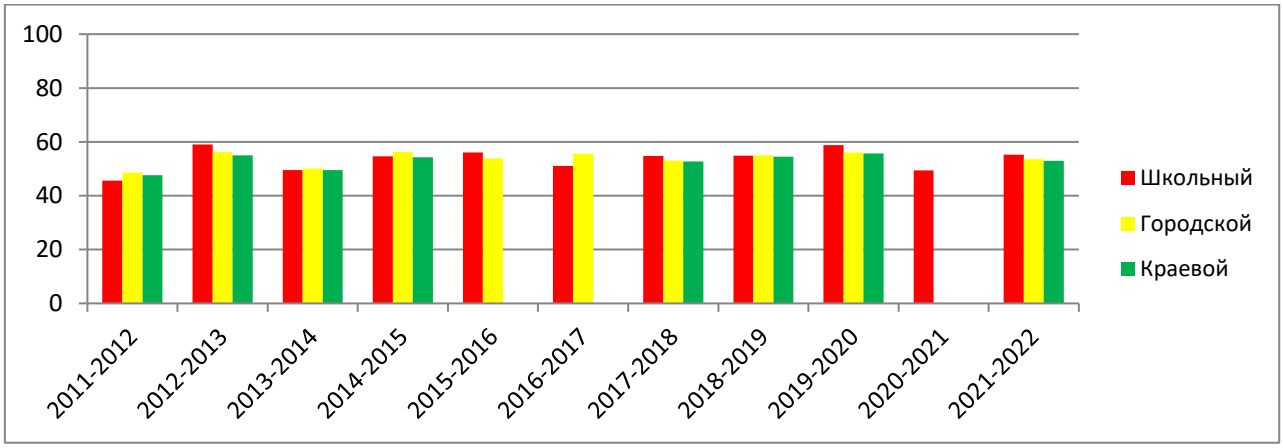
Физику сдавали 20 обучающихся. Все обучающиеся преодолели порог успешности (учитель Литвинова И. В.) Средний балл по школе –55,25 лучший балл по школе-80 (Либаев Андрей, 11Б). Динамика среднего балла по физике является **положительной**, средний балл на 5,85 больше прошлогоднего.

Средний балл по школе выше среднего балла по краю.

физика	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	30%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	25%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	45%

Последний показатель таблицы свидетельствует об отклонении от объективности выставляемых отметок в сторону завышения

Средний балл ЕГЭ по физике в МБОУ СОШ №52 с 2011 по 2022г.г.



Обществознание сдавали 47 обучающихся. Учителя Усанина И. В. (11А,Б), Сафронова А.А. (11В,Г). 3 обучающихся не преодолели порог успешности, средний балл по школе –63,15, лучший балл по школе – 92 (Аристов Алексей, 11А). Динамика среднего балла по обществознанию является **положительной,** средний балл выше прошлогоднего на 3,67. Средний балл по школе выше среднего балла по краю.

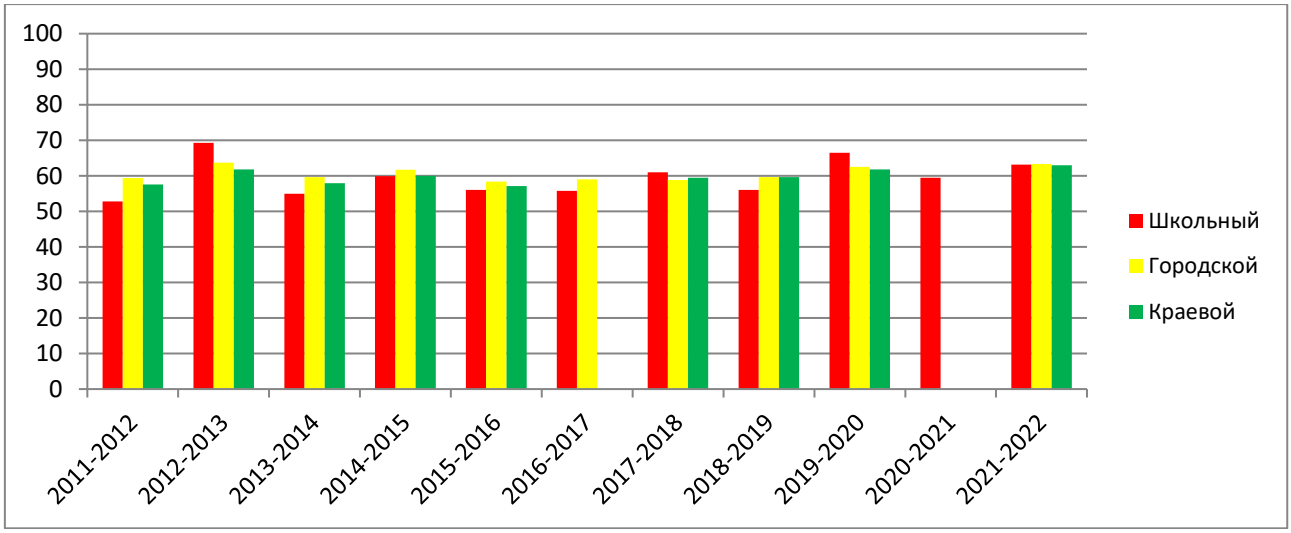
№	Фамилия	имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по обществознанию в 10 и 11 классе								итог
					10 класс			Учитель	11 класс			Учитель	
					1 п	2 п	год		1п	2п	год		
1.	Брябрин	Артем	11Г	нет	4	3	3	Косарев А.С.	4	3	3	Сафронова А.А.	3

2.	Котенко	Мария	11В	нет	4	3	3	Сафронова А.А.	3	3	3	Сафронова А.А.	3
3.	Ягольник	Никита	11В	нет	4	3	3	Сафронова А.А.	3	3	3	Сафронова А.А.	3

обществознание	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	49%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	21%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	30%

Последний показатель таблицы свидетельствует об отклонении от объективности выставляемых отметок в сторону завышения

Средний балл ЕГЭ по обществознанию в МБОУ СОШ №52 с 2011по 2022 г.г.



Историю сдавало 18 обучающихся. Учителя: Усанина И. В. (11А,Б), Сафронова А.А. (11В,Г)., 3 учащихся непреодолели порог успешности, средний балл по школе – 52,5, лучший балл по школе-84 (Тундас Леонид – 11В). Динамика среднего балла по истории является **отрицательной** средний балл ниже прошлогоднего на 4,3. Средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

№	Фамилия	имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по истории в 10 и 11 классе								итог
					10 класс			Учитель	11 класс			Учитель	
					1 п	2 п	год		1п	2п	год		

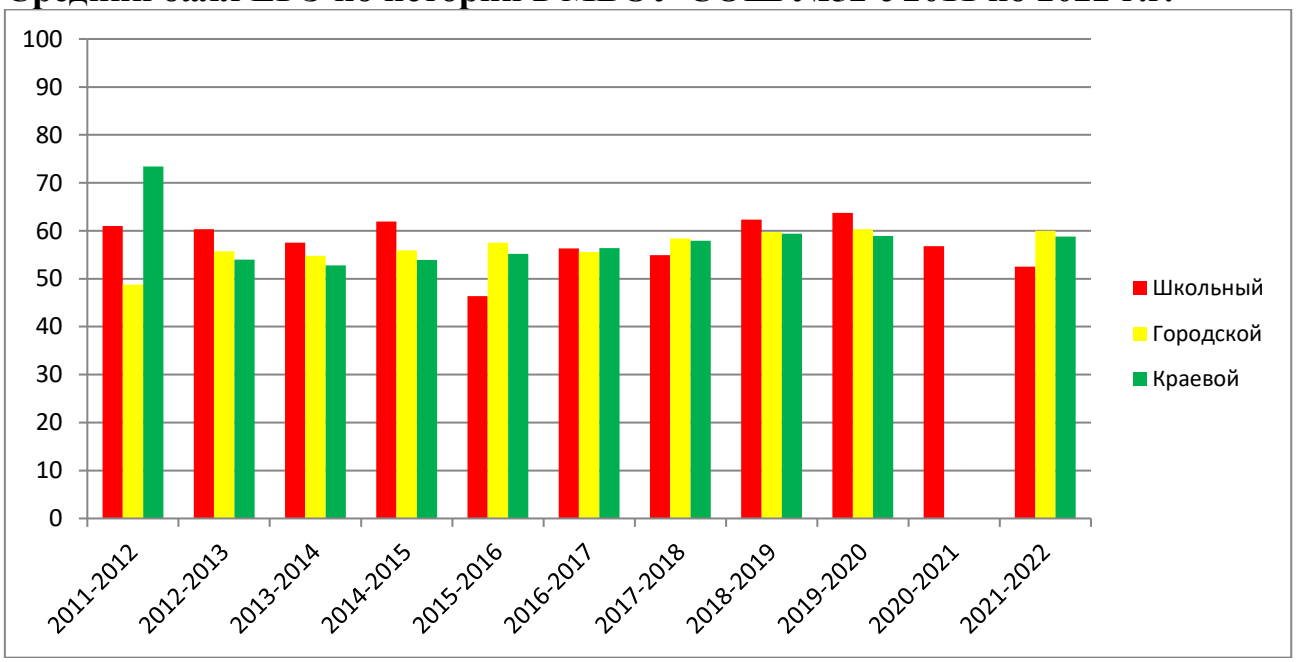
1.	Васильев	Иван	11В	нет	4	3	3	Сафронова А.А.	3	3	3	Сафронова А.А.	3
2.	Котенко	Мария	11В	нет	4	3	3	Сафронова А.А.	3	4	4	Сафронова А.А.	4
3.	Ливинская	Евгения	11Г	нет	4	5	5	Косарев А.С.	3	4	4	Сафронова А.А.	4

Как видно из таблицы у двух учащихся итоговая отметка на 2 балла превосходит результат на ЕГЭ

история	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	28%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	22%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	50%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что у половины сдававших имеет место отклонение от объективности выставляемых отметок в сторону завышения.

Средний балл ЕГЭ по истории в МБОУ СОШ №52 с 2011 по 2022 г.г.

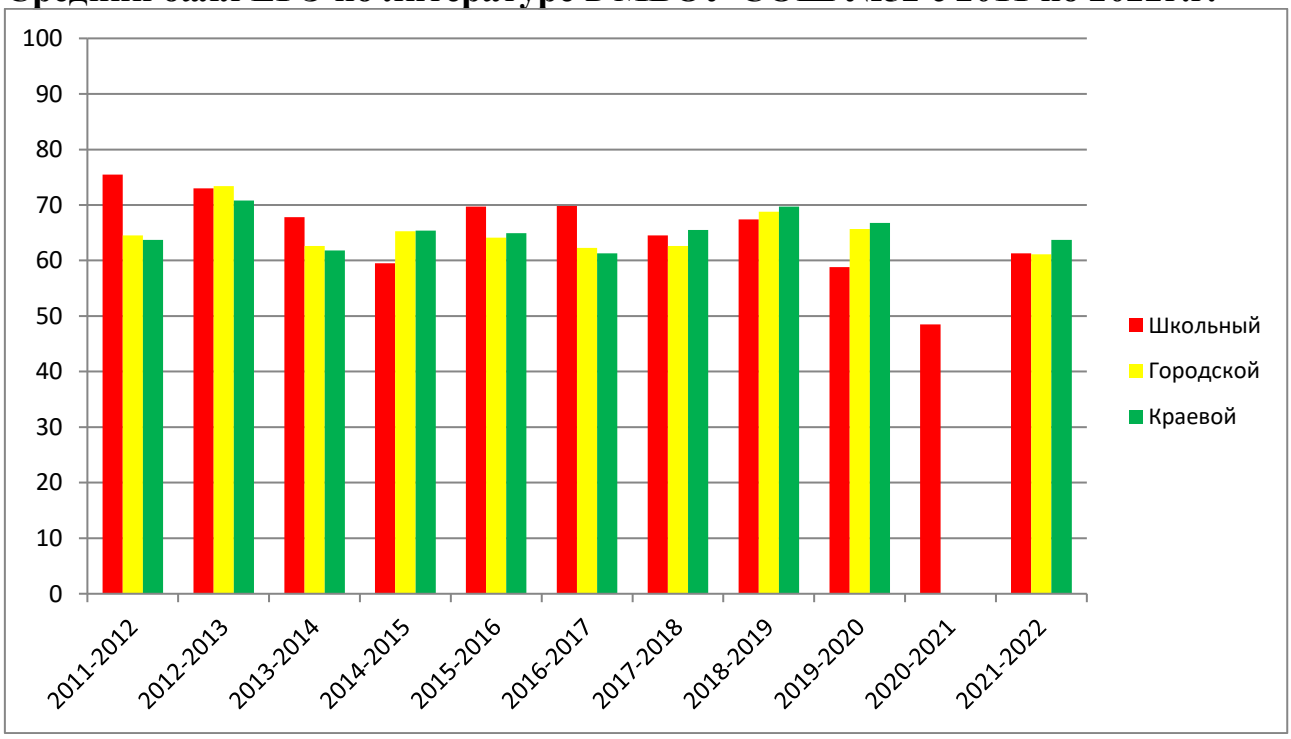


Литературу сдавало 11 обучающихся, учителя Лабинцева Л. А. (11А), Левенко З. М. (11В) Лисовая Е. В.(11Г) Все обучающиеся преодолели порог успешности, средний балл по школе – 61,27, лучший балл по школе-100 (Шепель София- 11 А). Динамика среднего балла по литературе является **положительной,** средний балл выше прошлогоднего на 12,77. Средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

литература	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	55%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	45%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что около половины сдававших имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по литературе в МБОУ СОШ №52 с 2011 по 2022г.г.



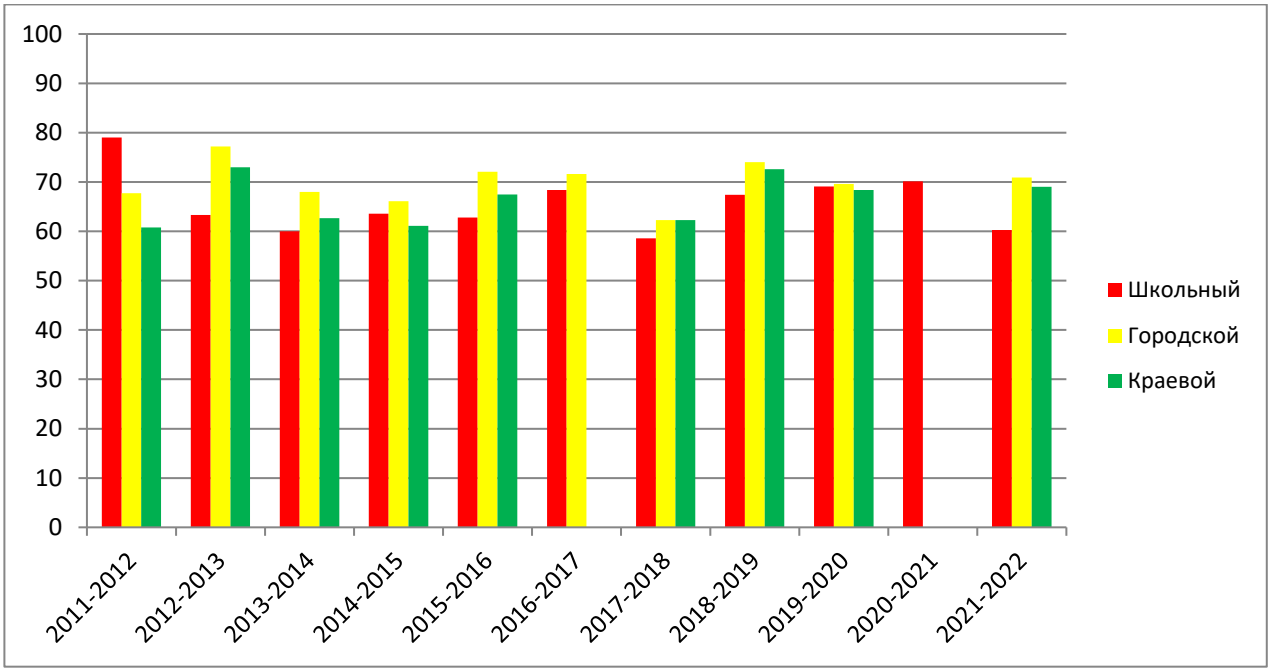
Английский язык сдавало 12 обучающихся, учителя Арутюнян Н. Р., Женетль Г. Т., Малахова Ю. С. Все учащиеся преодолели порог успешности, средний балл по школе – 60,25 лучший балл по школе-89 (Шепель София, 11В, учитель Малахова Ю. С.). Динамика среднего балла является **отрицательной,** средний балл ниже прошлогоднего на 9,85. Средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

Английский язык	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	25%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%

% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	75%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что более половины сдававших имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку в МБОУ СОШ № 52 с 2011 по 2022 г.г.



Информатику и ИКТ сдавали 19 обучающихся. Учитель Сальникова Е. Г. Трое обучающихся не преодолел порог успешности. Средний балл 61,89. Лучший балл – 93 (Барышев Никита- 11Б). Динамика среднего балла является **отрицательной,** средний балл ниже прошлогоднего на 2,01. Средний балл по школе выше среднего балла по краю.

№	Фамилия	имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по информатике в 10 и 11 классе								итог
					10 класс			Учитель	11 класс			Учитель	
					1 п	2 п	год		1п	2п	год		
1.	Алгазин	Владимир	11Г	нет	3	4	4	Сальникова Е. Г.	4	4	4	Сальникова Е. Г.	4
2.	Стаценко	Владислава	11В	нет	4	4	4	Сальникова Е. Г.	4	4	4	Сальникова Е. Г.	4
3.	Ткачева	Елена	11Г	нет	3	3	3	Сальникова Е. Г.	3	4	4	Сальникова Е. Г.	3

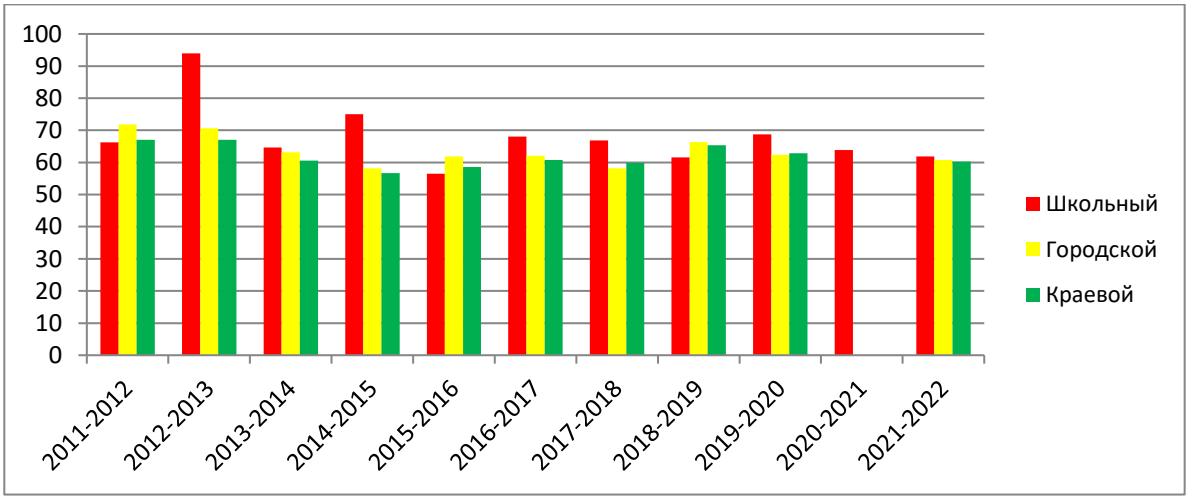
Как видно из таблицы у двух учащихся итоговая отметка на 2 балла превышает результат на ЕГЭ

Информатика	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	47%

% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	32%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	21%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что присутствуют обучающиеся, у которых итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ в МБОУ СОШ № 52 с 2011 по 2022г.г.

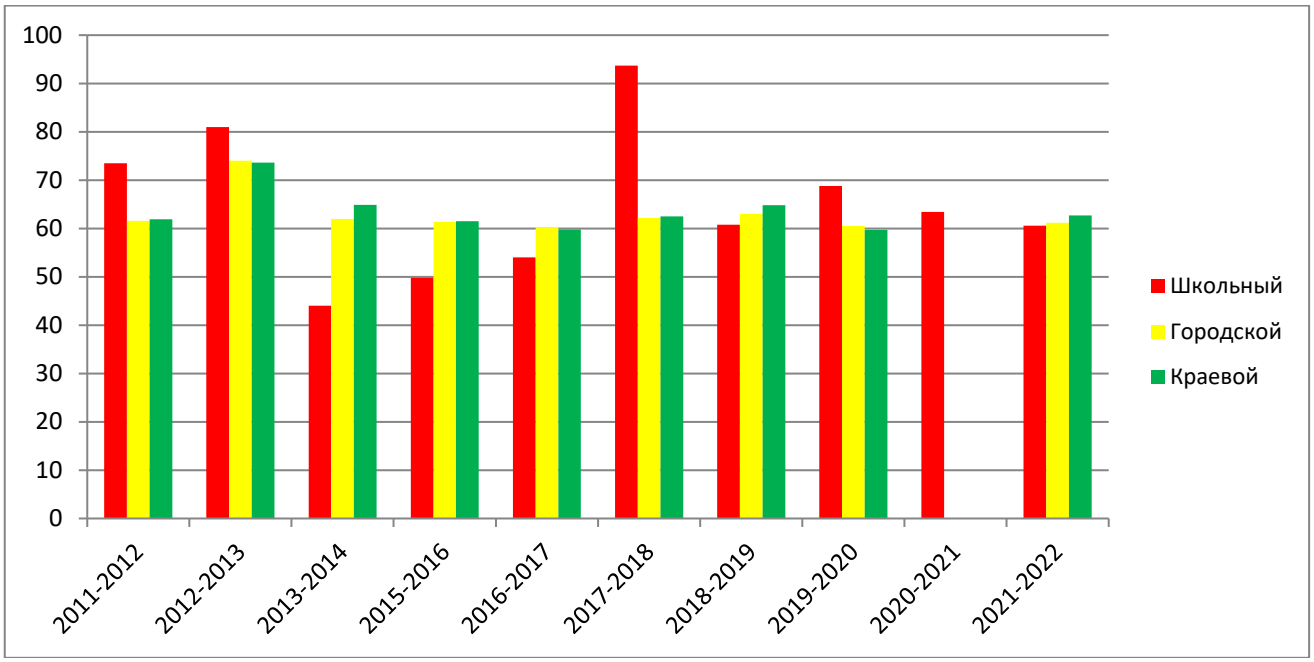


Химию сдавали 7 обучающихся, учитель Рудь Н.А. Все обучающиеся преодолели порог успешности. Средний балл по школе 60,57. Лучший результат –99 (Давтян Александр 11Б класс). Динамика среднего балла является **отрицательной.** Средний балл ниже прошлогоднего на 2,83. Средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

химия	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	43%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	57%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что более половины сдававших имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по химии в МБОУ СОШ №52 с 2011 по 2022г.г.

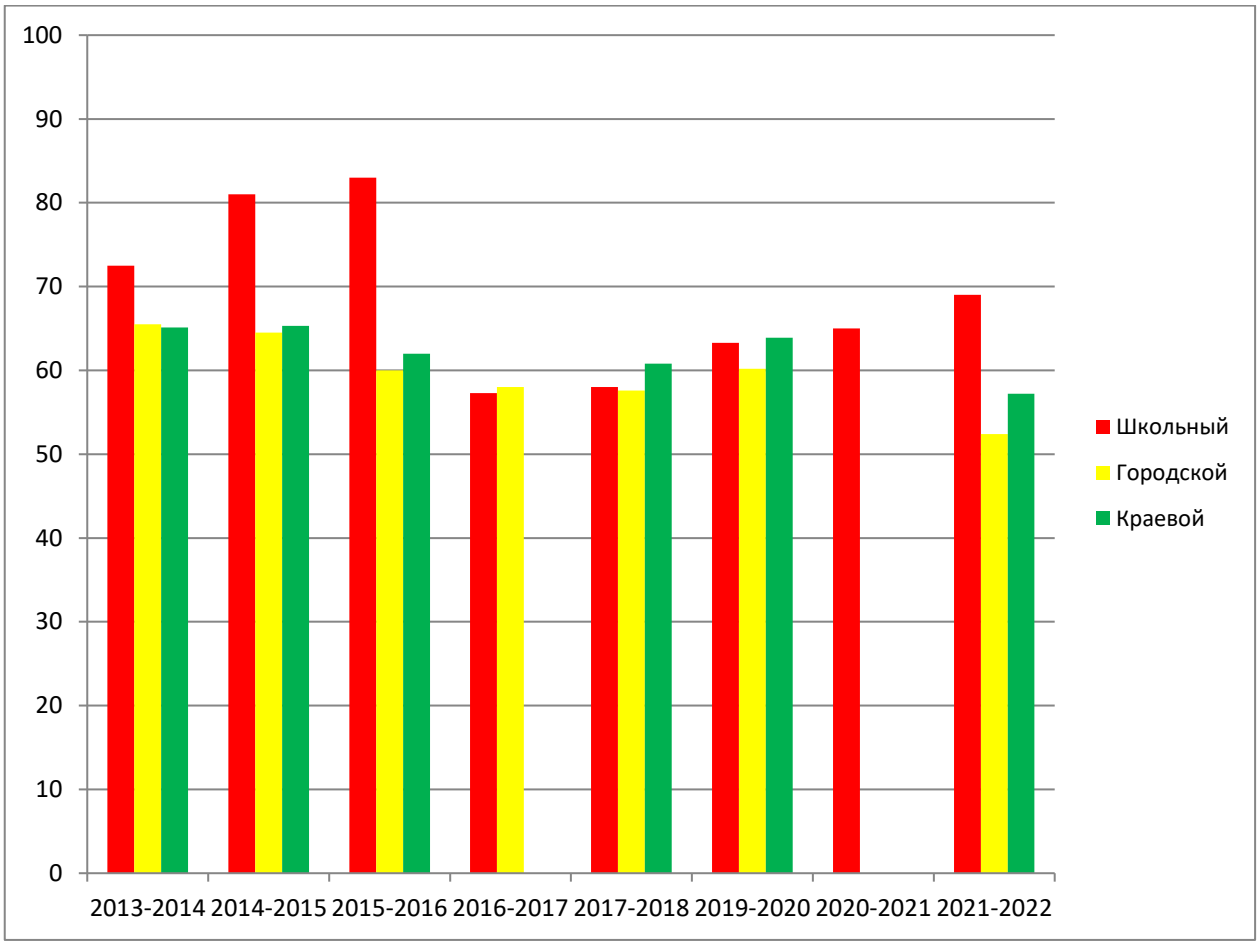


Географию сдавало 6 обучающихся, учитель Кравчук М. В. Все обучающиеся преодолели порог успешности. Средний балл по школе 69. Динамика среднего балла является **положительной.** Лучший балл по школе 88 (Чухрай Матвей, 11Б). Средний балл выше прошлогоднего на 4. Средний балл по школе выше среднего балла по краю.

География	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	67%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	17%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	17%

Первый показатель свидетельствует о том, что у более, чем половины сдававших итоговые оценки соответствуют результатам ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ по географии в МБОУ СОШ №52 с 2011 по 2022г.г.


100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
2013-2014
2014-2015
2015-2016
2016-2017
2017-2018
2019-2020
2020-2021
2021-2022
Школьный
Городской
Краевой

Всего обучающихся 11 классов	Количество обучающихся 11 классов, набравших по трем предметам ЕГЭ от 210 баллов и более	Количество обучающихся 11 классов, получивших 100 баллов	Количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	Количество медалистов, набравших по трем предметам ЕГЭ от 210 баллов и более	Количество обучающихся, не освоивших программу среднего общего образования на базовом уровне	Количество обучающихся 11 классов, набравших по трем предметам ЕГЭ от 160 баллов до 210 баллов	Количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в основной период	Количество выпускников, набравших по ЕГЭ по математике				Количество выпускников, набравших по ЕГЭ по русскому языку				Количество обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной/метапредметной подготовки
								Ниже порога	От порога до 60 баллов	От 61 до 80	От 81до 100	Ниже порога	От порога до 60 баллов	От 61 до 80	От 81до 100	
121	34	1	4	3	4	37	110	5	24	32	2	0	28	66	20	114

Выводы и предложения

1. Отметить продуманную, систематическую подготовку учащихся к ЕГЭ в 10-11 классах, личностно-ориентированный подход в процессе обучения у следующих учителей: Поцелуевой Е. А., Лабинцевой Л. А., Левенко З. М., Женетль Г. Т., Малаховой Ю. С., Арутюнян Н. Р., Рудь Н. А., Кравчук М. В., Литвиновой И. В., Усаниной И. В., Носовой В.В. о чем свидетельствует преодоление порога успешности на экзаменах **всеми** сдавашими, высокие баллы, полученные отдельными учащимися.

2. Учителям Сафроновой А.А., Шелестовой А. С., Зозуля Е.В., Сальниковой Е. Г. обратить внимание на необъективность выставления годовых отметок, о чем свидетельствует непрохождение порога успешности на ЕГЭ при наличии годовой отметки «хорошо» или «отлично».

3. Всем учителям предметникам обратить внимание на то, что у большого количества обучающихся итоговые отметки выше, чем результат ЕГЭ

4. В связи с непреодолением порога успешности по истории, обществознанию, профильной математике, информатике и ИКТ, биологии отдельными обучающимися возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления включить в план работы классного руководителя.

5. Учителям русского языка, английского языка, истории, биологии, химии, информатики обратить внимание на отрицательную динамику среднего балла по ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Учителям истории, биологии и английского языка обратить внимание на то, что средний балл в школе ниже показателя по РФ.

7. Учителям русского языка, математики профильной, базовой, истории, литературы, биологии, английского языка, химии обратить внимание на то, что средний балл в школе ниже показателя по краю.

8. Учителям русского языка, математики профильной, базовой, истории, обществознания, биологии, английского языка, химии обратить внимание на то, что средний балл в школе ниже показателя по городу.

9. В 2022-2023 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Профориентационному центру школы предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по поводу профориентационной работы.

10. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями – предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися. Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

11. Заместителю директора по УВР: Рудь Н. А. осуществлять в течение учебного года регулярный внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала по русскому языку и математике в 10-11 классах путем проведения контрольных работ, тестирований, проанализировать учебные программы и учебники, по которым работают учителя 10-11 классов, с целью их корректировки и оперативного включения материала, необходимого для более качественной подготовки учащихся к обязательному ЕГЭ по математике и русскому языку.

12. Учителям русского языка и математики, работающим в 10-11 классах, проанализировать УМК по русскому языку и математике с точки зрения эффективности подготовки к ЕГЭ, при изучении программного материала особое внимание уделять разделам курса, по которым на ЕГЭ обнаружились пробелы в знаниях учащихся, тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленные в материалах ЕГЭ, использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с применением интерактивных информационных технологий и дидактическими материалами: презентации, тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ».

13. Учителям, работавшим в 10-х классах в 2021-2022 учебном году, обратить внимание на подготовку слабых учащихся, сдающих обязательные экзамены и собирающихся сдавать экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

14. Классным руководителям 10-11 классов своевременно сообщать администрации школы о пропусках учащихся без уважительных причин, родителям – о результатах контрольных работ и уровне подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №52 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников было решение следующих **основных задач**:

1) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация воспитательных возможностей;

4) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организация профориентационной работы со школьниками;

6) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организация экскурсий, экспедиций, походов для школьников и реализация их воспитательный потенциал;

10) организация усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания, развитие чувства любви Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу;

11) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

12) дифференциация источников информации, интервьюирование и освещение событий, фоторепортажи, создание видео, продвижение сообществ в социальных сетях, развитие информационно-медийного направления;

13) формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения; создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся; формирование понятия о здоровом образе жизни у обучающихся;

14) систематическая работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, «группы риска», имеющих проблемы в обучении, отклонение в поведении, социальной адаптации; профилактика употребления психоактивных веществ; реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей; реализация межведомственного взаимодействия с органами систем профилакитики по направлению «Профилактика».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией воспитательной цели по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре новой программы воспитания МАОУ СОШ №52, утвержденной 21 мая 2021 года, находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование устойчивых знаний о различных аспектах развития России и мира.

Данная цель достигалась через урочную и внеурочную деятельности в соответствии с направлениями: духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, общекультурным, общеинтеллектуальным, социальным в рамках инвариантных и вариативных модулей.

В МАОУ СОШ №52 в 2021-2022 году воспитательная работа проводилась в соответствии со следующими модулями:

- «Школьный урок»
- «Классное руководство»

- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Патриот»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Медиашкола»
- «Спортивно-оздоровительный»
- «Профилактика»

1. «Школьный урок»

В течение учебного года педагоги школы в полной мере использовали воспитательный потенциал урока, побуждая школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствуя тем самым позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учителя школы активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д.

Педагоги школы в своей работе активно использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

Большую пользу в воспитательном плане, обучении детей совместно осуществлять деятельность играли предметные недели: химии, русского языка и литературы, географии, английского языка, биологии, математики. Во время проведения предметных недель очень важным звеном являлось сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в

праздниках, экскурсиях, играх способствовало сплочению не только коллектива учащихся, но и коллектива взрослых людей.

Учителя школы активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д.

Педагоги школы в своей работе активно использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

Большую пользу в воспитательном плане, обучении детей совместно осуществлять деятельность играли предметные недели: химии, русского языка и литературы, географии, английского языка, биологии, математики. Во время проведения предметных недель очень важным звеном являлось сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх способствовало сплочению не только коллектива учащихся, но и коллектива взрослых людей.

2. «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу всего детского коллектива; индивидуальную работу с каждым учащимся класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями.

В школы в 2021-2022 учебном году участие в воспитании учащихся принимали 82 классных руководителя, 10 педагогов осуществляли руководство в двух классах. План воспитательной работы школы предполагает наличие ответственного классного руководителя за общешкольное мероприятие, таким образом, все КТД, указанные в плане, были выполнены. У каждого классного руководителя существует индивидуальный план воспитательной работы класса, с учетом особенностей того или иного классного коллектива, где расписаны классные часы на весь учебный год. Все мероприятия в рамках индивидуальных планов классных руководителей выполнены.

Классные руководители принимали участие в следующих всероссийских открытых уроках: «Всероссийский открытый Урок науки и технологий», «Урок ОБЖ», «Большая семья – Россия!», «Русская весна», «Экология и энергосбережение», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» и др.

За учебный год было проведено 4 заседания МО классных руководителей, явка на которые была 100%-ной.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, проводилась индивидуальная работа поповышению успеваемости и воспитанности детей, родители приняли участие в 5 классных и 4 общешкольных собраниях. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся, проведен анализ воспитательной работы за год в каждом классе.

Из минусов уже отмечалось небольшой процент участия классных руководителей в конкурсах, как в городских, краевых, так и общероссийских.

3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через курсы внеурочной деятельности, кружки, мастерские, клубы и вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Курсы внеурочной деятельности, которые были реализованы в 2021-2022 учебном году:

Кружок «Секреты и диковинки окружающего мира» (1-4 классы)
Мастерская «Мир фантазий» (1-4 классы)
Клуб «Добрый мир» (1-4 классы)
Кружок «Интеллектика» (1-4 классы)
Мастерская «Акварель» (1-4 классы)
Кружок «Полезные привычки» (1-4 классы)
Шахматный клуб (1-4 классы)
«Финансовая грамотность» (1-4 классы)
«История казачества» (1 класс)
«Азбука безопасности» (5-7 классы)
«ОДНКНР» (6-9 классы)
«Казачий лад» (5Е класс)
«Финансовая математика» (5-6 классы)
«Основы финансовой грамотности» (6-8 классы)
«ГТО» (10-11 классы)
«Я плюс мир вокруг меня» (5-7 классы)
«Черчение и графика» (8 классы)
«За страницами учебника математики» (10-11 классы)
«За страницами учебника русского языка» (10-11 классы)

4. «Самоуправление»

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации их способностей, личностного роста учеников имеет деятельность школьного и внутриклассного самоуправления. Члены ШУС (школьного

ученического самоуправления) являются активными участниками каждого школьного дела. Школьные мероприятия – это общая работа, важные события, в организации которых участвует каждый член коллектива. Это то, что объединяет учеников начального, среднего и старшего звена, открывает возможности для преемственности между ними, формирует новые и поддерживает уже сформировавшиеся в школе традиции.

За 2021-2022 учебный год в рамках деятельности ШУС были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественная линейка в честь праздника «День знаний»	сентябрь 2021
2	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	октябрь 2021
3	Поздравление педагогов с Днем учителя	октябрь 2021
4	Участие активистов ШУС в «Осенней школе актива»	октябрь-ноябрь 2021
5	Поздравление с Днем Матери	ноябрь 2021
6	Подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся начальной школы	декабрь 2021
7	Украшение школы к Новому году	декабрь 2021
8	Подготовка и проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника	январь-февраль 2022
9	Участие активистов ШУС в «Весенней школе актива»	март 2022
10	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (патриотический марафон «Дорогами Победы»)	апрель-май 2022
11	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов	май-июнь 2022
12	Подготовка и проведение акций РДШ	весь период

5. «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на

обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В начале учебного года утверждается план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется в 1-11 классах.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школы осуществляется с обучающимися, начиная с 1 класса. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональныхнамерений;

Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);

- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности),
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»,
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной,
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной),
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Встречи обучающихся 1 – 11 классов с людьми разных профессий.
3. Встречи обучающихся с представителями колледжей, вузов, посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города.
4. Интерактивные занятия (например – День самоуправления в школе, во время которого обучающиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.

В школы по профориентации проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии наших мам и пап», «Моя любимая работа», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем». Цикл классных часов: «Путь к успеху», «Я есть», «Все работы хороши, выбирай на вкус...», «Могу, хочу, надо».

Обучающиеся приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников), «Урок цифры», в мероприятиях как очных, так и заочных проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». В рамках профориентации учащиеся школы принимали участие в открытых уроках проекта «Шоу профессий»: «Профессия ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Технология моды», «Прованское дело и дизайн» и мн.др.

Учащиеся 9-х классов посещали колледжи города, знакомились с профессиями, которыми в них можно овладеть, а также приняли участие в мероприятиях, проводимых Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне,выполнен на 100 % (проведено 19 из 20 запланированных мероприятий в очном формате и 1 – в дистанционном). В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

6. «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школе. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, за год -5.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия», «Контроль и обеспечение безопасности несовершеннолетних в период зимних каникул, новогодних и рождественских праздников», «Роль семьи в развитии моральных качеств и безопасности ребенка», «Безопасность летом - 2022» Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении краевых родительских собраний по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности,

	общешкольных акциях.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это стержень годового цикла воспитательной работы в школе, это главные традиционные мероприятия, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учеников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, а также при участии родителей. За 2021-2022 учебный год учащиеся школе приняли участие в КТД:
- линейки «День знаний», «Последний звонок»;
- праздники «День учителя», «День матери»;
- экологические акции «Накормим птиц зимой», «Поможем приюту вместе»,
- акции, выставки рисунков «Мой край родной», «День Неизвестного Солдата», «День домашних животных», «Мирное небо над головой»
- спортивные мероприятия «А ну-ка парни», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- торжественные линейки «День Государственного флага Российской Федерации», «Дорогами Победы»
- «Международный женский день», День учителя, День матери, День защитника Отечества;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо Солдату», «Платок для Солдата»
- праздничные концерты (День учителя, новогодние представления для начальной школы, День Победы)

Вовлеченность в ключевые общешкольные дела за прошедший учебный год оказалась высокой. Из минусов хотелось бы отметить пассивное отношение к некоторым мероприятиям со стороны классных руководителей, а отсюда нежелание некоторых учащихся участвовать в них, над чем и придется работать в следующем году.

8. «Детские общественные объединения»

На протяжении учебного года учащиеся из отряда ЮИД познакомились с новыми правилами дорожного движения, провели практические занятия в параллелях 1-5 классов, Юные инстпекторы движения принимали участие в окружном и городском этапах всероссийского конкурса «Безопасное колесо. В окружном этапе отряд завоевал первое место, в городском - третье. Обучающиеся школы участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных ПДД, лекциях от сотрудников ГИБДД, посещали «Лабораторию безопасности» МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», провели флэшмоб «Любимый ребенок самый яркий».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные пожарные» учащиеся узнали основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, познакомились с первичными средствами пожаротушения, видами огнетушителей и областью их применения, изучили

знаки пожарной безопасности и места их размещения, узнали о мерах предосторожности при обращении с огнём, изучили правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

Отряд «Волонтеры Победы» принимал участие в военно-патриотических мероприятиях на уровне школы, округа и города. Это посещение памятных мест, виртуальные экскурсии, возложение цветов к памятникам, акция «Свеча Памяти».

В поисковом отряде «Мемориал» проводились занятия по изучению организации поисковой работы, учащиеся принимали участие в общегородских акциях поискового движения, в мероприятии «Вахта Памяти» в г. Горячий ключ.

Большое количество обучающихся школы являются членами Российского Движения Школьников. Ребята принимали участие в различных акциях и конкурсах РДШ (осенняя и весенняя школа актива, форум «МикроРОСТ», квизы, круглые столы, выезды на мероприятия городского и регионального отделений РДШ в г. Краснодар).

Антинаркотический волонтерский отряд «Я выбираю жизнь» провел в течение 2021-2022 учебного года акции («Зарядка с чемпионом», «Кинезис»), флэшмобы, выставки плакатов и рисунков, посвященные здоровому образу жизни, классные часы. Регулярно проводятся беседы со специалистом по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). Так, регулярно учащиеся школе совершают экскурсии в парк «Солнечный остров», «Городской сад», парк Галицкого, музей Фелицына, посещают выставку МЧС России, музей «Россия-моя История», совершают пешие прогулки по городу, изучая его достопримечательности.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу или в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (геологический музей КГУ, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко, музей семьи Степановых и т.д.;

- поисковые экспедиции Краснодарского края;
- вахты памяти, организуемые поисковым движением
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Так, ученики школе приняли участие в некатегорийном двухдневном походе с 30.05.2022 по 31.05.2022.

10.«Патриот»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной культуры, ответственности за свое здоровье и жизнь осуществлялось в рамках этого модуля.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» «День освобождения Краснодара» «В память о битве за Сталинград» «Крымская весна»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- уроки мужества и пятиминутки (согласно графику); - конкурс инсценированной военной песни; - КТД, посвященные «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества», операция «Рассвет» и мн.др.

3.	Мероприятия, посвящённые истории города, края	- Конкурс рисунков «Мой край родной» - посещение памятников и мемориалов, посвященных г. Краснодару и Краснодарскому краю - виртуальные экскурсии
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо Солдату», «Платок для Солдата», и мн.др. - смотр строя и песни для 1-4, 5-6 и 10 классов; - «Битва хоров» для 10 классов; - Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

11.«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школы. Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школе как:

- оформление интерьера класса, школе к праздникам и внеклассным мероприятиям («Первый звонок», «День учителя», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко «Дню Матери», «Новому году», «23 февраля», «8 марта», «Дню Космонавтики», «Дню Победы» и др.);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).

12.«Медиашкола»

Деятельность школьного ученического самоуправления, школьные и классные мероприятия активно освещаются в социальных сетях. Для этого учащиеся совместно с педагогами, а также самостоятельно в течение учебного

года готовили видеоролики, видеообзоры о прошедших в школе событиях. Кроме того, ролики о школьной жизни регулярно демонстрировались на экранах в фойе школы, привлекая тем самым внимание большинства учеников. Во время функционирования лагеря дневного пребывания была организована работа «Искорка-ТВ», в рамках которой у воспитанников лагеря брали интервью, а также освещали мероприятия лагеря.

13.«Спортивно-оздоровительный»

Цель данного модуля: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные напропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.
-

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Акции	1. «В нашей школе не курят» (1-11 классы) 2. «Красная лента» (9-11 классы) 3. Спортивные акции (1-11 классы)
2.	Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета»	1. Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс); 2. Анкетирование обучающихся 7-11 классов по профилдактике безопасного поведения в сети Интернет; 3. Урок-мастер-класс «Интернеша» (в рамках РДШ)(5-6 классы); 4. Медиа-урок с демонстрацией

		социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) (в рамках РДШ) 5. Спортивные мероприятия (1-11 кл.)
3.	Всемирный День здоровья	1. Классные часы «Здоровье-это сила»(1-11) 2. Спортивные мероприятия (1-11 кл)

14.«Профилактика»

Основой для организации профилактической работы является Закон Краснодарского края №1539. Цель настоящего Закона - создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

Через воспитание уважительного отношения к закону, который обладает большой социальной ценностью, наша гимназия одной из главных задач ставит перед собой формирование у ребенка внутренней потребности соблюдать закон. Безусловно, только систематическая работа обеспечивает профилактику правонарушений, вредных привычек, развивает у детей умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности, что в конечном итоге приведет к воспитанию гражданской ответственности.

С целью организации профилактической работы в школе издан приказ и утверждено положение о работе штаба воспитательной работы. Разработаны следующие планы профилактической работы по направлениям.

В состав штаба воспитательной работы включены: заместители директора, социальный педагог, библиотекарь, педагоги-психологи, председатели МО классных руководителей, руководитель ШСК, классные руководители.

Целью деятельности штаба воспитательной работы является:

- координация воспитательной работы в школе с целью повышения эффективности профилактической работы с детьми и подростками;

- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Определены основные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

1. Первичная профилактическая работа. Проведение классных часов, бесед, конференций, круглых столов, дискуссии, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирования учащихся. Каждую четверть классные руководители предоставляют ШВР информацию о состоянии профилактической работы в классе в виде таблицы, где указываются фамилии учащихся, требующих особого внимания.

2. Информационно-разъяснительная работа. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен тематические стенды в

коридорах школы, размещена информация по направлениям на официальном сайте школы.

3. Работа с родителями. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.

4. Индивидуальная работа с учащимися, совершившими то или иное правонарушение. Специалистами штаба оформляются карты учета учащихся, проводятся беседы по факту нарушений как с детьми, так и с их родителями. Учащиеся, совершившие какое-либо правонарушение, вовлекаются в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

Классными руководителями ежедневно ведется журнал «Отсутствующие учащиеся» с целью выявления ребят, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

С целью уменьшения количества опаздывающих учащихся в школе ведется «Журнал опозданий», в который дежурные заносят фамилии опоздавших, а затем делают записи об опоздании в дневник школьника. Ежемесячно социальным педагогом проводится мониторинг опоздавших, сведения доводятся до классных руководителей.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». С данной категорией детей в течение года педагогами-психологами ведется индивидуально-профилактическая работа.

Специалистами ШВР осуществлялся контроль поведения подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН, на внутришкольном учете и в «группе риска». С данными учащимися проводятся индивидуальные профилактические беседы. В каникулярное время специалистами ШВР осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся.

Проводимая работа фиксируется в личных карточках учета учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в дневниках наблюдения классных руководителей, протоколах заседаний Совета профилактики. Формы и методы работы психолога с учащимися «группы риска» и состоящими на учете отражаются в журнале консультаций педагога-психолога.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на всех видах учета;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки школе;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев).

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

За 2021-2022 учебный год было проведено 12 заседаний Совета профилактики. На заседаниях присутствовали директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители МО классных руководителей, родители и учащиеся, инспектор ОпДН. Рассматривались вопросы согласно плану работы, а также возникающие в ходе учебного процесса.

За учебный год было проведено 214 профилактических бесед с учащимися на темы: «Недопустимость опозданий», «Недопустимость пропусков уроков», вопросы успеваемости, «Устав школы», «Правила поведения», «Способы разрешения конфликтов». А также беседы антитеррористического и профилактического характера.

Все решения Совета профилактики выполнялись в срок и в должной мере.

1) Просветительские беседы с учащимися (по формированию здорового образа жизни, правовые)

2) Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог)

3) Анкетирование учащихся, родителей и учителей.

Цели и задачи воспитательной работы обсуждались на заседаниях и семинарах классных руководителей.

В состав МО входят классные руководители 1 – 11 классов,

Цель МО: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.

3. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

4. Содействовать развитию воспитательной системы.

5. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи решались через следующую деятельность:

1) Консультации классных руководителей.

2) Семинары классных руководителей.

3) Методическая помощь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным

руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся гриппом, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет подростков, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В результате функционирования МО в ходе консультаций, семинарских занятий, методической поддержки повысился профессиональный уровень классных руководителей.

В целях правового воспитания была проведена профилактическая беседа с обучающимися «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма». Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи и классные часы «Закон 1539-КЗ».

03.09. в целях профилактики экстремистских проявлений ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом был проведен классный час «Вместе против терроризма». Педагогом - психологом была подготовлена и проведена беседа для учащихся 8-11 классов «Безопасность в сети Интернет», «Как не попасть в террористическую группировку», выпущены стенгазеты по данной тематике, в начальной школе состоялся конкурс рисунков «В семье единой», беседа «Краснодар - город межнациональной дружбы».

В рамках месячника безопасности, Дня безопасности, акции «Внимание-дети!» и Недели безопасности были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования из дома в школу и обратно», выпущена стенгазета «День безопасности». Учащиеся начальной школы посетили транспортную площадку согласно графику. Во всех классах прошли профилактические классные часы «Безопасная жизнь в твоих руках» и беседы «Безопасность дома и на улице»

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся школы от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ.

С 18.11.2021 по 20.11.2021 в школе была проведена акция «В нашей школе не курят», в которой приняло участие 3292 обучающихся 1-11 классов, мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей и в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

1) Фотовыставка «Твой мир в ярких красках»;
2) Выставка плакатов о здоровом образе жизни;

3) Изготовление рекламных листовок «Мы за чистый воздух»;
4) Заполнение плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Я голосую ЗА ЗДОРОВЬЕ»
5) Лекции (инспектор ОПДН) «Алкоголизм среди несовершеннолетних» «О недопустимости употребления спиртосодержащей продукции, а также ответственности за ее употребление»;
6) Изготовление буклетов «Мы – поколение здорового будущего»;
7) Беседа с элементами тренинга «Наркотики. Секреты манипуляции» (специалист по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК);
8) Информационные беседы и тренинги по формированию здорового образа жизни;
9) Видеоролик о здоровом образе жизни «Кинезис-2021»;
10) Зарядка с чемпионом» (социальная сеть ВК, экраны в холле 1 этажа);
11) Проект «Жить здоровым».

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках акции «В нашей школе не курят». В своих отзывах они отметили то, что такие мероприятия формируют представление об отрицательном воздействии курения (в том числе электронных сигарет и вейпов) на организм человека, способствуют формированию мотивации вести здоровый образ жизни.

Данные мероприятия необходимо проводить каждый учебный год. Польза данных мероприятий заключается в том, что обучающиеся вовлечены в работу, в ходе которой у них формируется представление о негативном влиянии вредных привычек на организм человека, и окружающую среду, формируют у обучающихся негативное отношение к курению. Способствуют формированию представлений о здоровом образе жизни, мотивации к занятиям спортом, правильного питания и соблюдения режима дня.

С 01.12.2021 по 03.12.2021 в школе была проведена акция «Красная лента» В мероприятии приняли участие 466 обучающихся 9-11 классов. В 9-х классах была проведена выставка плакатов о здоровом образе жизни. В 10-х классах был проведен круглый стол «Стоп! ВИЧ/СПИД» специалистом по социальной раблте ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК Бабенко О.В. В 9-11 классах были проведены классные часы «Ответственное поведение – ресурс моего здоровья» и организован просмотр рекомендованных информационных фильмов о профилактике ВИЧ. Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях. От ребят поступало много положительных отзывов после проведения мероприятий в рамках акции. Проводить мероприятия такой направленности среди подростков крайне важно, они должны быть осведомлены о коварности и существовании данных заболеваний.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися: «Негативные последствия и мера ответственности за

посягательсво на чужую собственность». Систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска».

С целью профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в течение учебного года проводились мероприятия согласно плану.

С целью обеспечения безопасности детей на каникулах были выпущены агитационные листовки, плакаты, проведены кл. часы по темам ПДД, ТБ, безопасности на льду, запрете использования пиротехники, правилах поведения в общественных местах, соблюдении закона 1539-КЗ, антитеррор – детям и т.д.

В течение учебного года была проведена психодиагностическая работа по определению особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ, детей, требующих особого психолого-педагогического внимания, анкета «Отношение учащихся к проведению тестирования на предмет употребления ПАВ», анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», анкета для школьников и их родителей «Безопасный интернет», исследование эмоционально-волевой, познавательной сферы, определение психологической готовности учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, определение готовности к переходу из начальной школы в среднее звено, диагностика межличностных отношений в классных коллективах, исследование уровня учебно-познавательного интереса, изучение коммуникативных навыков, изучение личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).

Также, педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися, проводилось психологическое консультирование с вновь прибывшими учащимися, родителями, педагогами.

Проводилась работа по диагностике и профилактике жизнестойкости. Были подготовлены классные часы и проведены родительские собрания по плану.

В рамках дня безопасности и акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы до дома» (1-5 кл.), выпущены листовки и стенгазета «Правила безопасности». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактические классные часы «Правила поведения в школе», «ПДД и ТБ», «Соблюдение закона 1539-КК», «Антитеррор-детям», «Профилактика экстремизма» и инструктажи 1 раз в месяц и перед каждыми каникулами.
2. Инструктажи родителей (на каждом род. собрании и перед каждыми каникулами).
3. Мероприятия в начальной школе.
4. Выпуск информационных листовок перед зимними и летними каникулами.
5. Неделя дорожной безопасности.
6. Тренировочные вакуации.

7. Выпуск листовок.

С целью формирования здорового образа жизни и с участившимися случаями курения электронных сигарет в школе была усилена работа по профилактике вредных привычек силами волонтерского отряда «Я выбираю жизнь».

Социальным педагогом составлены совместные планы работы с ОпДН и наркологическим диспансером, которые выполняются в срок и регистрируются в журнале учета межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики девиантного поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения в школе, «Профилактика девиантного поведения».

Вывод: в школе создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Все направления воспитательной деятельности направлены на достижения воспитательной цели формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Классными руководителями была усилена работа с родителями по вовлечению детей в кружки и секции на протяжении всего года. При необходимости все участники образовательного процесса получали помощь и консультации членов социально-психологической службы школы.

Было организовано взаимодействие семьи и школы, родители получили определенный объем психолого-педагогических знаний, было проведено правовое и медицинское просвещение, что способствовало планомерному воспитанию детей. Оказывалась действенная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

В рамках направления «Без опасности школьные годы» на традиционно хорошем уровне проводилась профилактика ДТП, пожарная безопасность, безопасность на воде и у водоемов, антитеррористическая безопасность, ТБ в учебное и каникулярное время. Кроме того, велся инструктаж не только детей, но и их родителей.

Профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом, способствовала закладыванию и развитию у детей необходимых навыков безопасности, выработке серьезного отношения к своей жизни и безопасности.

Решения Советов профилактики исполнялись в полной мере, проводились регулярно, не реже одного раза в месяц, согласно плану работы на год.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также официальная страница в ВК, Одноклассниках и Телеграм.

План воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году выполнен полностью по всем направлениям деятельности.

Наряду с положительными явлениями, несмотря на все профилактические мероприятия, имеет место ряд негативных тенденций:

- явка на родительские собрания родителей (законных пребдставителей) остается неполной, однако в этом учебном году наметилась положительная динамика;
- небольшой процент участия классных руководителей в конкурсах, как в городских, краевых, так и общероссийских.

В новом учебном году школа будет работать с учетом новой программы воспитания.

ОТЧЁТ О РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ

Направлением в деятельности школьной библиотеки на 2021-2022 учебный год было:
совершенствование услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов;

Цели и задачи:
● Обеспечить доступ участникам образовательного процесса к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
● Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).
● Формировать и развивать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и критической оценке информации.
● Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
● Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
● Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
● Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Выполнение поставленных задач:
1. обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.
2. формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.
3. совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
4. сбор, накопление, обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.
6. формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.

Основные функции библиотеки:
1.Аккумулирующая - библиотека формирует, накапливает, систематизирует и

хранит библиотечно - информационные ресурсы.
2.Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу.
3.Методическая - библиотека знакомит с новинками учебной и методической литературы.
4.Учебная - библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5.Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
6.Просветительская - библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
7.Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.
8.Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

1. работа с обучающимися:
2. библиотечные уроки;
3. беседы о навыках работы с книгой;
4. подбор литературы для внеклассного чтения;
5. выполнение библиографических запросов;
6. поддержка общешкольных мероприятий;

Показатели за 2021-2022 год:

Количество читателей и посещений

	2017-2018	***2018/2019***	***2019/2020***	***2020/2021***	***2021/2022***
Количество читателей всего	1512	2331	2125	3070	3283
Количество читателей с 1-9 кл.	1214	1369	2216	2931	2961
Количество посещений всего	4118	5427	5872	9051	7865
Количество посещений с 1-9 кл.	1392	1721	1531	3050	3110

I. Работа с библиотечным фондом

№	**Содержание работы**	**Срок исполнения**
	Работа с фондом учебной литературы	

1.	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2021/2022 учебный год. Составление справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы в управление образования.	Сентябрь-октябрь
2.	Приём и выдача учебников учащимся. Обеспечить выда учебников в полном объёме согласно учебным программам.	Август-сентябр май-июнь
3.	Составление библиографической модели комплектовани фонда учебной литературы: 1. Работа с библиографическими изданиями (прайс-листы, тематические планы издательств, перечни учебников и пособий, рекомендованные Министерством образования) 2. Составление совместно с руководителями МО бла заказа на учебники с учётом их требований на 2020/2021 учебный год 3. Формирование общешкольного бланка-заказа на учебники 4. Согласование и утверждение бланка-заказа на 2020/2021 год администрацией школы. 5. Подготовка перечня учебников, планируемых в новом учебном году, но не заказанных по бланку-заказу. 6. Приём и обработка поступивших учебников.	Январь Февраль Февраль Март Июнь - Август
4.	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников)	Октябрь, Апрел
5.	Пополнение и редактирование картотеки учеб литературы	Ноябрь
6.	Расстановка новых изданий в фонде.	Сентябрь - Май

Продолжают пользоваться спросом у обучающихся начальной школы, 5-7 классов периодические издания.
Особенно часто берут журналы: «Филиппок», «Мурзилка, «Тошка», «Пёс и кот».

Меньше стали обращаться к справочной и отраслевой литературе, так как пользуются Интернетом, а это ведёт к тому, что они затрудняются сразу найти нужный материал в печатных изданиях.
Начальные классы хорошо берут детские книги, которые вышли в свет относительно недавно: они более красочные, много иллюстраций, но таких книг не много. Книговыдача постепенно возрастает.
Во время перемен обучающиеся любят бывать в библиотеке: знакомятся с журналами, книгами, некоторые обучающиеся готовятся к урокам, повторяют учебный материал.

Справочно-библиографическая и информационная работа:
Пополнение и редактирование картотек.
Составлять рекомендательные списки литературы, планы чтения по заявкам учителей и обучающихся к классным часам, юбилейным датам и праздникам.
Выполнение тематических справок.

Ознакомление пользователей с минимумом ББЗ: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.
1 класс - Первое посещение - Знакомство с библиотекой (октябрь) Второе посещение - Мы читателями стали (декабрь)
2 класс - Структура книги. История книги (сентябрь)
3 класс - Какими могут быть книги (сентябрь)
4 класс - Первые энциклопедии и научно - познавательные книги. Их отличие от художественной литературы (ноябрь)
1 класс - Первые газеты и журналы (ноябрь)
1-4 класс - Поиск книг в библиотеке (январь)
5 класс - Наши помощники - словари. Основные понятия. Информация (ноябрь)
6 класс - Справочная литература. Виды информационных ресурсов (февраль)
7 класс - Критерии отбора информации (март)

Воспитательная работа:

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- популяризация лучших документов библиотечными формами работы, организация выставок и стендов и проведение культурно-массовой работы.

II. Работа с читателями

№	Содержание работ	Срок исполнен
I	**Индивидуальная работа**	
1.	Обслуживание читателей на абонементе: учащих педагогов.	Сентябрь-Май
2.	Обслуживание читателей в читальном зале: учител учащихся.	Сентябрь-Май
3.	Рекомендательные беседы при выдаче книг	Сентябрь-Май
4.	Беседы о прочитанном	Сентябрь-Май
5.	Рекомендательные беседы об энциклопедиях .	Сентябрь, Янва
6.	Изучение и анализ читательских формуляров	Сентябрь - Май
II	**Работа с педагогическим коллективом**	
1.	Консультационно-информационная работа с МО учител предметников, направленная на оптимальный вы учебников и учебных пособий в новом учебном году.	Январь
III	**Работа с обучающимися**	
1.	Обслуживание учащихся согласно расписанию раб библиотеки	Сентябрь-Май
2.	Просмотр читательских формуляров с целью выявле задолжников (результаты сообщать классн руководителям)	Сентябрь - Авгу

3.	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями культуре чтения книг. Объяснить об ответственности причинённый ущерб книге или учебнику.	Сентябрь-май
4.	Рекомендовать художественную литературу согласн возрастным категориям каждого читателя.	Сентябрь-май

III. Реклама библиотеки

Эстетическое оформление библиотеки – информационные стенды.
Реклама о деятельности библиотеки:
- устная (во время перемен);
- наглядная (информационные выставки, проводимые школьной библиотекой);
- оформление постояннодействующих информационных стендов (ежемесячно).

Учебники получили в полном объеме с 1 -11 класс: 100%
1-11 классы полностью учебники по ФГОС

Выводы

За истекший период библиотека работала по следующим направлениям:

- *Информационная* - библиотека предоставляла возможность использовать информацию, которая есть в библиотеке.
- *Культурная* - библиотека организовывала мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся.
- *Воспитательная* - библиотека способствовала развитию чувства патриотизма по отношению к родине, своему краю;
- *Просветительская* - библиотека приобщала обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Цели и задачи школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС);
2. Формировать и развивать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и критической оценке информации;
3. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей;
4. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге;
5. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности обучающихся;
6. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;
7. Формировать комфортную среду в библиотеке.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Выводы

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, научно-методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Проделана большая работа по изучению и распространению педагогического опыта. Согласно плану, проведена аттестация педагогов школы. План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Рекомендации

Основными направлениями работы школы в 2022 – 2023 учебном году считать:

1. Изучение научно-практических работ и распространение педагогического опыта учителей школы, посвящённым формированию условий для повышения мотивации к обучению и развитию устойчивого интереса к предметам.
2. Наставничество.
3. Системную информатизацию образования.
4. Планирование работы в области повышения качества общего и профильного образования.
5. Модернизацию методической работы учителя с целью обеспечения условий для создания локальной адаптивной образовательной среды.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Цели:

1) создание условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.

2) создание культуротворческой и психолого-педагогической среды, способствующей формированию духовности и развитию профессионально - компетентностного педагога-исследователя.

Задачи:

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.
6. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
7. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально – психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.

Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

8. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
9. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления школой.
10. Формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса.
11. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.