

Программа взаимодействия с социальными партнерами

Пояснительная записка

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для эффективного социального партнерства необходимо выполнить ряд условий:

1. Осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями.
2. Осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды.
3. Предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами:
 - добровольности – предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;
 - кооперативности – предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта;
 - самостоятельности и ответственности в принятии решений;
 - самодетельности – выражается в формуле «С+С+С+С=У» (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем, равняется успеху);
 - сотворчества – реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерской деятельности;
 - открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширять круг заинтересованных в проекте лиц;
 - гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей;
 - толерантности – предполагает высокую степень терпимости и принятия национальных, культурных, социальных и иных особенностей социальных партнеров;
 - общественной значимости – деятельность в условиях социального партнерства должна иметь значимость не только для конкретных исполнителей, но и для других микро- и макрогрупп (класса, школы, микрорайона, города и т.д.).

В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде наша школа выделила 3 этапа:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (**ИТОГ** – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности);
- совместная деятельность (**ИТОГ** – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению);
- собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Основные виды совместной деятельности

Деятельность	«Продукт»
Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	Модели, концепции, ресурсы
Проектирование образовательного процесса	Образовательные программы
Реализация образовательного процесса	Творческие дела, конкурсы, соревнования, олимпиады и др.
Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнеров

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель: сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект школьника.

Задача: развитие общественного участия в управлении процесса образования через реализацию приоритетных направлений развития;

Планируемый результат:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

Основная часть

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.