Стрельцова Татьяна Юрьевна

Стрельцова Татьяна Юрьевна
ИНН=230905012790, СНИЛС=00321759806, E=legran_52@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЯКОВА КОБЗАРЯ, G=Татьяна Юрьевна, SN=Стрельцова, CN=Стрельцова Татьяна Юрьевна

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №52
_____ Т.Ю. Стрельцова
«___»_____ 2021г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря
на 2021/2022 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования (далее - ОПП ООО) реализуется МБОУ СОШ № 52, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности основного общего образования, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, в зависимости от особенностей образовательных программ, с помощью которых реализуется ФГОС ООО) в МБОУ СОШ № 52, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие *нормативно-правовые документы:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/5);
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 №т47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

Внеурочная деятельность:
определение, цель, задачи, принципы, функции

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ОПП ООО.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно - образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Цель внеурочной деятельности:

1. создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
3. создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие:
- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности и возможности образовательного учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребѐнка.

Организация внеурочной деятельности строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей (МБОУ ДОД ДЮСШ №1), которое осуществляется по Договору о сотрудничестве.

В МБОУ СОШ № 52 используется базовая (смешанная) модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- *модель дополнительного образования* (использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров)
- *оптимизационную модель.* Данная модель предполагает включение в еѐ реализацию учителей и иных педагогических работников общеобразовательного

учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы и потенциала муниципальной системы дополнительного образования детей.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребѐнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребѐнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию детей. Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО.

Организация внеурочной деятельности

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах различных уровней, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 52 проводится в соответствии с требованиями:

- Внеурочные занятия проводятся в школе до/после учебных занятий с перерывом не менее 20 минут; а также в каникулярное время;
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учѐтом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчѐте до двух занятий с группой в день, непосредственно один из которых предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочного, экскурсионного, игрового характера.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 20-30 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности учитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 - не более полутора часов в день.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в школе учитывает особенности организации внеурочной деятельности, планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся, и его отбор определятся наполнением содержания образовательных программ внеурочной деятельности и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных объединениях по интересам, в таких формах организации как экскурсии, часы общения, проектная деятельность, игровая деятельность, соревнования, поисковые и

научные исследования, конкурсы, выставки, групповая деятельность, подвижные игры и другие. Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации ФГОС ООО, были определены школой самостоятельно.

Содержание внеурочной деятельности

На содержание плана оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы по отношению к социуму.

Организация внеурочной деятельности младших школьников направлена на осуществление разностороннего и разноуровневого деятельностного подхода. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Каждая из пяти программ предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение интегрированных задач и формирование ключевых компетенций: коммуникативных, личностных, информационных, ценностно-ориентированных, регулятивных.

План по организации внеурочной деятельности в 5 – 9 классах направлен на выполнение задач основного общего образования: воспитание и развитие обучающихся; создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Предоставляется широкий выбор занятий для обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребѐнка.

МБОУ СОШ № 52 предлагает занятия внеурочной деятельности по всем пяти направлениям в объеме до 1750 часов за пять лет обучения (до 350 часов).

Каждый обучающийся посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности, при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные дни или каникулярное время.

Формы проведения занятий - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно - полезные практики.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) на

основе дополнительного соглашения (заявления), подтверждающего добровольный выбор направлений внеурочной деятельности.

Организация занятий осуществляется по единому расписанию. Занятия проводятся в кабинетах МБОУ СОШ № 52, спортивном зале, на спортивной площадке.

Внеурочная деятельность осуществляется в школе через:

- учебный план, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- план воспитательной работы

Направления:

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программы:

Данное направление реализуется программой военно-спортивного клуба *«Защитник»* (автор Угрюмов А.А.): всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Форма подведения итогов реализации программ являются спортивные соревнования.

В целях формирования у обучающихся представления и умения по сохранению своего здоровья, развития культуры приобретения навыков соблюдения норм личной гигиены, двигательной активности, полезных привычек, позитивного отношения к утренней гимнастике реализуется программа *«Здоровье»*.

Программу реализуют классные руководители в рамках воспитательной работы; организуют и проводят общешкольные мероприятия по отдельному плану. По итогам работы планируется использовать различные формы и приёмы деятельности: лекции, беседы, конкурсы, ролевые игры, выпуск бюллетеней и

стенгазет, проведение дней здоровья, встреч со специалистами: врачами, сотрудниками правоохранительных органов.

В целях создания условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы реализуется программа *«Шахматы»* (автор Костусев В.В.). Результатом является формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Программы *«Волейбол»* (автор Мразевская И.Ю.), *«Баскетбол»* (автор Хлопянникова Т.И.), *«Легкая атлетика»* (автор Разумов Д.В.), *«Мини-футбол»* (автор Халилова А.Ю.), *«Самбо»* (Лахин С.Т.) направлены на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма. Программы способствуют развитию интереса у воспитанников к здоровому образу жизни, позволяет решить проблему занятости свободного времени учащихся, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Программы:

В основу работы по данному направлению положена программа курса *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*, также в рамках предметной области (далее – ОДНКНР), результатами которой является: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В рамках программ воспитательной работы классных руководителей проводится подготовка, участие обучающихся в общешкольных мероприятиях данного направления.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, создаются проекты.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программы:

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» согласно алгоритму на 2021-2022 учебный год и календарю памятных дат, дат истории России, Кубани проводятся «Уроки мужества» (1 час в неделю).

По формированию у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности организованы мероприятия ««Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма», «Профилактика наркомании», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Формирование антикоррупционного мировоззрения».

В рамках программы «Новые Тимуровцы» реализуются задачи по формированию у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни; закреплению трудовых навыков, развитию коллективистских отношений**,** созданию условий для самореализации учащихся.

В рамках программы *«Азбука безопасности»* реализуются задачи по формировать навыки безопасного поведения; ознакомлению с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни; изучению методов и приемов защиты от опасностей; изучению основы медицинских знаний; обучению

практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях; изучению основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование; расширению кругозора; развитию воображения детей; стимулированию развития самостоятельности и ответственности у детей.

В целях содействия развитию и консолидации участников волонтерского движения, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества планируется проведение мероприятий в рамках волонтерских движений: антинаркотический волонтерский отряд «Я выбираю жизнь», «Волонтеры победы», «Юные экологи», поискового отряда «Мемориал» и реализации следующих задач:

- формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
- предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи.

Процесс профессионального становления молодежи связан с процессом профессионального самоопределения еще в общеобразовательной школе, где у учащихся формируется мотивация выбора сферы профессиональной деятельности, определение путей получения профессионального образования и будущей карьеры.

Цель программы профориентации – создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах через реализацию следующих задач:

- Расширение представления учащихся о современном рынке профессий.
- Формирование умений соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствование проектирования подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Просмотр открытых уроков «Проектория» направлен на раннюю профориентацию обучающихся и способствует соотношению своих интересов и реализации себя в будущей профессии.

В рамках плана воспитательной работы, направленного на воспитание у школьников чувства любви и гордости за родное Отечество, проводятся нравственно-исторические и патриотические мероприятия. Акции, классные часы также направлены на сплочение классных коллективов, обучение детей навыками «активной дружбы»; выработки совместно с обучающимися законов

класса, помогающим им освоить нормы и правила общения; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и гражданской ответственности; формирование и развитие социально - правовых знаний и правовой культуры обучающихся, а также профилактики экстремизма, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе.

Целью направления воспитательной работы является воспитание у обучающихся осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений через задачи: показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; формирование социально ценностные установки сознательной дисциплины и культуры поведения, духовно-нравственных ориентиров, потребностей самообразования, самовоспитания морально-волевых качеств. Основной акцент мероприятий направлен на создание социально - психологических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

Основные формы работы: классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений, формированию ЗОЖ, часы общения, ролевые игры, дискуссии, консультации, тестирование, анкетирование, создание мультимедийных продуктов, участие в конкурсах и проектах.

Данные программы реализуют классные руководители в рамках воспитательной работы; организуют и проводят общешкольных мероприятиях этого направления по отдельному плану.

Целями изучения курса *«Основы финансовой грамотности» (6-8 классы), «Финансовая граммотность» (9 классы)* выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведении в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи (авторы Шандыба Т.С., Бедина О.В., Кузичева Е.В., Усанина И.В., Василенко О.Е.)

Формирование основ финансовой грамотности у учащихся 6-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Обучающиеся расширяют свой кругозор в финансовых вопросах, благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов,

но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, создаются проекты.

Целями изучения курса *«Знакомство с Конституцией»* являются повышение уровня изучения обществознания как базового учебного предмета, оказание обучающимся помощи в подготовке к ОГЭ по обществознанию; расширение и обогащение уже имеющихся у обучающихся знаний по сущности, содержанию, форме и функциям Конституции Российской Федерации; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ; овладение обучающимися умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Предметными результатами освоения обучающимися курса являются: сформированность основ правового мышления; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ; сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность к их использованию в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками, преподавателем; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностными результатами освоения обучающимися курса являются способность к осознанию российской гражданской идентичности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, правовую культуру; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Целями курса *«Я плюс мир вокруг меня»* являются формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края. Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка (авторы Зозуля Е.В., Полетаева А.И., Гурьянова А.А.).

Программа *«Основы журналистики»* способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи. Актуальность программы заключается в изменении информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Использование новых информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Актуальность данной программы - привлечь внимание учащихся к различным социальным проблемам, тем самым способствуя патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию детей.

4. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Программы:

Занятия программы *«Финансовая математика»* (авторы Шамрай Е.А., Дроздова А.В.) предполагают использование активных форм деятельности по формированию у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами. Рассматриваемые задачи и практические задания встречаются в различных источниках по подготовке к ВПР по математике и имеют практико-ориентированную направленность. Задачи курса:
• формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
• приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в экономике семьи.

Формы и виды деятельности: экскурсия, практикум, онлайн занятие, игра, беседа, мозговой штурм, решение задач, творческая мастерская, проект, работа в библиотеке, написание эссе, кейс.

В группе казачьей направленности реализуется программа *«Казачий лад»* с целью развития патриотического воспитания казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества, подготовки всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегрировать их в современной жизни (автор Павлова В.А.).

Для развития интеллектуального потенциала обучающихся разработаны образовательные траектории «Проектируем вместе» в рамках реализации проектной деятельности, задачами которого являются:

- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Программа курса *«Математика и жизнь»*, (авторы Носова В.В., Комарова Н.В.) предполагают повторение и закрепление базового курса математики для успешной сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ. Занятия программ направлены на систематизацию знаний и отработки навыков. Формы организации учебного процесса направлены на углубление индивидуализации процесса обучения. Практическое использование занятий состоит в возможности успешно сдать экзамен по математике в 9 классе, а также объективно оценить уровень своих знаний.

В рамках создания оптимальных условий для качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по образовательным предметам по выбору, с целью формирования необходимых для сдачи ОГЭ теоретических и практических знаний запланированы консультации для отработки заданий в соответствии с демоверсиями.

По итогам работы в данном направлении проводятся интеллектульные конкурсы, выставки, защиты проектов на общешкольной конференции.

Программа курса *«Черчение и графика»* предполагает развитии технической, в том числе графической, грамотности учащихся, общей системы развития мышления, пространственных представлений. Помимо черчения она включает в себя виды графики: проектную, техническую, деловую, архитектурно-строительную, дизайн-графику и другие виды графики, используемые в конструктивно-техническом творчестве - в профессиях данной направленности.

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Программы:

Реализация проекта «Культура для школьников» направлена на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности, популяризацию культурного наследия России среди подрастающего поколения. Это привлечение детей к культуре по литературе, музыке, архитектуре, изобразительному искусству, театру и кинематографии, народной культуре.

Данную программу реализуют классные руководители в рамках воспитательной работы; организуют и проводят общешкольных мероприятиях (посещение театров, выставок, музеев, просмотр фильмов *проекта «Киноуроки в школах России»*) этого направления по отдельному плану.

Целью *экскурсионно - образовательной деятельности* является реализация принципа единства теории и практики в образовательной деятельности школы и обеспечение функционально-практической направленности обучения и социализации. Экскурсии проводят классные руководители.

Экскурсия способствует решению важнейших задач обучения и воспитания учащихся:

- зарождению и развитию у детей интереса к знаниям, любознательности, побуждает к самостоятельному поиску новых сведений, мотивации учения;
- расширению кругозора школьников;
- учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы;
- способствует развитию бережного отношения к окружающему (к объектам живой природы, предметам неживой природы, а также предметам, сделанным руками человека).

Объектами внешкольных экскурсий являются исторические места, архитектурные ансамбли; исторически знаменитые здания, производственные и

промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой.

Итоги экскурсионного дня: подготовка отчета об экскурсии для размещения на сайте школы или информационном стенде (фотографии, статьи, отзывы, предложения и др.) Срок подготовки материала – в течение двух дней со дня проведения экскурсии.

Занятия программы *«В мире географических открытий»* (автор Кравчук М.В., Гурьянова А.А.) нацелены на формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и других естественных наук; - получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений; более глубокое изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе; ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества; - знакомство с народами и странами мира. Важнейшими задачами являются формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе; побуждение и поддержка, стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества; создание условий для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности. Данная программа предусматривает получение следующих учебных и воспитательных результатов в ходе изучения курса: повышение качества географических знаний и умений школьников; повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе; активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов; повышение общего уровня культуры школьников; рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища, гордость за дела коллектива, школы.

Формы подведения итогов: презентации, проекты, исследования, выступления на школьной конференции, выставки, смотры знаний, портфолио.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфель достижений.**

Основными целями составления портфеля достижений являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся;

Основными задачами составления портфеля достижений являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Критерии эффективности внеурочной деятельности

- продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);
- удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, и др.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №52
_____ Т.Ю. Стрельцова
«___» _____ 2021г.

Таблица-сетка внеурочной деятельности в 5-6 классах
МБОУ СОШ №52
на 2021-2022 учебный год

Направление	Наименование программы	Форма занятий	Количество часов в неделю																	
			5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	5И	5К	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	6И
Спортивно-оздоровительное	Самбо	секция	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	Мини-футбол	секция	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	Легкая атлетика	секция											4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Шахматы	занятие	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Духовно-нравственное	ОДНКНР	занятие											1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школьные мероприятия	подготовка и участие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Урок мужества	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектория	просмотр видеоурока	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основы финансовой грамотности	занятие											1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Азбука безопасности	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Я плюс мир вокруг меня	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Финансовая математика	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Казачий лад	занятие						1*													
Общекультурное	Киноуроки в школах России	просмотр киноурока	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Экскурсионная деятельность	экскурсии, в т.ч. виртуальные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов в неделю			**20**					**21**	**20**				**18**								

*- обязательное посещение внеурочных занятий обучающимися группы казачьей направленности (5Е)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №52
_____ Т.Ю. Стрельцова
«___» _____ 2021г.

Таблица-сетка внеурочной деятельности в 7-8 классах
МБОУ СОШ №52
на 2021-2022 учебный год

Направление	Наименование программы	Форма занятий	Количество часов в неделю															
			7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	7Ж	7З	8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	8Ж	8З
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол	секция	4	4	4	4	4	4	4	4								
	Волейбол	секция	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Баскетбол	секция	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Защитник	клуб									1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	ОДНКНР	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Урок мужества	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектория	просмотр видеоурока	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основы финансовой грамотности	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Азбука безопасности	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1								
	Я плюс мир вокруг меня	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1								
Общеинтеллектуальное	Пректируем вместе	проектная деятельнось	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Черчение и графика	занятие									1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Киноуроки в школах России	просмотр киноурока	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Экскурсионная деятельность	экскурсии, в т.ч. виртуальные	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов в неделю			**21**								**17**							

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №52
_____ Т.Ю. Стрельцова
«___» _____ 2021г.

Таблица-сетка внеурочной деятельности в 9 классах
МБОУ СОШ №52
на 2021-2022 учебный год

Направление	**Наименование программы**	**Форма занятий**	**Количество часов в неделю**							
			9А	**9Б**	**9В**	**9Г**	**9Д**	**9Е**	**9Ж**	**9З**
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	секция	4	4	4	4	4	4	4	4
	Баскетбол	секция	4	4	4	4	4	4	4	4
	Защитник	клуб	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	ОДНКНР	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Урок мужества	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектория	просмотр видеоурока	1	1	1	1	1	1	1	1
	Финансовая грамотность	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
	Знакомство с Конституцией	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основы журналистики	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Математика и жизнь	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
	Пректируем вместе	проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	В мире географических открытий	занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
	Киноуроки в школах России	просмотр киноурока	1	1	1	1	1	1	1	1
	Экскурсионная деятельность	экскурсии, в т.ч. виртуальные	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов в неделю			**20**							