

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря  
(МАОУ СОШ № 52)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МАОУ СОШ № 52  
за 2022-2023 учебный год**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол 29.09.2023 № 1  
Директор МАОУ СОШ № 52  
\_\_\_\_\_ Т.Ю.Стрельцова

Краснодар  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в МАОУ СОШ №52 за 2022-2023 учебный год.
3. Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МАОУ СОШ №52 за 2022-2023 учебный год.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в МАОУ СОШ № 52 в 2022-2023 учебном году
5. Анализ качества обучения по итогам 2022-2023 учебного года
6. Анализ ВСОШ 2022-2023 учебного года
7. Анализ методической работы
8. Анализ работы по аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году
9. Анализ реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году

## Пояснительная записка

**Цель:** провести всесторонний анализ образовательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2023-2024 учебный год.

### Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2022-2023 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Анализ работы МАОУ СОШ № 52 за 2022-2023 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы, собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора.

Деятельность педагогического коллектива МАОУСОШ № 52 в период с августа 2022 года по июнь 2023 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проектом «Школы Минпросвещения». Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – на освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

За отчетный период выполнены рекомендации, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2022-2023 учебный год. В целях повышения качества образования как ресурса устойчивого развития общества необходимо:

-реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся МАОУ СОШ № 52;

-непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;

-внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;

-адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;

-совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся;

-реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

-духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Основными направлениями работы школы в 2021 – 2022 учебном году были следующие:

1. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
2. Аттестация педагогических работников.

3. Обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Методический совет.
6. Работа методических объединений.
7. Реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Целью работы школы в 2022-2023 учебном году было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2022-2023 учебный год по разделам:

1. работа с педагогическими кадрами;
2. мониторинг результативности образовательного процесса;
3. активизация интересов учащихся к обучению;
4. охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
5. работа с родителями (законными представителями);
6. реализация традиционных мероприятий школы.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем на 2022 – 2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
2. разработать новое содержание дидактического и методического материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
3. организовать полноценное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако считать, что цели деятельности школы достигнуты в полном объеме было бы неоправданным преувеличением. Следует определенно утверждать, что в 2022-2023 учебном году школа функционировала в стабильном режиме, выполняя поставленное государственное задание.

Анализ работы школы за отчетный период является:

*комплексными* – отражает разные стороны элементов системы школьного образования – содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;

*дифференцированным* – представлены анализы работы структурных подразделений школы;

*проблемным* – системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

Настоящий анализ составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы, анализа работы социально-психологической службы школы.

**Анализ  
итогов проведения государственной итоговой аттестации  
по программам среднего общего образования  
в МАОУ СОШ №52 за 2022-2023 учебный год.**

Государственная итоговая аттестация в МАОУ СОШ № 52 осуществлялась

в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с «Дорожной картой» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования МАОУ СОШ № 52 в 2022-2023 учебном году была организована работа по реализации «Дорожной карты» по следующим направлениям:

***Меры по повышению качества преподавания учебных предметов;***

В рамках мероприятия по повышению качества преподавания учебных предметов на 2022-2023 учебный год в школе была организована работа со слабоуспевающими выпускниками по математике и русскому языку, по предметам по выбору, также проводилась работа с одарёнными выпускниками по всем предметам учебного плана. Учителями предметниками в течение года проводились групповые и индивидуальные консультации по всем предметам. Выпускники МАОУ СОШ № 52 посещали городские семинары, проводимые МКУ КНМЦ для подготовки к ЕГЭ

***Нормативно – правовое сопровождение;***

В МАОУ СОШ № 52 проведено издание распорядительных документов по организации и проведению ГИА-11.

***Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА;***

В рамках мероприятий обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА, проводилось обучение педагогических работников, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации (организаторы, технические специалисты). Учителя - предметники МБОУ СОШ № 52 посещали городские обучающие семинары с тьюторами, руководителями методических объединений. Учителя - предметники прошли обучение в предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ (по математике -1 педагог, по русскому языку –1 педагог, по английскому языку -2 педагога, по обществознанию-1 педагог).

Большая информационная работа проведена по подготовке работников принимавших участие в проведении ГИА-11 в ППЭ.

Организаторы- 38, ГЭК -2, технические специалисты-2 прошли обучение и получили сертификаты на платформе edu.rustest.ru. На школьном уровне работники ППЭ, проходили обучение и знакомились с нормативными документами в течении учебного года.

Работники МАОУ СОШ № 52 участвовали в краевых и федеральных тренировочных мероприятиях по информатике, обществознанию, английскому языку. Эти мероприятия помогли работникам ППЭ разобраться с технической составляющей при проведении экзамена в ППЭ. Работники МАОУ СОШ № 52 отработали досрочный и основной период ГИА на ППЭ без замечаний.

***Организационное сопровождение ГИА;***

В рамках мероприятий организационного сопровождения ГИА в МАОУ СОШ № 52 был организован приём заявлений на участие в итоговом сочинении (изложении), и заявлений на участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и регистрации в региональной информационной системе, а так же

проводилась информационно –разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями, с выпускниками прошлых лет.

На педагогических советах по вопросам ГИА рассматривались следующие вопросы: анализ ГИА-11 в 2023 году, особенности ГИА - 2023, проведение итогового сочинения (изложения), допуск обучающихся 11 классов, усвоивших в полном объеме программы среднего общего образования к ГИА - 2023, утверждение списка претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», отчисление выпускников 11 класса.

#### ***Мероприятия по информационному сопровождению ГИА.***

В рамках мероприятий по информационному сопровождению ГИА на 2022-2023 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и у заместителя директора находились папки с нормативными документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на краевом, муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования: ФЗ-104, ФЗ-2 от 2.02.2011г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании»; ст. 11 и 24 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части совершенствования единого государственного экзамена»; **о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение**, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы родительских собраний, классных собраний с выпускниками, протоколы совещаний педагогических работников оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности выпускников к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса)
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями)
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены прошлых лет показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения

учебного материала, а так же результатов пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КР учащиеся делятся на 3 группы:

-группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;

-учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроле со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КР, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка ФИПИ. Учителя-предметники ежемесячно писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, посещаемости дополнительных занятий, проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. Классные руководители 11 класса своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами пробных экзаменов, текущей успеваемостью учащихся.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника.

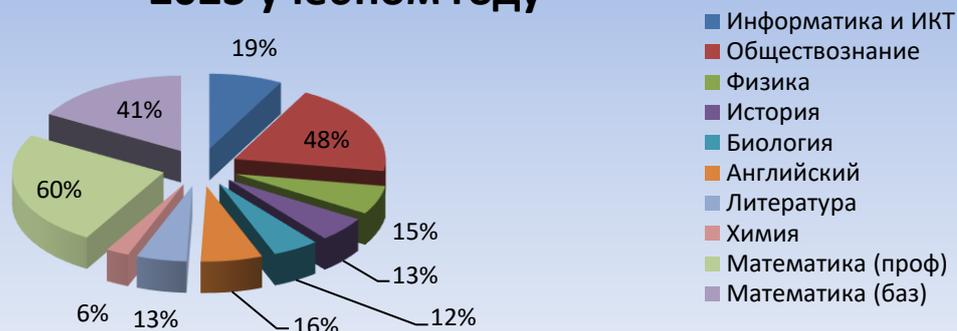
Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

88 учащихся были допущены к ГИА. 86 выпускников участвовали в сдаче ЕГЭ в основной период, один обучающийся сдавал экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ, один обучающийся сдал ГИА досрочно.

Предмет	% выбора учащимися									
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществозна	59% (37 уч.)	68% (34 уч.)	49% (26 уч.)	67% (34 уч.)	54% (33 уч.)	70% (38 уч.)	43% (36 уч.)	49% (48 уч.)	41% (47уч.)	48% (41 уч.)
Физика	30% (19 уч.)	28% (14 уч.)	38% (20 уч.)	29% (15 уч.)	31% (19 уч.)	17% (9 уч.)	22% (18 уч.)	10% (10 уч.)	17% (20 уч.)	15% (13 уч.)
Биология	10% (6 уч.)	8% (4 уч.)	6% (3 уч.)	10% (5 уч.)	5% (3 уч.)	11% (6 уч.)	12% (10 уч.)	20% (20 уч.)	16% (18 уч.)	12% (10 уч.)
Химия	3% (2 уч.)	-	8% (4 уч.)	8% (4 уч.)	5% (3 уч.)	7% (4уч.)	10% (8уч.)	12% 12 уч.)	6% (7уч.)	6% (5 уч.)
География	3% (2 уч.)	4% (2 уч.)	2% (1 уч.)	6% (3 уч.)	3% (2 уч.)	-	4% (3 уч.)	1% (1 уч.)	5% (6уч.)	-
Литература	6% (4 уч.)	12% (6 уч.)	6% (3 уч.)	10% (5 уч.)	13% (8 уч.)	9% (5 уч.)	13% (11 уч.)	4% (4 уч.)	9% (11уч.)	13% (11уч.)
История	14% (9 уч.)	16% (8 уч.)	21% (11 уч.)	16% (8 уч.)	25% (15 уч.)	11% (6 уч.)	18% (15 уч.)	25% (24 уч.)	16% (18 уч.)	13% (11 уч.)

Английский	8% (5 уч.)	18% (9 уч.)	11% (6 уч.)	10% (5 уч.)	13% (8 уч.)	11% (6 уч.)	13% (11 уч.)	11% (11 уч.)	10% (12 уч.)	16% (14 уч.)
Немецкий								1% (1 уч.)	-	-
Информати	14% (1 уч.)	2% (1 уч.)	19% (10 уч.)	6% (3 уч.)	13% (8 уч.)	13% (7 уч.)	13% (11 уч.)	12% (12 уч.)	16% (19 уч.)	19% (16 уч.)
Русский							100% (83 уч.)	92% (90 уч.)	100% (116 уч.)	100% (86 уч.)
ЕГЭ										
Математика (проф)							51% (42 уч.)	50% (49 уч.)	54% (63 уч.)	60% (52 уч.)
Матем базовая									49% (57 уч.)	41% (35 уч.)

### Процент выпускников, сдававших ЕГЭ в 2022-2023 учебном году



При этом, как и в прошлые годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание-48%, менее востребованным предметом является химия-6%, более половины выпускников выбирают профильную математику-60%.

11 класс окончили 86 обучающихся из 88 допущенных к ГИА 3 обучающихся социально – экономического профиля обучения награждены медалями «За особые успехи в учении». Обучающиеся награжденные медалью «За особые успехи в учении» при прохождении итоговой

аттестации по заявленным предметам показали высокие результаты по всем выбранным учебным дисциплинам.

2022-2023 учебный год						
класс	профиль обучения	русский язык	математика проф.	биология	физика	количество баллов
11Б	социально-экономический	100	82	82	-	264
11Б	социально-экономический	97	84	-	-	181
11Б	социально-экономический	93	76	-	70	229
Средний балл		97	81	82	70	

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья проходил ГИА в форме ГВЭ. По русскому языку получена оценка «удовлетворительно», по математике экзамен не сдан в основной период и дополнительный период сдавал базовую математику так же не сдал.

#### Математика профильная.

Сдавали 52 обучающихся. **4 обучающихся 11А, В класса не** преодолели порог успешности. Пересдали в резервные дни основного периода 3 обучающихся. **Один обучающихся 11В** пересдача на сентябрьские сроки (в базовой форме). Средний школьный балл по математике **выше**, чем в предыдущем году на **0,59** и составляет 58,21 Лучший результат в 11Б - 94 балла. **Средний балл по школе выше среднекраевого и среднероссийского.**

Количество учеников, набравших от 27 до 60 баллов -21, от 61 до 80 – 26, от 81 до 100 – 4.

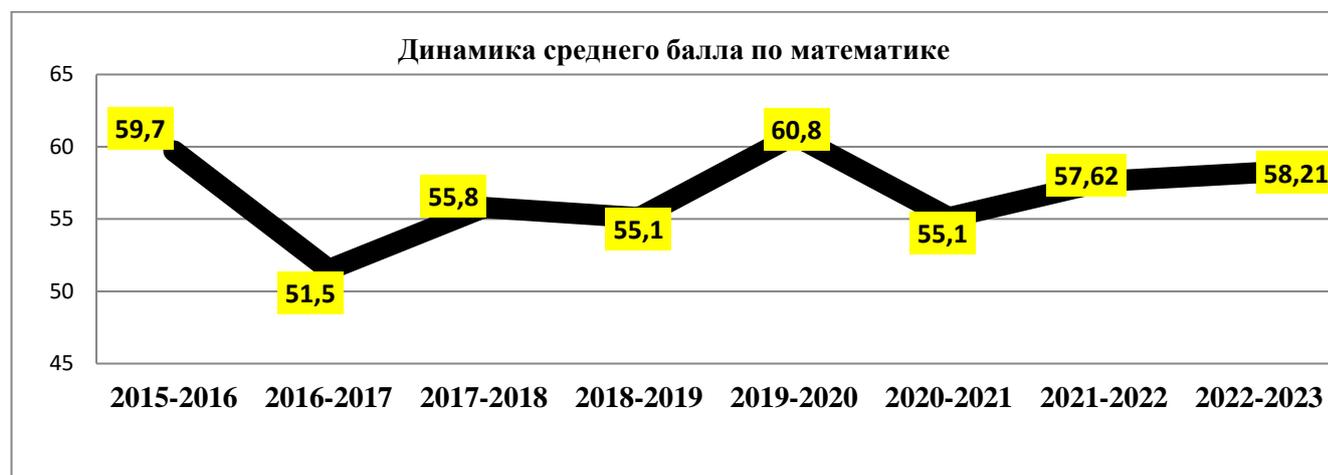
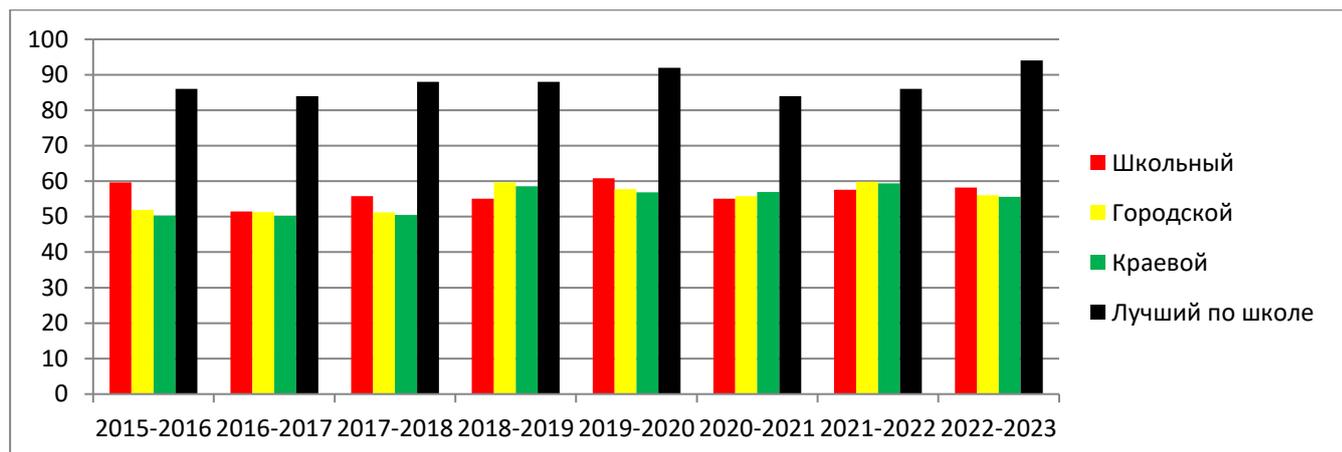
Как видно из таблицы у 1 обучающихся итоговая отметка выше на 2 балла отметки на ЕГЭ

Математика профильная	2022-2023 учебный год						
	11А	11Б	11 В	школьный	Лучший балл по школе	Краевой	Городской
Средний балл ЕГЭ	53,07	66,04	51,15	58,21	94	55,6	56,1
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	50%	46%	38%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	36%	46%	54%				

% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	14%	8%	8%				
---	-----	----	----	--	--	--	--

Как видно из таблицы завышение итоговых отметок по математике ниже в 11Б классе и в 11В классе, более всего результаты ЕГЭ совпадают с итоговыми отметками в 11А классе. Итоговые отметки обучающихся ниже, чем результат ЕГЭ наиболее часто 11В классе.

### Средний балл ЕГЭ по математике за 2015-2016 - 2022-2023 учебные годы



**Математика базовая.** Сдавали 37 обучающихся. 1 обучающийся не преодолел порог успешности. Средний школьный балл по математике составляет 4,09, что выше прошлогоднего на 0,07. Лучший балл по школе -20 получила выпускница 11А класса. Средний балл незначительно ниже балла по краю и РФ.

Два выпускника 11-х классов не преодолели порог успешности в основной период и в резервные дни основного периода. В дополнительные сроки удалось пересдать одному обучающемуся 11В класса.

<b>Математика базовая</b>	2022-2023 учебный год						
	11А	11Б	11 В	Школьный	Лучший балл по школе	Краевой	городско й

Средняя отметка ЕГЭ	4,2	4,5	3,9	4,09	20	4,1	4,1
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	27%	25%	25%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	73%	75%	69%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	0%	0%	6%				

Как видно из таблицы показатель объективности самый высокий в 11А классе, незначительное завышение отметок имеет место

в 11В классе, процент итоговых отметок, которые ниже отметок, полученных на ЕГЭ, больше всего в 11Б классе.

#### Русский язык.

Все учащиеся преодолели порог успешности. Средний школьный балл по русскому языку **выше**, чем в предыдущем году на **2,88** и составляет 72,06. Лучший результат был в 11Б классе два выпускника набрали 100 баллов. Средний балл по школе выше среднекраевого балла и балла по РФ.

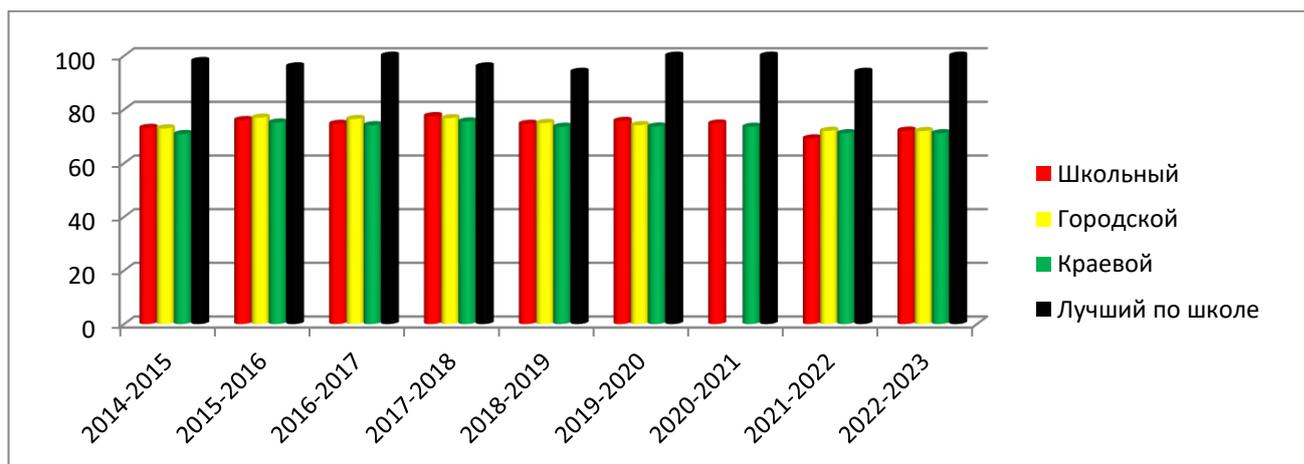
Количество учеников, набравших от 36 до 60 баллов -19, от 61 до 80 – 42, от 81 до 100 – 25.

Русский язык	2022-2023 учебный год						
	11А	11Б	11В	школьный	Лучший балл по школе	Краевой	Федеральный
Средний балл ЕГЭ	70,86	82,5	63,17	72,06	94	71,1	68.,43

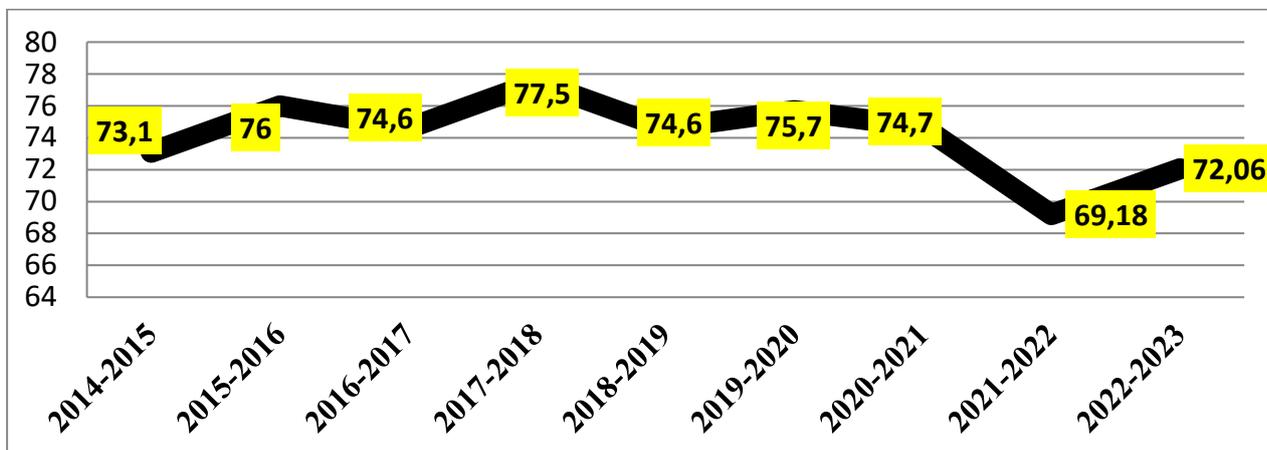
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдаче ЕГЭ	45%	50%	59%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	41%	50%	34%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	14%	0%	7%				

Как видно из таблицы самое отсутствует завышение итоговых отметок по русскому языку в 11Б классе, более всего результаты ЕГЭ совпадают с итоговыми отметками в 11В классе. Итоговые отметки ниже, чем результат ЕГЭ наиболее часто в 11Б классе.

#### Средний балл ЕГЭ по русскому языку за 2014-2015 - 2022-2023 учебные годы



#### Динамика среднего балла по русскому языку



### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (2011-2023гг)

Предмет	Год	Сдали	Средний тестовый балл				Не преодолели порог успешности
			федеральный	городской	краевой	школьный	
Русский	2011	40		66,0	62,8	65,8	-
	2012	57		68,6	65,1	69,7	-
	2013	54		69,5	66,5	68,9	-
	2014	63		71,9	69	73,62	-
	2015	50		72,9	70,8	73,1	-
	2016	53		77,2	75,1	76	-
	2017	51		76,8	74,1	74,6	-
	2018	61		76,7	75,5	77,5	-
	2019	54		74,9	73,5	74,6	-
	2020	83		74,1	73,6	75,7	-
	2021	90			73,5	74,7	-
	2022	116	68,3	72	71,1	69,18	-
	2023	86	68,43	71,9	71,1	72,06	-
Математика	2011	40		48,2	45,9	48,9	-

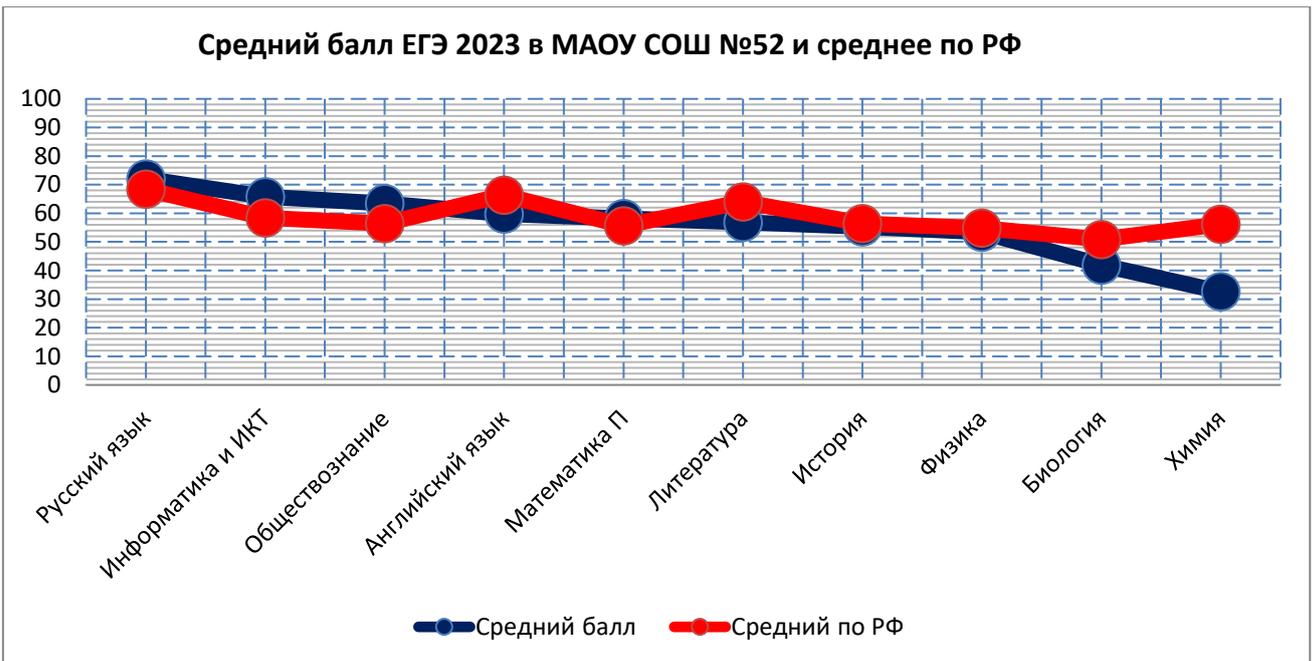
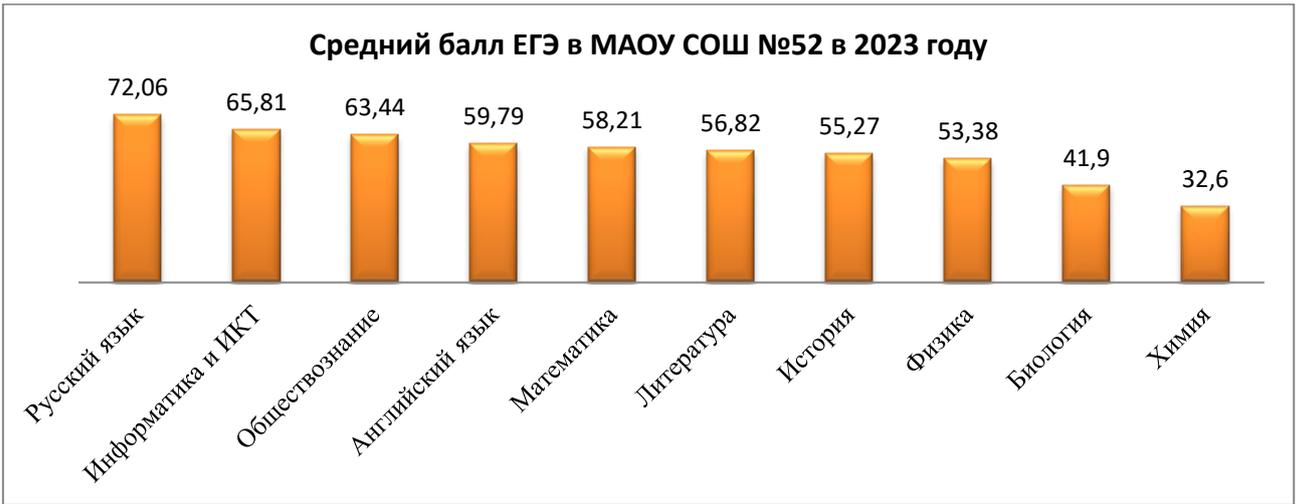
профильная	2012	57		46,5	43,9	43,8	-
	2013	54		49,7	44,8	53,6	-
	2014	63		49,4	47,3	50,4	-
	2015	50		51,4	49,5	55,5	2
	2016	41		51,9	50,3	59,7	1
	2017	40		48,6	50,2	51,5	3
	2018	42		51,2	50,5	55,8	-
	2019	40		60,1	58,6	55,1	3
	2020	42		57,8	56,9	60,8	4
	2021	49		58,1	57	55,1	3
	2022	63	56,9	59,8	59,4	57,62	5
	2023	52	55,62	56,1	55,6	58,21	-
Мат баз	2022	57		4,2	4,3	4,02	2
	2023	35	-	4,1	4,1	4,09	2
обществозна ние	2011	32		58,5	56,9	58	-
	2012	42		59,4	57,6	52,8	-
	2013	43		63,7	61,8	69,3	-
	2014	37		59,6	57,9	55	1
	2015	34		61,7	60,0	59,9	1
	2016	26		58,4	57,1	55,7	2
	2017	34		59	-	55,9	4
	2018	33		58,8	59,5	61	5
	2019	38		60,4	59,6	56	8
	2020	36		62,5	61,8	66,5	2
	2021	48			59,54	59,48	5
	2022	47	59,9	63,3	63	63,15	3
	2023	41	56,4		62,5	63,44	5

физика	2011	4		52,8	51,4	54	1
	2012	15		48,6	47,6	45,6	2
	2013	8		56,2	55	59	1
	2014	19		50,1	49,5	49,5	-
	2015	14		56,3	54,3	54,6	-
	2016	20		53,8		56	-
	2017	15		55,6		51,1	-
	2018	19		53,1	52,7	54,7	-
	2019	9		55,0	54,5	54,8	1
	2020	18		56,0	55,7	58,8	-
	2021	10			55,34	49,4	1
	2022	20	54,1	53,5	53	55,25	1
	2023	13	54,85		54,3	53,38	1
биология	2011	5		56,4	56,4	47,8	1
	2012	3		60,1	59,3	54	-
	2013	3		65,5	63,3	58,3	-
	2014	6		61	61,8	59,6	-
	2015	4		59,2	61,3	65,8	-
	2016	3		56,4	58,2	61,7	-
	2017	5		56,8	-	64,6	-
	2018	3		55,7	57,2	71	-
	2019	7		54,3	56	46,6	1
	2020	10		53,1	53,6	57,5	-
	2021	20		49,9	51,25	51,7	4
	2022	18	50,2	50,5	51,6	42,78	6
	2023	10	50,87		52,6	41,9	5
Информатик	2012	4		71,8	67,1	66,3	-

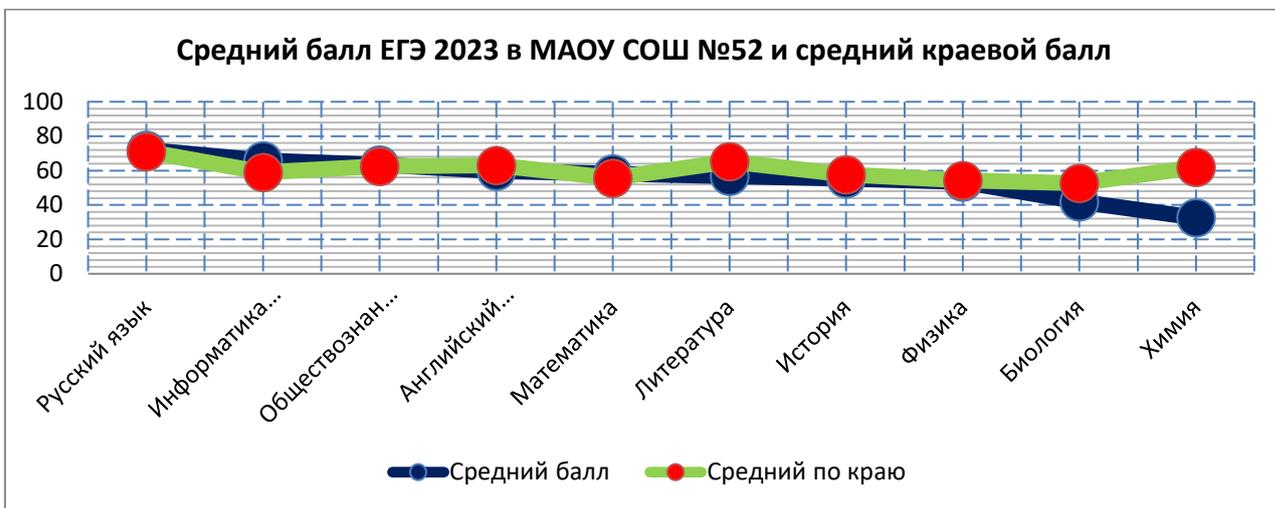
а	2013	1		70,6	67,1	94	-
	2014	9		63,2	60,6	64,7	-
	2015	1		58,2	56,7	75	-
	2016	10		61,9	58,6	56,5	1
	2017	3		62,1	60,8	68	-
	2018	8		58,2	59,9	66,9	-
	2019	9		66,4	65,4	61,6	1
	2020	11		62,4	62,9	68,7	1
	2021	12				63,9	1
	2022	19	59,5	60,8	60,3	61,89	3
	2023	16	58,39		59	65,81	1
Литература	2011	4		62,0	61,0	57	-
	2012	4		64,9	63,7	75,5	-
	2013	5		73,4	70,8	73	-
	2014	4		62,6	61,8	67,75	-
	2015	6		65,3	65,4	59,5	-
	2016	3		64,1	64,9	69,7	-
	2017	5		62,3	61,3	69,8	-
	2018	8		62,6	65,5	64,5	1
	2019	5		68,8	69,7	67,4	1
	2020	11		65,7	66,8	58,8	-
	2021	4			65,10	48,5	-
	2022	11	60,8	61,1	63,7	61,27	-
	2023	11	63,97		65,3	56,82	0
История	2011	3		48,8	46,5	61	-
	2012	10		55,7	54,0	60,3	-
	2013	11		58,8	58,8	57,5	-

	2014	9		54,8	52,8	57,8	-
	2015	8		55,9	53,9	61,9	-
	2016	11		57,5	55,2	46,4	1
	2017	8		55,6	56,4	56,3	-
	2018	15		58,4	57,9	54,9	-
	2019	6		59,7	59,4	62,3	-
	2020	15		60,3	58,9	63,7	-
	2021	24			57,44	56,8	2
	2022	18	58	60	58,8	52,5	3
	2023	11	56,37		57,6	55,27	1
Английский язык	2012	2		67,7	60,8	79	-
	2013	3		77,2	73	63,3	-
	2014	5		68	62,7	60	-
	2015	9		66,1	61,1	63,6	-
	2016	6		72,1	67,5	62,8	-
	2017	5		71,6	-	68,4	-
	2018	8		62,3	62,3	58,6	-
	2019	6		74	72,6	73,5	-
	2020	11		69,6	68,4	69,1	-
	2021	11				70,1	-
	2022	12	73,3	70,9	69	60,25	-
	2023	14	66,31		63	59,79	0
Химия	2011	1		61,3	61,5	32	-
	2012	2		61,6	61,9	73,5	-
	2013	3		74	73,6	81	-
	2014	2		62	64,9	44	-
	2016	4		61,4	61,5	49,8	-

	2017	4		60,3	59,8	54	-
	2018	3		62,2	62,5	93,7	-
	2019	4		63,0	64,8	60,8	-
	2020	8		60,5	59,7	68,8	-
	2021	12			58,08	63,4	-
	2022	7	54,3	61,2	62,7	60,57	-
	2023	5	56,23		61,9	32,6	2
География	2014	2		65,5	65,1	72,5	-
	2015	2		64,5	65,3	81	-
	2016	1		60,0	62	83	-
	2017	3		58	-	57,3	-
	2018	2		57,6	60,8	58	-
	2020	3		60,2	63,9	63,3	-
	2021	1			62,67	65	-
	2022	5	54,6	52,4	57,2	69	-



Ниже среднего балла по РФ сданы ЕГЭ по литературе биологии, истории, физике, химии и английскому языку.



Ниже среднекраевого балла: математика базовая, история, литература, биология, физика, английский язык, химия.

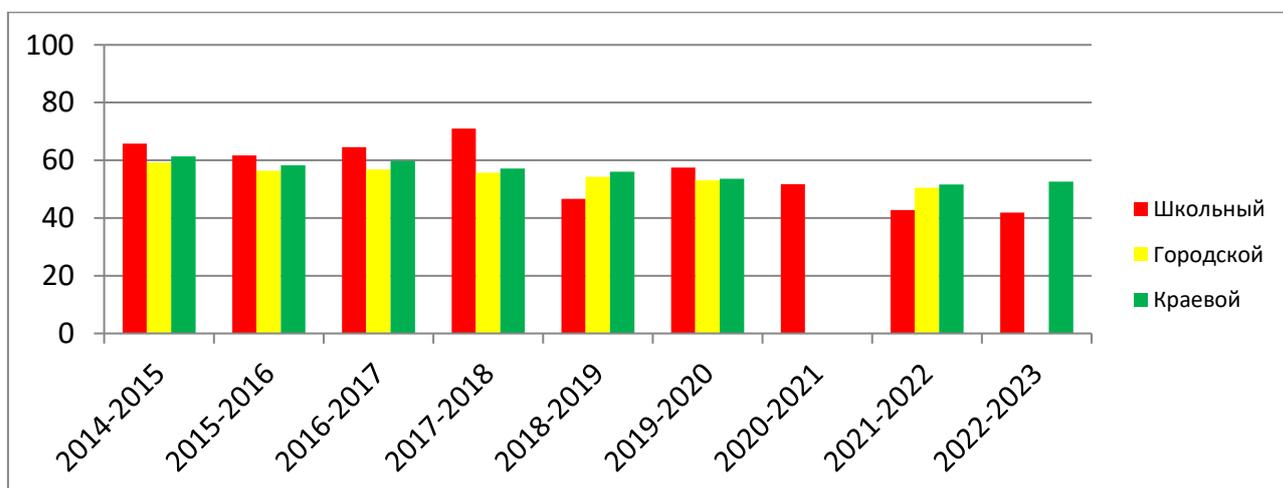
### Результаты экзаменов по выбору

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору дают информацию о связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе выбора предметов для сдачи экзаменов.

Уровень подготовки выпускников МАОУ СОШ № 52 по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

**Биологию** сдавали 10 обучающихся. 5 обучающихся не преодолели порог успешности, средний балл по школе – 41,9, лучший балл по школе – 82 в 11Б классе. Динамика среднего балла по биологии является **отрицательной**, средний балл ниже прошлогоднего на 0,88. Средний балл по школе **ниже** среднего балла по краю и по РФ.

### Средний балл ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2023 г.г.



<b>Биология</b>	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	20%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
<b>% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ</b>	<b>80%</b>

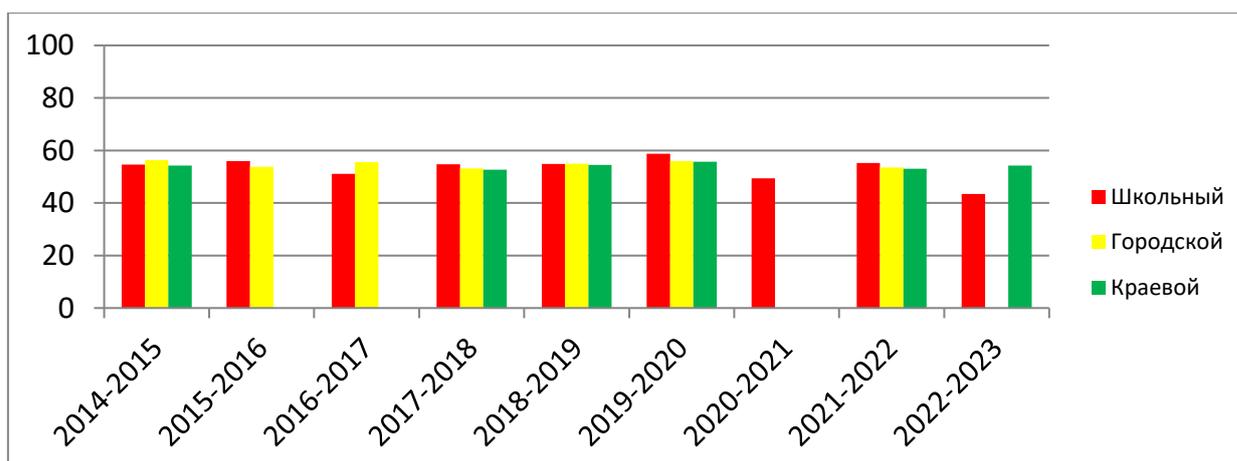
Последний показатель таблицы свидетельствует об отклонении от объективности выставляемых отметок в сторону завышения

**Физику** сдавали 13 обучающихся. 1 обучающийся не преодолел порог успешности. Средний балл по школе –55,25 лучший балл по школе-70 в 11Б классе . Динамика среднего балла по физике является **отрицательной**, средний балл на 1,87 меньше прошлогоднего.

<b>физика</b>	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	46%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	15%
<b>% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ</b>	<b>39%</b>

Последний показатель таблицы свидетельствует об отклонении от объективности выставляемых отметок в сторону завышения

**Средний балл ЕГЭ по физике в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2023г.г.**



**Обществознание** сдавали 41 обучающихся.

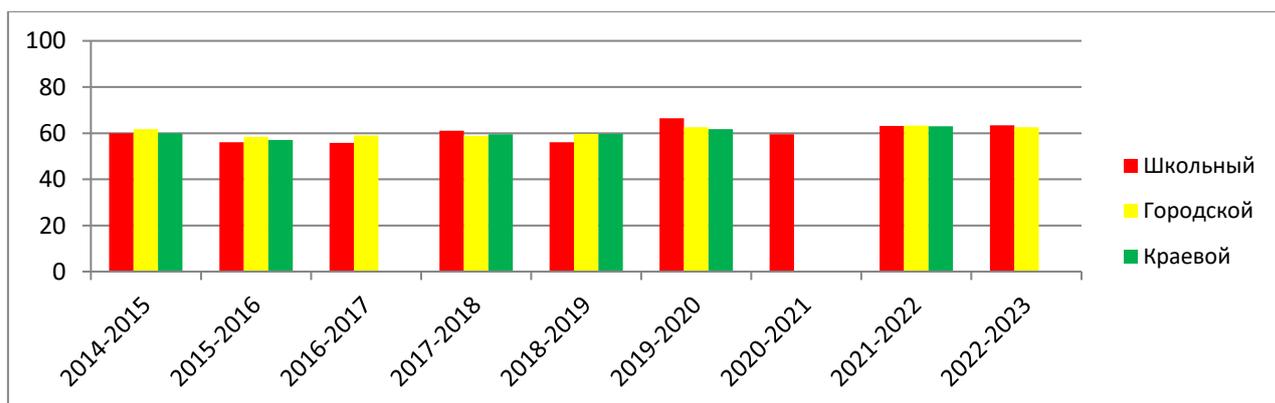
5 обучающихся не преодолели порог успешности, средний балл по школе –63,44, лучший балл по школе – 94 в 11Б, В классах. Динамика среднего балла по обществознанию является **положительной**, средний балл выше прошлогоднего на 0,29. Средний балл по школе **выше** среднего балла по краю и по РФ.

<b>обществознание</b>	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	32%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	46%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	22%

Последний показатель таблицы свидетельствует об отклонении от объективности выставляемых отметок в сторону завышения

### **Средний балл ЕГЭ по обществознанию в МАОУ СОШ №52**

**с 2015 по 2023 г.г.**

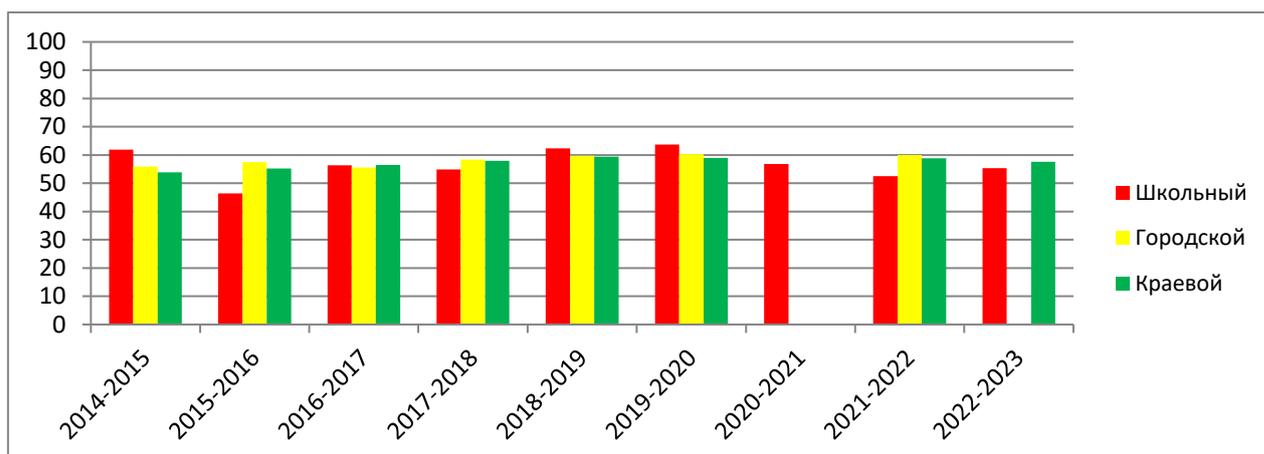


**Историю** сдавало 11 обучающихся. 1 учащийся не преодолел порог успешности, средний балл по школе – 55,27, лучший балл по школе-87 выпускника в 11Б классе. Динамика среднего балла по истории является **отрицательной** средний балл ниже прошлогоднего на 2,77. Средний балл по школе **ниже** среднего балла по краю и РФ.

<b>история</b>	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	64%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	18%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	18%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что имеет место отклонение от объективности выставяемых отметок в сторону завышения.

#### Средний балл ЕГЭ по истории в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2023 г.г.



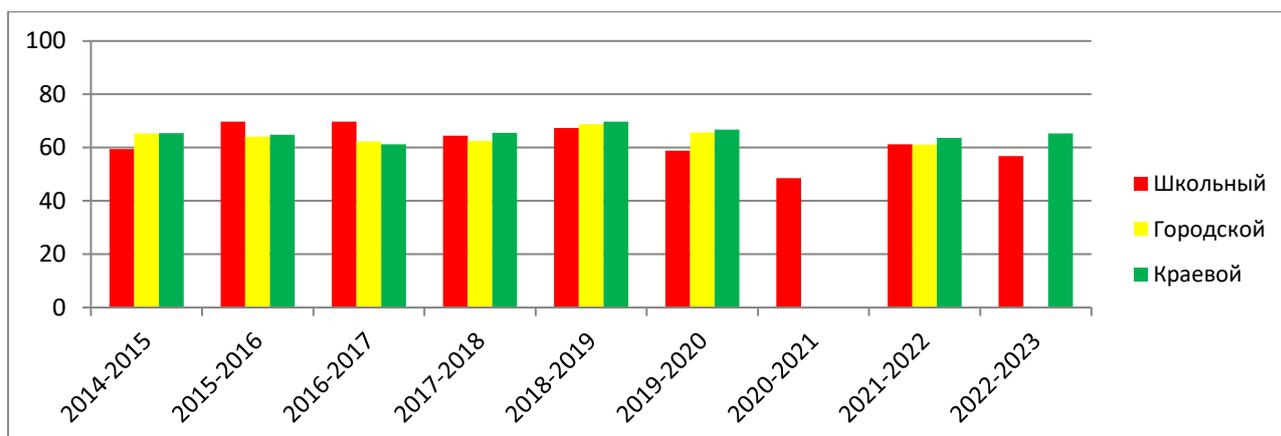
**Литературу** сдавало 11 обучающихся. Все обучающиеся преодолели порог успешности, средний балл по школе –56,82 лучший балл по школе-100 у выпускницы 11 А класса. Динамика среднего балла по литературе является **отрицательной**, средний балл ниже прошлогоднего на 4,45. Средний балл по школе **ниже** среднего балла по краю и РФ.

<b>литература</b>	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	45%

% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	55%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что более половины сдававших имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

### Средний балл ЕГЭ по литературе в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2023г.г.



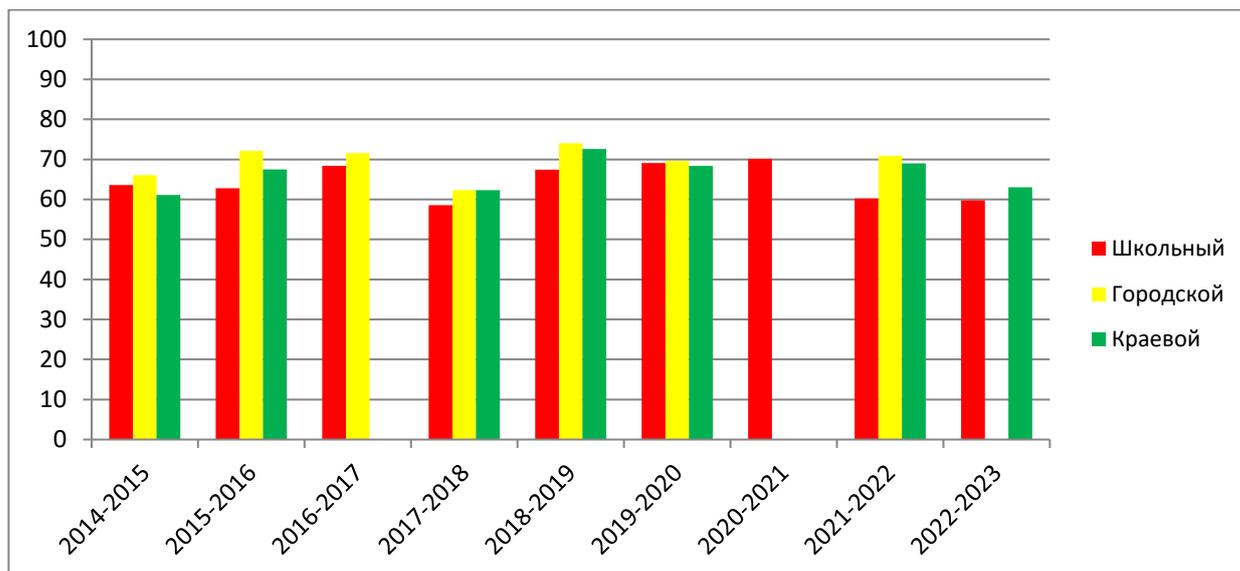
**Английский язык** сдавало 14 обучающихся. Все учащиеся преодолели порог успешности, средний балл по школе –59,79 лучший балл по школе-82 выпускницы 11Б класса. Динамика среднего балла является **отрицательной**, средний балл ниже прошлогоднего на 0,46. Средний балл по школе **ниже** среднего балла по краю и по РФ.

Английский язык	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	7%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	93%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что почти все сдававшие имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

## Средний балл ЕГЭ по английскому языку в МАОУ СОШ № 52

с 2015 по 2023 г.г.



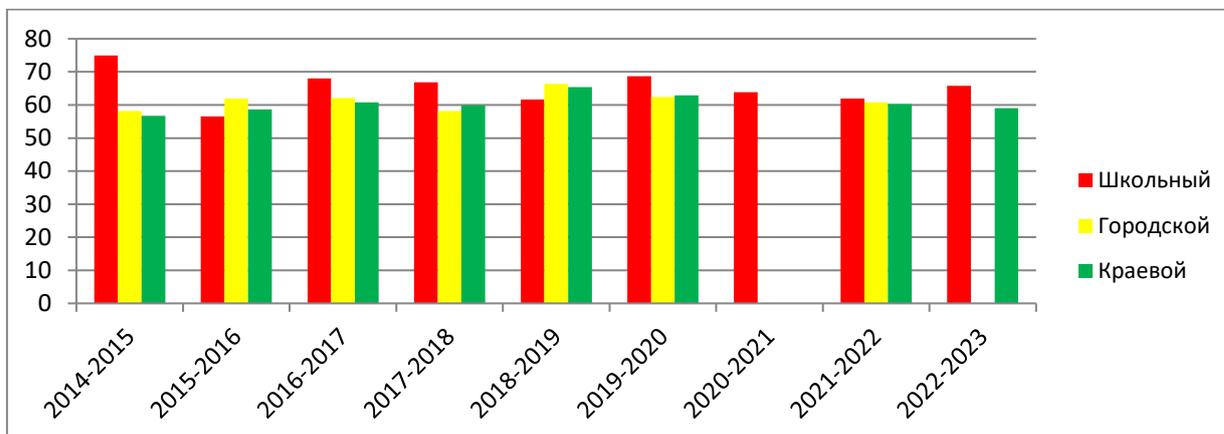
**Информатику** сдавали 16 обучающихся. 1 обучающийся не преодолел порог успешности. Средний балл 65,81. Лучший балл – 95 выпускницы 11Б ласса. Динамика среднего балла является **положительной**, средний балл выше прошлогоднего на 3,92. Средний балл по школе **выше** среднего балла по краю и РФ.

Как видно из таблицы у одного учащегося итоговая отметка на 2 балла превышает результат на ЕГЭ

<b>Информатика</b>	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	44%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	19%
<b>% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ</b>	<b>37%</b>

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что присутствуют обучающиеся, у которых итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

**Средний балл ЕГЭ по информатике в МАОУ СОШ № 52 с 2014 по 2023г.г.**

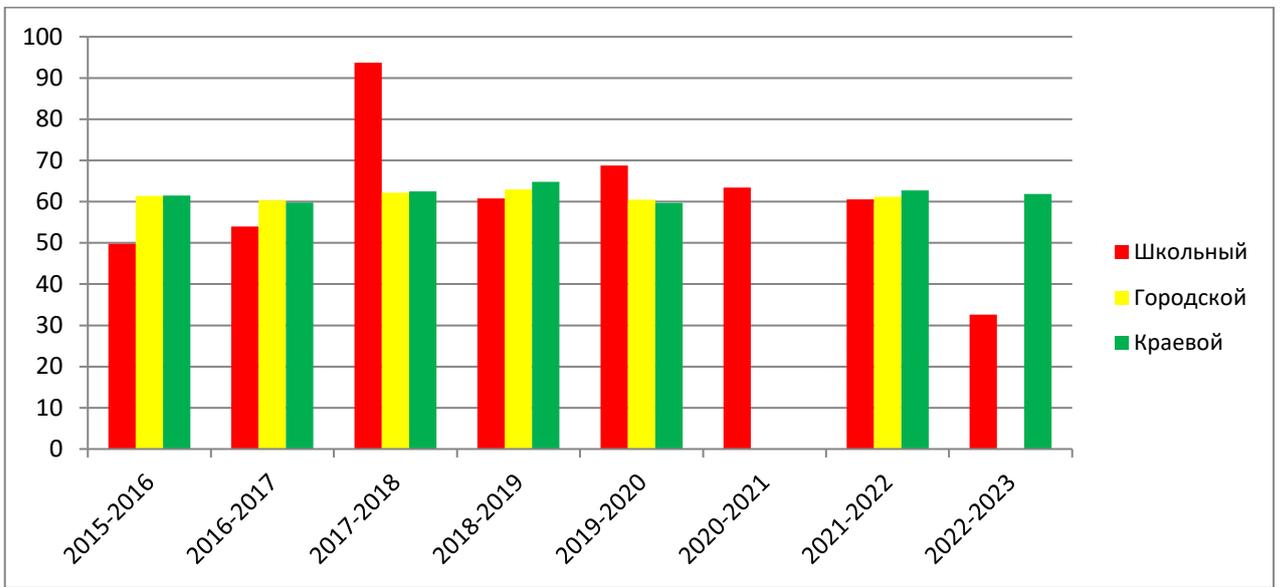


**Химию** сдавали 5 обучающихся. 2 обучающихся не преодолели порог успешности. Средний балл по школе 32,6. Лучший результат – 48 выпускника 11Б класса. Динамика среднего балла является **отрицательной**. Средний балл ниже прошлогоднего на 27,97. Средний балл по школе **ниже** среднего балла по краю и РФ.

<b>ХИМИЯ</b>	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
<b>% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ</b>	<b>100%</b>

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что все сдававшие имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

**Средний балл ЕГЭ по химии в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2023г.г.**



Всего обучающихся 11 классов	Количество обучающихся 11 классов, набравших по трем предметам ЕГЭ от 210 баллов и более	Количество обучающихся 11 классов, получивших 100 баллов	Количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	Количество медалистов, набравших по трем предметам ЕГЭ от 210 баллов и более	Количество обучающихся, не освоивших программы среднего образования на базовом уровне	Количество обучающихся 11 классов, набравших по трем предметам ЕГЭ от 160 баллов до 210 баллов	Количество обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем образовании в основной период	Количество выпускников, набравших по ЕГЭ по математике				Количество выпускников, набравших по ЕГЭ по русскому языку			Количество обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной/метапредметной подготовки	
								Ниже порога	От порога до 60 баллов	От 61 до 80	От 81 до 100	Ниже порога	От порога до 60 баллов	От 61 до 80		От 81 до 100
88	30	3	3	2	0	26	86	0	21	26	4	0	19	42	25	88

## Выводы и предложения

1. Отметить продуманную, систематическую подготовку учащихся к ЕГЭ в 10-11 классах, личностно-ориентированный подход в процессе обучения у следующих учителей русского языка, математики, английскому языку о чем свидетельствует преодоление порога успешности на экзаменах **всеми** сдававшими, высокие баллы, полученные отдельными учащимися.
2. Учителям химии, биологии и английского языка обратить внимание на то, что более половины сдававших имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.
3. Учителям предметникам обратить внимание на необъективность выставления годовых отметок, о чем свидетельствует не прохождение порога успешности на ЕГЭ по предметам по выбору при наличии итоговой отметки «хорошо» у отдельных учащихся.
4. Усилить информационно-разъяснительные беседы, ориентированные на адекватный выбор конкретного учебного предмета.
5. В связи с не преодолением порога успешности по всем предметам кроме русского языка, литературы и английского языка отдельными обучающимися возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления включить в план работы классного руководителя.
6. Учителям физики, биологии, химии, литературы, английского языка обратить внимание на отрицательную динамику среднего балла по ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом.
7. Учителям физики, биологии, литературы, истории, английского языка, химии обратить внимание на то, что средний балл в школе ниже показателя по РФ.
8. Учителям математики (базовый уровень), физики, биологии, литературы, истории, английского языка, химии обратить внимание на то, что средний балл в школе ниже показателя по краю.
9. В 2023-2024 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Профориентационному центру школы предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по поводу профориентационной работы.
10. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями – предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися. Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
11. Заместителю директора ответственному за подготовку и проведения государственной итоговой аттестации: осуществлять в течение учебного года регулярный

внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала по русскому языку и математике в 10-11 классах путем проведения контрольных работ, тестирований, проанализировать учебные программы и учебники, по которым работают учителя 10-11 классов, с целью их корректировки и оперативного включения материала, необходимого для более качественной подготовки учащихся к обязательному ЕГЭ по математике и русскому языку.

12. Учителям русского языка и математики, работающим в 10-11 классах, проанализировать УМК по русскому языку и математике с точки зрения эффективности подготовки к ЕГЭ, при изучении программного материала особое внимание уделять разделам курса, по которым на ЕГЭ обнаружилось пробелы в знаниях учащихся, тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленные в материалах ЕГЭ, использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с применением интерактивных информационных технологий и дидактическими материалами: презентации, тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ».
13. Учителям, работавшим в 10-х классах в 2022-2023 учебном году, обратить внимание на подготовку слабых учащихся, сдающих обязательные экзамены и собирающихся сдавать экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.
14. Классным руководителям 10-11 классов своевременно сообщать администрации школы о пропусках учащихся без уважительных причин, родителям – о результатах диагностических контрольных работ и уровне подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике

**Анализ  
итогов проведения государственной итоговой аттестации  
по программам основного общего образования  
в МАОУ СОШ № 52 за 2022-2023 учебный год**

Государственная итоговая аттестация в МАОУ СОШ № 52 осуществлялась в соответствии с федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 890 «О внесении изменений в образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 990/1144 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 991/1145 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

– Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования, науки от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» и от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26».

В соответствии с «Дорожной картой» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МАОУ СОШ № 52 в 2022 - 2023 году была организована работа по реализации «Дорожной карты» по следующим направлениям:

**1) *Меры по повышению качества преподавания учебных предметов.***

В рамках мероприятия по повышению качества преподавания учебных предметов на 2022-2023 учебный год в школе была организована работа со слабоуспевающими выпускниками по математике и русскому языку, по предметам по выбору, также проводилась работа с одарёнными выпускниками по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками в течение года проводились групповые и индивидуальные консультации по всем предметам.

**2) *Нормативно-правовое сопровождение.***

В МАОУ СОШ № 52 проведено изучение распорядительных документов по организации и проведению ГИА-9 в 2023 году.

**3) *Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА.***

В рамках мероприятий обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 проводилось обучение педагогических работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации (организаторы, технические специалисты). Учителя-предметники МАОУ СОШ № 52 посещали городские обучающие семинары с тьюторами, руководителями методических объединений. Учителя-предметники прошли обучение для работы в предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ. В предметной комиссии по математике – Комарова Н.В., по русскому языку – Першина Г.Н., по географии – Кравчук М.В., Гурьянова А.А., по обществознанию – Сафронова А.А.

**4) *Организационное сопровождение ГИА.***

В рамках мероприятий организационного сопровождения ГИА-9 в МАОУ СОШ № 52 был организован приём заявлений на участие в государственной итоговой аттестации **133**

программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также обучающимися, относящимся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проходящих итоговую государственную аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и регистрации этих категорий обучающихся в региональной информационной системе (РИС).

На педагогических советах по вопросам ГИА рассматривались следующие вопросы: анализ ГИА-9 в 2021-2022 году, особенности ГИА-9 в 2023 году, допуск обучающихся 9 классов, усвоивших в полном объеме программы среднего общего образования к ГИА 2021, утверждение списка претендентов на получение аттестата «Особого образца»

#### **5) Мероприятия по информационному сопровождению ГИА.**

В рамках мероприятия по информационному сопровождению ГИА на 2020-2021 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах с рекомендациями «Готовимся к ОГЭ: в помощь выпускникам, родителям», информация по ОГЭ размещена на школьном сайте.

В библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с нормативными документами.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ №52 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году администрацией школы организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ (ГВЭ);

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ГВЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса)
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями)
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам

выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников, осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

-группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ;

-учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению каждой группы учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Классные руководители 9-х классов своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с текущей успеваемостью учащихся.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования для выпускников 9 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.

9 класс окончили 240 обучающихся из 261 **допущенных** к итоговой аттестации. Не были допущены к ГИА по причине неуспеваемости по отдельным учебным предметам 7 обучающихся. 6 обучающихся получили аттестат с отличием. 1 обучающаяся закончила школу в форме экстерна.

## **Результаты ГВЭ в 9-х классах**

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 7 обучающихся. Для итоговой аттестации обучающимся необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике.

Учителя-предметники работали с обучающимися индивидуально, с соблюдением методических рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможностями здоровья.

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

Получили отметки				Средняя отметка
«5»	«4»	«3»	«2»	
2	5	0	0	4,3

**Результаты ГВЭ по математике**

Получили отметки				Средняя отметка
«5»	«4»	«3»	«2»	
0	6	1	0	3,9

**Результаты ОГЭ в 9 классах по предметам**

На **ОГЭ по математике** 19 обучающихся получили отметки «неудовлетворительно». Разница между отметкой на экзамене и итоговыми отметками не более 1 у всех учащихся, получивших «2», что свидетельствует об объективности отметок по математике в этом учебном году

Ниже приведена статистика **с учетом передачи:**

Класс	ОГЭ по математике					
	Получили отметки				Средняя отметка	Средний балл
	5	4	3	2		
9А	8%	71%	16%	5%	3,82	16,61
9Б	6%	80%	11%	3%	3,89	16,49
9В	15%	67%	12%	6%	3,91	18
9Г	21%	68%	8%	3%	4,1	18,74

9Д	17%	59%	24%	0%	3,94	17,38
9Е	10%	66%	16%	8%	3,79	16,11
9Ж	65%	28%	7%	0%	4,59	21,97
9Э	0%	0%	100%	0%	3	13
<b>Всего</b>	<b>18%</b>	<b>64%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>	<b>3,98</b>	<b>17,75</b>

**Сравнительный анализ результатов по ОГЭ «Математика»**

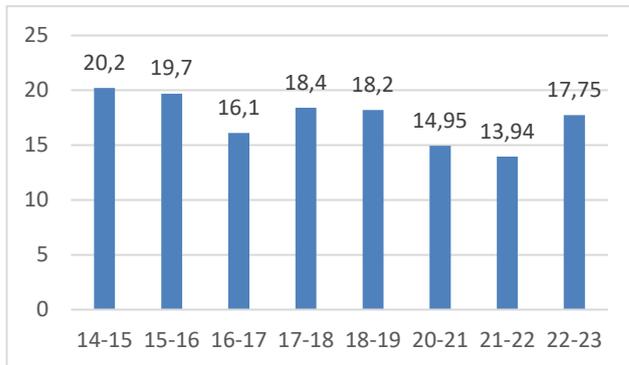
Учебный год	Получили отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
	% от числа сдававших			
2017-2018	22%	64%	17%	0
2018-2019	16%	69%	15%	0
2020-2021	9%	41%	48%	2%
2021-2022	3%	41%	54%	2%
2022-2023	<b>18%</b>	<b>64%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по экзамену «Математика»**

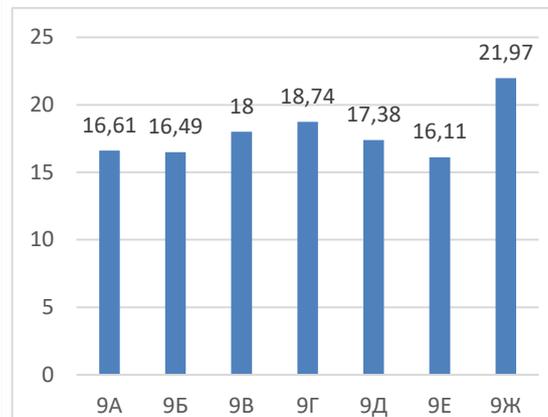
Предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Сдавали	Качество	Успеваемость	Средний балл	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл

Математика	205	49%	98%	14,95	236	44%	98%	13,94	248	82%	96%	17,75

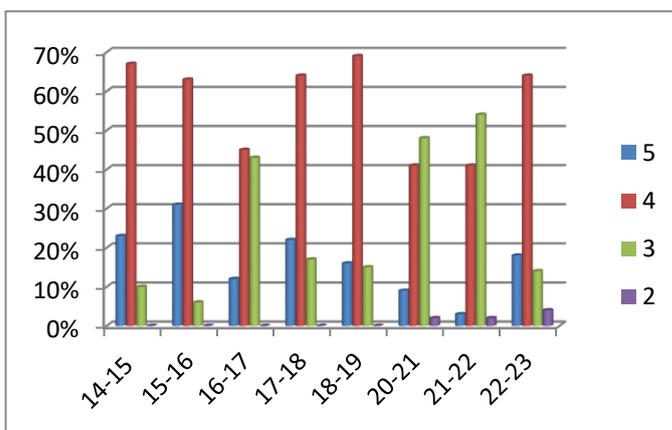
**Средний балл по экзамену «Математика»**



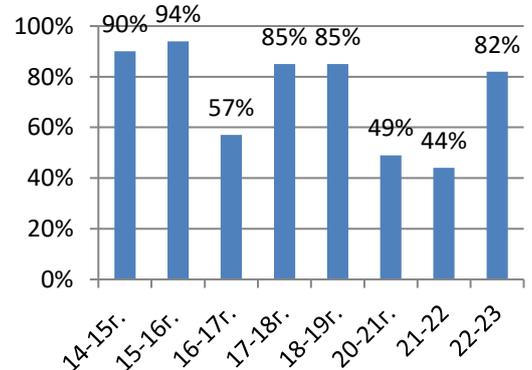
**Средний балл по экзамену «Математика» по классам**



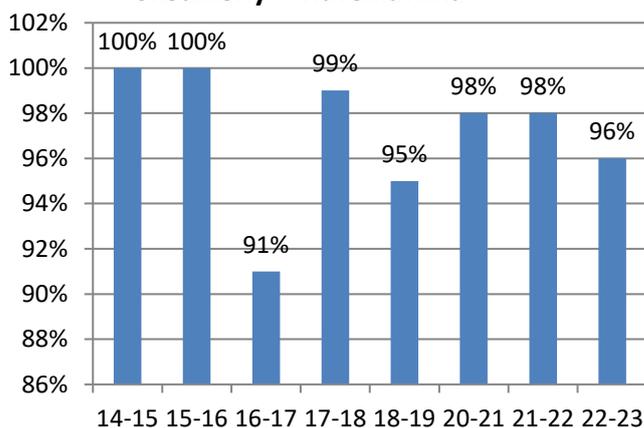
**Сравнительный анализ результатов экзамена «Математика»**



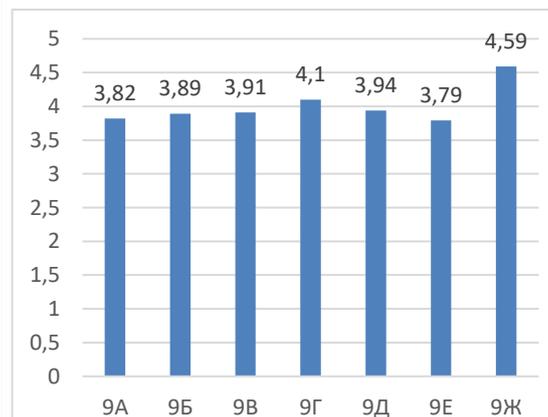
**Динамика процента качества знаний по ОГЭ «Математика»**

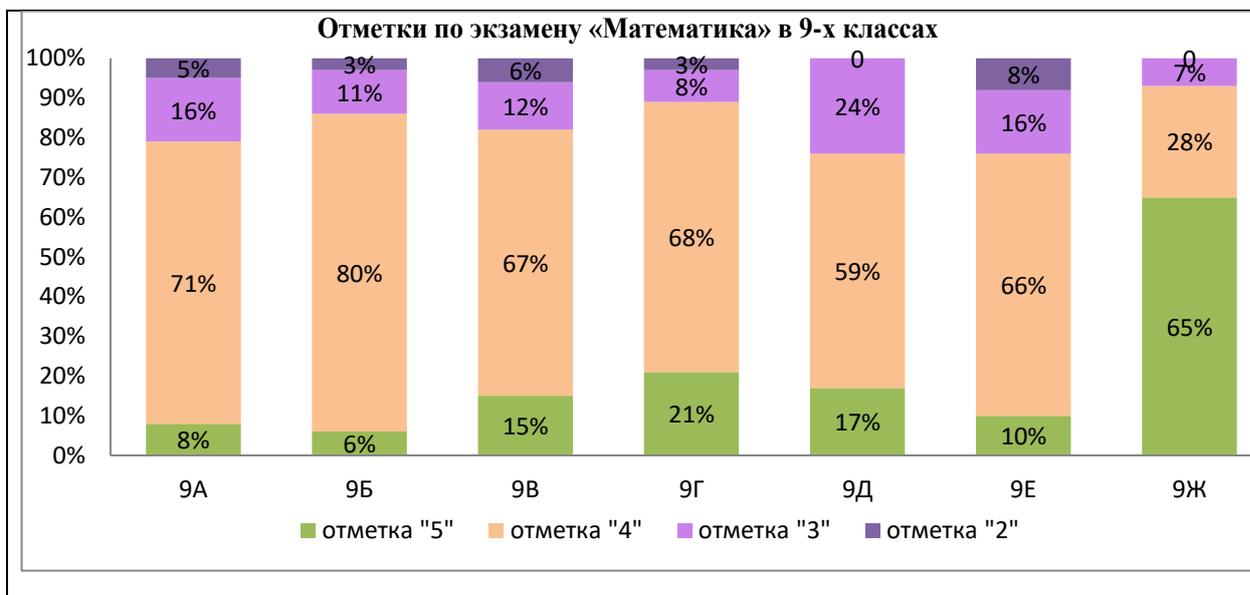


**Динамика процента успеваемости по экзамену «Математика»**



**Средняя отметка по экзамену «Математика»**





**Выводы и предложения:**

1. Из сравнительного анализа итогов экзамена по математике можно сделать вывод: **имеет место положительная динамика качества знаний и среднего балла по сравнению с 2021-2022 учебным годом.** Это свидетельствует о росте качества предметной и психологической готовности участников государственной итоговой аттестации по математике.

2. Во всех классах параллели кроме 9Ж имелись обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку и отправленные на пересдачу. Количество таких обучающихся (19) ниже, чем в прошлом году

3. Средний балл учащихся 9Ж класса выше других классов параллели.

4. 1ченица (9Ж) получила самый высокий балл -31.

В связи с этим необходимо:

- проводить разноуровневые консультации в течение учебного года;
- организовать индивидуальную работу преподавателей с учащимися в 2023-2024 учебном году;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- разнообразить виды контроля;
- отметить работу учителя математики 9Ж класса.

## Русский язык

Ниже приведена статистика с учетом пересдачи

	Класс	Получили отметки				Средняя отметка	Средний балл
		5	4	3	2		
1.	9А	30%	41%	29%	0%	4	26,78
2.	9Б	51%	29%	20%	0%	4,31	27,49
3.	9В	42%	42%	16%	0%	4,27	28,18
4.	9Г	70%	18%	12%	0%	4,7	30,27
5.	9Д	37%	40%	23%	0%	4,14	27,37
6.	9Е	21%	42%	37%	0%	3,87	26,35
7.	9Ж	83%	14%	3%	0%	4,79	30,83
8.	9Э	0%	100%	0%	0%	4	25
<b>Всего</b>		<b>47%</b>	<b>33%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>	<b>4,27</b>	<b>28,05</b>

На **ОГЭ** по русскому языку 1 обучающийся получил отметку «неудовлетворительно». 1 не явился в срок на экзамен.

№	Класс	Оценка на ОГЭ	Отметки по русскому языку				
			1ч	2ч	3ч	4ч	Год
1.	9В	н/я	3	3	3	3	3
2.	9В	2	3	3	3	3	3

Из таблицы видно, что разница между отметкой на экзамене и итоговой отметкой не более 1 у учащегося, получившего «2», что свидетельствует об объективности отметок по русскому языку в этом учебном году.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

учебный год	Получили отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
	% от числа сдававших			
2017-2018	22%	50%	28%	0
2018-2019	22%	42%	36%	0
2020-2021	32%	42%	24%	2%
2021-2022	40,7%	36%	22,9%	0,4%
2022-2023	47%	33%	20%	0%

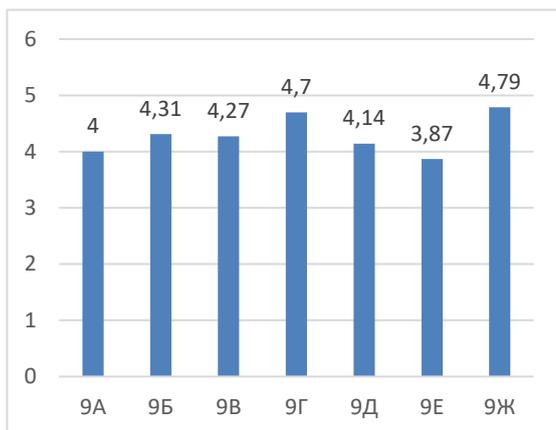
**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по ОГЭ**

**«Русский язык»**

Предмет	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Сдавали	Качество	Успеваемость	Средний	Сдавали	Качество	Успеваемость	Средний балл	Сдавали	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	<b>205</b>	<b>74%</b>	<b>98%</b>	<b>25,74</b>	<b>236</b>	<b>77%</b>	<b>99,6%</b>	<b>26,64</b>	<b>248</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>28,05</b>

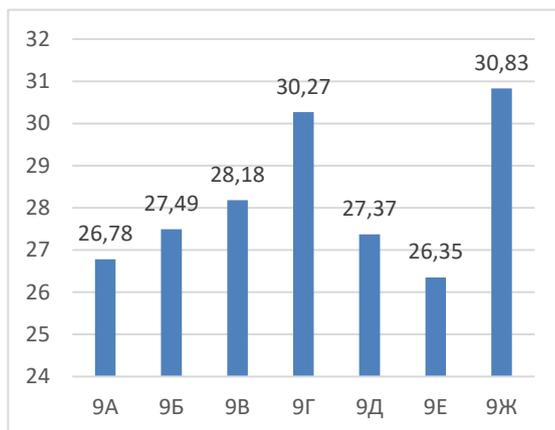
**Средняя отметка по экзамену**

**«Русский язык»**

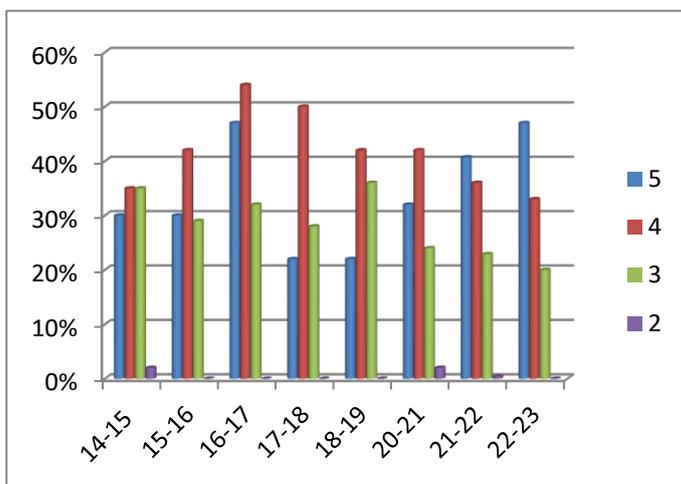


**Средний балл по экзамену**

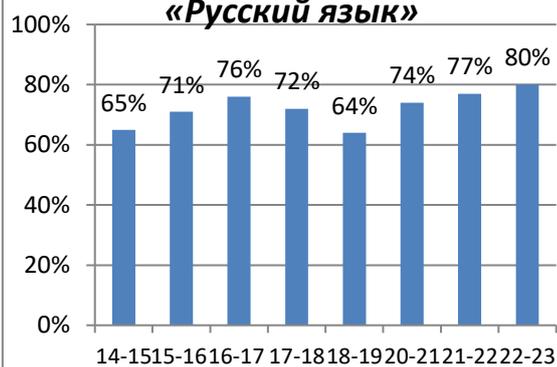
**«Русский язык»**



**Сравнительный анализ результатов экзамена «Русский язык»**

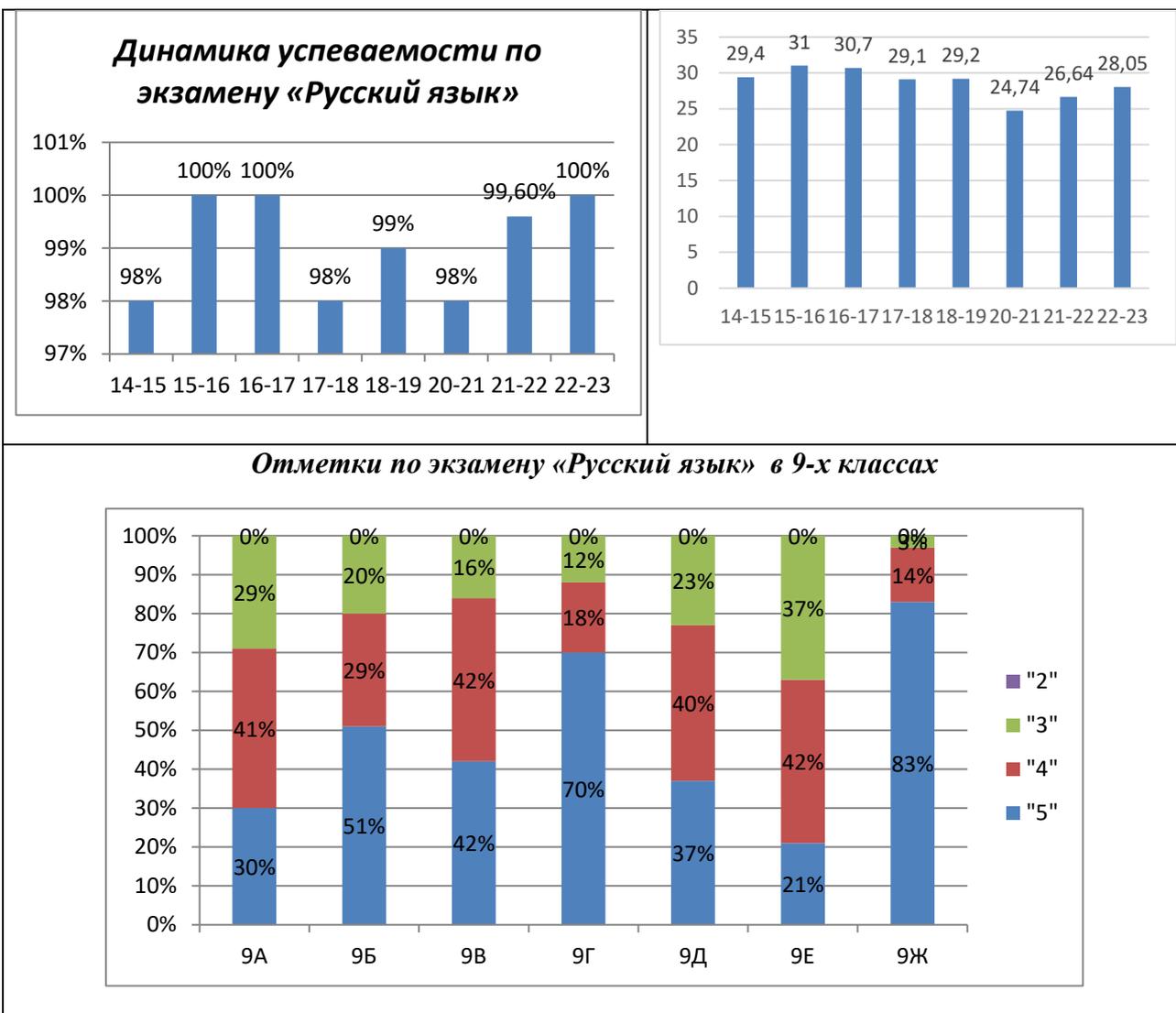


**Динамика качества знаний по экзамену «Русский язык»**



**Средний балл по экзамену**

**«Русский язык»**



### Выводы и предложения:

1. Из сравнительного анализа итогов ОГЭ по русскому языку можно сделать вывод, что имеет место положительная динамика успеваемости, среднего балла и качества знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Это свидетельствует об удовлетворительном качестве предметной и психологической готовности участников государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2. Один обучающийся был отправлен на пересдачу, одна сдавала экзамен в резервный день по причине неявки в основную дату проведения экзамена (9В)
3. Средний балл учащихся 9Ж класса выше других классов параллели.

4. Лучший балл в школе -33 (его достигли 25 обучающихся).

В связи с этим необходимо:

- проводить разноуровневые консультации в течение учебного года;
- организовать индивидуальную работу преподавателей с учащимися в 2023-2024 учебном году;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- разнообразить виды контроля;
- отметить работу учителей русского языка и литературы.

Результаты ОГЭ по выбору с учетом передачи

Предмет	Сдавали	Школьный	Средняя отметка	Лучший балл по школе		
				Балл	Класс	Примечание
Биология	23	29,61	3,87	39	9Е	
					9Б	
					9Г	
География	153	21,77	4	31	9Ж	
					9Е	
					9Е	
Обществознание	165	20,35	3,54	36	9Ж	
					9Ж	
История	5	15,6	3	22	9А	
Информатика и ИКТ	97	12,08	3,89	19	9А	
Английский язык	25	56,68	4,4	68	9Г	
					9Г	
Химия	8	30,88	4,5	39	9Г	
Литература	5	31,4	4,2	42	9В	
Физика	17	24,06	3,63	33	9Д	

**Выводы и предложения:**

1. Отметить продуманную, систематическую подготовку учащихся к ОГЭ по выбору в 2023 году, лично-ориентированный подход в процессе обучения у учителей школы, о которой свидетельствует преодоление порога успешности на экзаменах большинством учащихся, высокие баллы, полученные отдельными учащимися.

2. В связи с непреодолением порога успешности по экзаменам по выбору отдельными обучающимися возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления включить в план работы классного руководителя.

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в МАОУ СОШ № 52 в 2022-2023 учебном году**

*Всероссийские проверочные работы* (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказами Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» ВПР в МАОУ СОШ № 52 проводились в сентябре-октябре 2022г. и марте-апреле 2023г.

Анализ результатов ВПР проводился по следующим направлениям:

- статистика по отметкам в % от количества участников;
- сравнение отметок с отметками по журналу;
- достижение планируемых результатов в % от количества участников;
- сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике;
- анализ динамики доли учащихся одной параллели, получивших отметку «2» за ВПР по русскому языку и математике в течение 3-х лет.

#### **1. Динамика доли учащихся одной параллели, получивших отметку «2» за ВПР по русскому языку и математике в течение 3-х лет**

- 1.1. Динамика доли учащихся одной параллели, получивших оценку «2» за ВПР в течение 3-х лет (5 -7 класс)

Учебный предмет	Период проведения ВПР		
	осень 2020г	весна 2021г	осень 2022г
Русский язык	53%	43%	45%
Математика	26%	27%	39%

1.2. Динамика доли учащихся одной параллели, получивших оценку «2» за ВПР в течение 3-х лет (6 -8 класс)

Учебный предмет	Период проведения ВПР		
	осень 2020г	весна 2021г	осень 2022г
Русский язык	45%	32%	62%
Математика	34%	17%	27%

1.3. Динамика доли учащихся параллели **5-х классов**, получивших оценку «2» за ВПР в течение 3-х лет

Учебный предмет	Период проведения ВПР		
	осень 2020г	весна 2021г	осень 2022г
Русский язык	53%	20%	24%
Математика	26%	20%	31%

1.4. Динамика доли учащихся параллели **6-х классов**, получивших оценку «2» за ВПР в течение 3-х лет

Учебный предмет	Период проведения ВПР		
	осень 2020г	весна 2021г	осень 2022г
Русский язык	45%	43%	27%
Математика	34%	27%	42%

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за 2022-2023 гг

В таблицах представлена информация о количестве учащихся, верно выполнивших задание (в %).

### 2.1. Математика

4 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1	93%	95%
2	72%	84%
3	87%	88%
4	55%	60%
5.1	38%	63%
5.2	26%	68%
6.1	92%	97%
6.2	96%	88%
7	58%	71%
8	40%	56%
9.1	58%	25%
9.2	32%	46%
10	60%	36%
11	66%	86%
12	11%	16%

- Задание №5 в 2022 году в 4 классе проверяло умение вычислять периметр геометрических фигур. Процент выполнения 38,49 (задание №5,1), 25,54 (задание №5,2) связан со сложностями освоения геометрической составляющей курса математики.
- Задание №8 в 2022 году в 4 классе проверяло умение решать текстовые задачи. Процент выполнения 40,11 связан отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.
- Задание №9 в 2022 и 2023 году в 4 классе проверяло развитие основ логического и алгоритмического решения. Процент выполнения в 2023 году 24,85 (задание №9,1), 46,45 (задание №9,2), в 2022 году 32,01(задание 9,2) связан с отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.
- Задание №10 в 2023 году в 4 классе проверяло умение схематично представлять информацию. Процент выполнения 35,5 связан с отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.
- Задание №12 в 2022 и 2023 году в 4 классе проверяло владение основами логического и алгоритмического мышления. Процент выполнения в 2022 (10,61), в 2023 (16,12) связан с недостаточным уровнем развития математической культуры.

5 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1	67%	52%
2	32%	78%
3	76%	46%
4	30%	75%
5	70%	30%
6	36%	45%
7	42%	39%
8	25%	92%
9	55%	51%
10	53%	18%
11.1	95%	63%
11.2	60%	53%
12.1	44%	
12.2	41%	
13	29%	
14	3%	

- Задание №2 в 2022 году в 5 классе проверяло умение решать примеры с дробями. Процент выполнения 32,18 связан с недостаточным уровнем сформированности навыков работы с дробными числами.
- Задание №4 в 2022 году в 5 классе проверяло нахождение части от числа и числа по его части. Процент выполнения 30,45 связан с недостаточным уровнем сформированности навыков работы с дробными числами.
- Задание №8 в 2022 году в 5 классе проверяло умение решать задачи на проценты. Процент 24,91 связан с отсутствием устойчивого навыка работы с новым для обучающихся понятием «Процент».
- Задание №10 в 2022 в 5 классе проверяло умение решать задачи на покупки, логические задачи. Процент 34,6 связан как с трудностями работы с текстом, так и с недостаточной обученностью решать задачи практического содержания.
- Задания №12,13 в 2022 году в 5 классе проверяли умение решать задачи геометрического содержания. Процент выполнения задания №12,1(43,6), 12,2(40,48), 13(28,72) связан со сложностями освоения геометрической составляющей курса математики.

- Задания №14 в 2022 году в 5 классе проверяло умение решать задачи повышенной трудности. Процент 3,29 связан как с нехваткой времени, так и с недостаточным уровнем развития математической культуры.
- Задание №3 в 2023 году в 5 классе проверяло нахождение части от числа и числа по его части. Процент выполнения 45,83 связан с недостаточным уровнем сформированности навыков работы с дробными числами.
- Задание №5 в 2023 году в 5 классе проверяло умение решать задачи, связывающие три величины. Процент выполнения 30,56 объясняется отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.
- Задание №6 в 2022 и 2023 годах в 5 классе проверяло умение выполнять действия с рациональными числами. Процент выполнения в 2022 (36,16), в 2023(45,14) связан с ошибками при расстановке порядка действий.
- Задание №7 в 2022 и 2023 году в 5 классе проверяло умение решать задачи на покупки, логические задачи. Процент в 2022(41,52) 2023 (39,41) связан как с трудностями работы с текстом, так и с недостаточной обученностью решать задачи практического содержания.
- Задание №9 в 2023 году в 5 классе проверяло умение работать с прямоугольным параллелепипедом, кубом, шаром. Процент выполнения 18,06 связан со сложностью освоения геометрической составляющей курса математики.

6 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1	61%	80%
2	47%	71%
3	29%	39%
4	39%	56%
5	62%	70%
6	77%	78%
7	34%	43%
8	65%	67%
9	27%	47%
10	82%	66%
11	28%	36%
12	35%	50%
13	0%	16%

- Задание №2 в 2022 году в 6 классе проверяло умение выполнять действия с обыкновенными дробями. Процент 44,07 связан с неустойчивостью навыка работы с обыкновенными дробями.
- Задание №4 в 2022 году в 6 классе проверяло действия с десятичными дробями. Процент 39,41 связан с неустойчивостью навыка работы с десятичными дробями.
- Задание №3 в 2022 и 2023 году в 6 классе проверяло нахождение части числа и числа по его части. Процент в 2022 (29,24), в 2023(39,32) связан с недостаточным уровнем сформированности навыков работы с дробными числами.
- Задание №7 в 2022 и 2023 году в 6 классе проверяло умение работать с понятием «Модуль числа». Процент в 2022(34,32), 2023(42,71) связан с новым для обучающихся понятием модуля.
- Задание №9 в 2022 и 2023 году в 6 классе проверяло умение решать примеры на несколько действий с рациональными числами. Процент в 2022 (26,69), в 2023 (47,41) связан с неустойчивостью навыка работы с рациональными числами. Задание №11 в 2022 и 2023 году в 6 классе проверяло решение текстовых задач на проценты. Процент в 2022(27,97), в 2023(36,13) связан с новым для обучающихся понятием процента.
- Задание №12 в 2022 и 2023 году в 6 классе проверяло умение решать задачи геометрического содержания. Процент в 2022(34,75), в 2023(49,5) связан со сложностью освоения геометрической составляющей курса математики.
- Задание №13 в 2022 и 2023 году в 6 классе проверяло умение решать логические задачи повышенной сложности. Процент в 2022(0,42), 2023(15,97) связан с недостаточным уровнем математической культуры.

7 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1	47%	63%
2	65%	69%
3	47%	82%
4	50%	48%
5	49%	66%
6	57%	89%
7	54%	49%
8	25%	40%
9	49%	60%
10	21%	15%
11	15%	41%
12	58%	54%
13	48%	58%

14	28%	17%
15	51%	41%
16	9%	3%

- Задание №1 в 2022 году в 7 классе проверяло действия с обыкновенными дробями. Процент 46,54 связан с недостаточностью уровня самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия).
- Задание №3 в 2022 году в 7 классе проверяло умение анализировать таблицы. Процент 47 связан с неустойчивостью навыка работы с информационными массивами.
- Задание №5 в 2022 году в 7 классе проверяло умение решать простейшие текстовые задачи. Процент 49,31 объясняется отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.
- Задание №9 в 2022 году в 7 классе проверяло умение решать линейные уравнения. Процент 49,31 связан с ошибками при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую.
- Задание №13 в 2022 году в 7 классе проверяло оперирование понятиями геометрических фигур. Процент 48,39 связан со сложностью освоения геометрической составляющей курса математики.
- Задание №4 в 2023 году в 7 классе проверяло умение записывать числа с использованием разных систем измерения. Процент 47,8 связан с трудностью запоминания основных связей между единицами измерения.
- Задание №7 в 2023 году в 7 классе проверяло умение анализировать диаграммы. Процент 48,78 связан с неумением определять масштаб на координатных осях.
- Задание №8 в 2022 и 2023 году в 7 классе проверяло умение работать с формулой линейной функции. Процент в 2022 (25,35), в 2023 (39,51) связан с со сложностью освоения функциональной составляющей курса математики.
- Задание №10 в 2022 и 2023 году в 7 классе проверяло умение оценивать вычисления при решении практических задач. Процент в 2022(20,74), в 2023(15,12) объясняется отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.
- Задание №11 в 2022 и 2023 году в 7 классе проверяло умение преобразовывать целые алгебраические выражения. Процент в 2022(15,21), 2023(40,49) связан с недостаточностью развития навыка работы с буквенными выражениями.
- Задание №14 в 2022 и 2023 году в 7 классе проверяло умение решать геометрические задачи. Процент в 2022(27,88), в 2023(16,59) связан со сложностью освоения геометрической составляющей курса математики.
- Задание №15 в 2023 году в 7 классе проверяло умение представлять данные в виде графика. Процент 44,98 связан со сложностью освоения функциональной составляющей курса математики.
- Задание №16 в 2022 и 2023 году в 7 классе проверяло умение решать текстовые задачи разных типов. Процент в 2022 (8,76), в 2023 (2,93) связан с неустойчивостью навыка решать линейные уравнения.

8класс		
№ задания	2022г.	2023г.

ВПР		
1	82%	76%
2	41%	68%
3	80%	79%
4	57%	73%
5	47%	63%
6	67%	55%
7	62%	46%
8	65%	70%
9	18%	38%
10	41%	0%
11	46%	36%
12	64%	77%
13	24%	547%
14	54%	72%
15	12%	13%
16.1	547%	49%
16.2	51%	35%
17	23%	17%
18	6%	11%
19	4%	8%

- Задание №2 в 2022 году в 8 классе проверяло умение решать уравнения. Процент 44,99 связан с неустойчивостью навыка решать линейные и квадратные уравнения.
- Задание №5 в 2022 году в 8 классе проверяло умение работать с числовыми неравенствами. Процент 46,85 связан с недостаточностью развития навыка работы с буквенными выражениями.
- Задание №7 в 2023 году в 8 классе проверяло умение решать задачи на выбор оптимального варианта. Процент 45,88 объясняется отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.
- Задание №9 в 2022 и 2023 году в 8 классе проверяло умение работать с алгебраическими выражениями. Процент в 2022(18,47),2023(38,14) связан с недостаточностью развития навыка работы с буквенными выражениями.

- Задание №10 в 2022 и 2023 году в 8 классе проверяло умение решать задачи по теории вероятности. Процент в 2022(41,44), в 2023(0) связан с тем, что данная тема не изучалась в курсе математики 5-8 классов.
- Задание №11 в 2022 и 2023 году в 8 классе проверяло умение решать задачи на проценты, смеси, сплавы. Процент в 2022(45,5), 2023(35,57) связан с неустойчивость навыка составления уравнений по тексту задач.
- Задание №13 в 2023 году в 8 классе проверяло умение работать с тригонометрическими функциями в геометрии. Процент 47,42 связан со сложностью освоения геометрической составляющей курса математики.
- Задание №15,17 в 2022 и 2023 году в 8 классе проверяло решение задач по геометрии. Процент в 2022(12,39) (задание №15), в 2023(12,63) (задание №15), в 2022 (23,42) (задание №17), в 2023(16,49) (задание №17) связан со сложностью освоения геометрической составляющей курса математики.
- Задание №16 в 2022 и 2023 году в 8 классе проверяло умение проводить сопоставительный анализ текста и графиков. Процент в 2022(46,85), в 2023(48,97), в 2023(35,05) связан со сложностью освоения функциональной составляющей курса математики и отсутствием достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.
- Задание №18 в 2022 и 2023 году в 8 классе проверяло умение решать текстовые задачи на движение и работу. Процент в 2022(5,86), в 2023(11,34) связан с неустойчивостью навыка составления уравнений по тексту задач.
- Задание №19 в 2022 и 2023 году в 8 классе проверяло умение решать задачи на свойства чисел. Процент в 2022(3,83), в 2023(7,99) связан с недостаточным уровнем развития математической культуры.

## 2.2. Русский язык

4 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1К1	53%	80%
1К2	95%	95%
2	51%	72%
3.1	72%	89%
3.2	62%	82%
4	59%	79%
5	51%	83%
6	63%	66%
7	55%	73%
8	53%	77%
9	82%	81%

10	51%	82%
11	59%	61%
12.1	68%	63%
12.2	53%	65%
13.1	537%	65%
13.2	35%	58%
14	81%	84%
15.1	55%	58%
15.2	29%	45%

При выполнении задания 15 проверяются навыки истолкования предложенной пословицы (15.1) в контексте представленной ситуации и правописная грамотность (15.2). Соответственно критерии 15.1 и 15.2: 58% и 45%. Следовательно, при оформлении ответа учащимися были допущены орфографические и пунктуационные ошибки. Причиной является недостаточный уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков, неумение самостоятельно использовать изученные правила, отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.

5 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1К1	68%	64%
1К2	43%	58%
1К3	98%	91%
2К1	45%	52%
2К2	68%	75%
2К3	31%	46%
2К4	39%	50%
3	56%	71%
4.1	55%	73%
4.2	47%	51%
5.1	47%	50%
5.2	39%	82%
6.1	58%	40%

6.2	50%	57%
7.1	54%	46%
7.2	407%	53%
8	64%	42%
9	69%	51%
10	44%	39%
11	70%	65%
12	77%	80%

У учащихся 5-х классов выявлены низкие результаты по следующим критериям: 2К3 (морфологический разбор прилагательного), 2К4 (синтаксический разбор предложения), 5.1 (распознавание предложений с прямой речью), 5.2 (составить схему предложения с прямой речью), 6.2 (обоснование постановки знаков препинания в предложениях с обращением), 7.2 (обоснование выбора постановки знаков препинания в простых предложениях с ОЧП и в сложных предложениях), 10 (определение типа речи в предложенном фрагменте текста). Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах вызваны проблемами кратковременной и ослабленной памяти у некоторых учащихся и соответственно слабым усвоением теоретического материала по перечисленным темам. Обучающиеся не умеют видеть пунктограммы и применять нужное правило. Самые низкие результаты по темам «Прямая речь» (39.72%) и «Типы речи» (39.04%).

6 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1К1	48%	66%
1К2	44%	71%
1К3	96%	98%
2К1	81%	94%
2К2	54%	80%
2К3	38%	42%
2К4	63%	47%
3.1	64%	80%
3.2	53%	72%
4	66%	51%

5	65%	52%
6	54%	48%
7.1	88%	89%
7.2	35%	40%
8.1	67%	73%
8.2	527%	67%
9	67%	66%
10	84%	81%
11	78%	79%
12.1	50%	72%
12.2	49%	65%
13.1	25%	36%
13.2	69%	78%
14.1	40%	62%
14.2	39%	51%

У учащихся 6-х классов выявлены низкие результаты по следующим критериям: 2К3 (морфологический разбор прилагательного), 2К4 (синтаксический разбор предложения), 6 (нахождение и исправление грамматических ошибок), 7.2 (обоснование выбора постановки тире в предложении), 13.1 (распознавание стилистической окраски слова). Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах вызваны проблемами кратковременной и ослабленной памяти у некоторых учащихся и соответственно слабым усвоением теоретического материала по перечисленным темам. Обучающиеся не умеют распознавать грамматические ошибки (образование форм слова). Недостаточно освоена тема «Тире между подлежащим и сказуемым», что связано незнанием способов выражения главных членов предложения. Самый низкий результат по критерию 13.1 (36.3%) - распознавание стилистической окраски слова. Это может быть вызвано недостатком читательского опыта, малым словарным запасом.

7 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1К1	54%	65%
1К2	38%	46%
1К3	97%	96%

2К1	63%	80%
2К2	36%	59%
2К3	31%	47%
2К4	41%	57%
3.1	43%	65%
3.2	24%	48%
4.1	46%	68%
4.2	39%	64%
5	60%	61%
6	28%	47%
7.1	49%	73%
7.2	31%	51%
8.1	80%	79%
8.2	14%	58%
9	57%	64%
10	39%	64%
11.1	79%	68%
11.2	31%	58%
12	80%	82%
13.1	37%	58%
13.2	35%	56%
14	71%	70%

У учащихся 7-х классов выявлены низкие результаты по следующим критериям: 1К2 (соблюдение пунктуационных норм), 2К3 (морфологический разбор причастия), 3.2 (распознавание и правописание производных предлогов), 6 (распознавание и исправление грамматических ошибок). Пунктуационные ошибки вызваны неумением обучающихся видеть пунктограммы и самостоятельно применять изученные правила. Незнание морфологических признаков прилагательных и глаголов является причиной неправильного морфологического анализа причастия. Ошибки в распознавании и правописании производных предлогов связаны со сложнейшим явлением в грамматике русского языка- омонимией самостоятельных и служебных частей речи. Низкий результат в задании 6 вызван низким уровнем использования деепричастных оборотов в речи.

8 класс		
№ задания ВПР	2022г.	2023г.
1К1	42%	84%
1К2	31%	53%
1К3	96%	100%
2К1	81%	86%
2К2	32%	60%
2К3	44%	50%
3.1	59%	61%
3.2	20%	21%
4.1	75%	57%
4.2	17%	21%
5	49%	89%
6	17%	23%
7	74%	71%
8	71%	70%
9	50%	51%
10	55%	60%
11.1	40%	47%
11.2	29%	38%
12	56%	52%
13	37%	34%
14.1	50%	52%
14.2	31%	42%
15.1	60%	72%
15.2	23%	41%
16.1	54%	75%
16.2	35%	51%
17	65%	90%

У учащихся 8-х классов выявлены низкие результаты по следующим критериям: 3.2 (написание не с разными частями речи), 4.2 (н и nn в разных частях речи), 6 (распознавание и исправление грамматических ошибок), 11.1, 11.2 (нахождение словосочетаний с подчинительной связью и определение вида подчинительной связи), 13 (определение типа односоставного предложения), 14.2 (подбор синонимов к вводному слову), 15.2 (навык распознавания обособленных членов предложения и постановка знаков препинания). Причинами низких результатов могут быть следующие факторы: возрастные особенности учащихся, влияющие на способности обучающихся воспринимать и запоминать учебный материал, недостаточное освоение материала, изученного в предыдущие годы, отсутствие в учебниках достаточного количества примеров для распознавания и исправления грамматических ошибок. Неумение распознать вводное слово и подобрать к нему синоним может быть вызвано недостатком читательского опыта, малым словарным запасом.

### 3. Результаты ВПР в 4-х классах (2023г.)

#### 3.1. ВПР Русский язык 4 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1
Краснодарский край	7	30,71	45,2	17,09
город Краснодар	6,82	27,23	46,07	19,88
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>2,07</b>	<b>20,41</b>	<b>44,38</b>	<b>33,14</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,38
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,56

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,09
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23,37
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	60,66	62,32	79,81	60,89

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,95	88,55	95,46	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61,55	63,45	72,29	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	80,66	80,94	89,05	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73,76	74,67	81,76	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	74,19	74,84	78,85	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,45	76,91	83,14	79,65

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56,31	56,19	66,57	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,19	64,61	72,78	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,83	68,7	77,37	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,22	70,14	80,77	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	68,84	69,73	81,66	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,89	60,76	60,8	64,98

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,85	69,32	62,72	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,67	69,13	65,09	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,99	66,94	64,79	68,1

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58,83	61,64	57,84	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,18	81,3	84,02	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42,53	46,56	58,43	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,28	43,16	45,27	39,61

### 3.2 ВПР Математика 4 класс

#### Статистика по отметкам в %

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	21,86	44,63	30,65

Краснодарский край	3,71	23,63	45,82	26,83
город Краснодар	2,97	19	45,41	32,62
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>0,89</b>	<b>15,98</b>	<b>52,66</b>	<b>30,47</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22,17
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27,13
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,34
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников



- показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ



- показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Краснодарский край	город Краснодар	<b>МАОУ СОШ № 52</b>	РФ
--	--------------------	-----------------	----------------------	----

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,94	93	95,27	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	82,4	83,03	84,32	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	83,52	85,35	88,46	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,83	61,64	59,76	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	63,59	63,35	63,31	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	49,31	49,56	67,46	54,74

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92,69	93,93	97,04	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	82,66	84,86	87,57	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	62,08	66,3	71,01	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,78	50,47	55,62	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	51,68	53,64	24,85	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	41,35	43,48	46,45	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,13	63,21	35,5	57,99

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	65,03	68,05	85,95	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,33	18,03	16,12	16

### 3.3 ВПР Окружающий мир 4 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,15	19,12	55,34	24,38
Краснодарский край	1,25	19,67	55,16	23,92
город Краснодар	1,07	15,55	55,63	27,75
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>0</b>	<b>3,75</b>	<b>43,23</b>	<b>53,03</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,98
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13,92
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,22
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	91,12	91,98	99,42	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,93	80,14	92,94	77,31

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	57,55	58,54	70,89	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	85,05	86,97	95,39	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,44	59,72	75,6	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	74,45	74,28	85,45	75,07

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	86,23	88,32	92,8	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	78,27	81,74	93,95	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,72	48,78	53,31	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий	33,38	39,57	52,16	33,64

и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	72,99	74,15	77,81	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	69,28	70,79	84,58	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,27	87,55	95,39	86,5

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	72,9	75,68	90,49	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	51,99	57,23	70,03	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92,48	93,42	97,69	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	85,43	86,76	94,81	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание	59,96	63,49	68,3	60,06

в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	84,62	87,56	94,96	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	66,44	70,15	91,64	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	61,38	63,37	73,2	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,77	42,24	54,18	38,05

#### 4. Результаты ВПР в 5-х классах (2023г.)

##### 4.1 ВПР Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,74	39,45	35,82	12,99
Краснодарский край	14,21	40,75	33,16	11,87
город Краснодар	16,39	36,64	33,42	13,55
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>23,48</b>	<b>41,67</b>	<b>27,27</b>	<b>7,58</b>

##### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,41
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,51
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,92
Всего	100

## Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	60,71	64,56	58,62	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	58,15	58,68	71,84	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	90,84	91,44	92,42	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,99	52,4	30,43	53,94

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	77,53	75,82	70,33	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	44,74	45,85	27,9	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	48,5	49,19	27,65	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	71,1	70,14	75,19	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	73,21	72,58	64,14	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	52,8	50,89	33,71	54,1

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,5	49,54	47,92	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	39,76	39,34	33,52	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	55,91	57,44	67,42	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45,37	46,18	53,41	50,62

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,95	52,18	48,3	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	40,13	40,83	35,98	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	49,82	51,48	58,9	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,69	53,45	54,73	52,02

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	43,47	41,43	35,23	48,98
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	65,74	65,67	65,53	69,76

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	79,72	79,62	74,62	83,02
--	-------	-------	-------	-------

#### 4.2. ВПР Математика 5 класс

##### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63
Краснодарский край	11,48	40,06	36,45	12
город Краснодар	12,16	37,36	36,95	13,54
МАОУ СОШ № 52	17,36	46,88	26,74	9,03

##### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,02

Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,59
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,9
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	55,09	51,11	52,08	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	72,74	72,38	77,78	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	40	39,17	45,83	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	73,74	73,53	71,53	76,66

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	40,09	43,81	30,56	44,3
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	49,84	53	45,14	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	41,76	43,15	39,41	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88,85	90,38	92,36	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,49	77,71	50,69	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	29,28	27,84	18,06	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	58,24	59,08	63,19	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	49,2	52,45	53,47	52,78

### 4.3. ВПР Биология 5 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96
Краснодарский край	8,1	39,29	40,92	11,68
город Краснодар	8,66	39,12	40,58	11,64
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>14,68</b>	<b>39,93</b>	<b>35,84</b>	<b>9,56</b>

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>	
Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,2
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,85
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,37
Всего	100

## Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,27	97,79	97,61	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,55	43,84	53,07	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,32	37,27	23,21	39,99

<p>2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	71,57	70,95	43,34	74,33
<p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	44,25	44,11	35,84	45,46
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	73,8	72,99	78,5	74,27
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	51,49	52,63	52,22	53,93

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65,47	65,39	70,65	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,78	60,98	75,43	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74,82	70,73	60,07	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,25	74,24	64,33	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,55	69,3	49,83	74,09

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	46,74	46,65	45,05	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,87	64,84	38,23	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,24	33,63	39,7	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	48,72	48,2	48,81	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,42	75,78	88,4	72,59

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,56	82,57	90,78	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	74,2	73,89	84,64	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	48,05	49,26	60,07	47,57

#### 4.4. ВПР История 5 класс

##### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,24	37,2	39,99	16,56
Краснодарский край	7,48	39,4	39	14,12

город Краснодар	7,9	39,05	38,18	14,87
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>18,55</b>	<b>40</b>	<b>29,82</b>	<b>11,64</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,16
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,06
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,55
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	<b>МАОУ СОШ № 52</b>	РФ
---	--------------------	-----------------	----------------------	----

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,23	73,83	61,64	72,47
2. Смысловое чтение	78,17	77,36	78,55	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	52,24	53,69	44,97	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	44,52	45,13	47,52	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	55,67	55,08	30,18	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	25,78	24,53	17,27	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,02	48,65	42,3	50,87

## 5. Результаты ВПР в 6-х классах (2023г.)

### 5.1. ВПР Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,54	40,46	35,82	10,18
Краснодарский край	16,17	40,72	33,7	9,4
город Краснодар	18,33	35,76	35,28	10,64
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>8,58</b>	<b>42,24</b>	<b>35,97</b>	<b>13,2</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,37
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,22
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников



- показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ



- показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,02	60,84	57,1	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,19	64,29	70,96	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,98	94,06	97,85	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,71	84,68	94,39	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,22	62,02	79,98	66,81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	41,32	40,7	42,35	45,85

видеть взаимосвязь между ними				
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,36	54,82	46,64	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,69	72,52	79,54	76,18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,18	61,76	72,28	64,6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,1	72,55	51,32	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,89	67,02	52,26	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	54,86	54,81	47,85	58,89

<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	80	81,9	89,44	82,92
<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	50,89	47,64	40,26	52,78
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	62,53	64,03	72,61	65,46

<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	56,35	56,43	66,67	59,82
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	53,04	54,51	66,34	50,63
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	63,35	65,62	81,52	60,39

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,04	64,54	79,21	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	60,64	61,12	72,28	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,7	49,27	65,02	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,28	43,37	36,3	48,7

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57,61	59,88	77,89	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	58,21	58,34	62,38	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	46,2	47,42	51,16	46,93

## 5.2. ВПР Математика 6 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,5	47,66	33,7	7,14
Краснодарский край	14,45	50,85	29,48	5,23
город Краснодар	16,6	47,17	30	6,22

МАОУ СОШ № 52	19,13	55,6	22,74	2,53
---------------	-------	------	-------	------

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,62
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,52
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,89
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников



- показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ



- показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
--	--------------------	-----------------	---------------	----

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	79,12	77,91	74,01	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	69,01	68,05	68,95	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	48,42	48,52	22,38	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	62,58	61,87	59,21	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,42	74,72	64,62	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,48	80,27	77,26	82,9
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	48,35	47,59	43,32	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,41	69,4	62,82	70,46
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,11	34,77	48,74	35,04

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74,06	72,09	60,29	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29,17	33,46	29,96	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,13	48,28	28,16	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,31	10,71	5,05	11,45

### 5.3. ВПР Биология 6 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,68	42,93	36,11	10,28
Краснодарский край	12,8	45,94	33,76	7,5
город Краснодар	13,35	45,59	33,6	7,46
МАОУ СОШ № 52	19,55	50,38	27,07	3,01

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
-------------------	---

<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,21
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,32
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,01
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67,14	64,9	51,13	72,24

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	47,76	46,13	35,34	52,29
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54,2	53,84	36,84	58,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	67,04	68,02	81,95	67,91
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,57	51,2	51,88	56,68
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,31	59,21	57,52	60,65
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,86	69,87	59,4	71,08
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48,92	48,74	21,8	54,95

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	49,56	47,32	42,86	55,13
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	67,55	70,08	77,44	66,75
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	70,73	70,42	53,38	72,5
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	69,75	72,79	75,94	70,61
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	49,29	51,14	49,25	49,07
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	37,77	36,69	15,79	41,86
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	59,2	59,54	53,38	57,99

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	28,62	25,73	30,83	33,21
---	-------	-------	-------	-------

#### 5.4. ВПР История 6 класс

##### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,03	43,97	38,2	12,8
Краснодарский край	6,72	47,06	35,79	10,43
город Краснодар	7,95	45,05	34,71	12,29
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	6,52	48,55	32,61	12,32

##### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,3
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,93
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,03

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,32
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	52,19	54,39	45,29	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	72,88	73,24	84,06	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	44,07	45	50,72	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,71	27,98	31,4	31,92

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	51,33	52,54	52,9	57,49
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	84,27	84,66	92,75	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	54,19	53,73	47,83	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	54,02	54,64	61,84	54,09

## 6. Результаты ВПР в 7-х классах (2023г.)

**6.1. ВПР Русский язык 7 класс**  
**Статистика по отметкам в % от количества участников**

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5
Краснодарский край	16,29	45,92	31,08	6,71
город Краснодар	19,18	40,39	32,71	7,71
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>23,73</b>	<b>35,59</b>	<b>32,2</b>	<b>8,47</b>

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,28
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,99
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,47
Всего	100

## Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60,97	63,9	69,28	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,1	51	68,5	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,54	94,14	97,03	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,67	78,85	70,34	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,65	56,12	57,49	61,92

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,33	45,11	35,03	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,43	55,49	54,8	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	54,49	52,21	52,97	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	46,52	44,32	36,44	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,59	58,63	51,27	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,36	59,45	55,51	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,38	69,42	58,26	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42,13	43,03	45,55	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60,93	63,37	59,75	65,54

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,08	45,46	48,31	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70,19	72,51	64,62	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,76	48,99	44,49	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55,41	57,5	45,97	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	59,51	57,29	41,53	63,9

функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	59,77	63,25	63,14	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	40,58	42,65	48,31	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72,54	72,48	62,29	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	59,47	61,26	63,14	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	50,13	53,18	59,75	52,9

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
---	--	--	--	--

**6.2. ВПР Математика 7 класс**  
**Статистика по отметкам в % от количества участников**

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54
Краснодарский край	12,93	51,97	28	7,1
город Краснодар	13,94	47,65	29,67	8,73
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>20</b>	<b>55,61</b>	<b>20,49</b>	<b>3,9</b>

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,79
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,3
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,8

Всего	100
-------	-----

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	72,92	72,08	62,93	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,24	72,76	68,78	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,14	78,64	82,44	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66,1	67,87	47,8	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	66,35	69,29	65,85	70,8

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,84	85,41	89,27	85,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,61	59,07	48,78	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,76	47,61	39,51	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67,77	69,88	60	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	26,37	28,57	15,12	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	43,57	48,49	40,49	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых,	52	52,77	54,15	52,27

рациональных чисел				
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	59,2	60	57,56	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,62	25,06	16,59	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52,27	55	40,98	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,72	17,47	2,93	15,61

### 6.3. ВПР Биология 7 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7,11	47,99	36,15	8,75
Краснодарский край	9,27	48,24	34,09	8,39
город Краснодар	9,72	46,52	33,93	9,83
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>15,32</b>	<b>53,23</b>	<b>29,03</b>	<b>2,42</b>

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,5
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,72
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,42
Всего	100

#### **Достижение планируемых результатов в % от количества участников**

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	82,2	84,29	82,26	82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	59,56	59,78	62,9	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,4	54,42	42,34	56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	44,37	41,97	44,35	48,57
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	72	73,8	88,31	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	40,12	42,16	50,81	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,57	68,4	64,52	69,86

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	49,3	48,93	22,58	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,99	66,51	49,19	64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37,97	38,01	35,48	39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	46,95	48,63	28,63	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	48,08	50,64	28,63	49,92
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	72,08	73,22	76,61	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-	37,09	37,71	15,32	39,12

ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	53,55	50,95	62,9	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,87	54,1	51,61	57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,22	57,06	56,05	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,5	57,99	53,23	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	37,05	37	30,65	40,32

#### 6.4. ВПР История 7 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,98	41,59	37,48	14,95
Краснодарский край	8,37	44,07	35,25	12,31
город Краснодар	10,6	41,52	34,1	13,78
МАОУ СОШ № 52	14,47	47,37	25	13,16

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,82
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,81
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,33
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников



- показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ



- показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной	54,99	53,6	46,71	59,9

сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	64,08	63,33	43,42	71,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	47,06	48,44	43,42	52,44
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,52	47,08	56,58	53,9
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	44,54	43,75	43,42	48,59

общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,35	64,05	53,29	66,34
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,62	57,44	51,32	64,32
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,92	37,27	21,93	40,28
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической	66,02	67,75	80,26	63,5

контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				
---	--	--	--	--

### 6.5. ВПР Обществознание 7 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,87	41,95	37,85	10,33
Краснодарский край	12,19	42,08	37,33	8,4
город Краснодар	13,06	40,36	37,82	8,77
МАОУ СОШ № 52	23,81	45,24	30,95	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,46
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,85
Всего	100

<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,19
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,59	77,95	71,43	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	49,62	49,52	28,57	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	62,73	57,48	65,48	65,28

конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,27	77,7	85,71	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	68,12	70,2	86,9	68,67
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	73,23	70,69	72,62	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	73,74	74,09	55,95	75,13

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	55,6	56,47	59,52	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,02	65,25	65,48	69,99
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,42	69,18	62,5	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	69,32	69,63	66,67	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	55,57	51,2	17,86	60,84

жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	55,9	57,12	57,14	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	35,6	39,14	25,79	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	42,61	47,73	38,1	44,31

#### 6.6. ВПР Физика 7 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,52	45,89	33,67	10,92
Краснодарский край	12,05	48,03	31,57	8,35
город Краснодар	15,56	43,55	31,18	9,71
МАОУ СОШ № 52	34,62	56,73	8,65	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,11
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,72
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,88
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников



- показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ



- показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	72,25	70,33	63,46	75,11

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	42,29	40,63	47,12	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	74,01	73,33	58,65	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,97	79,39	73,08	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	69,46	68,83	39,42	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	52,72	50,71	27,88	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	35,2	36,19	35,58	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять	50,62	48,97	15,38	52,24

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,54	38,45	14,42	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11,23	12,56	0	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,18	6,36	0	7,3

### 6.7. ВПР Английский язык 7 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	15,92	44,07	29,91	10,11
Краснодарский край	17,39	45,32	27,96	9,32
город Краснодар	20,93	40,37	27,87	10,83
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>45,13</b>	<b>33,19</b>	<b>15,04</b>	<b>6,64</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,44
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,78
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0,44
Всего	100

## Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	58,82	59,67	61,68	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	61,67	68,31	40,71	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,58	59,24	48,89	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	49,66	54,21	47,12	52,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,99	45,37	32,3	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,89	50,06	33,19	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	66,27	63,29	47,26	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	58,23	53,89	45,58	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	55,54	51,79	34,87	58,97

### 6.8. ВПР География 7 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,24	51,71	30,74	7,32
Краснодарский край	14,59	52,51	27,41	5,48
город Краснодар	15,88	54,38	24,4	5,35

МАОУ СОШ № 52	28,57	68,25	3,17	0
---------------	-------	-------	------	---

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,49
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,23
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников



- показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ



- показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	55,61	52,58	26,98	59,61

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	62,97	61,85	40,48	68,24
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	34,52	30,81	14,29	37,88

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	35,75	32,36	15,87	39,02
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	58,63	58,43	65,08	58,87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	67,53	64,08	34,13	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять	34,88	30,63	11,11	39,1

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение				
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	44,83	39,57	10,32	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	26,8	23,84	3,97	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	63,78	60,2	50,79	68,05
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические	40,44	40,47	30,95	44,69

объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	60,28	58,82	54,76	62,7
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	34,5	32,72	3,17	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях	47,57	48,66	44,44	51,37

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей				
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	41,63	39,09	22,22	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	54,52	54,34	39,68	57,02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	77,67	79,47	69,84	78,79
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и	65,04	66,06	53,97	67,31

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	66,16	69,66	66,67	68,19

## 7. Результаты ВПР в 8-х классах (2023г.)

### 7.1. ВПР Русский язык 8 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	15,57	37,8	37,95	8,67
Краснодарский край	17,98	39,16	34,8	8,06
город Краснодар	21,37	33,71	35,57	9,35
МАОУ СОШ № 52	26,67	36	30,67	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
-------------------	---

<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,62
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,17
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,11
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,35	66,86	84,33	64,09

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,72	46,15	53,33	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,01	95,09	100	93,51
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,63	84,1	85,93	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,61	53,67	59,56	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,35	50,62	50,07	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70,6	72,44	61,33	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,63	38,07	21,19	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	61,47	63,3	57,33	68,77

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,16	29,15	20,74	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,65	70,88	88,89	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53,57	53,02	22,67	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	59,3	61,09	71,11	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	57,89	59,97	70,44	56,06

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	64,91	64,61	51,11	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,62	79,83	59,56	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	62,08	59,68	46,89	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50,65	48,5	37,48	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	69,55	68,78	52,44	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,98	56,94	33,78	62,86

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	71,06	68,78	51,56	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	59,16	57,21	42,22	62,24
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	77,3	76,55	72	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	42,19	41,39	40,67	40,71

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77	75,78	74,67	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,38	47,37	50,67	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86,98	87,48	89,78	86,46

**7.2. ВПР Математика 8 класс**  
**Статистика по отметкам в % от количества участников**

<b>Группы участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73
Краснодарский край	12,61	57,54	26,53	3,31
город Краснодар	12,46	54,35	28,97	4,21
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>15,46</b>	<b>58,25</b>	<b>21,65</b>	<b>4,64</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Группы участников</b>	<b>%</b>
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,96
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,47
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,64
Всего	100

### **Достижение планируемых результатов в % от количества участников**



- показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ



- показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	81,1	81,71	75,77	83,58
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	68,28	69,27	68,04	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	74,37	76,95	79,38	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	66,38	66,78	72,68	66,81
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	58,76	59,66	63,4	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58	58,88	55,41	58,71

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	49,59	52,72	45,88	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	70,88	71,8	69,85	72,95
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	43,71	47,35	38,14	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	49,71	49,92	0	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	51,2	53,7	35,57	55,05
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	49,54	48,96	76,8	50,95
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	50,22	52,17	47,42	52,64

применять для решения задач геометрические факты				
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	64,72	64,94	72,16	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,4	18,2	12,63	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,62	61,86	48,97	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	37,62	40,86	35,05	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,85	18,09	16,49	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,	12,43	15,06	11,34	13,46

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,75	10,53	7,99	7,87

### 7.3. ВПР Биология 8 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,5	48,48	37,33	8,7
Краснодарский край	8,12	50,22	33,85	7,8
город Краснодар	8,38	48,91	34,28	8,43
МАОУ СОШ № 52	6,78	52,54	38,98	1,69

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,25
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,61

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,04
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,08
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	81,71	82,6	40,68	85,36

<p>2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	66	66,21	57,63	67,36
<p>3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	73,38	75,04	83,9	73,54
<p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты,</p>	37,35	36,76	20,34	40,12

процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты				
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72,73	72	77,12	74,67
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	31,73	32,16	38,14	34,49
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	66,63	67,27	28,81	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	49,16	48,06	40,68	54,64
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	82,85	81,07	71,19	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и	45,94	47,22	61,86	48,13

развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	68,2	69,33	80,51	67,94
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	29,68	30,26	22,88	31,88
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	45,88	44,74	50,85	47,28
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы	47,22	47,86	47,46	51,59

(анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	85,23	88,51	94,92	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	60,1	62,88	62,71	61,46
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	37,22	41,08	53,39	37,75
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	49,89	48,1	52,54	51,09
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его	43,73	45,21	64,41	47,44

охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных				
---	--	--	--	--

#### 7.4. ВПР История 8 класс

##### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,66	41,6	38,66	14,09
Краснодарский край	7,6	43,72	36,38	12,3
город Краснодар	9,26	39,21	36,14	15,4
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>8,43</b>	<b>34,94</b>	<b>32,53</b>	<b>24,1</b>

##### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,14
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,2
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,22

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,87
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	62,74	63,09	63,86	66,22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	74,68	73,4	75,9	77,62
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	63,74	63,63	67,47	67,2

политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	58,04	59,85	65,66	61,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	58,08	57,86	68,67	61,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний,	46,75	49,8	55,42	51,1

колонизации и др.				
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,31	64,18	56,63	64,4
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63	65,2	71,08	65,97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,81	37,48	36,95	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-	52,33	53,78	65,86	52,02

культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
---	--	--	--	--

### 7.5. ВПР Обществознание 8 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,99	46,8	34,03	10,18
Краснодарский край	13,07	45,89	32,23	8,81
город Краснодар	14,63	42,47	32,55	10,35
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>31,25</b>	<b>46,88</b>	<b>21,88</b>	<b>0</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,38
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,46
Всего	100

<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,38
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	73,85	73,77	51,56	77,28
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51,08	53,39	60,42	51,42
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	55,66	47,23	20,31	64,4

<p>жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	53,18	53,87	44,53	54,31
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать</p>	69,27	66,54	46,88	75,04

знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	78,34	76,7	53,13	82,08
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,18	71,99	54,69	73,78
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	57,71	61,25	32,81	59,58

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	60,05	61,52	67,97	61,82
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	66,37	60,71	32,81	71,31
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,92	66,59	40,63	73,53

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	46,9	49,48	42,19	50,12
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	49,77	52,03	32,81	49,42
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	31,85	36,12	24,48	29,59
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	38,1	42,87	18,75	36,88

### 7.6. ВПР Физика 8 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,47	46,69	33,88	9,96

Краснодарский край	11,23	49	31,7	8,07
город Краснодар	14,22	43,22	33,56	9
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>14,81</b>	<b>48,15</b>	<b>27,16</b>	<b>9,88</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,03
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,83
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,81
Всего	100

#### Достижение планируемых результатов в % от количества участников



- показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ



- показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в</b>	Краснодарский край	город Краснодар	<b>МАОУ СОШ № 52</b>	РФ
--	--------------------	-----------------	----------------------	----

соответствии с ФГОС				
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	81,96	80	85,19	83,52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	51,27	53,01	57,41	53,87
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,93	74,86	77,78	75,7

<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	58,97	56,37	43,21	61
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	59,14	55,59	30,86	62,47

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,82	59,01	67,9	62,85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	55,95	53,22	61,73	57,21
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	36,04	36,82	43,83	37,38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37,77	38,15	51,23	38,57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая	9,78	12,04	5,35	11,39

<p>энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>				
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	4,29	4,99	0	4,96

### 7.7. ВПР Химия 8 класс

#### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,37	36,69	39,25	18,68
Краснодарский край	7,65	38,96	37,79	15,6
город Краснодар	8,45	32,07	39,94	19,54
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>8,33</b>	<b>41,67</b>	<b>37,5</b>	<b>12,5</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,28
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19,89
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25
Всего	100

## Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	71,8	72,12	79,17	76,11
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	55,39	56,59	45,14	58,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	59,87	58,96	43,75	62,68

<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	48,62	47,99	27,08	53,73
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	68,79	69,03	70,14	71
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	52,21	55,13	67,71	55,24
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической</p>	65,12	65,89	80,21	69,19

системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах				
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	64,83	67,19	79,17	68,53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	62,68	65,33	79,17	67,07
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	46,94	49,33	36,46	51,95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	48,69	53,66	33,33	50,96
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	33,47	38,76	16,67	36,3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	57,2	58,96	62,5	59,27
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания.	63,74	67,89	60,42	65,82

Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов				
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	41,47	48,55	31,25	45,38
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	26,83	32,34	2,08	31,09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	34,96	41,93	8,33	38,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	33,53	36,4	56,25	35,94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ:	42,39	46,25	39,58	44,95

кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ				
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	51,84	55,11	41,67	53,71
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	31,46	36,07	8,33	32,91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	59,47	63,74	42,71	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в	70,17	72,48	78,13	68,37

химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни				
---	--	--	--	--

**7.8. ВПР География 8 класс**  
**Статистика по отметкам в % от количества участников**

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,93	48,62	34,34	8,12
Краснодарский край	13,81	49,73	30,05	6,4
город Краснодар	16,66	50,63	26,31	6,39
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>31,75</b>	<b>50,79</b>	<b>17,46</b>	<b>0</b>

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,86
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,55
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19,05

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	78,84	80,56	77,78	81,5
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	58,1	55,59	53,97	62,21

<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	59,91	59,49	38,89	66,43
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных</p>	26,6	23,65	12,7	29,73

показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	58,46	55,84	39,68	65,85
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать	52,54	46,21	30,16	58,1

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	40,4	35,42	17,46	45,83
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять	49,98	47,44	38,1	58,01

недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	61,28	59,34	30,95	65,89
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	32,83	29,29	26,98	36,59
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	35,68	29,92	14,29	42,28

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение				
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	41,39	36,75	36,51	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,02	48,79	43,65	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	33,98	33,22	11,11	37,21

6.2. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	30,95	28,91	15,87	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	32,63	29,55	25,4	34,91
7.1. Население России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75,04	77,03	69,84	74,8
7.2. Население России. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о	57,38	60,76	55,56	56,77

населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
---	--	--	--	--

## 8. Результаты ВПР в 11-х классах (2023г.)

### 8.1. ВПР Физика 11 класс

Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,49	33,8	44,85	18,87
Краснодарский край	3,1	35,61	45,29	16
город Краснодар	6,29	38,51	43,14	12,05
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	<b>4,08</b>	<b>61,22</b>	<b>24,49</b>	<b>10,2</b>

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,65
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,38
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,08
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

 - показатель значимо (на 10% и более) **ниже** показателя по РФ

 - показатель значимо (на 10% и более) **выше** показателя по РФ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	68,01	66,22	58,16	72,73
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	78,59	74,56	57,14	78,73
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	72,7	71,57	83,67	72,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	68,18	64,29	48,98	69,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,11	73,24	32,65	73,88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	69,38	60,05	65,31	71,16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	74,26	66,76	60,2	74,65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	67,03	62,09	44,9	68,41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	45,23	38,25	14,29	48,68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	61,35	59,74	59,18	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	60,51	61,26	73,47	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	30,59	28,7	21,43	32,16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	80,89	77,94	87,76	81,77

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	56,59	57,16	91,84	57,07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	54,12	56,48	81,63	55,66
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	71,76	71,57	61,22	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	64,93	63,46	42,86	65,03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	36,01	36,5	27,55	38,09

## 8.2. ВПР История 11 класс

### Статистика по отметкам в % от количества участников

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,29	21,54	48,53	27,64
Краснодарский край	2,63	24,63	48,87	23,87
город Краснодар	3,55	24,84	45,85	25,77
МАОУ СОШ № 52	15	35	35	15

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
<b>Краснодарский край</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,55
Всего	100
<b>город Краснодар</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,47
Всего	100
<b>МАОУ СОШ № 52</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,5
Всего	100

### Достижение планируемых результатов в % от количества участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 52	РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России,	84,37	83,39	32,5	86,12

ее роль в мировом сообществе.				
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	78,44	78,08	75	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	75,87	74,29	70	76,06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,5	77,18	55	76,59

<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	76,92	79,69	78,13	78,95
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	78,56	78,39	50	80,05
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	75,7	74,11	37,5	78,55

<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	77,28	75,65	61,25	79,15
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	74,52	72,26	57,5	78,01
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	64,52	67,7	77,5	68,01

<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	40,19	40,69	61,25	42,94
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	45,98	44,29	18,75	49,98
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;</p>	40,72	42,9	20	44,78

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
--	--	--	--	--

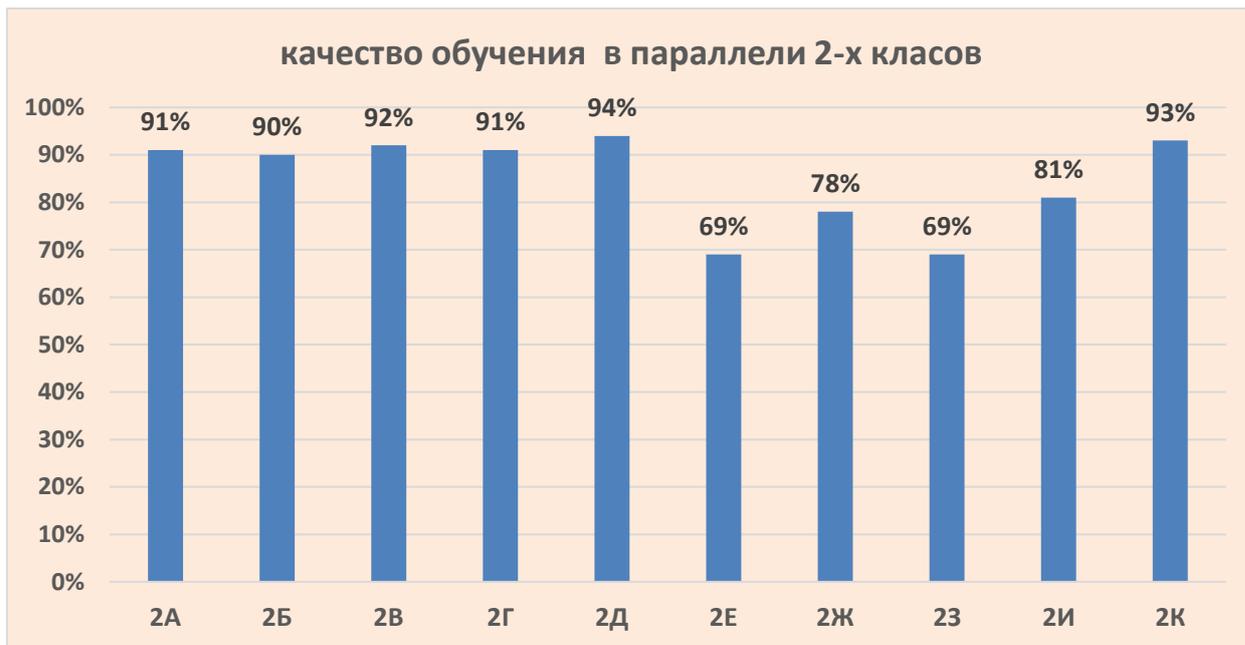
**Выводы:**

1. Изменить критерии текущего оценивания учащихся в целях повышения объективности текущего и промежуточного оценивания.
2. При планировании уроков особое внимание уделять достижению планируемых результатов, по которым учащиеся показали результат значительно ниже в сравнении с результатом по РФ.
3. В повышения успешности выполнения ВПР организовать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими стойкие затруднения в усвоении программы.

## Анализ качества обучения по итогам 2022-2023 учебного года

Обучение в 1-х классах осуществляется по безотметочной системе. 284 обучающихся 1-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

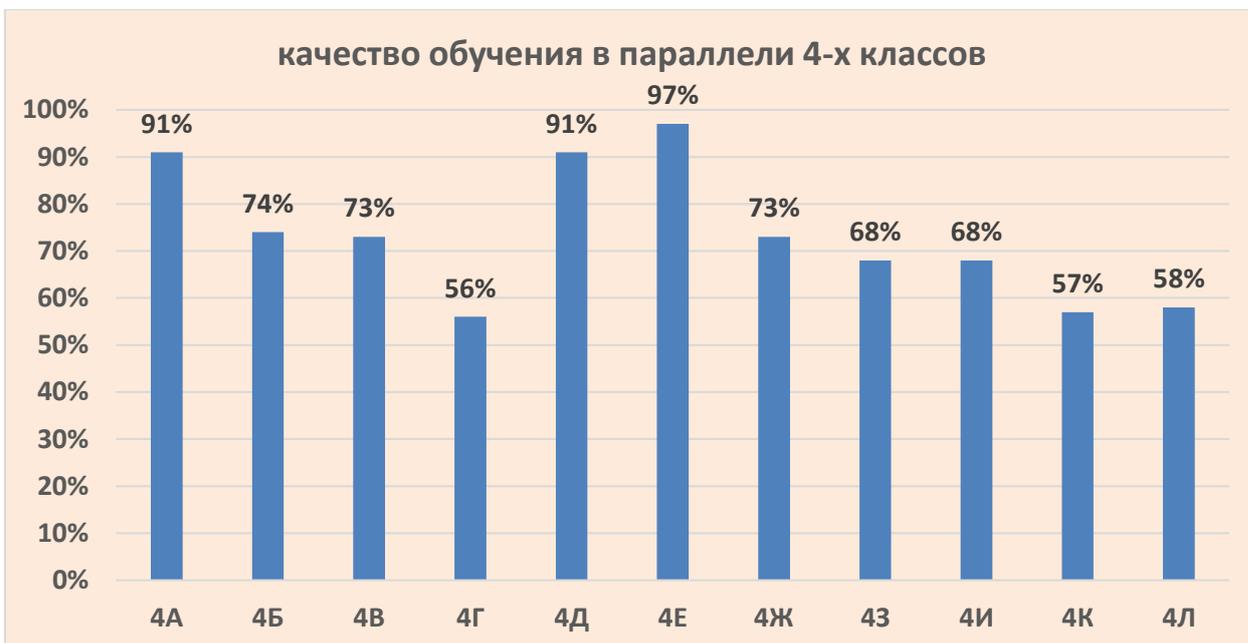
343 обучающихся 3-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.



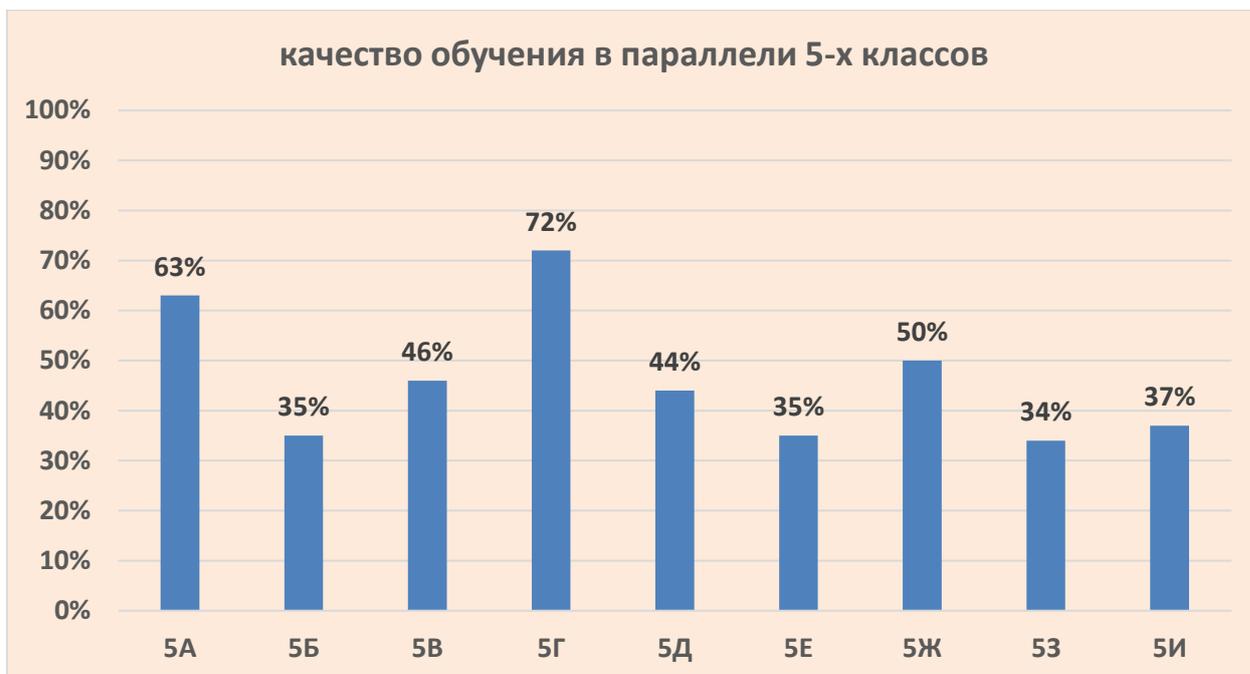
350 обучающихся 3-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.



362 обучающихся 4-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.



320 обучающихся 5-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.



332 обучающихся 6-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.



278 обучающихся 7-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Условно переведен в 8-й класс в связи с наличием академической задолженности 1 обучающийся.



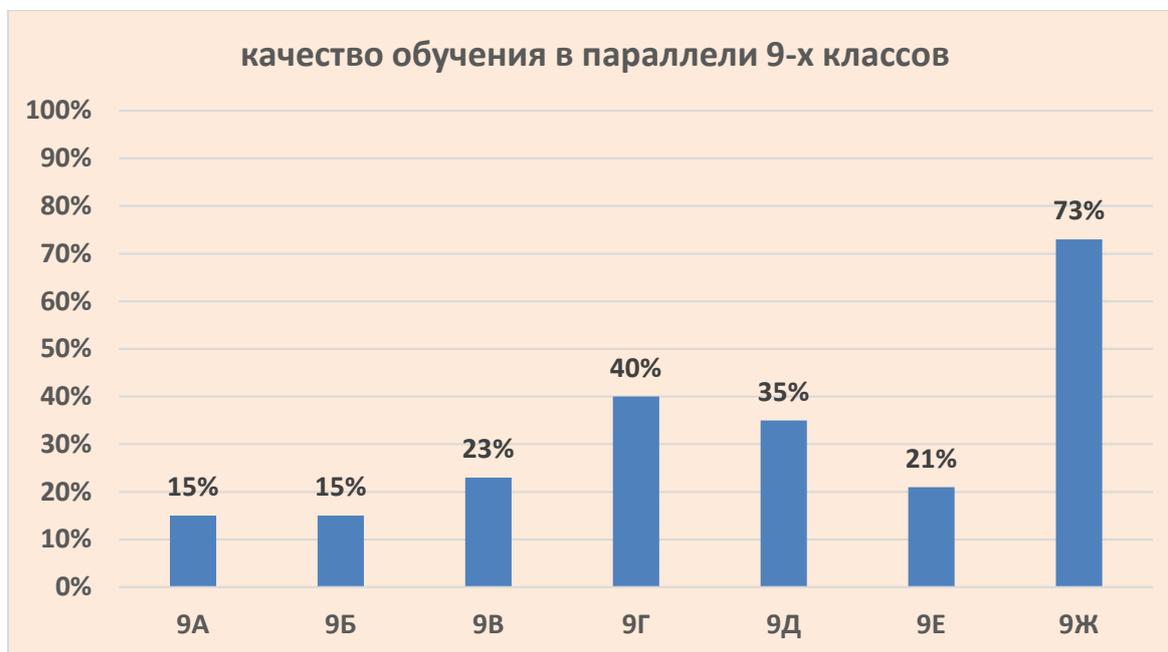
276 обучающихся 8-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Условно переведены в 9-й класс в связи с наличием академической задолженности 5 обучающихся.



260 обучающихся 9-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

6 обучающихся 9-х классов не освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования.

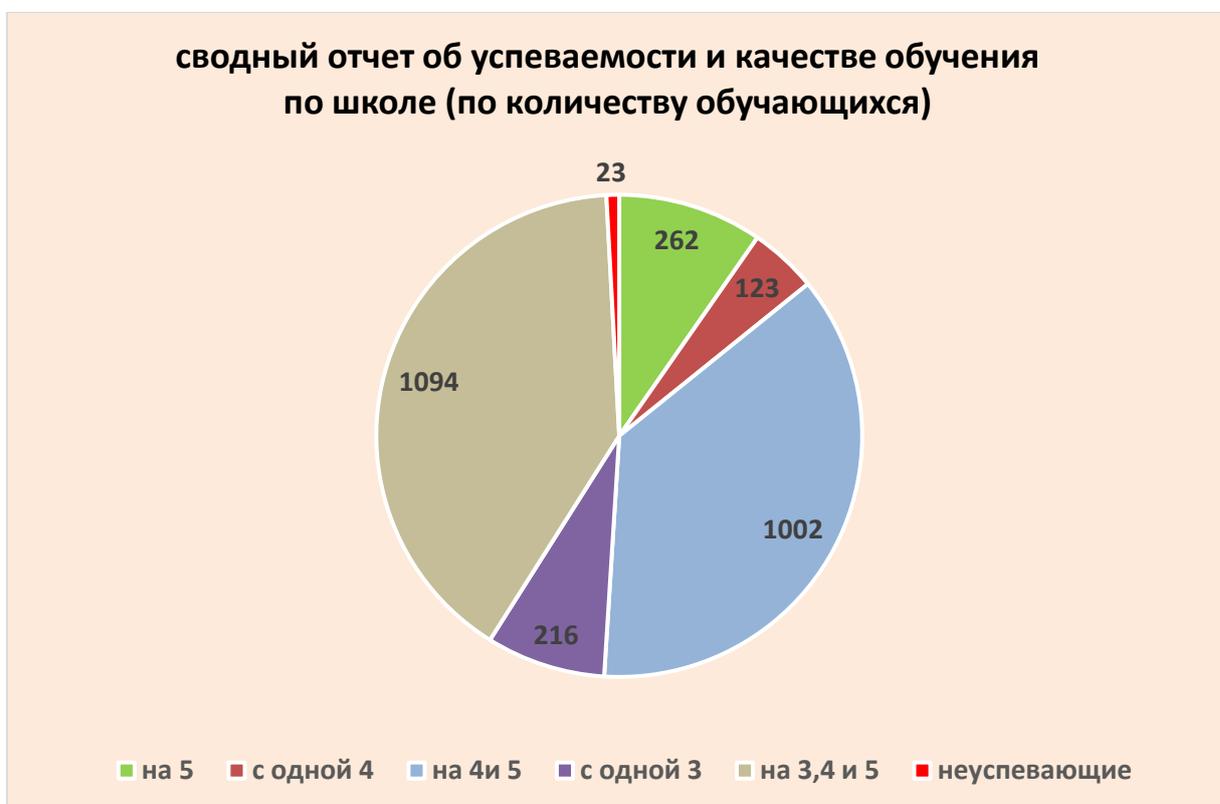


89 обучающихся 10-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы среднего общего образования.

11 обучающихся 10-х классов условно переведены в 11-й класс в связи с наличием академической задолженности.



87 обучающихся 11-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы среднего общего образования и допущены к государственной итоговой аттестации.



## Анализ методической работы в 2022-2023 учебном году

### *Работа методического совета МАОУ СОШ № 52*

Методический совет школы организует и координирует методическую работу школ. Его деятельность регламентируется положением о методическом совете МАОУ СОШ № 52. В состав методического совета входят:

Председатель – Басий Вера Николаевна (заместитель директора)

Члены совета:

Стрельцова Татьяна Юрьевна (директор)

Лисовая Елена Васильевна (заместитель директора)

Солдатова Наталия Владимировна (заместитель директора)

Вайкок Лариса Рамазановна (заместитель директора)

Лабинцева Лола Александровна (руководитель МО учителей русского языка и литературы)

Носова Виктория Валентиновна (руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин)

Малахова Юлия Сергеевна (руководитель МО учителей английского языка)

Усанина Ирина Викторовна (руководитель МО учителей истории, обществознания)

Шульга Никита Вячеславович (руководитель МО учителей развивающих дисциплин)

Пронина Елена Евгеньевна (руководитель МО учителей начальных классов)

Бакланова Анна Петровна (руководитель МО классных руководителей)

Литвинова Жанна Борисовна (руководитель ШНО учащихся).

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы в 2022-2023 учебном году:

определение стратегии и тактики работы, направленной на создание условий для успешной реализации способностей обучающихся и повышения качества образования в условиях преемственности на всех ступенях общего образования в аспекте ФГОС;

обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

разработка стратегии перехода на ФГОС-2021, ФОП НОО,ООО СОО;

координация работы по удовлетворению образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;

организация педагогического мониторинга;

внедрение современных образовательных технологий, в том числе цифровых и здоровьесберегающих;

выработка рекомендаций по повышению качества образования;

руководство работой методических объединений и инновационной деятельностью педагогов;

определение стратегии сетевого взаимодействия.

В соответствии с планом методической работы школы в 2022-2023 учебном году состоялось 4 заседания методического совета. Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы.

Аналитическая деятельность:

работа педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и подготовка к переходу на ФГОС-2021, ФОП НОО, ООО, СОО (создание рабочей группы по проведению подготовительного этапа);

организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; направления и перспективы работы по овладению педагогическими работниками современными образовательными технологиями;

совершенствование работы с одаренными детьми;

подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;

особенности организации обучения детей с ОВЗ и обучения по адаптированным образовательным программам;

работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении содержания программы;

теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

Планово-прогностическая деятельность:

составление плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников;

анализ результатов инновационной работы в школе;

анализ эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организационно-координационная деятельность:

распространение передового педагогического опыта;

рассмотрение рабочих программ предметов (учебных курсов, элективных курсов);

Диагностическая деятельность:

диагностика достижений обучающихся на предмет соответствия планируемым результатам обучения;

диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;

диагностика соответствия существующих условий осуществления образовательного процесса возможности достижения планируемых результатов.

### *Работа методических объединений*

Основная часть методической работы школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют руководство методической работой по одному или нескольким смежным направлениям. В школе функционирует 7 методических объединений (далее МО):

МО учителей начальных классов.

МО учителей естественно-математических дисциплин.

МО учителей русского языка и литературы.

МО учителей истории и обществознания.

МО учителей английского языка.

МО учителей физической культуры и ОБЖ.

МО учителей ИЗО, музыки, технологии.

МО классных руководителей.

МО в своей деятельности прежде всего ориентируются на оказание методической помощи учителю с целью повышения качества его работы и устранения

профессиональных дефицитов. В 2022-2023 учебном году коллективы МО продолжали работы над следующими методическими темами:

№	МО	Методическая тема
1.	МО учителей начальных классов	Профессиональная компетентность учителя начальных классов как средство повышения качества образования в условиях ФГОС НОО
2.	МО учителей естественно-математических дисциплин	Современное состояние, проблемы и перспективы развития естественно-научного образования
3.	МО учителей русского языка и литературы	Формирование метапредметных УУД как приоритет образовательной парадигмы
4.	МО учителей английского языка	Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка.
5.	МО учителей истории и обществознания	Реализация задач гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания на уроках истории и обществознания
6.	МО учителей физической культуры, ОБЖ и развивающих дисциплин	Создание условий для формирования приоритетов здорового образа жизни и развития творческих способностей обучающихся
7.	МО классных руководителей	Создание условий для успешной социальной адаптации личности

В 2022-2023 учебном году было проведено 6 заседаний методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

анализ работы МО за прошедший год и утверждение плана работы на следующий учебный год;

рассмотрение рабочих программ и корректировка календарно-тематического планирования;

создание педагогических лабораторий, анализ результатов их работы;

система работы с одаренными обучающимися;

система работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, особенности итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году;

анализ результатов ВПР, административных контрольных работ;

подготовка к участию в профессиональных конкурсах;

отчеты педагогов по темам самообразования;

технологии обобщения и распространения профессионального опыта;

выбор учебников и учебных пособий на предстоящий учебный год;

использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых и здоровьесберегающих;

анализ взаимопосещенных уроков;

выполнение требований к оснащению предметных кабинетов;

проектная деятельность обучающихся;

Особое внимание в рамках деятельности ШМО является наставничество. Учителя ШМО активно используют модель наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности (в этом учебном году исследовательские работы защищали более 200 человек).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В течение года реализовывались планы работы наставников по модели «учитель-учитель» с вновь прибывшими и молодыми педагогами целью которых было выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывшего учителя и молодого специалиста.

Поставленные задачи были выполнены. (формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; ознакомить с нормативно-правовой документацией; оказывать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2022 -2023 учебном году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что, свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения) Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;

- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения.

В обучении одаренного обучающегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через спецкурсы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

В 2022-2023 учебном году была организована следующая работа с обучающимися, мотивированными на обучение:

предпрофильное и профильное обучение;

работа школьного научного общества;

работа элективных курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;

участие в олимпиадном движении и конкурсах разного уровня.

индивидуальные консультации педагогов для победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году школьный этап ВОШ по математике, биологии, химии, физике, информатике, астрономии прошел на технологической платформе «Сириус.Курсы», что позволило охватить большое количество обучающихся. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году приняло 1866 обучающихся (в прошлом году 1858), победителей и призеров 750 (в прошлом году 737).

Итоги муниципального этапа олимпиад показали, что в этом учебном году обучающиеся выступили лучше, чем в прошлом учебном году. Количество призовых мест увеличилось с 31 (2021-2022 учебный год) до 33. В 2022-2023 учебном году Хачак Михаил учащийся 11 «Б» класса, Сергак Данил, учащийся 10 «Б» класса стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

Обучающиеся нашей школы принимали участие во Всероссийских акциях таких как: «Диктант Победы» (30 человек), интеллектуальные соревнования по финансовой грамотности (40 человек), Большой этнографический диктант (22 человека), Географический диктант (30 человек).

Участие обучающихся в очных интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах/конкурсах/соревнованиях

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	Ф.И. участника	класс	результат
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Чернышева Милана	4 «Ж»	Победитель
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Ермоленко Денис	4 «Ж»	Призёр
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Емельянова Валерия	4 «Ж»	Призёр
Басий В.Н.	Конкурс проектов «Храм моей души»	Школьный	Класс	4 В	победитель
Басий В.Н.	Конкурс проектов «Храм моей души»	Школьный	Класс	4 Д	призер
Глухова Л.А.	Математическая регата	муниципальный	Лукошкина Валерия Тарабакина Ксения Вицелярова Александра	9Ж	участник

Глухова Л.А.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Тарабакина Ксения	9Ж	
Глухова Л.А.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Шекунова Виктория	9Ж	
Глухова Л.А.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Вицелярова Александра	9Ж	
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	школьный	Сергак Данил	10 Б	призер
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	муниципальный	Сергак Данил	10 Б	призер
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	региональный	Сергак Данил	10 Б	призер
Малахова Ю.С.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный этап	Мальцева Анастасия	9	призер
Литвинова Ж.Б	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	муниципальный	Голик Александра	11	призер
Зозуля Е.В.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	Осетрова Полина	7	победитель
Бруйка Т.Н.	Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 8 классов	муниципальный	Горлаченко Мария	8	победитель
Бруйка Т.Н.	Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 8 классов	муниципальный	Квитко София	8	победитель
Бруйка Т.Н.	Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 8 классов	муниципальный	Широглазова Виктория	8	победитель
Малахова Ю.С.	Всероссийская олимпиада	школьный	Ли Александр	9 Г	призер

	школьников по английскому языку				
Ткаченко Ю.В.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	5 Б	победитель
Мразевская И.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	2и	призер
Мразевская И.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	4л	призер
Мразевская И.Ю.	Соревнования по плаванию	Чемпионат Краснодарского края	Сильченко Тимофей	8а	1 место
Солдатова Н.В.	Конкурс чтецов	школьный	Бойко Артём	4Г	победитель
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Альмушев Кирилл	8 А	победитель
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Юшко Эвелина	8 А	участник
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Шабашев Алексей	11Б	участник
Стриха Н.А.	Конкурс чтецов	школьный	Камкина Руслана	4 “Д”	3 место в параллели
Стриха Н.А.	Конкурс чтецов	школьный	Лапотников Дмитрий	4 “Д”	2 место в параллели
Стриха Н.А.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	4 “Д”	1 место в параллели
Стриха Н.А.	Викторина по кубановедению	школьный	Федорчук Алиса	4 “Д”	Победитель
Стриха Н.А.	Викторина по кубановедению	школьный	Мысова Мария	4 "Д"	Победитель
Халилова А.Ю.	Конкурс “Песня в солдатской шинели”	школьный	класс	9 “Г”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	3 “Г”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	3 “А”	2 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	3“Д”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	5 “Г”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	5 “Д”	3 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	5 “А”	2 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	7 “Е”	1 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	7“Г”	2 место в параллели

Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	7 “А”	3 место в параллели
Халилова А.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	3 “Е”, 3 “Ж”, 3 “К”, 5 “З”	участники
Черномурова И.Г.	Викторина по кубановедению	Школьный	Николаева Дарья	4“Б”	Призер
Черномурова И.Г.	Викторина по кубановедению	Школьный	Федосеенко Арина	4 “Б”	Призер
Шелестова А.С.	Конкурс “Смотр строя и песни “	Школьный	класс	5 В	призер
Шелестова А.С.	Викторина по кубановедению	школьный	Трибой Елена	5 “В”	Победитель
Носова В.В.	Всероссийская олимпиада по математике	Муниципальный	Пересыпкин Никита	10 Б	Призер
Усанина И.В.	Всероссийская олимпиада по истории	Муниципальный	Чеботарева Юлия	10 “Б”	призер

Участие обучающихся в заочных/дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, соревнованиях

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	Ф.И. участника	класс	результат
Басий В.Н.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	всероссийский	Команда учащихся 10-11 классов		участники
Бронникова Т.В.	“Открытая олимпиада” по русскому языку	Региональный	Бережнев Кирилл	4 “Е”	Призер
Георгиева Ю.В.	Всероссийский конкурс рисунка “Эколята-друзья и защитники Природы”	всероссийский	Каминский Илья	3 “Д”	участник
Георгиева Ю.В.	Всероссийский конкурс рисунка “Эколята-друзья и защитники Природы”	всероссийский	Камкина Руслана	3 “Д”	участник
Георгиева Ю.В.	Всероссийский конкурс рисунка	всероссийский	Мысова Мария	3 “Д”	участник

	“Эколята-друзья и защитники Природы”				
Георгиева Ю.В.	Всероссийский конкурс рисунка “Эколята-друзья и защитники Природы”	всероссийский	Закопойко Анастасия	3 “Д”	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Артюхина Дарья	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Бондарев Александр	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Кобзарь Кирилл	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Куницкая Ксения	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Савиновская Диана	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Бирюкова Екатерина	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Белоусова Елизавета	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Мазепин Матвей	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский Конкурс сочинений “Без срока давности”	всероссийский	Тимохина Анастасия	7 Е	участник
Кудинова А.И.	Всероссийский	всероссийский	Чунаева	7 Е	участник

	Конкурс сочинений “Без срока давности”	кий	Дарья		
Сафронова А.А.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	Федеральный	Команда 9-10 классы		сертификат участника
Сафронова А.А.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	Федеральный	Команда 9-10 классы		сертификат участника
Слатова Г.А.	Тест по истории ВОВ	Международная акция	Команда учащихся	11 класс	Участники
Солдатова Н.В.	Всероссийский заочный конкурс "Познание и творчество"	Федеральный	Ильин Вячеслав	4Г	Призёр

Работа коллектива школы по созданию творческой среды для развития интеллектуально – творческого учащихся носит системный характер, направлена на привлечение большого числа учащихся к участию в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.

Выводы:

1. Уделять больше внимания учащимся с повышенной мотивацией на уроках и во внеурочной работе (индивидуальные задания повышенного уровня сложности, творческие работы, проектная деятельность).
2. Учителям создавать условия для поддержки и развития одарённых детей, активно используя в работе возможности заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по всем определенным направлениям

В течение 2022-2023 учебного года все педагоги школы принимали участие в школьных, окружных и муниципальных, краевых предметных семинарах. Проводили открытые уроки, мастер-классы различного уровня. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации на интернет-площадках.

*Участие педагогических работников в очных профессиональных конкурсах*

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	результат
Безкопылова А.В	Учитель года	муниципальный	участник
Ващенко Е. А.	«Учительские весны 2022-2023»	муниципальный	победитель

Дурасова Елена Алексеевна	«Педагог-психолог города Краснодар -2023»	муниципальный	победитель
Дурасова Елена Алексеевна	«Педагог-психолог Кубани-2023»	региональный	лауреат

*Участие педагогических работников в заочных/дистанционных профессиональных конкурсах*

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	результат
Вайкок Л.Р.	Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя» (НИУ ВШЭ, г.Москва, 2022). Дистанционно		Сертификат о прохождении первого отборочного этапа
Солдатова Н.В.	III Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	участник
Стриха Н.А.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	всероссийский	лауреат 1 степени
Стриха Н.А.	Всероссийское педагогическое тестирование «Фундаментальность методической работы учителя в соответствии с ФГОС»	всероссийский	лауреат 1 степени
Халилова А.Ю.	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки	всероссийский	участник
Шандыба Т.С.	Конкурс «Советник года»	муниципальный	призер
Шандыба Т.С.	Конкурс «Новая философия воспитания»	федеральный	призер
Шандыба Т.С.	Краевой конкурс управленческих команд «Лидер+»	региональный	призер
Вайкок Л.Р.	Краевой конкурс управленческих команд «Лидер+»	региональный	призер
Заралиди О.П.	Краевой конкурс управленческих команд «Лидер+»	региональный	призер

*Работа в качестве тьютора, эксперта, члена жюри*

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	в качестве кого принимал участие
----------------------------------	----------------------	----------------------------------

работника		
Бакланова А.П.	Предметная комиссия по проверке ЕГЭ по английскому языку	Эксперт
Заралиди О.П.	Конкурс “Лучший классный руководитель” (муниципальный уровень)	Член жюри
Заралиди О.П.	Конкурс «Лучший заместитель руководителя – 2023»	Эксперт
Кляцкая Ю.С.	Муниципальный профессиональный конкурс “Учительские вёсны”	Член предметного жюри
Малахова Ю.С.	Муниципальный профессиональный конкурс “Учительские вёсны”	Председатель предметного жюри
Малахова Ю.С.	XIV краевой литературный конкурс на английском языке “BOOKWORM”	член жюри
Носова В.В.	Муниципальный конкурс “Математическая регата. 7 класс”	Член жюри
Носова В.В.	Муниципальный конкурс “Математическая регата. 8 класс”	Член жюри
Носова В.В.	Муниципальный конкурс “Устная олимпиада по геометрии”	Член жюри
Носова В.В.	Муниципальный тьютор по работе с одаренными детьми	Тьютор
Носова В.В.	Предметная комиссия по проверке ОГЭ по математике	Эксперт
Носова В.В.	Предметная комиссия по проверке ЕГЭ по математике	Эксперт
Першина Г.Н.	Предметная комиссия по проверке ОГЭ по русскому языку	Эксперт
Поцелуева Е.А.	Предметная комиссия по проверке ЕГЭ по русскому языку	Эксперт
Сафронова А.А.	Предметная комиссия по проверке контрольных работ по предметам по выбору в 9-х классах	эксперт
Солдатова Н.В.	Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года города Краснодара 2021»	Муниципальный тьютор Член предметного жюри
Солдатова Н.В.	Краевой конкурс « Лучший классный руководитель»	Председатель предметного жюри
Солдатова Н.В.	Профессиональный конкурс « Учитель здоровья'»	Член жюри
Солдатова Н.В.	Оценка компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования	эксперт

Усанина И.В.	Региональный методист/тьютор по финансовой грамотности	Региональный методист/тьютор
Усанина И.В.	Предметная комиссия по проверке ЕГЭ по обществознанию	старший эксперт
Шандыба Т.С.	Краевой конкурс «Лучший классный руководитель»	Председатель счетной комиссии
Шандыба Т.С.	Всероссийский конкурс “Большая перемена”	тьютор
Басий В.Н.	Профессиональный конкурс «Учитель года основ православной культуры» (региональный)	Член жюри

*Распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (выступления, мастер-классы и т.п.)*

Ф.И.О. педагогического работника	содержание	уровень
Георгиева Ю.В.	Выступление на городском семинаре учителей изобразительного искусства в формате конференции Zoom в онлайн режиме с докладом по теме “Техника аппликации на уроках ИЗО в условиях реализации ФГОС”.	муниципальный
Георгиева Ю.В.	Выступление на городском семинаре учителей изобразительного искусства в формате конференции Skype в онлайн режиме с докладом по теме “Творческая мастерская на уроках ИЗО в начальной школе”.	муниципальный
Голохваст О.В.	XX Городской педагогический марафон, мастер класс: «Организованный диалог как средство включения учащихся на различных этапах урока»	Муниципальный
Заралиди О.П.	Всероссийская научно-практическая конференция «ПРОСФЕРА. Образование без границ»	Всероссийский
Кляцкая Ю.С.	Выступление на XX Краснодарском педагогическом марафоне “От компетентного педагога к новому качеству образования	Муниципальный
Носова В.В.	Выступление на семинаре учителей математики по теме “Математические игры в 2022 году. Положение о	Муниципальный

	муниципальном конкурсе “Математическая регата” для учащихся 7-8 классов”	
Сальникова Е.Г.	XX Краснодарский педагогический марафон	муниципальный
Солдатова Н.В.	Стажировочная площадка для заместителей руководителей общеобразовательных организаций со стажем работы до 3-х лет. Мастер – класс по теме «Создание условий для перехода на ФГОС НОО 2021»	Муниципальный
Солдатова Н.В.	Открытый урок для представителей Госдумы " Где найти витамины весной?"	Муниципальный
Солдатова Н.В.	Мастер-класс по теме" Методика реализации программы" Разговор о правильном питании" в воспитательной практике педагога на краевой курсах повышения квалификации.	Региональный
Солдатова Н.В.	Марафон " Прямые линии"	муниципальный
Стриха Н.А.	Выступление на XX Краснодарском педагогическом марафоне “От компетентного педагога к новому качеству образования	муниципальный
Усанина И.В.	Выступление на городском семинаре учителей финансовой грамотности в формате конференции Skype в онлайн режиме с докладом по теме “Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций”.	муниципальный
Василенко О.Е.		
Шандыба Т.С.	Выступление на городском информационно-методическом совещании для заместителей директоров	муниципальный
Заралиди О.П.	Выступление на муниципальной стажировочной площадке для заместителей руководителей со стажем до 3 лет	муниципальный
Солдатова Н.В.	Выступление на муниципальной стажировочной площадке для заместителей руководителей со стажем до 3 лет	муниципальный
Вайкок Л.Р	Выступление на муниципальной	муниципальный

	стажировочной площадке для заместителей руководителей со стажем до 3 лет	
Басий В.Н.	Выступление на муниципальной стажировочной площадке для заместителей руководителей со стажем до 3 лет	муниципальный

*Публикации педагогического опыта в печатных, в том числе в сети Интернет, изданиях*

Ф.И.О. педагогического работника	название	издание
Бронникова Т.В.	Методическая разработка внеклассного мероприятия “Турнир знатоков русского языка”	<a href="https://infourok.ru/vneklasnoe-meropriyatie-turnir-znatokov-russkogo-yazyka-4417504.html">https://infourok.ru/vneklasnoe-meropriyatie-turnir-znatokov-russkogo-yazyka-4417504.html</a>
Дробышева М.В.	Презентация урока музыки “Звучащий образ Родины. Богатыри земли русской” (1 класс)	<a href="https://kopilkaurokov.ru/muzika/presentacii/572527">https://kopilkaurokov.ru/muzika/presentacii/572527</a>
Дробышева М.В.	Технологическая карта урока музыки “Композитор-исполнитель-слушатель”. (1 класс)	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-muzyki-na-temu-kompozitor-ispolnitel-slushatel-1-klass-5020602.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-muzyki-na-temu-kompozitor-ispolnitel-slushatel-1-klass-5020602.html</a>
Дробышева М.В.	Технологическая карта урока музыки “Композитор-творец красоты”. (4 класс)	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-muzyki-na-temu-kompozitor-tvorec-krasoty-4-klass-5020555.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-muzyki-na-temu-kompozitor-tvorec-krasoty-4-klass-5020555.html</a>
Дробышева М.В.	Технологическая карта урока музыки “Галерея портретов исполнителей. Портреты певцов-солистов”. (4 класс)	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-muzyki-na-temu-gaiereya-portretov-ispolnitelej-portrety-pevcov-solistov-4-klass-5020580.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-muzyki-na-temu-gaiereya-portretov-ispolnitelej-portrety-pevcov-solistov-4-klass-5020580.html</a>
Дробышева М.В.	Технологическая карта урока музыки “Музыка в стране Мульти-Пульти”. (1 класс)	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-muzyki-na-temu-muzika-v-strane-multi-pulti-1-klass-5020607.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-muzyki-na-temu-muzika-v-strane-multi-pulti-1-klass-5020607.html</a>
Дробышева М.В.	Презентация урока музыки “Музыкальная культура Северного	<a href="https://multiurok.ru/files/muzykalnaia-kultura-">https://multiurok.ru/files/muzykalnaia-kultura-</a>

	Кавказа”. (4 класс)	<a href="http://severnogo-kavkaza.html">severnogo-kavkaza.html</a>
Стриха Н.А.	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий “Мир педагога” Публикация методической разработки “Сказка своими руками” в рамках коллективной проектной деятельности””	<a href="https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=224166">https://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=224166</a>

*Представление педагогического опыта в образовательной организации*

Ф.И.О. педагогического работника	содержание	где был представлен опыт (педсовет, заседание МО)
Лисовая Е.В.	Организация проектной деятельности учащихся 10-11 классов	педсовет
Мразевская И.Ю.	Организация спортивной работы в в школе, урочная и внеурочная деятельность.	Выступление на заседании МО
Пронина Е.Е.	Адаптация первоклассников	Выступление на заседании МО
Сальникова Е.Г.	Платформа Online Test Pad. СДО.	педсовет
Солдатова Н.В.	Адаптация первоклассников	Встречи с молодыми специалистами
Старовойтова Н.И.	Применение информационных технологий в процессе дистанционного обучения	педсовет
Черномурова И.Г.	Виды словарной работы на уроках русского языка	Выступление на заседании МО
Василенко О.Е.	Использование игровых технологий на уроках финансовой грамотности	педсовет
Носова В.В.	Использование заданий по функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла.	педсовет

*Посещение в качестве участника методических мероприятий, проводимых МКУ КНМЦ, ГБОУ ИРО Краснодарского края и другими организациями, в том числе в дистанционном формате*

Ф.И.О. педагогического работника	название	место проведения
Вайкок Л.Р.	Участие в вебинаре издательства “Просвещение” “Формируем умение	Zoom

	“вычитывать” в тексте позицию автора, рассказчика и героя”	
Георгиева Ю.В.	Участие в городском семинаре учителей изобразительного искусства “Инновационная деятельность педагога и современный урок в формировании качества знаний учащихся “	Zoom конференция
Георгиева Ю.В.	Участие в городском семинаре учителей изобразительного искусства “Требования при составлении рабочих программ, факультативов по предметам ИЗО и черчение”.	Skype конференция
Глухова Л.А.	Методы решения тригонометрических уравнений ЕГЭ по математике 2022 года	вебинар- онлайн
Голохваст О.В.	XIX Муниципальный Педагогический марафон. День учителя математики.	МБОУ лицей № 4
Зозуля Е.В.	Педагогический марафон учителей биологии	МБОУ СОШ № 10
Зозуля Е.В.	Методы обучения на уроках биологии.	вебинар - онлайн
Зозуля Е.В.	Решение задач по молекулярной биологии ЕГЭ 2021.	вебинар - онлайн
Зозуля Е.В.	Издательство “Легион”. Задачи по генетике на ЕГЭ по биологии 2022 года.	вебинар - онлайн
Лисовая Е.В.	Краевой вебинар «Итоговое сочинение (изложение) в 2021-2022 учебном году: система подготовки и особенности оценивания»	онлайн
Лисовая Е.В.	Издательство МНМОЗИНА вебинар «Проект календарно-тематического планирования по УМК под редакцией С.М.Львовой и В.В.Львова: изучая новое, готовимся к итоговой аттестации»	онлайн
Малахова Ю.С.	Особенности подготовки выпускников к ГИА-2022 на основе результатов анализа ГИА-2021 на основе английского языка	очно г.Анапа
Малахова Ю.С.	Городской семинар “Порядок проведения КР по иностранным языкам”	Zoom конференция
Малахова Ю.С.	“Совершенствование навыков спонтанной речи на иностранном языке с целью достижения предметных результатов ФГОС”	вебинар

Малахова Ю.С.	Издательство ТИГУЛ вебинар “Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (практический тренинг на материале открытого варианта ЕГЭ-2022): тестовая часть”	онлайн
Малахова Ю.С.	Издательство ТИГУЛ вебинар “Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (практический тренинг на материале открытого варианта ЕГЭ-2022): устная часть”	онлайн
Малахова Ю.С.	Издательство ТИГУЛ вебинар “Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (практический тренинг на материале открытого варианта ЕГЭ-2022): личное письмо и эссе”	онлайн
Носова В.В.	XIX Муниципальный Педагогический марафон. День учителя математики.	МБОУ лицей № 4
Носова В.В.	Решение задач ЕГЭ по математике высокого уровня сложности. ЦТК Ракурс.	МБОУ лицей № 4
Носова В.В.	Краснодарский образовательный форум, проводимый КНМЦ. “Стратегические ориентиры образования: от задач к решению. Итоги 2020-2021 учебного года и план работы на 2021-2022 учебный год”	онлайн
Полетаева А.И.	Педагогический марафон учителей биологии.	МБОУ лицей №4
Сальникова Е.Г.	Методические особенности решения задач нового типа в итоговой аттестации по информатике	<a href="https://youtu.be/dNkqViB6AME">https://youtu.be/dNkqViB6AME</a>
Сальникова Е.Г.	Подготовка к ЕГЭ по информатике	<a href="https://youtu.be/opSOEMGOIf0">https://youtu.be/opSOEMGOIf0</a>
Сальникова Е.Г.	ОГЭ ЕГЭ Информатика	<a href="http://connect.iro23.ru/p35s9ful3k7/">http://connect.iro23.ru/p35s9ful3k7/</a>
Сафронова А.А.	Вебинар «Планирование и организация подготовки к ОГЭ по обществознанию в 2022 г.»	Сайт издательства “Легион”
Сафронова А.А.	Вебинар «Готовимся к ЕГЭ дома. История, обществознание».	Сайт издательства “Просвещение”.
Солдатова Н.В.	XVIII Муниципальный Педагогический марафон учителей начальной школы	МБОУ СОШ № 52
Солдатова Н.В.	Краевой вебинар "О применении образовательными организациями в 2021-2022 дистанционных	ZOOM

	Образовательных технологий"	
Усанина И.В.	Краевой вебинар «О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по обществознанию и рекомендации по подготовке к экзамену».	Онлайн
Усанина И.В.	Краевой вебинар «О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по истории и рекомендации по подготовке к экзамену».	Онлайн
Усанина И.В.	Вебинар «Планирование и организация подготовки к ОГЭ по обществознанию в 2022 г.»	Онлайн сайт издательства «Легион».
Фисенко Л.В.	Отчет методического объединения учителей ИЗО г. Краснодара в 2020-2021 учебном году. Аттестация педагогических работников в 2021-2022 уч. году.	Онлайн
Фисенко Л.В.	Заключительный семинар учителей ИЗО " Дистанционное обучение учащихся "	МБОУ лицей № 4
Цымбал О.В.	Участие в вебинаре “Уроки решения учебной задачи и моделирования”	вебинар-онлайн
Шандыба Т.С.	Краевой семинар “Марш Победы”	Zoom
Шандыба Т.С.	Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей “Детский отдых 21-22. Новые формы и практики”	Zoom
Шелестова А.С.	Педагогический марафон учителей биологии	Zoom

*Организация и проведение внутришкольных предметных и внеклассных мероприятий (по предмету)*

Ф.И.О. педагогического работника	мероприятие
Кардаильский А.Д.	Соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню защитника Отечества
Куриленко Н.С.	Школьный конкурс «Битва хоров»
Носова В.В.	Апробация тренажера по функциональной грамотности по математике обучающихся в 9Е классе.
Солдатова Н.В.	Конкурс чтецов " Я словом прикоснусь к Победе"

Старовойтова Н.И.	Апробация тренажера по функциональной грамотности по математике обучающихся в 9Б классе.
Шульга Н.В.	Соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню защитника Отечества
Усанина И.В.	Викторина “Марафон Победы” для учащихся среднего и старшего звена.
Глухова Л.А.	Апробация тренажера по функциональной грамотности по математике обучающихся в 9Ж классе

*Работа над темами самообразования*

Ф.И.О. педагогического работника	тема самообразования	форма представления (отчет, выступление на МО)
Арутюнян Н.Р.	Обучение аудированию на уроках в 5-9 классах	выступление на МО
Арутюнян Н.В.	Формирование речевой компетенции на уроках английского языка в начальной школе.	выступление на МО
Багацкая В.С.	Развитие каллиграфических навыков и орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе	отчёт
Бакланова А.П.	Развитие навыков устной речи по английскому языку у учащихся начальной школы	выступление на МО
Барбина Ю.В.	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	выступление на МО
Безкопылова А.В.	Групповая работа как средство формирования УУД	Выступление на заседании МО
Бронникова Т.В.	Использование метода проектов в обучении и воспитании младших школьников.	отчет
Бруяка Т.Н.	Использование дидактических игр на уроках математики	отчет
Вайкок Л.Р.	Подготовка учащихся к ГИА на уроках русского языка	
Веретенник С.В.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий	отчёт
Георгиева Ю.В.	Роль искусства в жизни человека.	Выступление на заседании МО
Глухова Л.А.	Применение ИКТ на уроках математики.	отчет

Голохваст О.В.	Использование организованного диалога на различных этапах урока как средства включения учащихся в образовательный процесс	отчет
Гулецкая И.А.	Виды словарной работы на уроках русского языка	
Дмитриева Е.В.	Применение таксономии Б.Блума на уроках английского языка	выступление на МО
Дробышева М.В.	Игровые технологии на уроках музыки в начальной школе как средство развития познавательной активности учащихся	Выступление на заседании МО
Дроздова А.В.	Проблемно-диалоговое обучение как средство формирования ключевых компетенций на уроках математики	отчет
Евстафьева Н.В.	Формирование личностных УУД на основе работы с лингвистическим текстом у учащихся 10-11 классов на уроках русского языка	отчёт
Женетль Г.Т.	Использование мобильных устройств для повышения эффективности обучения иностранным языкам.	Выступление на заседании МО
Жуковская М.С.	Формирование речевой культуры учащихся 5-7 классов на уроках русского языка в рамках ФГОС	Выступление на заседании МО
Журавлёв А.А.	Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики и ИКТ	отчет
Заралиди О.П.	Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков.	Выступление на заседании МО
Зозуля Е.В.	Организация повторения при подготовке к ОГЭ	Выступление на заседании МО
Кардаильский А.Д.	Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	Выступление на заседании МО
Кляцкая Ю.С.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО	Выступление на заседании МО
Комарова Н.В.	Организация повторения на уроках математики при подготовке к ОГЭ	Отчёт
Кравчук М.В.	Применение проблемно-поискового и исследовательского методов на уроках географии.	Выступление на заседании МО

Куриленко Н.С.	Формирование музыкальной культуры школьников как части всей их духовной культуры.	Выступление на заседании МО
Курочкина Е.В.	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке химии	Выступление на заседании МО
Лабинцева Л.А.	Формирование метапредметных УУД старших школьников на уроках литературы.	Выступление на заседании МО
Левенко З.М.	Подготовка учащихся к ГИА на уроках русского языка	Выступление на заседании МО
Лисовая Е.В.	Формирование метапредметных УУД при работе с текстом на уроках русского языка	Выступление на заседании МО
Литвиненко Е.В.	Развитие личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры.	Выступление на заседании МО
Малахова Ю.С.	Формирование речевой компетенции на уроках английского языка	Выступление на МО
Мирошниченко О.В.	Трудные случаи орфографии и пунктуации	Выступление на заседании МО
Мразевская И.Ю.	Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.	Выступление на заседании МО
Нелина Т.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС	Выступление на заседании МО
Носова В.В.	Особенности организации повторения материала при подготовке учащихся к ОГЭ по математике	отчет
Першина Г.Н.	Использование информационных и цифровых образовательных ресурсов как средства повышения эффективности обучения на уроках русского языка	Выступление на МО
Полетаева А.И.	Использование на уроке биологии нестандартных приемов работы, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ.	Отчет
Поцелуева Е.А.	Подготовка к написанию сочинения по прочитанному тексту (задание 27 ЕГЭ по русскому языку).	Выступление на заседании МО
Пронина Е.Е.	Формирование орфографической	Выступление на

	зоркости у учащихся начальных классов	заседании МО
Пташец Б.С.	Использование информационных и цифровых образовательных ресурсов как средства повышения эффективности обучения на уроках физики.	отчет
Пучкова С.А.	Использование игровых технологий на уроках математики	Выступление на заседании МО
Разувайло Е.Н.	Использование инновационных технологий как средства активизации учебной деятельности младших школьников	Выступление на заседании МО
Родионова И.И.	Использование игровых технологий на уроках математики	Выступление на заседании МО
Рудь Н.А.	Групповая работа на уроках обобщения и систематизации знаний	отчет
Савченко С.В.	Создание безопасных условий работы и обучения на уроках технологии.	Выступление на заседании МО
Сальникова Е.Г.	Дистанционное обучение на уроках информатики	<a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a> и СДО (Система Дистанционного Обучения)
Сафронова А.А.	Деятельностный подход в преподавании истории и обществознания	Выступление на заседании МО
Сахно Е.В.	Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках математики	Выступление на заседании МО
Слатова Г.А.	Организация приёмов поисковой работы на уроках истории, обществознания, кубановедения	Выступление на заседании МО
Солдатова Н.В.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	отчет
Старовойтова Н.И.	Дифференцированный подход на уроках математики	отчет
Стриха Н.А.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	отчёт
Терентьева С.В.	Метод учебного проекта в условиях реализации ФГОС в начальной школе.	отчёт
Угрюмов А.А.	Патриотическое воспитание на уроках	Выступление на

	ОБЖ	заседании МО
Усанина И.В.	Организация критической дискуссии как метод формирования патриотизма и гражданственности в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.	Отчет
Фисенко Л.В.	Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности.	Отчет
Халилова А.Ю.	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов.	Выступление на заседании МО
Черномурова И.Г.	Виды словарной работы на уроках русского языка	Отчет
Шаклеина О.В.	Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся.	отчёт
Шандыба Т.С.	Социализация школьников на уроках обществознания	Выступление на МО
Шелестова А.С.	Цифровые образовательные ресурсы на уроках биологии	отчет
Шульга Н.В.	Формы организации работы по подготовке учащихся старших классов к сдаче комплекса ГТО	Выступление на заседании МО

Следует отметить, что большинство педагогических работников в течение 2022-2023 года хотя бы раз были морально и материально простимулированы, решения по бонусным выплатам принимала комиссия по установлению выплат стимулирующего характера. С результатами своей деятельности каждый сотрудник аргументированно представлял свой самоанализ в виде отчетов и портфолио, которые отражали достижения и эффективность деятельности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, используя все возможные рычаги для поддержания членов педагогического коллектива через материальное и моральное стимулирование.

*Вывод:* работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня находится на стабильном уровне; педагоги в этом году сочетали аудиторные и дистанционные формы работы с учениками (с использованием Сферум, разнообразных образовательных онлайн – платформ). В качестве рекомендации стоит отметить, что в работе по повышению профессионального мастерства нужно обратить внимание на следующие умения: процесс подготовки урока и его самоанализ с учетом вводимых ФООП, составление технологической карты урока по ФГОС (особенно с учетом перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов активизация работы педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Хороший уровень методической подготовки учителей, постоянное стремление каждого педагога к самосовершенствованию позволили получить вполне приемлемые результаты работы школы в 2022-2023 учебном году:

### ***Повышение квалификации***

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году пройдены следующие курсы:

Наименование программы обучения	Наименование ОУ, проводившего обучение	Количество работников, прошедших обучение
«Обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития при реализации АООП НОО и АОПП ООО»	ИРО Краснодарского края	10
«Финансовая грамотность в математике»	ИРО Краснодарского края	10
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	ИРО Краснодарского края	8
«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	ИРО Краснодарского края	25
Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора)	ИРО Краснодарского края	5
"Школа современного учителя математики: достижения российской науки»	«Цифровая экосистема ДПО»	5
«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (математика, русский язык, история, обществознание, иностранный язык, география, биология)»	ИРО Краснодарского края	7
Актуальные вопросы преподавания	ООО	4

технологии в условиях реализации ФГОС	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	
---------------------------------------	--	--

Стоит отметить, что помимо вышеуказанных курсов педагоги нашей школы в течение года проходили всевозможную курсовую подготовку на различных образовательных платформах («Единый урок», «ИНФОУрок», «Сферум», на платформах издательств «Просвещение», «Академкнига/учебник», «Якласс», «Учи.ру» и др.).

Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня функциональной грамотности обучающихся. В течение всего учебного года педагоги прежде всего 5-11 классов с использованием платформы «Российская электронная школа» проводили диагностику формирования у школьников функциональных компетенций по шести категориям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции» и «Финансовая грамотность». В общей сложности работы по всем направлениям выполнили 882 ученика.

После получения результатов тестирования учеников 5-11 классов учителя определяли дефицитные моменты в компетенциях и для их ликвидации активно использовали возможности открытого банка заданий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) и примеры открытых заданий исследования PISA, (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>), рассматривая задания из этих источников на уроках.

Задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, направлены на связь теоретических знаний с практическим их применением в жизни, развивают общую культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру. В прошедшем учебном году активнее всех принимали участие в выполнении заданий на этой платформе учащиеся Зозули Е.В., Носовой В.В., Бруяка Т.Н., Старовойтовой Н.И. Полетаевой А.И., Глуховой Л.А.

Состоявшиеся в течение года педагогические советы в части учебно-методической работы имели своей главной целью побудить членов педагогического коллектива к более активному использованию педагогических технологий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся; на педсоветах обсуждались проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-5 классах и переход на обновленные ФГОС в 6,7, 10 классах на следующий учебный год; говорилось о необходимости приведения в соответствие рабочих программ по предметам содержанию, заложенному в ФОПы (1 сентября 2023 года).

*Вывод:* важными моментами в деятельности педагогов на сегодняшний день являются повышение уровня функциональной грамотности обучающихся посредством использования подходящих заданий с различных образовательных платформ, переход на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО, приведение рабочих программ по предметам в соответствие с ФООП.

### **Анализ работы по аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году**

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники МАОУ СОШ №52 проходят аттестацию.

При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В 2022-2023 учебном году на аттестацию было подано 14 заявлений, в том числе:

- на высшую категорию – 9 чел. (Стрельцова Т.Ю., Веретеник С.В., Георгиева Ю.В., Лисовая Е.В., Литвинова Ж.Б., Носова В.В., Малахова Ю.С., Нелина Т.В., Солдатова Н.В.);

- на первую категорию – 5 чел. (Сальникова Е.Г., Журавлев А.А., Новикова А.И., Арутюнян Н.Р., Василенко О.Е.).

Успешно прошли квалификационные испытания 14 педагогических работников, что составляет 100% от числа подавших заявления.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров. С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа согласно индивидуальным пожеланиям аттестующихся.

Такие формы методической деятельности, как открытые занятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах дала возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала педагогов. Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности.

Межаттестационный период аттестации педагогических кадров осуществляется через методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления:

научно-методическое,

инновационное,  
диагностическое,  
контрольно-экспертное,  
аттестация педагогических кадров.

*Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2022-2023 учебном году:*

Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию – 27 (30%)  
высшую категорию имеют – 16 чел. (16%),  
первую – 11 чел. (14%),  
соответствие – 52 чел. (43%),  
не имеют категорию – 21 чел. (27%)

Вывод: администрация МАОУ СОШ №52 ведет целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

### **Анализ реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году**

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией воспитательной цели по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре новой программы воспитания МАОУ СОШ №52, утвержденной 29 июня 2022 года, находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование устойчивых знаний о различных аспектах развития России и мира.

Важная отличительная особенность 2022-2023 года - в 2022 году в школе появилась должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника – предложить ученикам как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально-значимую деятельность.

В 2022 – 2023 учебном году советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействовали администрации и педагогическому коллективу школы в обеспечении воспитательной деятельности и организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Цели воспитательной работы достигались через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с направлениями воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, а также ценности научного познания, в рамках инвариантных и вариативных модулей.

В МАОУ СОШ №52 в 2022-2023 году воспитательная работа проводилась в соответствии со следующими модулями:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»

6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»
12. «Я – гражданин»
13. «Детские общественные объединения»
- 14.

#### *Модуль «Урочная деятельность»*

В течение учебного года педагоги школы в полной мере использовали воспитательный потенциал урока, побуждая школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствуя тем самым позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учителя школы активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д. Педагоги использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

#### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 52 внеурочная деятельность была организована в соответствии с учебным планом по внеурочной деятельности НОО, ОО, СОО.

Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»,

с учетом: примерной ООП ООО-2021, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22; методических рекомендаций Института стратегии развития образования РАО ([edsou.ru](http://edsou.ru)).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определялась за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся был перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывалась на основании утвержденных отдельных планов мероприятий школы на каникулах.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Выделялись часы внеурочной деятельности на:

на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

на профориентационные занятия школьников;

на занятия школьников в творческих объединениях;

на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, иностранного языка и т.п.;

занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

на занятия школьников в спортивных секциях и ШСК, организацию соревнований, походов, экскурсий (в том числе виртуальных) оздоровительных мероприятий и т.п.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность в школе была организована согласно представленной в таблице тематике.

<b>Тематика внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Классный час «Разговоры о важном» <i>(цикл классных часов для обучающихся)</i>	1 час
Дополнительное изучение учебных предметов <i>(углублённое изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)</i>	3 часа
Формирование функциональной грамотности	1 час
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	1 час
Развитие личности и самореализация обучающихся <i>(творческое и физическое развитие, др.)</i>	2 часа
Комплекс воспитательных мероприятий	2 часа

План внеурочной деятельности представлял собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включал в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания,

взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа специалистов штаба воспитательной работы);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности использовалось всё многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Также использовались все рекомендованные платформы и информационные ресурсы.

Курсы внеурочной деятельности, которые были реализованы в 2022-2023 учебном году:

- 1) Кружок «Секреты и диковинки окружающего мира» (1-4 классы)
- 2) Мастерская «Мир фантазий» (1-4 классы)
- 3) Клуб «Добрый мир» (1-4 классы)
- 4) Кружок «Интеллектика» (1-4 классы)
- 5) Кружок «Финансовая грамотность» (1-4 классы)
- 6) Мастерская «Акварель» (1-4 классы)
- 7) «История казачества» (1 класс)
- 8) Шахматный клуб (1-4 классы)
- 9) Кружок «Полезные привычки» (1-4 классы)
- 10) «Разговоры о важном» (1-11 классы)
- 11) «Самбо» (5 классы)
- 12) «Шахматы» (5-11 классы)
- 13) «Урок мужества» (1-11 классы)
- 14) «Безопасные дороги Кубани» (1-11 классы)
- 15) «Финансовая математика» (5-6 классы)
- 16) «Я плюс мир вокруг меня» (5-6 классы)
- 17) «Читательская грамотность» (5-8 классы)
- 18) «Математическая грамотность: читаем, решаем, живем» (5-8 классы)

- 19) «Основы финансовой грамотности» (5-11 классы)
- 20) Школьный театр «Первый ряд» (5-11 классы)
- 21) «Казачий лад» (6 «Е» класс)
- 22) «ОДНКНР» (6-9 классы)
- 23) «Информационная работа, профильная ориентация» (9 классы)
- 24) «География Краснодарского края» (9 классы)
- 25) «Черчение и графика» (9 классы)
- 26) «Основы журналистики» (9 классы)
- 27) «Математика и жизнь» (9 классы)
- 28) «Защитник» (10-11 классы)
- 29) «За страницами учебника русского языка» (10-11 классы)
- 30) «За страницами учебника математики» (10-11 классы)

Все курсы внеурочной деятельности проведены и освоены обучающимися в полном объеме. Учет посещаемости и выданных тем проводился в АИС Сетевой город. Все обучающиеся 1-11 классов были охвачены внеурочной деятельностью.

В 2022-2023 учебном году нововведением был цикл классных часов «Разговоры о важном» для всех обучающихся, а для обучающихся 1-4 классов была введена программа «Орлята России».

Проблемным полем в организации и проведении внеурочной деятельности остается загруженность школы и загруженность педагогических работников. В связи с этим в следующем учебном году планируется вынести большее количество курсов внеурочной деятельности на каникулярное время (модульно).

При формировании плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, будут учтены результаты электронного опроса родителей (законных представителей).

#### *Модуль «Классное руководство»*

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу всего детского коллектива; индивидуальную работу с каждым учащимся класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями.

В школе в 2022-2023 учебном году участие в воспитании учащихся принимали 77 классных руководителей, 9 педагогов осуществляли руководство в двух классах. План воспитательной работы школы предполагает наличие классного руководителя, ответственного за общешкольное мероприятие. Таким образом, все КТД, указанные в плане, были выполнены. У каждого классного руководителя существует индивидуальный план воспитательной работы класса, с учетом особенностей того или иного классного коллектива, где расписаны классные часы, тематические занятия, экскурсии и т.д. на весь учебный год. Все мероприятия в рамках индивидуальных планов классных руководителей выполнены.

За учебный год было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, явка на которые была стопроцентной.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, а также индивидуальная работа

по повышению успеваемости и воспитанности детей. Родители приняли участие в 5 классных и 4 общешкольных собраниях. В начале учебного года, а также перед осенними, весенними и летними каникулами были проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся, проведен анализ воспитательной работы за год в каждом классе.

#### *Модуль «Основные школьные дела»*

Основные школьные дела - это стержень годового цикла воспитательной работы в школе, это главные традиционные мероприятия, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учеников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, а также при участии родителей. За 2022-2023 учебный год учащиеся школы приняли участие в КТД:

- линейки «День знаний», «Последний звонок», «Открытие первичного отделения РДДМ», «Посвящение учащихся начальных классов в Орлята России»;
- экологические акции «Поможем приюту вместе», «Сад памяти», «Береги природу», «Озеленяй», «День земли»;
- спортивные мероприятия «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- торжественные линейки «День Государственного флага Российской Федерации», «Дорогами Победы»;
- Праздники «Международный женский день», День учителя, День матери, День отца, День защитника Отечества;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо Солдату», «Белый цветок», «Моя мама самая лучшая», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Строки победы», «Под флагом России», «Триколор Страны Родной», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату», «Бескозырка», «Спасибо за жизнь», «МыВместе», «Берегите природу», «Папа может все», «Территория Вкуса».
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню Победы, Дню матери;
- новогодние представления для начальной школы;
- акции и выставки рисунков ко Дню пионерии;

Вовлеченность в ключевые общешкольные дела за прошедший учебный год оказалась высокой. Из минусов хотелось бы отметить пассивное отношение к некоторым мероприятиям со стороны классных руководителей, а отсюда нежелание некоторых учащихся участвовать в них, над чем и придется работать в следующем году.

#### *Модуль «Внешкольные мероприятия»*

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся школы посещали различные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. Так, в сентябре ученики старших классов побывали на патриотической акции «Дело чести» на Пашковской переправе. Регулярно в рамках плана совместной деятельности проходили походы в библиотеки района Гидростроителей. Это детская библиотека №1 им. В.П. Бардадыма и филиал №2 МУК ЦБС г.Краснодара Библиотека им. Ю.П. Кузнецова.

Также наших учеников приглашали к участию к мероприятиям, проводимым отделом образования Карасунского округа, посвященным победе в Великой Отечественной войне, и приуроченным к другим памятным и праздничным датам.

### *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы учениками. Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школе как:

- оформление интерьера класса, школы к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Космонавтики, Дню Победы и др.);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).

### *Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»*

Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх способствовало сплочению не только коллектива учащихся, но и коллектива взрослых людей.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи
- взаимоотношения с родителями обучающихся
- работа с нестандартными семьями
- организация полезного досуга.
- успешно проведенные классные и общешкольные родительские собрания
- итоговые мероприятия
- тренинги и т.д.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся работает сайт школы, а также Госпаблики (официальные аккаунты в социальных сетях Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники).

Многие родители активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных вопросов, в проведении профилактической работы.

В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, за год -5.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/2023 учебный год», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия», «Контроль и обеспечение безопасности несовершеннолетних в период зимних каникул, новогодних и рождественских праздников», «Роль семьи в развитии моральных качеств и безопасности ребенка», «Безопасность летом - 2023» Беседы с родителями 9, 11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «Обезопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О доп. образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика социальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации и по вопросам самовоспитания учащихся
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении краевых родительских собраний по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности, общешкольных акциях.

#### *Модуль «Самоуправление»*

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации их способностей, личностного роста учеников имеет деятельность школьного и внутри классного самоуправления. Члены ШУС (школьного ученического самоуправления) являются активными участниками каждого школьного дела. Школьные мероприятия – это общая работа, важные события, в организации которых участвует каждый член коллектива. Это то, что объединяет учеников начального, среднего и старшего звена, открывает возможности для преемственности между ними, формирует новые и поддерживает уже сформировавшиеся в школе традиции.

За 2022-2023 учебный год в рамках деятельности школьного ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественная линейка в честь праздника «День знаний»	сентябрь 2022
2	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	октябрь 2022
3	Поздравление педагогов с Днем учителя	октябрь 2022
4	Участие активистов ШУС в «Осенней школе актива»	октябрь-ноябрь 2022
5	Поздравление с Днем Матери	ноябрь 2022
6	Подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся начальной школы	декабрь 2022
7	Украшение школы к Новому году	декабрь 2022
8	Подготовка и проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника	январь-февраль 2023
9	Участие активистов ШУС в «Весенней школе актива»	март 2023
10	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (патриотический марафон «Дорогами Победы»)	апрель-май 2023
11	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов	май-июнь 2023
12	Подготовка и проведение акций РДДМ «Движение первых»	весь период

За 2022-2023 учебный год в советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации программы Российского Движения Детей и Молодежи были осуществлены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественное открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи	Февраль 2023
2	Выборы 12-ти лидеров направлений Российского Движения Детей и Молодежи	Февраль 2023
4	Проведен круглый стол по личностному развитию	Октябрь 2022
5	Организованно наставничество в рамках реализации программы развития социальной	апрель 2023

активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
---

*Модуль «Профилактика и безопасность»*

Основой для организации профилактической работы является Закон Краснодарского края №1539 КЗ. Цель настоящего Закона - создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

Через воспитание уважительного отношения к закону, который обладает большой социальной ценностью, наша гимназия одной из главных задач ставит перед собой формирование у ребенка внутренней потребности соблюдать закон. Безусловно, только систематическая работа обеспечивает профилактику правонарушений, вредных привычек, развивает у детей умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности, что в конечном итоге приведет к воспитанию гражданской ответственности.

С целью организации профилактической работы в школе издан приказ и утверждено положение о работе штаба воспитательной работы. Разработаны следующие планы профилактической работы по направлениям.

В состав штаба воспитательной работы включены: заместители директора, социальный педагог, библиотекарь, педагоги-психологи, председатели МО классных руководителей, руководитель ШСК, классные руководители.

Целью деятельности штаба воспитательной работы является:

- координация воспитательной работы в школе с целью повышения эффективности профилактической работы с детьми и подростками;
- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Определены основные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

1. Первичная профилактическая работа. Проведение классных часов, бесед, конференций, круглых столов, дискуссии, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирования учащихся. Каждую четверть классные руководители предоставляют ШВР информацию о состоянии профилактической работы в классе в виде таблицы, где указываются фамилии учащихся, требующих особого внимания.

2. Информационно-разъяснительная работа. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен тематические стенды в коридорах школы, размещена информация по направлениям на официальном сайте школы.

3. Работа с родителями. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.

4. Индивидуальная работа с учащимися, совершившими то или иное правонарушение. Специалистами штаба оформляются карты учета учащихся, проводятся беседы по факту нарушений как с детьми, так и с их родителями. Учащиеся, совершившие какое-либо правонарушение, вовлекаются в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

Классными руководителями ежедневно ведется журнал «Отсутствующие учащиеся» с целью выявления ребят, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

С целью уменьшения количества опаздывающих учащихся в школе ведется «Журнал опозданий», в который дежурные заносят фамилии опоздавших, а затем делают записи об опоздании в дневник школьника. Ежемесячно социальным педагогом проводится мониторинг опоздавших, сведения доводятся до классных руководителей.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». С данной категорией детей в течение года педагогами-психологами ведется индивидуально-профилактическая работа.

Специалистами ШВР осуществлялся контроль поведения подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН, на внутришкольном учете и в «группе риска». С данными учащимися проводятся индивидуальные профилактические беседы. В каникулярное время специалистами ШВР осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся.

Проводимая работа фиксируется в личных карточках учета учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в дневниках наблюдения классных руководителей, протоколах заседаний Совета профилактики. Формы и методы работы психолога с учащимися «группы риска» и состоящими на учете отражаются в журнале консультаций педагога-психолога.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на всех видах учета;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки школе;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев).

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

За 2022-2023 учебный год было проведено 13 заседаний Совета профилактики. На заседаниях присутствовали директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители МО классных руководителей, родители и учащиеся, инспектор ОПДН. Рассматривались вопросы согласно плану работы, а также возникающие в ходе учебного процесса.

За учебный год было проведено 317 профилактических бесед с учащимися на темы: «Недопустимость опозданий», «Недопустимость пропусков уроков», вопросы успеваемости, «Устав школы», «Правила поведения», «Способы разрешения конфликтов». А также беседы антитеррористического и профилактического характера.

Все решения Совета профилактики выполнялись в срок и в должной мере.

1) Просветительские беседы с учащимися (по формированию здорового образа жизни, правовые)

2) Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог)

3) Анкетирование учащихся, родителей и учителей.

Цели и задачи воспитательной работы обсуждались на заседаниях и семинарах классных руководителей.

В состав МО входят классные руководители 1 – 11 классов,

Цель МО: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.

3. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

4. Содействовать развитию воспитательной системы.

5. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи решались через следующую деятельность:

1) Консультации классных руководителей.

2) Семинары классных руководителей.

3) Методическая помощь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся гриппом, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет подростков, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В результате функционирования МО в ходе консультаций, семинарских занятий, методической поддержки повысился профессиональный уровень классных руководителей.

В целях правового воспитания была проведена профилактическая беседа с обучающимися «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма». Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи и классные часы «Закон 1539-КЗ».

03.09. в целях профилактики экстремистских проявлений ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом был проведен классный час «Вместе против терроризма». Педагогом - психологом была подготовлена и проведена беседа для учащихся 8-11 классов «Безопасность в сети Интернет», «Как не попасть в террористическую

группировку», выпущены стенгазеты по данной тематике, в начальной школе состоялся конкурс рисунков «В семье единой», беседа «Краснодар - город межнациональной дружбы».

В рамках месячника безопасности, Дня безопасности, акции «Внимание-дети!» и Недели безопасности были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования из дома в школу и обратно», выпущена стенгазета «День безопасности». Учащиеся начальной школы посетили транспортную площадку согласно графику. Во всех классах прошли профилактические классные часы «Безопасная жизнь в твоих руках» и беседы «Безопасность дома и на улице»

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся школы от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ.

В рамках формирования здорового образа жизни была проведена акция «В нашей школе не курят» с 17.11.2022 по 21.11.2022, в которой приняло участие 3030 обучающихся 1-11 классов, мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей. В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- 1) Фотовыставка «Твой мир в ярких красках»;
- 2) Выставка плакатов о здоровом образе жизни;
- 3) Изготовление рекламных листовок «Мы за чистый воздух»;
- 4) Заполнение плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Я голосую ЗА ЗДОРОВЬЕ» [https://vk.com/wall-216949352\\_18](https://vk.com/wall-216949352_18)
- 5) Лекции (инспектор ОПДН) «Алкоголизм среди несовершеннолетних» «О вреде курения»;
- 6) Изготовление буклетов «Мы – поколение здорового будущего»;
- 7) Беседа с элементами тренинга «Наркотики. Секреты манипуляции» (специалист по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК);
- 8) Информационные беседы и тренинги по формированию здорового образа жизни;
- 9) Зарядка с чемпионом (экраны в холле 1 этажа; антинаркотический волонтерский отряд проводил зарядку с обучающимися 1-4 классов) [https://vk.com/wall-216949352\\_19](https://vk.com/wall-216949352_19);
- 10) Проект «Жить здоровым».

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках акции «В нашей школе не курят». В своих отзывах они отметили то, что такие мероприятия формируют представление об отрицательном воздействии курения (в том числе электронных сигарет и вейпов) на организм человека, способствуют формированию мотивации вести здоровый образ жизни. Польза данных мероприятий заключается в том, что обучающиеся вовлечены в работу, в ходе которой у них формируется представление о негативном влиянии вредных привычек на организм человека, и окружающую среду, формируют у обучающихся негативное отношение к курению. Способствуют формированию представлений о здоровом образе жизни, мотивации к спорту, правильного питания и соблюдения режима дня.

01.12.2022 – 10.12.2022 была проведена акция «Красная лента» в рамках Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИД. В мероприятии приняли участие 353 обучающихся 9-11 классов. В 9-х классах была проведена выставка плакатов о здоровом образе жизни. В 10-х классах был проведен круглый стол «Стоп! ВИЧ/СПИД» специалистом по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК Бабенко О.В. В 9-11 классах были проведены классные часы «Ответственное поведение – ресурс моего здоровья» и организован просмотр рекомендованных информационных фильмов о профилактике ВИЧ. Обучающимися был создан и размещен мотивационный видеоролик на официальных страницах школы в социальных сетях VK и Telegram. Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях. От ребят поступало много положительных отзывов после проведения мероприятий в рамках акции. Проводить мероприятия такой направленности среди подростков крайне важно, они должны быть осведомлены о коварности и существовании данных заболеваний.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися: «Негативные последствия и мера ответственности за посягательство на чужую собственность». Систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска».

С целью профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в течение учебного года проводились мероприятия согласно плану.

С целью обеспечения безопасности детей на каникулах были выпущены агитационные листовки, плакаты, проведены кл. часы по темам ПДД, ТБ, безопасности на льду, запрете использования пиротехники, правилах поведения в общественных местах, соблюдении закона 1539-КЗ, антитеррор – детям и т.д.

В течение учебного года была проведена психодиагностическая работа по определению особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ, детей, требующих особого психолого-педагогического внимания, анкета «Отношение учащихся к проведению тестирования на предмет употребления ПАВ», анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», анкета для школьников и их родителей «Безопасный интернет», исследование эмоционально-волевой, познавательной сферы, определение психологической готовности учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, определение готовности к переходу из начальной школы в среднее звено, диагностика межличностных отношений в классных коллективах, исследование уровня учебно-познавательного интереса, изучение коммуникативных навыков, изучение личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).

Также, педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися, проводилось психологическое консультирование с вновь прибывшими учащимися, родителями, педагогами.

Проводилась работа по диагностике и профилактике жизнестойкости. Были подготовлены классные часы и проведены родительские собрания по плану.

В рамках дня безопасности и акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут

безопасного следования в школу и из школы до дома» (1-5 кл.), выпущены листовки и стенгазета «Правила безопасности». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактические классные часы «Правила поведения в школе», «ПДД и ТБ», «Соблюдение закона 1539-КК», «Антитеррор-детям», «Профилактика экстремизма» и инструктажи 1 раз в месяц и перед каждым каникулами.
2. Инструктажи родителей (на каждом род. собрании и перед каждым каникулами).
3. Мероприятия в начальной школе.
4. Выпуск информационных листовок перед зимними и летними каникулами.
5. Неделя дорожной безопасности.
6. Тренировочные вакуации.
7. Выпуск листовок.

С целью формирования здорового образа жизни и с участвующими случаями курения электронных сигарет в школе была усилена работа по профилактике вредных привычек силами волонтерского отряда «Я выбираю жизнь».

Социальным педагогом составлены совместные планы работы с ОПДН и наркологическим диспансером, которые выполняются в срок и регистрируются в журнале учета межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики девиантного поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения в школе, «Профилактика девиантного поведения».

*Вывод:* в школе создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Все направления воспитательной деятельности направлены на достижения воспитательной цели формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Классными руководителями была усилена работа с родителями по вовлечению детей в кружки и секции на протяжении всего года. При необходимости все участники образовательного процесса получали помощь и консультации членов социально-психологической службы школы.

Было организовано взаимодействие семьи и школы, родители получили определенный объем психолого-педагогических знаний, было проведено правовое и медицинское просвещение, что способствовало планомерному воспитанию детей. Оказывалась действенная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

В рамках направления «Без опасности школьные годы» на традиционно хорошем уровне проводилась профилактика ДТП, пожарная безопасность, безопасность на воде и у водоемов, антитеррористическая безопасность, ТБ в учебное и каникулярное время. Кроме того, велся инструктаж не только детей, но и их родителей.

Профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом, способствовала закладыванию и развитию у детей необходимых навыков безопасности, выработке серьезного отношения к своей жизни и безопасности.

Решения Советов профилактики исполнялись в полной мере, проводились регулярно, не реже одного раза в месяц, согласно плану работы на год.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также официальная страница в ВК, Одноклассниках и Телеграм.

План воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году выполнен полностью по всем направлениям деятельности.

Наряду с положительными явлениями, несмотря на все профилактические мероприятия, имеет место ряд негативных тенденций:

1. явка на родительские собрания родителей (законных представителей) остается неполной, однако в этом учебном году наметилась положительная динамика;

2. небольшой процент участия классных руководителей в конкурсах, как в городских, краевых, так и общероссийских.

В новом учебном году школа будет работать с учетом новой программы воспитания.

### *Модуль «Социальное партнерство»*

Школа постоянно взаимодействует с различными организациями и учреждениями в рамках данного модуля. В 2022-2023 учебном году с ними были заключены договоры и составлены планы совместной деятельности. Уроки безопасности и беседы с учениками проводили сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

С учениками средних и старших классов на постоянной основе проходили мероприятия по профилактике негативных явлений в подростково-молодежной среде совместно с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

Праздничные события (торжественные линейки, концерты, мероприятия в летнем школьном лагере дневного пребывания) почти никогда не обходились без сотрудничества с МАОУ ДО "Центр детского творчества и искусств "Родник".

В рамках работы по ранней профориентации учащиеся посетили ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Центр опережающей профессиональной подготовки ЦОПП, учреждения среднего профессионального и высшего образования, предприятия города, Центр занятости населения г.Краснодара.

Более активным в 2022-2023 учебном году стало сотрудничество с детской библиотекой №1 им. В.П. Бардадыма и с филиалом №2 МУК ЦБС г.Краснодара Библиотекой им. Ю.П. Кузнецова. Сотрудниками библиотеки было проведено много интересных и познавательных тематических занятий для школьников, в том числе и в летний период, во время работы летнего лагеря дневного пребывания.

Продолжилась и совместная работа в рамках духовно-нравственного воспитания совместно с местной религиозной организацией православный приход храма Преображения Господня г.Краснодара Екатеринодарской Кубанской Епархии Русской Православной Церкви.

Совместно с гипермаркетом Окей была организована ежегодная благотворительная акция «Ёлочка желаний», в ходе которой подарки на Новый год получили дети из многодетных и малообеспеченных семей.

### *Модуль «Профориентация»*

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В начале учебного года утверждается план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется в 1-11 классах.

Дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости, общественных организаций.

Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется с обучающимися, начиная с 1 класса. Она ведется последующим направлениям:

Диагностика (по отдельным рекомендованным методикам);

Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;

Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Встречи обучающихся 1–11 классов с людьми разных профессий.

Встречи обучающихся с представителями колледжей, вузов, посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города.

Интерактивные занятия (например – День самоуправления в школе, в течение которого обучающиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.

В школе по профориентации проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии наших мам и пап», «Моя любимая работа», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем». Цикл классных часов: «Путь к успеху», «Я есть», «Все работы хороши, выбирай на вкус.», «Могу, хочу, надо».

Обучающиеся приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников), «Урок цифры», в мероприятиях (как очных, так и заочных) проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». В рамках профориентации учащиеся школы принимали участие в открытых уроках проекта «Шоу профессий»: «Профессия ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Технология моды», «Прованское дело и дизайн» и мн.др.

Учащиеся 9-х классов посещали колледжи города, знакомились с профессиями, которыми в них можно овладеть, а также приняли участие в мероприятиях, проводимых Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Учащиеся 11-х классов посетили мастер-класс от ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», агротематические субботы в Кубанском государственном аграрном университете имени И. Т. Трубилина».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализовали проект «Классные встречи», в рамках которого были проведены встречи обучающихся 5–11 классов с людьми разных профессий, а также встречи обучающихся с представителями колледжей и вузов.

Школу неоднократно посещал мобильный центр занятости, где ученики 8-11 классов смогли пройти тестирование и первичную диагностику предпочтений и интересов в профессиональной сфере. Всего такое тестирование прошли 129 человек.

Педагоги, ответственные за реализацию профориентационной работы в школе, регулярно проходили обучение и посещали мастер-классы и практикоориентированные совещания и тренинги по данному направлению.

Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, выполнен в почти полном объеме (проведено 19 из 20 запланированных мероприятий в очном формате и 1 – в дистанционном). В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### *Модуль «Я - гражданин»*

ё Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной культуры, ответственности за свое здоровье и жизнь осуществлялось в рамках этого модуля.

№п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» «День освобождения Краснодара» «В память о битве за Сталинград» «Крымская весна»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- Уроки мужества: День памяти сотрудников и погибших при исполнении служебных обязанностей, Нюрнбергский процесс, День Героев Отечества, День памяти жертв Холокоста, Снятие Блокады Ленинграда, День воинской славы. - Городской конкурс инсценированной военной песни; - Акции: «Белый цветок», «Письмо солдату», «Огни

		<p>памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Под флагом России», «Триколор Страны Родной», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату», «Бескозырка», «МыВместе», «Территория Вкуса»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание патриотических видеороликов «День Республики Крым».</li> <li>- Эстафеты и чтение стихов и хорового чтения.</li> <li>- Патриотические игры «Что я знаю о России», «Что я знаю о конституции», «Что? Где? Когда?», квест «Великие Победы», видео-квест «Без срока давности»</li> <li>- Военно-спортивные игры «Зарница»</li> <li>- Конкурсы рисунков, создание плакатов, листовок, буклетов, стендов, фотозон, макетов.</li> <li>- Неоднократная гуманитарная помощь бойцам СВО.</li> <li>- Кинолектории. Экскурсии.</li> <li>- В рамках программы «Орлята России», учащиеся начальных классов прошли этап «Хранители исторической памяти».</li> <li>- Классные встречи с военнослужащими, волонтерами «Молодежка народного фронта»</li> <li>- Посещение исторического музея «Поезд Победы».</li> <li>- Мастерклассы.</li> <li>- конкурс инсценированной военной песни;</li> <li>- КТД, посвященные «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества», операция «Рассвет» и мн. др.</li> </ul>
3.	Мероприятия, посвящённые истории города, края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Мой край родной»</li> <li>- посещение памятников и мемориалов, посвященных г. Краснодару и Краснодарскому краю</li> <li>- виртуальные экскурсии</li> </ul>
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо Солдату», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату» и мн. др.</li> <li>- смотр строя и песни для 1-4, 5-6 и 10 классов;</li> <li>- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.</li> <li>- Кинолекторий ко Дню Победы</li> </ul>

		- Мастерклассы
--	--	----------------

*Модуль «Детские общественные объединения»*

На протяжении учебного года учащиеся из отряда ЮИД познакомились с новыми правилами дорожного движения, провели практические занятия в параллелях 1-5 классов, Юные инспекторы движения принимали участие в окружном и городском этапах всероссийского конкурса «Безопасное колесо», а также в конкурсе «Проектирование дорожной карты», в котором команда заняла первое место в городе. Обучающиеся школы участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных ПДД, лекциях от сотрудников ГИБДД, посещали «Лабораторию безопасности» МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», провели флэшмоб «Любимый ребенок самый яркий».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные пожарные» учащиеся узнали основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, познакомились с первичными средствами пожаротушения, видами огнетушителей и областью их применения, изучили знаки пожарной безопасности и места их размещения, узнали о мерах предосторожности при обращении с огнём, изучили правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

Отряд «Волонтеры Победы» принимал участие в военно-патриотических мероприятиях на уровне школы, округа и города. Это посещение памятных мест,

Антинаркотическим волонтерским отрядом «Я выбираю жизнь» проведён в течение 2022-2023 были неоднократно проведены пятиминутки и уроки активистами с пропагандой здорового образа жизни. Прошли конкурсы рисунков, создали и распространили буклеты «Мы за ЗОЖ». Была проведена акция «Я выбираю ЗОЖ», в которой приняли участие более 250 обучающихся, также сняли ролик со слоганами за здоровый образ жизни. Проводились на переменах активные зарядки. Регулярно проводились беседы со специалистом по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

В этом учебном году советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями начали реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В данном проекте участвовало несколько пилотных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным маршрутам – творческим заданиям коллективного выполнения. Каждый маршрут заканчивался значимым событием (онлайн мастер-класс, онлайн экскурсия и т.д.).

В январе 2023 года инициативная группа учеников под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями создали первичное отделение Российского движения детей и молодежи на базе МАОУ СОШ №52. Торжественное открытие отделения было проведено в феврале. На данном

мероприятия так же были выбраны 12 лидеров направлений, что является потенциалом к еще большему развитию в школе самоуправления и наставничества дети-детям.

В 2022-2023 году был реорганизован отряд «Юнармия». Численность обучающихся, вовлеченных в отряд, увеличилась. Все его участники были внесены в АИС (автоматизированную информационную систему) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, что позволило школьному отряду тесно сотрудничать с движением на уровне города и принимать участие в общегородских мероприятиях. Так, на базе школы прошла игра «Зарница» для юнармейцев Карасунского внутригородского округа.

Важным нововведением 2022-2023 учебного года является открытие школьного театра «Первый ряд». Занятия в рамках внеурочной деятельности посещали учащиеся 1-11 классов. Данное направление в школе будет активно развиваться, предоставляя ученикам возможности для всестороннего саморазвития и творческой самореализации.