

Отчет о работе центра профориентации за 2020-2021 учебный год

Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Работа центра профориентации в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

5 - 7 классы: - развитие у учащихся представлений о различных видах профессий; - формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека; - привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности; - развитие начальных трудовых навыков;

8 – 9 классы: - дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, студиях, объединениях по дополнительному образованию; - оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах; - формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии; - профориентация через учебные предметы; - проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.

10 – 11 классы: - развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности; - формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; - развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях; - приобретение начальных профессиональных умений по избранной профессии; - формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Основные формы работы с обучающимися:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

Организация встреч с представителями учебных заведений;

Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;

Посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Мероприятия проводились строго по плану и планированию профориентационной работы на 2020-2021 учебный год!

В школе согласно плану проведена целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Для более широкого знакомства с профессией проводились занятия педагога-психолога по программе профессионального самоопределения для 9 классов «Инфа про» предусматривает занятия, – которые проводятся как в традиционной форме урока, когда учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии, так и в форме ролевых игр, упражнений, активизирующих самопознание и рефлексия, в форме психодиагностических тестов, тренинга по практическим навыкам принятия решения и бесконфликтного общения. Цель курса: осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии. Задачи курса: • Взаимодействие учителя и ученика, при котором ученик, поставивший перед собой цель, инициирует сотрудничество с

психологом или учителем. • Обеспечение каждому ученику психологической безопасности. • Мотивация личностного роста ученика. • Создание условий для сознательного выбора профессии. • Актуализация чувства ответственности за совершаемый выбор. • Переживание опыта межличностного взаимодействия и групповой сплочённости. В работе используются такие основные методы, как наблюдение, беседы, консультации с детьми и родителями.

Во 2 полугодии в 9 классах проведено изучение готовности учащихся к профессиональному выбору. В течение года проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

С обучающимися 11 классов было проведено психологическое изучение «Готовность учащихся к выбору профессии». В результате исследования выявлено: в 11 х классах на момент выпуска 86% обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 14% - низкий уровень.

Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профессиональные консультации с учащимися 9-10 классов.