

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

Уровень образования (класс) _____ начальное общее образование (5-9 класс)

Количество часов _____ 204

Учитель _____ Малахова Юлия Сергеевна, учитель английского языка МБОУ
СОШ № 52 _____

Программа разработана _____ в соответствии с ФГОС НОО _____

с учётом _____ Примерной программы по английскому языку, включенной в
содержательный раздел примерной основной образовательной программы
начального общего образования, внесенной в реестр образовательных
программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по
общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5) _____

с учётом УМК по английскому языку под ред. Н.И. Быковой, Дж. Дули

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Основные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Духовно-нравственного воспитания;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

У выпускника будут развиты:

У выпускников будет возможность развивать:

– элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; – первоначальный опыт межкультурного общения; – познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка	<i>способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления</i>
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:	
У выпускника будут развиты:	<i>У выпускников будет возможность развивать:</i>
языковые способности: 2 класс: – слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); – зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); – имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); 3 класс: – догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); 4 класс: – выявление языковых закономерностей (выведение правил)	– <i>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</i> – <i>логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</i>
способности к решению речемыслительных задач: – соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); – осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); – построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); – трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	– <i>формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);</i> – <i>иллюстрирование (приведение примеров);</i> – <i>антиципация (структурная и содержательная);</i> – <i>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</i> – <i>оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);</i>
психические процессы и функции: – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); – мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).	– <i>такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;</i> – <i>память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);</i> – <i>творческое воображение.</i>
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:	

специальные учебные умения: – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; – работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; – пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; – пользоваться электронным приложением; – оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); – пользоваться электронным приложением
универсальные учебные действия: 2 класс: – работать с информацией (текстом/аудиотекстом) - извлекать нужную информацию, - сотрудничать со сверстниками 3 класс: - работать в паре/группе - читать с полным пониманием содержания, - понимать последовательность описываемых событий, - делать выписки из текста, - пользоваться языковой догадкой, 4 класс: - сокращать, расширять устную и письменную информацию, - заполнять таблицы; – работать самостоятельно; – выполнять задания в различных тестовых форматах	– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.	– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представить реалии своей страны средствами английского языка; – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.
В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:	
<i>В говорении:</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность:</i>
2 класс: • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-побуждение; • рассказывать о себе, своей семье 3 класс: • вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос • рассказывать о себе, друге 4 класс: • вести и поддерживать элементарный диалог: диалог – обмен мнениями; • рассказывать о школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).	• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.
<i>В аудировании:</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность:</i>
• понимать на слух: 2 класс: – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; 3 класс:	• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

– небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; 4 класс: • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное	
<i>В чтении:</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность:</i>
Выпускник <u>овладеет техникой чтения</u>, то есть научится читать: 2 класс: • по транскрипции; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; 3 класс: • написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; 4 класс: • основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); • с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник <u>овладеет умением читать</u>, то есть научится: • читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;	• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом.

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по: – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.	
В письме:	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
2 класс: – правильно списывать; – делать подписи к рисункам; 3 класс: – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – отвечать письменно на вопросы; 4 класс: – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.	– писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
• распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • пользоваться английским алфавитом; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);	• писать транскрипционные знаки; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова.

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)	
Фонетическая сторона речи	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.	- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	- распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.)
Грамматическая сторона речи	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
понимать и употреблять в речи: 2 класс:	понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, - прилагательные в положительной степени, - количественные (от 1 до 10) числительные, - личные местоимения в именительном падеже, - притяжательные местоимения, - глагол <i>have got</i>, - глагол-связку <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>, модальный глагол <i>can</i>, - видовременные формы <i>Present Simple</i>, - отдельные наречия места и образа действия, - наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений; - основные коммуникативные типы предложений, - предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; 3 класс: - количественные (до 100) числительные, - личные местоимения в объектном падеже, - глагол-связку <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>, - модальные глаголы <i>may, must, should</i>, - видовременные формы <i>Past/Future Simple</i>, - наречия времени, - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; - безличные предложения 4 класс: - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, - порядковые (до 30) числительные, - вопросительные местоимения, - видовременные формы <i>Present Perfect, Present Progressive</i>, - конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;	• понимать и использовать в речи указательные (<i>this, that, these, those</i>), неопределённые (<i>some, any</i>) местоимения; • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; • понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>; • дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года погода.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise 1. Etc.*);
- речевые функции: greeting (*Hi!*), introducing (*I'm This is....*), praising (*You are nice. You are a nice hen.*), suggesting (*Let's*), responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's Oh no.*), expressing likes (*He/She likes We like*), expressing agreement/disagreement (*You are (not) right.*), asking about ability/inability to do sth (*Can you...?*), expressing ability/inability to do sth (*I can I can't*), giving your opinion (*I think that*) и т. д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check. Work in pairs. Etc.*);

- речевые функции: asking for permission (*May I ...?*), asking for personal information (*How old are/is ...? What country ... from? Etc.*), giving personal information (*I am 9. My sister is.... I'm from.... Etc.*), giving advice (*You should You should not*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных -y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), существительных -er (*helper*), числительных -teen (*sixteen, seventeen, etc.*), -ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy – unhappy*);
- словосложением (N+N – *snowman*);
- конверсией (*water – to water, to clean – clean (house), etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue. Let's sing, Etc.*);
- речевые функции: asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to It's half past*), asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), expressing surprise (*Really?*), expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных -er (*a singer, a reporter*), -or (*an actor*), -ion (*celebration*), -ing (*reading*); прилагательных в сравнительной степени -er (*larger*), прилагательных в превосходной степени -est (*the biggest*); порядковых числительных -th (*sixth*); приставки глаголов re- (*to paint – to repaint*), прилагательных un- (*usual – unusual*);
- словосложением (N+N – *class+room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like ...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*She can play the piano.*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имён существительных;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная степень имён прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределённые местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;

- борот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing....*).

7. Наречие

- наречие степени (*very*);
- наречие места (*there*);
- наречие образа действия (*well*).

8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*).

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видовременная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видовременная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like ...*).

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*).

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep – sheep*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*).

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30;
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма *Present Perfect* (*I have seen this film.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to....*).

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*);
- повелительные предложения (утвердительные (*Be careful!*), отрицательные (*Don't worry!*)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В первый год обучения (2-й класс) проводится только текущий контроль.

В 3-м и 4-м классах программой предусмотрено проведение комплексных контрольных работ – по 1 комплексной контрольной работе (контроль навыков аудирования, чтения и письма) в четверть, а также по 1 контрольной работе в четверть для осуществления контроля навыков говорения:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
2 класс	Текущий контроль				
3 класс	1 комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения и письма)	1 комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения и письма)	1 комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения и письма)	1 комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения и письма)	8 контрольных работ: 4 комплексных контрольных работы 4 работы (устный)

	Контроль навыков говорения	Контроль навыков говорения	Контроль навыков говорения	Контроль навыков говорения	контроль навыков говорения)
4 класс	1 комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения и письма)	1 комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения и письма)	1 комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения и письма)	1 комплексная контрольная работа (контроль навыков аудирования, чтения и письма)	8 контрольных работ: 4 комплексных контрольных работы 4 работы (устный контроль навыков говорения)
	Контроль навыков говорения	Контроль навыков говорения	Контроль навыков говорения	Контроль навыков говорения	
ИТОГО (2 – 4 классы): 16 контрольных работ: 8 комплексных контрольных работ 8 работ (устный контроль навыков говорения)					

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

2 класс:

Содержательной основой является путешествие на сказочный остров, которое ученики совершают вместе с главными героями УМК. В течение второго полугодия учащиеся пишут собственную книжку на английском языке о придуманном друге, его внешности, характере, семье, любимых занятиях и т. д. В конце учебного года на заключительном внеклассном мероприятии ученики представляют проекты о придуманных островах.

3 класс:

Работа над каждым циклом уроков будет завершаться творческим проектом учащихся по теме циклов: “My family tree”, “My favourite clothes”, “My favourite season”, “My pet”. Из лучших проектов организовывается выставка (стенд) в кабинете английского языка или начальной школы, с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

4 класс:

Работа над циклами уроков завершается творческими проектами учащихся по теме циклов: “My best holidays”, “My best weekend”, “Things I like to do at school”, “The place I live in”.

Подготовка проектов начинается с первого урока цикла. Учащиеся знакомятся с названиями проектов, чтобы они имели возможность постепенно накапливать материал для своего проекта. Каждый учащийся (каждая группа) выбирает тему, которая больше нравится, или предлагает свою тему, распределяются роли, намечается основной макет проекта, начинается работа над проектом.

При защите проектов даётся возможность каждому учащемуся (группе) представить свой проект. Учащиеся сами выбирают форму презентации проекта. Учащиеся разрабатывают критерии оценки проектов и в соответствии с этими критериями оценивают каждый проект.

Роль учителя заключается в организации обсуждения содержания и формы представленной работы, а также оценке роли каждого учащегося в представлении проекта.

Из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Разделение на инвариантную и вариативную части.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для организации накопительной системы оценки – портфолио учащегося (коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях)

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	68 часов	62 часа	6 часов (в т.ч. -проверочных работ - 4 -проектная деятельность-2)
3	68 часов	56 часов	12 часов (в т.ч. -контрольных работ-8 -проектная деятельность-4)
4	68 часов	56 часов	12 часов (в т.ч. -контрольных работ-8 -проектная деятельность-4)

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
1	Знакомство.				13
1.1.	Приветствие, прощание.	2	1	1	4
1.2.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами произведений (имя, возраст).	8	1		9
2.	Я и моя семья.				56
2.1.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби.	6	6	9	21
2.2.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания.	8	12	10	30
2.3.	Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	2	2	1	5
3.	Мир моих увлечений.				36
3.1.	Мои игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	8	4	5	17
3.2.	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6	4	9	19
4.	Я и мои друзья.				16
4.1.	Имя, возраст, внешность, характер, хобби. Совместные занятия.		8	4	12
4.2.	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4			4
5.	Моя школа.				10
5.1.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		6	4	10
6.	Мир вокруг меня.				30
6.1	Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	8	4	21

6.2	Природа. Любимое время года. Погода.	5		4	9
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.				43
7.1	Общие сведения: название, столица, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.	5	8	8	21
7.2	Литературные персонажи книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки)		8	9	17
7.3	Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, во время игры)	5			5
	Всего	68	68	68	204

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 ч.)

Содержание курса	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10ч	-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). -различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -используют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день (распорядок дня, домашние	16ч	-ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). -пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) -представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том,	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		что носят в разную погоду). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	14ч	-ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). -рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперруют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе своих игрушках, о том, что они умеют	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Популяризация научных знаний

		делать. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.	среди детей (Ценности научного познания)
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4ч	-говорят о том, что умеют делать животные. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть текст песни. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -употребляют модальный глагол <i>can</i>. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года погода.	14ч	-ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. -рассказывают о своём доме, погоде. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. -соблюдают правильное ударение в словах и	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		фраз, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	10ч	-описывают картинку, оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение. -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание): Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ч.)

Содержание курса	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами	2ч	-ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). -пересказывают прочитанный текст по опорам. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).		в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	20ч	-ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). -рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -читают окончания существительных во множественном числе. -читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. -сотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		ритмико интонационных особенностей. -употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in</i>, <i>at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i>.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	8ч	-ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. -рассказывают о своём хобби, выходном дне. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер,	8ч	-ведут диалог-расспрос о возрасте животных. -называют части тела и описывают животных. -пересказывают прочитанный текст по опорам. -оперируют активной лексикой в процессе	Приобщение детей к культурному наследию

увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец о своём питомце. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют множественное число существительных образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.	(Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.	6ч	-ведут диалог-расспрос о любимых предметах. -рассказывают о школьных предметах. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и

		двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. потребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.	профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года погода.	8ч	-ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). -рассказывают о своём доме/квартире/комнате. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -вербально или невербально реагируют на услышанное. -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -читают о гербе семьи с извлечением основной информации. -пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. -отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. -читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	16ч	-ведут этикетный диалог в магазине. -составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. -понимают на слух речь учителя, одноклассников. -прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. -читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. -догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. -правильно оформляют конверт (с опорой на образец). -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (68 ч.)

Содержание курса	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1ч	-ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). -читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). -совершенствуют навыки письма. -повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	20ч	-ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. -отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		буквой <i>g</i>, с, буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	14ч	-ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. -отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		транскрипцию. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. -соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, потребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4ч	-ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -употребляют <i>Present Continuous</i>.	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия.	4ч	-ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию

		-оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -употребляют <i>Past Simple</i>	(Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года погода.	8ч	-ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). -пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). -оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. -правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. -овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. - употребляют предлоги, структуры <i>to be going to</i> , <i>Future Simple</i> , вопросительные слова.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	17ч	-ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). -составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперируют активной лексикой в процессе общения. -воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. -соблюдают правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	Гражданско-патриотическое воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
№ 1 от 24.08.2021
_____ Ю.С. Малахова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
_____ Е.В.Лисовая
26.08. 2021 г.