

Кубановедение (5-9 класс) — аннотация к рабочим программам

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учётом авторской программы предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / А. А. Зайцев и др. – Краснодар: «Перспективы образования», 2020 год с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Кубановедение: учебное пособие для 5 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020

Кубановедение: учебное пособие для 6 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020

Кубановедение: учебное пособие для 7 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020.

Кубановедение: учебное пособие для 8 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020.

Кубановедение: учебное пособие для 9 класса / под ред. В. Н. Ратушняка. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2018; 2020.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Предмет «Кубановедение» изучается на ступени основного общего образования в 5—9 классах в общем объёме 170 ч.

5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ:

Общие цели учебного предмета

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации;
- воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
- приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

Общие задачи учебного предмета

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

Цели учебного предмета «Кубановедение»:

- систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.
- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ».

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифи-

кации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.

4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учётом перечня умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;

- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной или игровой деятельностью;

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

знать/понимать

- полезные ископаемые региона и их рациональное использование; (6 класс)

- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование; (6 класс)

- особенности климатических условий на территории Краснодарского края; (6 класс)

- растительный и животный мир Кубани и своей местности; (6 класс)

- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края. (6 класс)

- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани; устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы; экологические проблемы своей местности и пути их разрешения; (6и 9 класс)
- природно-ресурсный потенциал своего родного края; (6и 9 класс)
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории; (5-9 класс)
 - открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки; (5-9 класс)
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города); (5-9 класс)
- произведения кубанских писателей и публицистов; (5-9 класс)
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды; (8 класс)
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров; (8 класс)
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе; (8 класс)
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику; (8 класс)
- музыкально-культурное наследие региона; (7-8 класс)
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ); (5-9 класс)
 - особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; (5-9 класс)
- уметь
 - показывать на карте основные географические объекты края;
 - характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
 - описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
 - находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы; материалах местных СМИ, Интернета;
 - систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
 - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
 - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
 - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
 - отличать литературные слова и выражения от диалектных.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
 - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
 - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
 - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
 - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
 - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
 - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
 - формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
 - адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы
5 класс – 34 часа	
1	Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение».
2	Раздел I. Кубань в эпоху каменного века
3	Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы
4	Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.
7	Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.

9	Итоговое повторение и проектная деятельность
10	Раздел «Духовные истоки Кубани»
6 класс - 34 часа	
1	Введение. Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.
2	Раздел I. Природа малой родины и человек
3	Итоговое повторение и проектная деятельность
3	Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.
4	Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «История Кубани в IV – XVI вв»
5	Раздел. III. Культура народов Прикубанья в Средние века
6	Итоговое повторение и проектная деятельность
7	Раздел «Духовные истоки Кубани»
7 класс – 34 часа	
1	Введение. <i>Земля отцов — моя Земля</i>
2	Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона
3	Итоговое повторение и проектная деятельность
3	Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII веках
4	Итоговое повторение и проектная деятельность
5	Раздел III. История Кубани XVII-XVIII веков
6	Итоговое повторение и проектная деятельность
7	Раздел IV. Кубань в XVII-XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе
8	Итоговое повторение и проектная деятельность.
	Раздел «Духовные истоки Кубани»
8 класс – 34 часа	
1	Введение. <i>Народы Кубани в многонациональном российском государстве к началу XIX в.</i>
2	Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.
3	Итоговое повторение и проектная деятельность
4	Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX века
	Итоговое повторение и проектная деятельность
5	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани
	Итоговое повторение и проектная деятельность
6	Раздел IV. Кубань в пореформенный период
	Итоговое повторение и проектная деятельность
7	Раздел V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX веке
8	Итоговое повторение и проектная деятельность.
	Раздел «Духовные истоки Кубани»
9 класс – 34 часа	
1	Введение. <i>Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.</i>
2	Раздел 1. Наш край на карте России.
3	Итоговое повторение и проектная деятельность

4	Раздел 2. Кубань в 1900 – конце 1930 – х годов
5	Итоговое повторение и проектная деятельность
6	Раздел 3. Краснодарский край в 1940-начале 1950-х гг
7	Итоговое повторение и проектная деятельность
8	Раздел 4. Кубань в 1950 – 1990 – х годах.
9	Итоговое повторение и проектная деятельность
10	Раздел 5.Краснодарский край в XXI веке.
11	Итоговое повторение и проектная деятельность. Укрепление межнационального мира на Кубани.
12	Заключение. Портрет Краснодарского края
	Раздел «Духовные истоки Кубани»

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся

устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).