Достижение планируемых результа	атов				
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	Мотомотико				
Предмет:	Математика				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
		49547 уч.	11278 уч.	168 уч.	689772 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых					
системах от натуральных до действительных чисел					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
«обыкновенная дробь», «смешанное число»,					
«десятичная дробь»		79.66	70.00	70.93	92.15
2. Овладение приёмами решения уравнений,	1	78,66	78,98	70,83	82,15
систем уравнений					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
«уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать					
квадратные уравнения и уравнения, сводимые к					
ним с помощью тождественных преобразований	_				
2. Возріатию умений применять муліонные понятия	1	62,08	57,94	45,24	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического					
характера и задач из смежных дисциплин					
Составлять числовые выражения при решении					
практических задач	1	67,55	69,21	66,07	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых		3.,55	33,21	33,07	.3,77
системах от натуральных до действительных					
ЧИСЕЛ					
Знать свойства чисел и арифметических действий	1	61,46	58,82	62,5	65,1
5. Овладение системой функциональных понятий,					
развитие умения использовать функционально-					
графические представления Строить график линейной функции					
отроль трафиклинол функции	1	41,58	40,44	57,14	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия,					
результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения					
извлекать информацию, представленную в					
таблицах, на диаграммах, графиках					
Читать информацию, представленную в виде					
таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для					
определения их свойств / извлекать,					
интерпретировать информацию, представленную в					
таблицах и на диаграммах, отражающую	,	F0.00	C1 F7	61.0	F0.11
характеристики реальных процессов 7. Умения извлекать информацию,		58,98	61,57	61,9	58,11
представленную в таблицах, на диаграммах,					
графиках, описывать и анализировать массивы					
данных с помощью подходящих статистических характеристик					
Читать информацию, представленную в виде					
таблицы, диаграммы, графика					
9 Развитие представлений одисле и представления	1	44,57	47,52	23,81	47,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных					
чисел					
Оценивать значение квадратного корня из					
положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных,					
действительных чисел					
	2	63,56	62,74	75,3	67,92
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-					
линейных выражений, использовать формулы					
сокращённого умножения					
10. Формирорацио пропотопром	1	39,15	37,66	8,33	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях					
Оценивать вероятность события в простейших					
случаях / оценивать вероятность реальных					
событий и явлений в различных ситуациях	1	33,93	29,15	99,4	40,96
L		33,33	25,15	33,4	1 40,50

11. Умение применять изученные понятия,					
результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач из смежных					
дисциплин					
Решать задачи на покупки; находить процент от					
числа, число по проценту от него, процентное					
отношение двух чисел, процентное снижение или					
процентное повышение величины					
	1	33,86	34,58	27,98	39,24
12. Овладение геометрическим языком,					
формирование систематических знаний о плоских					
фигурах и их свойствах, использование					
геометрических понятий и теорем					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
геометрических фигур, извлекать информацию о					
геометрических фигурах, представленную на					
чертежах в явном виде, применять для решения					
задач геометрические факты					
	1	42,18	42,03	36,31	45,99
13. Овладение геометрическим языком,					
формирование систематических знаний о плоских					
фигурах и их свойствах, использование					
геометрических понятий и теорем					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
геометрических фигур, применять для решения					
задач геометрические факты					
	1	32,35	29,7	17,26	37,19
14. Овладение геометрическим языком;					
формирование систематических знаний о плоских					
фигурах и их свойствах, использование					
геометрических понятий и теорем					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
геометрических фигур, приводить примеры и					
контрпримеры для подтверждения высказываний					
	1	57,53	56,85	60,71	62,01
15. Развитие умений моделировать реальные					
ситуации на языке геометрии, исследовать					
построенную модель с использованием					
геометрических понятий и теорем, аппарата					
алгебры					
Использовать свойства геометрических фигур для					
решения задач практического содержания					
	2	7,3	7,05	5,36	8,76
16. Развитие умения использовать функционально					
графические представления для описания					
реальных зависимостей					
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,					
графиков / иллюстрировать с помощью графика					
реальную зависимость или процесс по их					
характеристикам					
	2	47,42	51,72	44,35	47,51
17. Овладение геометрическим языком,					
формирование систематических знаний о плоских					
фигурах и их свойствах, использование					
геометрических понятий и теорем					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
геометрических фигур / применять геометрические					
факты для решения задач, в том числе					
предполагающих несколько шагов решения					
	1	8,01	8,36	7,14	9,58
18. Развитие умения применять изученные					
понятия, результаты, методы для решения задач					
практического характера, умений моделировать					
реальные ситуации на языке алгебры, исследовать					
построенные модели с использованием аппарата					
алгебры					
Решать задачи разных типов (на					
производительность, движение) / решать простые					
и сложные задачи разных типов, выбирать					
соответствующие уравнения или системы					
уравнений для составления математической					
модели заданной реальной ситуации или					
прикладной задачи	2	6,52	5,71	0,89	8,39

19. Развитие умений точно и грамотно выражать					
свои мысли с применением математической					
терминологии и символики, проводить					
классификации, логические обоснования,					
доказательства					
Решать простые и сложные задачи разных типов, а					
также задачи повышенной трудности					
	2	4,76	6,01	2,08	5,77

Достижение планируемых результ	ator				
достижение планируемых результ	птов				
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	Химия				
			16	MEON COMMISSION	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край		МБОУ СОШ № 52	РФ
44		25847 уч.	3872 уч.	16 уч.	391203 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.					
• описывать свойства твердых, жидких,					
газообразных веществ, выделяя их существенные					
признаки;					
• называть соединения изученных классов					
неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений					
изученных классов;					
• объективно оценивать информацию о веществах					
и химических процессах;					
• осознавать значение теоретических знаний по					
химии для практической деятельности человека	1	67,08	67,54	62,5	69,47
1.2. Первоначальные химические понятия.		21,00	21,51		22,17
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.					
• описывать свойства твердых, жидких,					
газообразных веществ, выделяя их существенные					
признаки; • называть соединения изученных классов					
неорганических веществ;					
• составлять формулы неорганических соединений					
изученных классов;					
• объективно оценивать информацию о веществах					
и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по					
химии для практической деятельности человека					
	3	49,6	47,37	35,42	52,87
2.1. Первоначальные химические понятия.					
Физические и химические явления. Химическая					
реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления;					
• называть признаки и условия протекания					
химических реакций;					
• выявлять признаки, свидетельствующие о					
протекании химической реакции при выполнении					
химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах					
и химических процессах;					
• осознавать значение теоретических знаний по					
химии для практической деятельности человека					
0.0	1	61,97	64,28	62,5	60,86
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая					
реакция. Признаки химических реакций					
• различать химические и физические явления;					
• называть признаки и условия протекания					
химических реакций;					
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении					
химического опыта;					
• объективно оценивать информацию о веществах					
и химических процессах;					
• осознавать значение теоретических знаний по					
химии для практической деятельности человека	1	45,74	46,44	50	48,46
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы.	1	45,74	40,44	30	40,40
Знаки химических элементов. Относительная атом-					
ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-					
молекулярное учение. Химическая формула.					
Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро					
вычислять относительную молекулярную и					
молярную массы веществ;					
• раскрывать смысл закона Авогадро;					
• характеризовать вещества по составу, строению					
и свойствам, устанавливать причинно-					
следственные связи между данными характеристиками вещества					
,	3	61,28	66,84	27,08	66,52

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы.					
Знаки химических элементов. Относительная атом-					
ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-					
молекулярное учение. Химическая формула.					
Относительная молекулярная масса. Моль.					
Молярная масса. Закон Авогадро					
• вычислять относительную молекулярную и					
молярную массы веществ;					
• раскрывать смысл закона Авогадро;					
• характеризовать вещества по составу, строению					
и свойствам, устанавливать причинно-					
следственные связи между данными					
характеристиками вещества					
	2	53,16	57,18	62,5	56,53
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об					
изотопах. Периодический закон и Периодическая					
система химических элементов Д.И. Менделеева.					
Периоды и группы. Физический смысл порядкового					
номера элемента. Строение электронных оболочек					
атомов первых двадцати химических элементов					
Периодической системы Д.И. Менделеева.					
Химическая формула. Валентность химических					
элементов. Понятие об оксидах	2	63,15	63,95	37,5	68,47
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом»,					
«химический элемент», «простое вещество»,					
«валентность», используя знаковую систему					
химии;					
• называть химические элементы;					
• объяснять физический смысл атомного					
(порядкового) номера химического элемента,					
номеров группы и периода в Периодической					
системе Д.И. Менделеева;					
	2	61,93	63,29	37,5	67,87
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от					
водорода до кальция) на основе их положения в					
Периодической системе Д.И. Менделеева и					
особенностей строения их атомов;	1	59,12	58,73	37,5	66,34
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20					·
элементов Периодической системы Д.И.					
Менделеева;					
• составлять формулы бинарных соединений					
	2	42,45	43,94	40,63	49,93
5.1. Роль химии в жизни человека.					
Вода как растворитель. Растворы. Понятие о					
растворимости веществ в воде. Массовая доля					
вещества в растворе. Роль растворов в природе и					
жизни человека.					
• вычислять массовую долю растворенного					
вещества в растворе;					
• приготовлять растворы с определен-ной					
массовой долей растворенного вещества;					
• грамотно обращаться с веществами в					
повседневной жизни;					
	1	42,93	48,63	62,5	46,65
5.2. • использовать приобретенные знания для					
экологически грамотного поведения в окружающей					
среде;					
• объективно оценивать информацию о веществах					
и химических процессах;					
• осознавать значение теоретических знаний по					
химии для практической деятельности человека;					
• понимать необходимость соблюдения					
предписаний, предлагаемых в инструкциях по					
использованию лекарств, средств бытовой химии и					
др.					
	1	27,46	29,96	25	30,77
6.1. Химическая формула. Массовая доля					
химического элемента в соединении.					
Расчеты по химической формуле. Расчеты					
массовой доли химического элемента в					
соединении.					
	3	50,59	49,86	45,83	57,1
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы					
неорганических соединений. Оксиды. Основания.					
Кислоты. Соли (средние). Количество вещества.					
Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	61,96	64,02	43,75	66,64

6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический админт», «простов выпаство», «спожнов			ı		
-					
STEMPLES "TROCTOS BOLLOSTROS "STESSOS					
элемент», «простое вещество», «сложное					
вещество», используя знаковую систему химии;					
• составлять формулы бинарных со-единений;					
• вычислять относительную молекулярную и					
молярную массы веществ;					
• вычислять массовую долю химического элемента					
по формуле соединения;					
• характеризовать физические и химические					
свойства простых веществ: кислорода и водорода;					
	1	39,46	42,56	50	45,26
6.4. • характеризовать физические и химические					
свойства воды;					
• называть соединения изученных классов					
неорганических веществ;					
• характеризовать физические и химические					
свойства основных классов неорганических					
веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;					
	1	27,13	29,65	6,25	31,02
6.5. • определять принадлежность веществ к					
определенному классу соединений;					
• составлять формулы неорганических соединений					
изученных классов;					
• описывать свойства твердых, жидких,					
газообразных веществ, выделяя их существенные					
признаки;					
• объективно оценивать информацию о веществах					
и химических процессах					
V	1	29,21	33,19	43,75	34,75
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения.					
Закон сохранения массы веществ. Типы					
химических реакций (соединения, разложения,					
замещения, обмена).					
Кислород. Водород. Вода.					
Генетическая связь между классами					
неорганических соединений.					
Правила безопасного обращения с веществами и					
лабораторным оборудованием. Способы					
разделения смесей. Понятие о методах познания в					
химии.					
• раскрывать смысл понятия «химическая					
реакция», используя знаковую систему химии;					
• составлять уравнения химических реакций;	2	31,09	30,62	53,13	35,64
7.2. • определять тип химических реакций;	2	31,03	30,02	33,13	33,04
• характеризовать физические и химические					
свойства простых веществ: кислорода и водорода;					
• получать, собирать кислород и водо-род;					
• характеризовать физические и химические					
свойства воды;					
• характеризовать физические и химические					
свойства основных классов неорганических					
веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;					
• проводить опыты, подтверждающие химические					
свойства изученных классов неорганических					
веществ;					
	1	44,06	47,73	62,5	46,39
7.3. • характеризовать взаимосвязь между					
классами неорганических соединений;					
• соблюдать правила безопасной работы при					
проведении опытов;					
• пользоваться лабораторным оборудованием и					
посудой;					
I					
• характеризовать вещества по составу, строению					
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-			l		
и свойствам, устанавливать причинно-					
и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными					
и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических					
и свойствам, устанавливать причинно- спедственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих	2	34,57	36,91	46,88	35,47

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека					
• грамотно обращаться с веществами в					
повседневной жизни;					
• объективно оценивать информацию о веществах					
и химических процессах;					
• осознавать значение теоретических знаний по					
химии для практической деятельности человека					
	2	55,31	55,49	15,63	58,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-					
века. Правила безопасного обращения с					
веществами и лабораторным оборудованием.					
Способы разделения смесей. Понятие о методах					
познания в химии.					
• соблюдать правила безопасной работы при					
проведении опытов;					
• пользоваться лабораторным оборудованием и					
посудой;					
• оценивать влияние химического загрязнения					
окружающей среды на организм человека;					
• грамотно обращаться с веществами в					
повседневной жизни;					
	2	68,02	69,68	31,25	67,79

Лостижение планивуемых возуть в	этов				
Достижение планируемых результа	u I U B				
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	Биология				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край		МБОУ СОШ № 52	РФ
		29546 уч.	4251 уч.	29 уч.	396218 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего					
мира и практической деятельности людей					
Владеть: системой биологических знаний –					
понятиями, закономерностями, законами,					
теориями, имеющими важное					
общеобразовательное и познавательное значение;					
сведениями по истории становления биологии как науки					
	2	65,89	71,37	41,38	68,29
2.1. Классификация животных.					
Значение животных в природе и жизни человека					
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и					
процессы, ставить биологические эксперименты и					
объяснять их результаты					
	1	61,78	59,52	34,48	66,96
2.2. Классификация животных.					
Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки:					
наблюдать и описывать биологические объекты и					
процессы, ставить биологические эксперименты и					
объяснять их результаты					
2.2 (6-2-2-14-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	1	58,81	57,73	51,72	60,78
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека					
Использовать методы биологической науки:					
наблюдать и описывать биологические объекты и					
процессы, ставить биологические эксперименты и					
объяснять их результаты	2	57,26	61,9	25,86	62,57
2.4. Классификация животных.		37,20	01,5	23,80	02,37
Значение животных в природе и жизни человека					
Использовать методы биологической науки:					
наблюдать и описывать биологические объекты и					
процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
оовяснять их результаты	1	52,49	55,3	55,17	54,54
3. Простейшие и беспозвоночные животные.					
Хордовые животные.					
Использовать научно-популярную литературу по					
биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при					
выполнении учебных задач					
	2	51,02	51,19	55,17	52,59
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у					
животных Осуществлять классификацию биологических					
объектов (животные, растения, грибов) по разным					
основаниям					
	2	46,97	45,81	37,93	49,74
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у					
животных Осуществлять классификацию биологических					
объектов (животные, растения, грибов) по разным					
основаниям					
	2	41,25	41,3	44,83	44
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека					
Раскрывать роль биологии в практической					
деятельности людей, роль различных организмов в					
жизни человека; знать и аргументировать					
основные правила поведения в природе		66.5=		2000	cc =c
	1	60,07	58,55	24,14	60,73

5.2. Значение простейших и беспозвоночных					
животных в жизни человека					
Раскрывать роль биологии в практической					
деятельности людей, роль различных организмов в					
жизни человека; знать и аргументировать					
основные правила поведения в природе					
The state of the s	2	36,35	35,25	15,52	37,76
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые					
животные					
Выделять существенные признаки биологических					
объектов (клеток и организмов растений,					
животных, грибов, бактерий) и процессов,					
характерных для живых организмов					
	1	61,91	61,77	55,17	64,64
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые					
животные					
Выделять существенные признаки биологических					
объектов (клеток и организмов растений,					
животных, грибов, бактерий) и процессов,					
характерных для живых организмов		40.41	F2 70	12.70	F2.00
7 F V V	1	49,41	52,79	13,79	53,88
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные					
Устанавливать взаимосвязи между особенностями					
строения и функциями клеток и тканей, органов и					
систем органов	1	66,25	65,73	44,83	67,78
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	1	00,25	05,73	44,83	07,78
животные					
Сравнивать биологические объекты (растения,					
животные, бактерии, грибы), процессы					
жизнедеятельности; делать выводы и					
умозаключения на основе сравнения					
ywodadiio ichina na ochobe cpablichina	2	42,31	41,51	34,48	44,99
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	_	,	.=,==	5.17.0	,
животные					
Сравнивать биологические объекты (растения,					
животные, бактерии, грибы), процессы					
жизнедеятельности; делать выводы и					
умозаключения на основе сравнения					
,	2	47,68	51,49	29,31	51,81
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые					
животные					
Использовать научно-популярную литературу по					
биологии, справочные материалы (на бумажных и					
электронных носителях), ресурсы Интернета при					
выполнении учебных задач					
	2	40,51	41,19	34,48	42,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые					
ЖИВОТНЫЕ					
Устанавливать взаимосвязи между особенностями					
строения и функциями клеток и тканей, органов и					
систем органов	2	47,51	44,37	24,14	47,09
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые		47,31	44,37	24,14	47,09
животные					
Устанавливать взаимосвязи между особенностями					
строения и функциями клеток и тканей, органов и					
систем органов					
	1	39,79	42,91	24,14	43,08
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые		, -	,-		,
животные					
Устанавливать взаимосвязи между особенностями					
строения и функциями клеток и тканей, органов и					
систем органов					
	1	49,61	49	17,24	50,52
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые					
животные					
Ориентироваться в системе познавательных					
ценностей: воспринимать информацию					
биологического содержания в научно-популярной					
литературе, средствах массовой информации и					
интернет-ресурсах; критически оценивать					
полученную информацию, анализируя ее					
содержание и данные об источнике информации		E0.40	C4.43	F2.07	E0 30
] 3	58,19	61,13	52,87	58,79

13.1. Значение хордовых животных в жизни					
человека					
Описывать и использовать приемы содержания					
домашних животных, ухода за ними					
	1	60,7	58,03	20,69	59,51
13.2. Значение хордовых животных в жизни					
человека					
Описывать и использовать приемы содержания					
домашних животных, ухода за ними					
	2	36,17	41,43	17,24	34,61

π	1		I	I	
Достижение планируемых					
результатов					
DDD \					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	14				
Предмет:	История				
	Макс бапп	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
Влоки поот обучающийся паучится / получит в	Wake oann		9885 уч.	114 уч.	403731 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а		46965 уч.	9885 y4.	114 y4.	403731 y4.
Локализовать во времени хронологические рамки и					
плокализовать во времени хронологические рамки и	1	62,2	65,83	44,74	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщен	_	52,2	15,65		51,51
Овладение базовыми историческими знаниями, а та					
Применять понятийный аппарат исторического зна-	1				
	1	59,44	63,66	39,47	66,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать	,				
Овладение базовыми историческими знаниями, а та					
Умение работать с письменными, изобразительным		71.44	72.24	57,89	75.55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать	1	71,44	73,34	57,89	75,55
Овладение создавать, применять и преооразовывать Овладение базовыми историческими знаниями, а та					
Умение работать с письменными, изобразительным					
у менте расстать стиовменными, иссерасительным	1	57,72	60,48	33,33	63,15
5. Смысловое чтение.		,	,	,	·
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оцен	4				
Умение искать, анализировать, систематизировать	ı				
	2	50,04	55,44	53,95	54,99
6. Умение создавать, применять и преобразовывать					
Овладение базовыми историческими знаниями, а та					
Использовать историческую карту как источник инф	1	49,16	51,27	44,74	52,13
 7. Умение создавать, применять и преобразовывать	_	45,10	31,27	44,74	32,13
Овладение базовыми историческими знаниями, а та					
Использовать историческую карту как источник инф					
. , , , , ,	2	43,19	45,04	31,58	47,59
8. Умение создавать, применять и преобразовывать					
Овладение базовыми историческими знаниями, а та					
Умение работать с письменными, изобразительным	1 2	FC 05	FC 05	24.02	CO 40
0 Varouse confeder. Ensured ST. II Though confederation	<u> </u>	56,85	56,06	21,93	60,49
 Умение создавать, применять и преобразовывать Овладение базовыми историческими знаниями, а та 					
Умение работать с письменными, изобразительным					
S	1	64,77	66,6	62,28	69,69
10. Способность определять и аргументировать сво					
Умение искать, анализировать, систематизировать	ı				
	3	30,95	32,3	38,89	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями,	1				
Рассказывать о значительных событиях и личностя	3	25.11	20 =0	C	20.27
12 VMOUNO VOTOUODENDOTI TOURING OFFICE CONTRACTOR		35,14	38,78	61,7	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные Умение применять исторические знания для осмыс.					
Объяснять причины и следствия ключевых событий					
оо влани призины и олодотвия мночевых соовтии	2	28,67	34,55	76,32	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средс	-	,,,	,,,,,,		7-
Умение оценивать правильность выполнения учебн					
Владение опытом историко-культурного, цивилизац					
Сформированность основ гражданской, этнонацион					
	4	30,89	31,44	76,1	31,75

Достижение планируемых результ	атов				
, and the second					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет:	География				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс бапп	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
Enough received and announced in the state of the state o	make casis:	30440 уч.	5005 уч.	22 уч.	393551 уч.
1.1. Особенности географического положения		30 1 10 y 11	, 5003 y	y	
России. Территория и акватория, морские и					
сухопутные границы					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать					
знаки и символы, модели и схемы для решения					
учебных и познавательных задач.					
Представления об основных этапах					
географического освоения Земли, открытиях					
великих путешественников и землепроходцев,					
исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы					
географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
Умения ориентироваться в источниках					
географической информации, выявлять					
взаимодополняющую географическую информацию.					
Умение различать изученные географические					
объекты					
		3 77,73	79,95	96,97	80,79
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и					
сухопутные границы					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение.					
Умения создавать, применять и преобразовывать					
знаки и символы, модели и схемы для решения					
учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах					
географического освоения Земли, открытиях					
великих путешественников и землепроходцев,					
исследованиях материков Земли.					
Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
Умения ориентироваться в источниках					
географической информации, выявлять					
взаимодополняющую географическую					
информацию.					
Умение различать изученные географические объекты					
		1 67,73	70,15	50	69,07
1.3. Особенности географического положения					
России. Территория и акватория, морские и					
сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение.					
Умения создавать, применять и преобразовывать					
знаки и символы, модели и схемы для решения					
учебных и познавательных задач.					
Представления об основных этапах					
географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,					
исследованиях материков Земли.					
Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы					
географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять					
взаимодополняющую географическую					
информацию.					
Умение различать изученные географические					
объекты		2 53.34	E3 04	29.64	FC :
	L	2 52,24	53,01	38,64	56,2

2.1. Особенности географического положения					
России. Территория и акватория, морские и					
сухопутные границы					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии.					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках					
географической информации; определять и					
сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, их положение в пространстве.					
Умения использовать источники географической					
информации для решения различных задач:					
выявление географических зависимостей и					
закономерностей; расчет количественных					
показателей, характеризующих географические					
объекты, сопоставление географической					
информации		20.00	25.44		4= 0=
22.0.5	2	39,89	36,14	75	47,37
2.2. Особенности географического положения					
России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии.					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение.					
Умения: ориентироваться в источниках					
географической информации; определять и					
сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, их положение в пространстве.					
Умения использовать источники географической					
информации для решения различных задач:					
выявление географических зависимостей и					
закономерностей; расчет количественных					
показателей, характеризующих географические					
объекты, сопоставление географической информации					
информации	2	26,43	21,37	25	27,69
3.1. Природа России. Особенности геологического		,	•		,
строения и распространения крупных форм					
рельефа					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать.					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение.					
Умения: ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в					
пространстве; выявлять взаимодополняющую					
географическую информацию, представленную в					
одном или нескольких источниках.					
Умения: различать изученные географические					
объекты, процессы и явления; сравнивать					
географические объекты, процессы и явления на					
основе известных характерных свойств.					
Умение различать географические процессы и					
явления, определяющие особенности компонентов					
природы отдельных территорий	_		===	70 10	
	2	59,95	56,65	70,45	66,21

3.2. Природа России. Особенности геологического					
строения и распространения крупных форм					
рельефа					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать.					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение.					
Умения: ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, процессы и явления, их положение в					
пространстве; выявлять взаимодополняющую					
географическую информацию, представленную в					
одном или нескольких источниках.					
Умения: различать изученные географические					
объекты, процессы и явления; сравнивать					
географические объекты, процессы и явления на					
основе известных характерных свойств.					
Умение различать географические процессы и					
явления, определяющие особенности компонентов					
природы отдельных территорий					
	2	50,72	45,91	34,09	55,8
3.3. Природа России. Особенности геологического					
строения и распространения крупных форм					
рельефа					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать.					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение.					
Умения: ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, процессы и явления, их положение в					
пространстве; выявлять взаимодополняющую					
географическую информацию, представленную в					
одном или нескольких источниках.					
Умения: различать изученные географические					
объекты, процессы и явления; сравнивать					
географические объекты, процессы и явления на					
основе известных характерных свойств.					
Умение различать географические процессы и					
явления, определяющие особенности компонентов					
природы отдельных территорий					
	2	55,03	47,16	40,91	58,92

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные					
ресурсы, особенности их размещения на					
территории страны. Моря России					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение и делать выводы.					
Смысловое чтение.					
Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
Умения ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, процессы и явления, их положение в					
пространстве; выявлять недостающую и/или					
взаимодополняющую географическую					
информацию, представленную в одном или					
нескольких источниках.					
Умения использовать источники географической					
информации для решения различных задач:					
выявление географических зависимостей и					
закономерностей; расчет количественных					
показателей, характеризующих географические					
объекты	2	42	38,92	34,09	43,99
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные	2	42	30,32	34,03	43,33
ресурсы, особенности их размещения на					
территории страны. Моря России					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение и делать выводы.					
Смысловое чтение.					
Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы					
географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
Умения ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, процессы и явления, их положение в					
пространстве; выявлять недостающую и/или					
взаимодополняющую географическую					
информацию, представленную в одном или					
нескольких источниках. Умения использовать источники географической					
информации для решения различных задач:					
выявление географических зависимостей и					
закономерностей; расчет количественных					
показателей, характеризующих географические					
объекты					
	2	23,47	21,12	29,55	26,34
5.1. Природа России.					
Типы климатов, факторы их формирования,					
климатические пояса.					
Климат и хозяйственная деятельность людей					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать.					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение.					
Умения создавать, применять и преобразовывать					
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения					
Умения создавать, применять и преобразовывать					

5.2. Владение понятийным аппаратом географии.					
Умения: находить и извлекать необходимую					
информацию; определять и сравнивать					
качественные и количественные показатели,					
характеризующие географические объекты,					
процессы и явления, их положение в пространстве;					
представлять в различных формах					
географическую информацию.					
Умение использовать источники географической					
информации для решения различных задач.					
	2	33,47	29,79	13,64	34,74
5.3. Умения: различать изученные географические					
объекты, процессы и явления; сравнивать					
географические объекты, процессы и явления на					
основе известных характерных свойств.					
Способность использовать знания о					
географических законах и закономерностях, о					
взаимосвязях между изученными географическими					
объектами, процессами и явлениями для					
объяснения их свойств					
	2	51,08	42,87	50	53,64
6.1. Административно-территориальное устройство					
России. Часовые пояса. Растительный и животный					
мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная					
поясность					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать.					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение.					
Смысловое чтение.					
Умение применять географическое мышление в					
познавательной, коммуникативной и социальной					
практике.					
Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы					
географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
	2	25,49	25,78	15,91	28,82
6.2. Умения ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, процессы и явления; представлять в					
различных формах географическую информацию.	1	35,04	36,24	36,36	39,39
6.3. Умение использовать источники					
географической информации для решения					
различных задач.					
Способность использовать знания о					
географических законах и закономерностях, а					
также о мировом, зональном, летнем и зимнем					
времени для решения практико-ориентированных					
задач по определению различий в поясном					
времени территорий в контексте реальной жизни					
	2	37,5	33,52	27,27	38,06
7.1. Население РоссииУмения устанавливать					
причинно-следственные связи, строить логическое					
рассуждение, умозаключение и делать выводы.					
Умения ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, процессы и явления.					
Способность использовать знания о населении и					
взаимосвязях между изученными					
демографическими процессами и явлениями для					
решения различных учебных и практико-					
ориентированных задач, а также различать					
(распознавать) демографические процессы и					
явления, характеризующие демографическую					
ситуацию в России и отдельных регионах					
	2	80,11	75,85	95,45	80,85

7.2. Население РоссииУмения устанавливать					
причинно-следственные связи, строить логическое					
рассуждение, умозаключение и делать выводы.					
Умения ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, процессы и явления.					
Способность использовать знания о населении и					
взаимосвязях между изученными					
демографическими процессами и явлениями для					
решения различных учебных и практико-					
ориентированных задач, а также различать					
(распознавать) демографические процессы и					
явления, характеризующие демографическую					
ситуацию в России и отдельных регионах	1	75,89	75 1/	50	75,04
7.3. Hannaraura Dannus/Maura varaura	-	75,89	75,14	50	75,04
7.3. Население РоссииУмения устанавливать					
причинно-следственные связи, строить логическое					
рассуждение, умозаключение и делать выводы.					
Умения ориентироваться в источниках					
географической информации: находить и					
извлекать необходимую информацию; определять					
и сравнивать качественные и количественные					
показатели, характеризующие географические					
объекты, процессы и явления.					
Способность использовать знания о населении и					
взаимосвязях между изученными					
демографическими процессами и явлениями для					
решения различных учебных и практико-					
ориентированных задач, а также различать					
(распознавать) демографические процессы и					
явления, характеризующие демографическую					
ситуацию в России и отдельных регионах		72.64	74.45	F0.00	72.45
	1	73,61	74,15	59,09	73,15
8.1. Природа России					
Умение осознанно использовать речевые средства					
в соответствии с задачей коммуникации для					
выражения своих мыслей; владение письменной					
речью.					
Умение применять географическое мышление в					
познавательной, коммуникативной и социальной					
практике.					
Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы					
географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
Умения: различать географические процессы и					
явления, определяющие особенности компонентов					
природы отдельных территорий; оценивать					
характер и особенности взаимодействия					
деятельности человека и компонентов природы в					
разных географических условиях; приводить					
примеры взаимодействия природы и общества в					
пределах отдельных территорий; давать					
характеристику компонентов природы своего					
региона					
	1	57,82	56,2	54,55	56,95

8.2. Природа России					
Умение осознанно использовать речевые средства					
в соответствии с задачей коммуникации для					
выражения своих мыслей; владение письменной					
речью.					
Умение применять географическое мышление в					
познавательной, коммуникативной и социальной					
практике.					
Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы					
географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
Умения: различать географические процессы и					
явления, определяющие особенности компонентов					
природы отдельных территорий; оценивать					
характер и особенности взаимодействия					
деятельности человека и компонентов природы в					
разных географических условиях; приводить					
примеры взаимодействия природы и общества в					
пределах отдельных территорий; давать					
характеристику компонентов природы своего					
региона	2	34,92	35,35	43,18	34,44
8.3. Природа России		34,32	33,33	43,16	34,44
Умение осознанно использовать речевые средства					
в соответствии с задачей коммуникации для					
выражения своих мыслей; владение письменной					
речью.					
Умение применять географическое мышление в					
познавательной, коммуникативной и социальной					
практике.					
Первичные компетенции использования					
территориального подхода как основы					
географического мышления, владение понятийным					
аппаратом географии.					
Умения: различать географические процессы и					
явления, определяющие особенности компонентов					
природы отдельных территорий; оценивать					
характер и особенности взаимодействия					
деятельности человека и компонентов природы в					
разных географических условиях; приводить					
примеры взаимодействия природы и общества в					
пределах отдельных территорий; давать					
характеристику компонентов природы своего					
региона					
	3	23,88	24,08	27,27	22,9

Достижение планируемых результ	атов				
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	D				
Предмет:	Русский язык				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РΦ
		49013 уч.	10385 уч.	112 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и					
пунктуационные правила при списывании					
осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста					
Соблюдать основные языковые нормы в устной и					
письменной речи; опираться на фонетический,					
морфемный, словообразовательный и					
морфологический анализ в практике правописания	4	59,47	62,98	47,99	61,43
1к2. Соблюдать изученные орфографические и		,	,,,,,	,,,,,	.,.
пунктуационные правила при списывании					
осложненного пропусками орфограмм и					
пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и					
письменной речи; опираться на фонетический,					
морфемный, словообразовательный и					
морфологический анализ в практике правописания	3	39,12	40,64	38,99	39,75
1к3. Соблюдать изученные орфографические и	3	33,12	40,64	36,99	33,73
пунктуационные правила при списывании					
осложненного пропусками орфограмм и					
пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и					
письменной речи; опираться на фонетический,					
морфемный, словообразовательный и					
морфологический анализ в практике правописания	_				
2К1. Проводить морфемный анализ слова;	2	92,11	92,12	94,64	92,55
проводить морфологический анализ слова;					
проводить синтаксический анализ предложения				c= 0c	
2К2. Проводить морфемный анализ слова;	3	77,55	77,84	67,86	82,03
проводить морфологический анализ слова;					
проводить синтаксический анализ предложения	_				
2К3. Проводить морфемный анализ слова;	3	43,93	45,48	53,27	48,57
проводить морфологический анализ слова;					
проводить синтаксический анализ предложения		40.70	40.5	50.55	FO.54
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей	3	48,78	49,5	56,55	50,64
речи, обосновывать условия выбора					
слитного/раздельного написания					
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,					
словообразовательный и морфологический анализ					
в практике правописания					
4. Propugation support the fill proposes possibly	4	34,22	35,4	35,71	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора					
написаний. Опознавать самостоятельные части					
речи и их формы					
опираться на фонетический, морфемный,					
словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
	4	31,26	33	30,8	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского					
литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова;					
определять место ударного слога					
C Despendence or a result of the control of the con	2	66,22	68,74	80,36	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного					
языка в заданных предложениях и исправлять эти					
нарушения					
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи					
	2	51,47	53,25	58,04	53,53

7. Анализировать прочитанный текст с точки					
зрения его основной мысли; распознавать и					
формулировать основную мысль текста в					
письменной форме, соблюдая нормы построения					
предложения и словоупотребления					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала;					
адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи <> и					
функциональных разновидностей языка;					
анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	60,82	61,74	75	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки					
зрения ее микротемы; распознавать и адекватно					
формулировать микротему заданного абзаца					
текста в письменной форме, соблюдая нормы					
построения предложения и словоупотребления					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала;					
адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи <> и					
функциональных разновидностей языка;					
	2	59,64	61,1	69,2	58,03
9. Определять вид тропа					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала;					
адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи <> и					
функциональных разновидностей языка;					
проводить лексический анализ слова; опознавать					
лексические средства выразительности и					
основные виды тропов (метафора, эпитет,					
сравнение, гипербола, олицетворение)					
	1	55,06	54,23	47,32	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с					
опорой на указанный в задании контекст					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала;					
проводить лексический анализ слова	.	= a = :	====		=
14 B	1	76,31	79,76	68,75	78,08
11. Распознавать подчинительные					
словосочетания, определять вид подчинительной					
СВЯЗИ					
Опознавать основные единицы синтаксиса					
(словосочетание, предложение, текст);					
анализировать различные виды словосочетаний и					
предложений с точки зрения их структурно-					
смысловой организации и функциональных					
особенностей	_	20.20	20.4	40.54	44.04
13 Hoverus a specificación	5	38,26	36,4	40,54	41,81
12. Находить в предложении грамматическую					
OCHOBY					
Находить грамматическую основу предложения	1	67.22	67.27	63.5	60.07
13. Опрополять тип опшесстванием проплетием.	1	67,32	67,27	62,5	68,97
13. Определять тип односоставного предложения					
Анализировать различные виды словосочетаний и					
предложений с точки зрения их структурно-					
смысловой организации и функциональных особенностей					
OCCOGNOCIEN	1	49,42	47,74	35,71	52,34
	1	49,42	47,74	35,/1	52,34

14. Находить в ряду других предложений					
предложение с вводным словом, подбирать к					
данному вводному слову синоним (из той же					
группы по значению)					
Опознавать предложения простые и сложные,					
предложения осложненной структуры;					
анализировать различные виды словосочетаний и					
предложений с точки зрения их структурно-					
смысловой организации и функциональных					
особенностей; проводить лексический анализ					
слова					
	2	60,34	62,43	71,43	61,48
15. Находить в ряду других предложений					
предложение с обособленным согласованным					
определением, обосновывать условия					
обособления согласованного определения, в том					
числе с помощью графической схемы					
Опознавать предложения простые и сложные,					
предложения осложненной структуры;					
анализировать различные виды словосочетаний и					
предложений с точки зрения их структурно-					
смысловой организации и функциональных					
особенностей; опираться на грамматико-					
интонационный анализ при объяснении					
расстановки знаков препинания	3	44,82	43,09	50	45,56
16. Находить в ряду других предложений					
предложение с обособленным обстоятельством,					
обосновывать условия обособления					
обстоятельства, в том числе с помощью					
графической схемыОпознавать предложения					
простые и сложные, предложения осложненной					
структуры; анализировать различные виды					
словосочетаний и предложений с точки зрения их					
структурно-смысловой организации и					
функциональных особенностей; опираться на					
грамматико-интонационный анализ при					
объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,65	52,97	58,93	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое					
предложение, осложненное однородными					
сказуемыми; находить в ряду других предложений					
предложение с однородными сказуемыми с опорой					
на графическую схему					
Опознавать предложения простые и сложные,					
предложения осложненной структуры;					
анализировать различные виды словосочетаний и					
предложений с точки зрения их структурно-					
смысловой организации и функциональных					
особенностей					
	1	85,04	85,33	89,29	86,13

Достижение планируемых результ	ator				
достимение планируемых резулы	100				
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	Обществознан	ие			
			16	MEON COMMISSION	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	1	МБОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта		50354 уч.	10814 уч.	194 уч.	1079809 уч.
применения полученных знаний и умений для					
определения собственной активной позиции в					
общественной жизни, для решения типичных задач					
в области социальных отношений, адекватных					
возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми					
различных национальностей и вероисповеданий,					
возрастов и социальных групп;					
развитие социального кругозора и формирование					
познавательного интереса к изучению	_	77.27	78	62,89	77,99
общественных дисциплин; 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять	1	77,37	/6	02,89	77,99
сущностные характеристики и основные виды					
деятельности людей, объяснять роль мотивов в					
деятельности человека;					
Выполнять несложные практические задания по					
анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных					
конфликтов;					
Выражать собственное отношение к различным					
способам разрешения межличностных					
конфликтов.	3	44,94	43,98	24,05	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его					
природы; характеризовать и иллюстрировать					
конкретными примерами группы потребностей					
человека; приводить примеры основных видов					
деятельности человека; различать экономические,					
социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	51,19	44,15	22,68	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально	_	31,13	44,13	22,00	33,31
значимой информацией, ее осмысление; развитие					
способностей обучающихся делать необходимые					
выводы и давать обоснованные оценки					
социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование					
познавательного интереса к изучению					
общественных дисциплин	2	72,68	70,01	65,21	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать					
информацию различного характера, полученную из					
доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные					
данные; применять полученную информацию для					
соотнесения собственного поведения и поступков					
других людей с нормами поведения,					
установленными законом	1	71,52	71,28	60,82	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из					
доступных источников (фотоизображений),					
систематизировать, анализировать полученные					
данные; применять полученную информацию для					
соотнесения собственного поведения и поступков					
других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78,85	75,81	65,98	78,96
4. Использовать знания о биологическом и	1	70,85	/3,81	05,98	76,90
социальном в человеке для характеристики его					
природы; характеризовать и иллюстрировать					
конкретными примерами группы потребностей					
человека; приводить примеры основных видов					
деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и					
процессы общественной жизни.	1	67,37	65,7	41,24	71,77

1.2. Развитие социального жургозора и формураризация составляющей в порядеризация (предеризация и порядеризация примеровами и порядеризация примеровами и порядеризация примеровами примеровами и порядеризация примеровами и порядеризация производней примеровами примеровами и порядеризация и порядеризация производней примеровами порядеризация и порядеризация примеровами порядеризация и порядеризация поряд						
общественного развития формирование основе превосования или остигования и поступков другитя людей с не предележения и поступков другитя людей с не предележения и поступков другитя людей с не предележения высократельством Россовской ченерования высократельством Россовской и вередения междуний установления выпоступков и предележения высократельством Россовской и формирование познавательного интереса к научением общественных дисципительного интереса к научениям общественных дисципительного и интереса выпоста выпостаторования и примежения поста общественной якими. 2 55.13 57,31 46,91 54, 52, 146,000 41, 40,00	5.1. Понимание основных принципов жизни					
правосольния для соотвесения собственного певедения поступтова других поступка других предел (развительными ценностили и нормами поведения поступтов других предел (развительными ценностили и нормами поведения поступтов других предел (развительными ценностили и нормами поведения поступтов других предел (развительными с развитель	общества, основ современных научных теорий					
равелением и поступков других людей с учетновления и расправния и расправными и расправными и расправными способами и средерации, убетновленней засонодательством Российской и среденовления засонодательством Российской и среденовления и способами и средетами, учетновления регитивного пруговора и среденовления способами и среденовления с пределения с пред	общественного развития; формирование основ					
кравтственными ценностилии и нормамил поведения, установленными денностили и необходимости авщищать превогорас правовили способами и спедствения, учении реализовывать соновные социальные роти в пределях свей с предостивного должного в предости с предости и предости с предос	правосознания для соотнесения собственного					
установленения завонодательством Российской федерации, убеденности в неборации, убеденности в неборации, убеденности в неборации, убеденности в неборации в неборации убеденности в неборации в небор	поведения и поступков других людей с					
бедерации, убежденности в необходимости завищаль предорожден (распозновного состояние осративное распозновного осративное распозновного осративное распозновного осративного корумора и предорождения объекты и придерски и предорождения объекты и предорождения объекты и предорождения объекты предорождения	нравственными ценностями и нормами поведения,					
зашишиль правогородо правовами с соредствеми, учений разпочвения с оченые с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	установленными законодательством Российской					
зашишиль правогородо правовами с соредствеми, учений разпочвения с оченые с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	11					
оредствения умения реализовывать основные оргонизовые оргонизовые пределях свое 1 1 70,27 68,51 44,33 70. Зелаяние социальные грентрыого интереса к изучению Общественной диализовать значия общественной диализовать на пределях свое пределя и илизоприровать и потребенствен и илизоприровать илизоприровать илизоприровать илизоприровать и илизоприровать и илизоприровать илизопр	1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
1						
1 70,27 68,51 44,33 70,	1 ' ' '					
1.2. Развитие социального жургозора и формураризация составляющей в порядеризация (предеризация и порядеризация примеровами и порядеризация примеровами и порядеризация примеровами примеровами и порядеризация примеровами и порядеризация производней примеровами примеровами и порядеризация и порядеризация производней примеровами порядеризация и порядеризация примеровами порядеризация и порядеризация поряд	1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		70.27	50.54	44.22	70.25
формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплина и торожению общественных дисциплина и торожению в социальном а всполнятельного и торожения и изучению общественных дисциплина и торожения и изучению общественных дисциплина и торожения общественных дисциплина и торожения и изучению общественных дисциплина и торожения потрожения и торожения и		1	/0,2/	68,51	44,33	70,25
изучения общественных дисциплин (или процессом и социальногом ветовенее для жарактеристики его природых жарактерногам и или потребностей ченовена, трянеромам и упитотические, куптурные япления и процессы общественной можну. 1 55,13 57,31 46,91 54, 55, 146,002 54, 146,002 54, 146,						
использовать значия о билогическом и социальном в неопрежения учения об социальном в неопрежения и процессы общетельности метореа различения с об учения об социальности и терростивного в неопрежения и потом об учения об социальности и терростивного в неопрежения и потом об учения об социального и терростов об социального и террости и процессы общетельного и террости и терро	формирование познавательного интереса к					
роциальным онеповеке для характеристиви его природых характеристиви его природых зарактеристивия потребностей человека; приводна туриты в являеми и процессы общественной жизник. 1 55,13 57,31 46,91 54, 54, 53, 63, 63,37 42,78 63, 63,37 42,78 63, 61,377 42,78 63, 61,377 42,78 63, 61,377 42,78 63, 61,377 42,78 63, 61,377 42,78 63, 61,377 42,78 63, 61,377 42,78 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 63, 61,377 64,378 64,3	изучению общественных дисциплин					
приводых характеризовать и изплюстрировать кенфермаций приворых образовать и изплюстрировать карам неговым доставных видер на предестав общественной харам и торисования и процессы общественной харам и торисования и торисовани	Использовать знания о биологическом и					
жомерятыми примерами группы потребностей человеж, приворить примерами группы потребностей человеж, приворить примерам согонемых миссильных общественной жиземи. 1 55,13 57,31 46,91 54, 54, 53, 146,001 54, 54, 54, 54, 54, 54, 54, 54, 54, 54,	социальном в человеке для характеристики его					
цеповей: Приводить примеры основных видов делетельности человех; развитель зономические, социальные, политические, культурные вяления и процессы общественной живни и том событим, произохращие в различных сферах собыстивной живни и том событим, произохращие в различных сферах собыственной живни и том собыственной живни и том собыственной живни и умений для спределения собственной активной позиции в общественной живни и умений для спределения собыственной живни и между подыми задач в области социальных отношений, адекаятных сороды в собыственной живни, для решения том собыственной живни и умений для спределения собыственной живни и между подыми различных чащимой информацию, между подыми различных задач в области социальных ругит; развитие социального интереса к кучению общественных дисциплии. 1 б.2,95 б.0,26 42,27 б.5, том собыственной живний и процессами, развитие социальных обыственной живний и процессами, развитие социальных обыственных дисциплии. 1 б.2,95 б.0,26 42,27 б.5, том собыственных дисциплии. 2 б.0,99 58,21 36,6 б.3, т.2. Такжары и социальных обыственных дисциплии. 2 б.0,99 58,21 36,6 б.3, т.2. Такжары и социальных обыственной живний дисциплии. 2 б.0,99 58,21 36,6 б.3, т.2. Такжары и социальных обыственной живний и умений для составления полученную и информацию для составления полученную информацию для составления полученную и информацию для составления полученных заний и умений для составления полученных заний и умений для оридити для собственной котоком полученных задач в области социальных отношения, живном полученных задач в области социальных отношения, живном полученных задач в области социальных отношений, живном полученных задач в области социальных отношений, живном полученных задач в области социальных отношений, живний для опотутном для собътевнной котоком получения для в области социального укреса к кучению социального укрожова на области социального украсть на области социа	природы; характеризовать и иллюстрировать					
цеповей: Приводить примеры основных видов делетельности человех; развитель зономические, социальные, политические, культурные вяления и процессы общественной живни и том событим, произохращие в различных сферах собыстивной живни и том событим, произохращие в различных сферах собыственной живни и том собыственной живни и том собыственной живни и умений для спределения собственной активной позиции в общественной живни и умений для спределения собыственной живни и между подыми задач в области социальных отношений, адекаятных сороды в собыственной живни, для решения том собыственной живни и умений для спределения собыственной живни и между подыми различных чащимой информацию, между подыми различных задач в области социальных ругит; развитие социального интереса к кучению общественных дисциплии. 1 б.2,95 б.0,26 42,27 б.5, том собыственной живний и процессами, развитие социальных обыственной живний и процессами, развитие социальных обыственных дисциплии. 1 б.2,95 б.0,26 42,27 б.5, том собыственных дисциплии. 2 б.0,99 58,21 36,6 б.3, т.2. Такжары и социальных обыственных дисциплии. 2 б.0,99 58,21 36,6 б.3, т.2. Такжары и социальных обыственной живний дисциплии. 2 б.0,99 58,21 36,6 б.3, т.2. Такжары и социальных обыственной живний и умений для составления полученную и информацию для составления полученную информацию для составления полученную и информацию для составления полученных заний и умений для составления полученных заний и умений для оридити для собственной котоком полученных задач в области социальных отношения, живном полученных задач в области социальных отношения, живном полученных задач в области социальных отношений, живном полученных задач в области социальных отношений, живном полученных задач в области социальных отношений, живний для опотутном для собътевнной котоком получения для в области социального укреса к кучению социального укрожова на области социального украсть на области социа						
реятельности чесповежу различать зкономнеские, оциальных политические, куптурные вяления и процессы общественной жизни. 5.3. Наблюдать и жарактеризовать явления и события, произодащие в различных сферах общественной жизни и польта применения полученных знаний и умений для определения обственной актичной для определения обственной актичной для определения обственной актичной для определения обственной актичной для определения обственной актичных задач в области социальных отношений, каки межличностьки отношений, каки об общественных дисциплин. 7.1. Освоение приемов работы социально значимой информацие, в обощественных дисциплин. 7.1. Освоение приемов работы социально значимой информацие, в обощественных дисциплин. 7.1. Освоение приемов работы сосциально значимой информацие, в об объектом общественных дисциплин. 7.2. Находить, належать и объектом не объектом общественных объектом и процессам развитие оциального клучающихся делать необходимые выводы и давать обоскованных объектом и процессам развитие оциального общественных распичного диального установать и объектом и процессам развитие оциального общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, належать и объектом для определения объектом и процессам развитие оциального объектом процессам развитие оциального объектом процессам для полученных дициплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 66,83 65,06 43,3 66, 8. Приобретелен теоретическом знаний и умений для определения объектом полученных знаний и умений для определения объекто						
роциальные, политические, культурные валения и процескы общественной жизения и тольта прицескы общественной жизения и собътем, промучения политические и тольта применения полученных энаний и опыта применения полученных энаний и умений для определения событем, промучения полученных энаний и умений для определения событем, адекавтных сораст и социальных сутем общественной жизений тильта при верх общественной жизений и умений для определения событем общественной жизений польта при верх общественной жизений польта применения полученых задач в области социальных отношений, адекавтных опродыми возрастов и социальных групт; развитие социального интереса к каучению общественных дисциплим. 7.1. Освоение приемое работы с социально задачной информацием верх общественных дисциплим. 7.2. Освоение приемое работы с социально задачной информацием с общественных дисциплим. 7.2. Освоение приемое работы с социально задачной информацием с общественных дисциплим. 7.2. Освоение приемое работы с социально задачной информацию, в событем с общественных дисциплим. 7.2. Освоение приемое работы с социально задачной информацию с общественных дисциплим. 7.2. Освоение приемое работы с социально задачной информацию с общественных дисциплим. 7.2. Освоение приемое работы с социально с социального кортовора и формирование гозиваетального интереса к каучению общественных дисциплим. 8. Серх бо,26						
1 55,13 57,31 46,91 54, 53. Наблюдаты жараитерисовать запения и события, происходещие в различных сферах общественной хогам 1 63,23 63,37 42,78 63, 61, Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной личной примень задач в области социальных отношений, включаю пошения и пинаных задач в области социальных отношений, включаю пошений в пинаных объемений в пошений в пинаных объемений в пинаных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 17.1 Освоение приемое работы с социально значимой информацией, ее сомысление; развитие социальных объемений объемений в пинаных объемений в пи	11.					
□ 1 Наблюдать и жараитеризовать явления и события, проиходящие в различных сферах общественной жизми □ Приобретение Теоретических знаний и опыта применения полученных заний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизми, для вценения тиличных задач в области социальных отношений, вценения тиличных задач в области социальных отношений, вценения тиличных задач в области социальных отношений, вценения пиличных задач в области социальных отношений, включае отношения между людьми различных зациональных групп; развитие социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к музчению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Окасемена причмов работы с социально значимой информациея, ее осмысление; развитие способностей обучающихся дельты необходимые выводы и давать обоснованные оценки социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, малекать и сомысливать и сомысли и сомысливать и сомысливать и сомысливать и сомысливать и сомысл	1	4	EE 43	E7 24	46.04	E# 04
обътия, происходащие в различных сферах бідщественной жазни и бідщественной жазни и бідшественной жазни и бідшественной жазни для решеняя типичных задач в области социальных отнашений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных оттичных задач в области социальных отнашений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных оттичных задач в области социальных групп; развитие социального портоверения и в обрасти социальных отнашений, в межличностных оттичных задач в области социальных групп; развитие социальных дециалини. 7.1. Освоение приемое работы с оциально зачимой информацие, в осмыстнение развитие социального кругозора и формирование познавательного интерес к изучению общественных дисциплини. 7.1. Освоение приемое работы с оциально зачимой информацие, в осмыстнение, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социального кругозора и формирование познавательного интерес к изучению общественных дисциплини. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, изалежать информацию для состоящемие объеменных рисциплини. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, изалежатера, полученную из доступных источников (фотоходоражения), систематизировать, анализировать полученную информацию для состоящемие обственного поведения и поступемы дестемных дисциплини. 3 65,18 65,06 43,3 66,8 6,8 14,3 50,0 14,3 16,5 18 16,5		1	55,13	5/,31	46,91	54,81
общественной жизани Сприобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позщин в общественной жизи, иля решения тиличных задач в области социальных отношения, декватных возрасту обучающихся, межличностных отношения, включая отношения между людьми возрастов и социальных групп, развитие социального устовора и формирование познавательного интереса и клучению общественной для област социального жизучению общественной для области социальных отношения, включая отношения между людьми выводы и двавть обочованные средней обучающихся деятные обучающихся деятные устовора и формирование познавательного интереса и клучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение применения обучающих двать обочованные оценки социального крутовора и формирование познавательного интереса и клучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, извлекать и осмысливать информацию дватичного характерь, полученную из доступных источников (фотоизобрать полученные данные; применать полученную информацию для соотносения собственного ведения и поступков других людей с нормами поведения, умений для пределение торотичение обоственного постреенные данные; применения полученных знаний и опыта применения полученых, декватных возрасту обучающающих движатных возрасту обучающаю комунивации в общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 51, 51, 54,644 0,50, 51,74,644 0	1					
к. Приобретение теоретических знаний и ольта применения полученных знаний и умений для определения лютученных знаний и умений для обласит социальных отношений, варкаятных возрасту обучающихся, межличностных отношений, валичных национальных отношений, варкаятных возрасту обучающихся, межличностных отношений, валичных национальных отношений, варкаятие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Озвоение приемов работы с осциально общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Озвоение приемов работы с осциально общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. 12. 13. 13. 13. 13. 13. 13. 13. 13. 13. 13						
применения полученных знаний и умений для определения собственной активной поэкции в общественной жизии, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межинчностных отношений, вигичая и вероисповедений, возрастов и социальных групп; развитие социального кургозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение премов работы с социально значимой информацией, ее сомысление; развитие способностей обучающихся реальта необходимые выводы и давать обсисованные оценки социального обучающихся реальта необходимые выводы и давать обсонованные оценки социального окрукозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, изялекать и сомысливать информацию различного характера, полученные данные; применьть полученную информацию различного характера, полученные данные; применьть полученную информацию для состнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретемие техновиченной для определения собственного поведения, и установленным законом. 2 1 65,18 65,06 43,3 66, 63, 63, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 65	общественной жизни	1	63,23	63,37	42,78	63,21
применения полученных знаний и умений для определения собственной активной поэкции в общественной жизии, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межинчностных отношений, вигичая и вероисповедений, возрастов и социальных групп; развитие социального кургозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение премов работы с социально значимой информацией, ее сомысление; развитие способностей обучающихся реальта необходимые выводы и давать обсисованные оценки социального обучающихся реальта необходимые выводы и давать обсонованные оценки социального окрукозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, изялекать и сомысливать информацию различного характера, полученные данные; применьть полученную информацию различного характера, полученные данные; применьть полученную информацию для состнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретемие техновиченной для определения собственного поведения, и установленным законом. 2 1 65,18 65,06 43,3 66, 63, 63, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 65, 65	6. Приобретение теоретических знаний и опыта					
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальнох отношений, видекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, видочающихся, межличностных отношений, видочающихся, межличностных отношений, видочающихся, межличностных отношений, видочающихся, межличностных общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение приемов работы с социально общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социального округовора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, извлежать и осмысливать информацию даличного деламенного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, извлежать и осмысливать информацию даличного характера, полученные даличного интереса и полученные даличного интереса и полученные даличного интереса и полученные даличного интереса и полученных даличного интереса и полученных даличного интереса и полученных задач в области социального межений и умений для определения обственного поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение твооретических знаний и опыта применения полученных задач в области социальных отношений, адеяватных задач в области социальных отношений для определения обственной изини, для деяватных задач в области социальных отношений, видочающих деяватных задач в области социальных отношений жежду людьми различных национальностей и вероисповеданий, задачных отношений, включая отношений жежду людьми различных национальностей и вероисповеданий, задачных обственных отношений, включая отношений деяватных задач в области социального круговора и формирование озадачей коммуникации;	применения полученных знаний и умений для					
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальнох отношений, видекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, видочающихся, межличностных отношений, видочающихся, межличностных отношений, видочающихся, межличностных отношений, видочающихся, межличностных общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение приемов работы с социально общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социального округовора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, извлежать и осмысливать информацию даличного деламенного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, извлежать и осмысливать информацию даличного характера, полученные даличного интереса и полученные даличного интереса и полученные даличного интереса и полученные даличного интереса и полученных даличного интереса и полученных даличного интереса и полученных задач в области социального межений и умений для определения обственного поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение твооретических знаний и опыта применения полученных задач в области социальных отношений, адеяватных задач в области социальных отношений для определения обственной изини, для деяватных задач в области социальных отношений, видочающих деяватных задач в области социальных отношений жежду людьми различных национальностей и вероисповеданий, задачных отношений, включая отношений жежду людьми различных национальностей и вероисповеданий, задачных обственных отношений, включая отношений деяватных задач в области социального круговора и формирование озадачей коммуникации;	1					
в области социальных отношений, адежатных отношений, включая отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастоя и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплии. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ес сомысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социального кругозора и формирование социального кругозора и формирование оценки социального кругозора и формирование оценки общественных дисциплии. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, извлекать и осмыслениеть и информацией, ес изучению общественных дисциплии. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать, оплученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8, 1,43 66, 8, 1,43 50, 1,40 50,40	1 1					
возрасту обучающихся, межличностных отношения между людьми различных дащональностей и вероисповеданий, возрастов и социального куртозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 71. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, е осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социального куртозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, изалежать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных и сточников (формацию дального интереса к изучению), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 5 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и опыта применения полученных знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственного поведения и поступков других подей с нормами поведения, установленными законом. 6 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственного яктичной гозыши в бишственной жизни, для решений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, адекватных обрасто социальных отношений, адекватных отношений, включаю отношения между людьми различных пыдиональностей и веромсповеданий, возрасто о оучающихся, межличностных отношения в порыморавание познавательного интереса и веромсповеданий, возрасто в оучающихся, межличностных отношений общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	·					
отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных трупп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыспение; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованымые оценки социальных пофиционального интереса к изучению общественных дисциплин. 2 бо,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, изяленать и осмыспение; развитие социального интереса к изучению общественных дисциплин. 2 бо,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, изяленать и осмыспивать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, вполученные данные; применять полученную информацию для соотнесения обственного поевдения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 б5,18 65,06 43,3 66, 8, 14,33 66, 63, 9, 14,43 50, 14,43 50, 15,15 меньо общественных отношений, адекватных отношений, включая отношения и декартных отношений, адекватных отношений, адекватных отношений, включая отношения и вероисповеданий, возрастую бучающихся, межличностных отношения и общественных отношения и вероисповеданий, возрастую бучающихся, межличной гозыция в области социальных отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастую бучающихся, межличностных отношения отношения возрастую бучающихся, межличностных отношения и постативативной общественных отношения и вероисповеданий, возрастую бучающихся, межличностных отношения отношения и постативной общественных отношения вежду подьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастую бучающихся, между ноциального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91. Умение осознанно использовать речевые средстве в соответствии с задачей коммуникации;	1 7 7 1					
различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и осциальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыстение; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социальным событиям и процессам; развитие социальным событиям и процессам; развитие социальных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотомозображений), систематизировать, анализировать анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных жизном. 5 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных жизний для определения собственной жизни, для решения типичных задач в областа социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, всекватных обрастаемной кризова и формирование одывательного кругозора и формирование одывательного кругозора и формирование одывательного интереса и вероисповеданий, возрасто кругозора и формирование одывательного интереса и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование одывательного интереса и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование одывательного интереса и в ероисповеданий, возраста в составленных развительного интереса и кремена одывательного инте						
возрастов и социальных групп; развитие социального кургозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социального кургозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацией, различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения тиличных задач в области социальных огношений, адкеватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения и между людьми различных национальныстей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91,1 Мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
одидального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социального кортозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, изалекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применать полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических значий и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизний, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекатных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения деякатных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения деякатных возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки ооциальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, впализуровать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственного поведения и общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адкватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 21. Умение созанание использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	возрастов и социальных групп; развитие					
общественных дисциплин. 1 62,95 60,26 42,27 65, 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыспение; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальных осбытиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и умений для определения собственного поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жазии, для решения типничных задача в области социальногой жазии, для решения типничных задача в области социальногой жазии, для решения типничных задача в области социальногой жазии, для решения между людьми различных национальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение собответствии с задачей коммуникации; <td>социального кругозора и формирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	социального кругозора и формирование					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальных обрагование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 72. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать полученную информацию различного характера, полученные данные; применять полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения, установленными законом. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественных данных информацию доля собщественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, декватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношений, декватных возрасту обучающихся и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социальных групп; развитие познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91. Умения созданного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 43,28 45,68 14,43 50, 91. Умения созданного интереса к изучению общественных дисциплин.	познавательного интереса к изучению					
значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обсогованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию далиформацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношений вкари и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	общественных дисциплин.	1	62,95	60,26	42,27	65,81
значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обсогованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию далиформацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношений вкари и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						·
способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки осциальным событям и процессам; развитие социальном сответник и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, впализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношений декватных зозрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91.1 Мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социальным событиям и процессам, развитие познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта примененными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных оттношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91. Менечества в соответствии с задачей коммуникации;						
социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения тиличных задач в области социальных отношений, адкватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91.51 Мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	1 1 1 1 1					
социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
общественных дисциплин. 2 60,99 58,21 36,6 63, 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса и кучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	1 1 1 1 1 1 1					
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	познавательного интереса к изучению					
информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собтевенного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 91. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	общественных дисциплин.	2	60,99	58,21	36,6	63,44
доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	7.2. Находить, извлекать и осмысливать					
доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	информацию различного характера, полученную из					
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	1					
других людей с нормами поведения, установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
установленными законом. 1 65,18 65,06 43,3 66, 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	1					
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	1 11				,	aa
применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;		1	65,18	65,06	43,3	66,78
определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	применения полученных знаний и умений для					
в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	определения собственной активной позиции в					
в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	общественной жизни, для решения типичных задач					
возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	1 1 1					
отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	-					
социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	1 1 1					
общественных дисциплин. 1 43,28 45,68 14,43 50, 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; 50,						
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;						
средства в соответствии с задачей коммуникации;		1	43,28	45,68	14,43	50,67
	9.1. Умение осознанно использовать речевые					
	средства в соответствии с задачей коммуникации;					
раладение устнои и письменнои речью,	владение устной и письменной речью,					
		1	49.91	50.21	31.96	48,61

9.2. Анализировать несложные практические					
ситуации, связанные с гражданскими, семейными,					
трудовыми правоотношениями; в предлагаемых					
модельных ситуациях определять признаки					
правонарушения, проступка, преступления;					
исследовать несложные практические ситуации,					
связанные с защитой прав и интересов детей,					
оставшихся без попечения родителей;	3	27,65	27,44	15,64	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать					
информацию правового характера, полученную из					
доступных источников, систематизировать,					
анализировать полученные данные; применять					
полученную информацию для соотнесения					
собственного поведения и поступков других людей					
с нормами поведения, установленными законом.	1	35,67	37,41	26,29	36,15

		T	T	T	1
Достижение планируемых результа	атов				
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	Английский язь	iK			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
		46836 уч.	9705 уч.	31 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой					
информации в прослушанном тексте.	5	54,19	56,42	79,35	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	57,94	64,18	79,03	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на					
основе плана и визуальной информации.	2	44,41	46,86	75,81	45,71
3к2. Говорение: монологическое высказывание на					
основе плана и визуальной информации.	2	38,62	39,58	67,74	40,25
3к3. Говорение: монологическое высказывание на					
основе плана и визуальной информации.	2	33,65	36,2	62,9	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на					
основе плана и визуальной информации.	2	35,38	38,15	59,68	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания					
прочитанного текста.	5	57,6	58,31	85,81	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в					
коммуникативнозначимом контексте:					
грамматические формы.	5	50,14	49,23	83,23	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в					
коммуникативнозначимом контексте: лексические					
единицы.	5	46,5	47,66	65,16	50,43

	1	ı	ı	I	I
Достижение планируемых					
результатов					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	География				
···popo··	Гсография				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РΦ
		50211 уч.	10384 уч.	113 уч.	1080344 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и	•				·
Географическое положение и природа материков 3	4				
Умения определять понятия, создавать обобщения					
Умения устанавливать причинно-следственные св					
Представления об основных этапах географическ Первичные компетенции использования территоры					
Умения ориентироваться в источниках географичес					
Умения различать изученные географические объ					
	2	57,77	59,98	50,88	61,83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственны					
Представления об основных этапах географическ					
Первичные компетенции использования территоры					
Умения ориентироваться в источниках географичес Умения различать изученные географические объ					
умения различать изученные теографические обы	2	35,84	35,14	18,14	42,88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственны			,		,
Представления об основных этапах географическ	4				
Первичные компетенции использования территоры					
Умения ориентироваться в источниках географичес					
Умения различать изученные географические объ	1	53,75	51,14	34,51	57,45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственны	-	33,73	31,14	34,31	37,43
Представления об основных этапах географическ					
Первичные компетенции использования территоры					
Умения ориентироваться в источниках географичес	:				
Умения различать изученные географические объ					
0.0	1	51,41	52,34	46,9	60,09
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое п	1				
Умения создавать, применять и преобразовывать Умения: ориентироваться в источниках географиче					
определять и сравнивать качественные и количест					
onpegonina in opasimisara na nooriserimisie in norim neor	2	31,19	29,28	18,58	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое п	1				
Умения создавать, применять и преобразовывать					
Умения: ориентироваться в источниках географиче					
определять и сравнивать качественные и количест	2	20.05	20.7	27,88	20.70
2.3. Умения использовать источники географически	 	28,85	28,7	27,00	30,78
закономерностей; расчет количественных показат					
Умения различать изученные географические объ					
Способность использовать знания о географическ					
	2	60,19	59,22	60,18	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая	1				
Географическое положение и природа материков 3					
Умения определять понятия, создавать обобщения Умения устанавливать причинно-следственные св					
логическое рассуждение.	"				
	1	37,22	34,58	19,47	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая	1	40,43	38,74	31,86	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географи					
выявлять взаимодополняющую географическую и					
Умение использовать источники географической и	1 2	39,29	38,88	33,63	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические	1	33,29	30,00	33,03	42,41
Способность использовать знания о географические	d				
	2	30,43	30,55	26,11	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли					
Умения устанавливать причинно-следственные св	1				
Умения создавать, применять и преобразовывать]				
Умения ориентироваться в источниках географичес					
Умение использовать источники географической и	1	61,82	60,17	51,33	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли	<u> </u>	01,02	55,17	31,33	0-7,000
Умения устанавливать причинно-следственные св	s.				
Умения создавать, применять и преобразовывать					
Умения ориентироваться в источниках географичес					
Умение использовать источники географической и		====		10.5	
	2	50,37	51,76	19,91	54,03

4.3. Умение различать изученные географические с Способность использовать знания о географическ объектами, процессами и явлениями для объясне Умение различать географические процессы и явл					
5.1. Географическое положение и природа материкс Умения определять понятия, создавать обобщения, Умения устанавливать причинно-следственные св Умения: различать изученные географические объ классификацию.	1	45,94	46,45	30,97	48,26
Умение различать географические процессы и явл	2	56,34	55,27	50,88	60,16
5.2. Географическое положение и природа материко Умения определять понятия, создавать обобщения, Умения устанавливать причинно-следственные св Умения: различать изученные географические объ классификацию. Умение различать географические процессы и явл					
6.1. Главные закономерности природы Земли. Насе,	3	32,52	34,65	25,07	39,71
Умение применять географическое мышление в п Первичные компетенции использования территори умения находить и распознавать ответы на вопро	1	47,06	48,43	22,12	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Насе Умение применять географическое мышление в п Первичные компетенции использования территори умения находить и распознавать ответы на вопро	_			38,94	
6.3. Умение использовать источники географическ	1	47,56	48,47	38,94	48,66
Способность использовать знания о географическ	1	56,12	56,17	46,02	56,99
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные св Умения ориентироваться в источниках географичес Способность использовать знания о населении и				2.10	
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные св Умения ориентироваться в источниках географичес	1	52,39	51,95	27,43	54,17
Способность использовать знания о населении и					
8.1. Географическое положение и природа материко	1	68,9	70,8	57,52	69,47
Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать зн Умение осознанно использовать речевые средства Умение применять географическое мышление в п Первичные компетенции использования территори	1	64,86	67,43	73,45	66,7
8.2. Географическое положение и природа материко Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать зумение осознанно использовать речевые средствумение применять географическое мышление в п Первичные компетенции использования территори	1	70,2	73,43	83,19	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и	1	70,2	73,43	03,13	72,00
культуры регионов и отдельных стран	3	23,77	24,84	23,3	26,65

Достижение планируемых результ	атов				
достижение планируемых результ	атов				
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	История				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
		49811 уч.	10615 уч.	195 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями,					
а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,					
экономической, политической, научной и					
культурной сферах					
Рассказывать о значительных событиях и					
личностях отечественной и всеобщей истории					
Нового времени	2	51,99	51,26	33,33	58,67
2. Умение определять понятия, создавать		31,55	31,20	33,33	38,07
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации					
Овладение базовыми историческими знаниями, а					
также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,					
экономической, политической, научной и					
культурной сферах					
Применять понятийный аппарат исторического					
знания и приемы исторического анализа для					
раскрытия сущности и значения событий и явлений					
прошлого и современности	1	59,09	60,07	21,03	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать					
содержащуюся в различных источниках					
информацию о событиях и явлениях прошлого и					
настоящего	2	39,32	36,96	18,97	45,08
4. Умение создавать, применять и					
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных					
задач. Овладение базовыми историческими					
знаниями, а также представлениями о					
закономерностях развития человеческого					
общества в социальной, экономической,					
политической и культурной сферах					
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других					
государств в Новое время, об основных процессах					
социально-экономического развития, о местах					
важнейших событий	1	44,67	42,8	17,44	49,42
5. Умение создавать, применять и					
преобразовывать знаки и символы, модели и					
схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими					
знаниями, а также представлениями о					
закономерностях развития человеческого					
общества в социальной, экономической,					
политической и культурной сферах					
Использовать историческую карту как источник					
информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах					
социально-экономического развития, о местах					
важнейших событий	2	43,88	42,11	21,79	47,74
6. Умение создавать, применять и					<u> </u>
преобразовывать знаки и символы, модели и					
схемы для решения учебных и познавательных					
задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о					
закономерностях развития человеческого					
общества в социальной, экономической,					
политической, научной и культурной сферах					
Умение работать с письменными,					
изобразительными и вещественными					
историческими источниками, понимать и					
интерпретировать содержащуюся в них информацию					
	2	59,94	58,09	51,28	63,91
	•	,			

7. Умение создавать, применять и					
преобразовывать знаки и символы, модели и					
схемы для решения учебных и познавательных					
задач. Овладение базовыми историческими					
знаниями, а также представлениями о					
закономерностях развития человеческого					
общества в социальной, экономической,					
политической, научной и культурной сферах					
Умение работать с письменными,					
изобразительными и вещественными					
историческими источниками, понимать и					
интерпретировать содержащуюся в них					
информацию					
	1	61,03	57,51	33,33	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями,		,	,	·	,
а также представлениями о закономерностях					
развития человеческого общества в социальной,					
экономической, политической, научной и					
культурной сферах					
Локализовать во времени хронологические рамки и					
рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы					
отечественной и всеобщей истории Нового					
времени; соотносить хронологию истории России и					
всеобщей истории в Новое время	ا ا	22.02	22.20	42.22	30.45
0.0000000000000000000000000000000000000	2	32,03	32,36	13,33	36,45
9. Способность определять и аргументировать					
свое отношение к содержащейся в различных					
источниках информации о событиях и явлениях					
прошлого и настоящего					
Умение искать, анализировать, систематизировать					
и оценивать историческую информацию различных					
исторических и современных источников,					
раскрывая ее социальную принадлежность и					
познавательную ценность; способность					
определять и аргументировать свое отношение к					
ней					
	3	32,6	32,17	25,98	35,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями,					
а также представлениями о закономерностях					
развития человеческого общества в социальной,					
экономической, политической, научной и					
культурной сферах					
Рассказывать о значительных событиях и					
личностях отечественной и всеобщей истории					
Нового времени					
Пового времени	3	26,75	27,31	11,79	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные	3	20,73	27,01	11,75	52,5
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выводы. Умение применять					
исторические знания для осмысления сущности					
общественных явлений					
Объяснять причины и следствия ключевых					
событий и процессов отечественной и всеобщей					
истории Нового времени (социальных движений,					
реформ и революций, взаимодействий между					
народами и др.)					
F.,	2	21,81	22,8	10,77	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые					
средства в соответствии с задачей коммуникации;					
владение устной и письменной речью,					
монологической контекстной речью Умение					
оценивать правильность выполнения учебной					
задачи, собственные возможности ее решения.					
Владение опытом историко-культурного,					
цивилизационного подхода к оценке социальных					
явлений, современных глобальных процессов.					
Сформированность основ гражданской, этно-					
национальной, социальной, культурной					
самоидентификации личности обучающегося					
The state of the s	4	29,83	28,37	29,36	30,58
		23,03	_5,57	_5,50	30,30

Достижение планируемых результа	ator				
достижение планируемых результа	атов				
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	Биология				
F FOOR of	Mana Saaa	 		MEOV COULNESS	D#
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край		МБОУ СОШ № 52	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы		50888 уч.	11497 уч.	176 уч.	1081885 уч.
классификации. Одноклеточные и многоклеточные					
организмы					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
отпоратия при	1	65,66	64,77	44,89	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы					
классификации. Одноклеточные и многоклеточные					ļ
организмы Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации	2	44.40	41,38	57,95	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение	2	41,49	41,38	57,95	42,02
в природе и жизни человека. Роль бактерий в					
природе, жизни человека. Роль грибов в природе,					
жизни человека.					
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности					
человека в природе; способности выбирать					
целевые и смысловые установки в своих действиях					
и поступках по отношению к живой природе,					
здоровью своему и окружающих; осознания					
необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	52,17	55,38	44,89	54,66
3. Классификация организмов. Принципы					
классификации.					
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации					
4 Hanarna Daarawaa Hanarna Fayranya Hanarna	2	70,72	71,16	69,32	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации Смысловое чтение					
	2	62,84	61,04	68,18	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство					
Грибы Смысловое чтение					
OMBIGUIDADO TICINO	2	50,11	47,63	34,38	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы					
Формирование системы научных знаний о живой					
природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического					
разнообразия в биосфере в результате					
деятельности человека для развития современных					
естественнонаучных представлений о картине					
мира	2	46,06	48,32	46,02	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство	_	.3,00	.5,52	.3,02	22,10
Грибы					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выводы. Формирование					
первоначальных систематизированных					
представлений о биологических объектах,					
процессах, явлениях, закономерностях	2	46,86	44,06	40,91	48,78
		40,00	1 44,00	40,51	40,78

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство					
Грибы					
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выводы					
	2	33,53	33,14	13,07	35,89
9. Царство Растения.					
Умения создавать, применять и преобразовывать					
знаки и символы, модели и схемы для решения					
учебных и познавательных задач	1	69,53	68,31	55,68	71,64
10. Царство Растения.		,		,	,-
Умения создавать, применять и преобразовывать					
знаки и символы, модели и схемы для решения					
учебных и познавательных задач					
11 Hanarna Daarauug Hanarna Fauranuu Hanarna	2	25,58	24,68	13,64	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы					
Умения устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выводы. Формирование					
системы научных знаний о живой природе,					
закономерностях ее развития, об исторически					
быстром сокращении биологического					
разнообразия в биосфере	1	51,85	49,28	22,16	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство		,,,,	.,	, ,	/ -
Грибы					
Умения определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации	3	29,58	30,81	42,8	31,18
13.1. Царство Растения.	-	==,50	33,42	.=/=	5-,
Формирование системы научных знаний о живой					
природе, закономерностях ее развития, об					
исторически быстром сокращении биологического					
разнообразия в биосфере в результате					
деятельности человека для развития современных					
естественнонаучных представлений о картине мира					
Мира	2	65,85	68,34	69,89	68,11
13.2. Царство Растения.					
Формирование системы научных знаний о живой					
природе, закономерностях ее развития, об					
исторически быстром сокращении биологического					
разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных					
естественнонаучных представлений о картине					
мира					
F*	2	37,2	36,13	29,83	40,4
13.3. Царство Растения.					
Формирование системы научных знаний о живой					
природе, закономерностях ее развития, об					
исторически быстром сокращении биологического					
разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных					
естественнонаучных представлений о картине					
мира					
	1	60,25	62,3	52,84	62,01

Достижение планируемых результа	атов				
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса) Предмет:	Mozovaziwa				
предмет.	Математика				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РΦ
		50631 уч.	10806 уч.	196 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых					
системах от натуральных до действительных чисел					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
«обыкновенная дробь», «смешанное число»	_	50.04	71.55	50.51	74.20
2. Развитие представлений о числе и числовых	1	69,04	71,55	50,51	74,38
системах от натуральных до действительных					
чисел					
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»					
«десятичная дроов»	1	70,39	72,92	80,61	75,25
3. Умение извлекать информацию,					
представленную в таблицах, на диаграммах,					
графиках Читать информацию, представленную в виде					
таблицы, диаграммы, графика / извлекать,					
интерпретировать информацию, представленную в					
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства					
и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,39	76,2	84,18	77,65
4. Умение применять изученные понятия,		,,,,	,	- , .	,
результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач их смежных					
дисциплин Записывать числовые значения реальных величин					
с использованием разных систем измерения					
- V	1	54,45	57,43	33,16	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач их смежных					
дисциплин					
Решать задачи на покупки; находить процент от					
числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или					
процентное повышение величины					
	1	62,05	64,36	47,96	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию					
Решать несложные логические задачи, находить					
пересечение, объединение, подмножество в					
простейших ситуациях	_	7.4	72.07	F0.10	76.67
7. Умение извлекать информацию,	1	74	73,97	59,18	76,67
представленную в таблицах, на диаграммах,					
графиках					
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,					
интерпретировать информацию, представленную в					
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства					
и характеристики реальных процессов и явлений	_	50.67	50.00	50.67	64.25
8. Овладение системой функциональных понятий,	1	59,67	59,83	58,67	61,35
развитие умения использовать функционально-					
графические представления					
Строить график линейной функции	1	33,36	35,91	13,78	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений,	1	33,30	55,91	15,/8	30,03
систем уравнений					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
«уравнение», «корень уравнения»; решать системы					
несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к					
линейным, с помощью тождественных					
преобразований		62.04	66.15	45.05	
	1	62,01	66,16	42,35	66,91

10. Умение анализировать, извлекать					
необходимую информацию, пользоваться оценкой					
и прикидкой при практических расчётах					
Оценивать результаты вычислений при решении					
практических задач / решать задачи на основе					
рассмотрения реальных ситуаций, в которых не					
требуется точный вычислительный результат		24.5	20.21	2.55	25.22
11. Or populita orangoni ili ila gal ikom oprofini.	1	24,5	30,21	2,55	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования					
выражений: раскрывать скобки, приводить					
подобные слагаемые, использовать формулы					
сокращённого умножения					
сокращенного умножения	1	33,55	38,22	16,84	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых		,	,	- 72	- ,-
системах от натуральных до действительных					
чисел					
Сравнивать рациональные числа / знать					
геометрическую интерпретацию целых,					
рациональных чисел					
•	2	50,15	52,56	55,61	51,44
13. Овладение геометрическим языком,					
формирование систематических знаний о плоских					
фигурах и их свойствах, использование					
геометрических понятий и теорем					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
геометрических фигур; извлекать информацию о					
геометрических фигурах, представленную на					
чертежах в явном виде; применять для решения					
задач геометрические факты					
	1	51,93	53,37	49,49	56,38
14. Овладение геометрическим языком,					
формирование систематических знаний о плоских					
фигурах и их свойствах, использование					
геометрических понятий и теорем					
Оперировать на базовом уровне понятиями					
геометрических фигур; извлекать информацию о					
геометрических фигурах, представленную на					
чертежах в явном виде / применять					
геометрические факты для решения задач, в том					
числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,68	27,29	23,47	23,2
15. Развитие умения использовать функционально	2	20,00	27,23	23,47	25,2
графические представления для описания					
реальных зависимостей					
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,					
графиков / иллюстрировать с помощью графика					
реальную зависимость или процесс по их					
характеристикам					
	1	47,27	51,9	54,08	49,77
16. Развитие умений применять изученные					
понятия, результаты, методы для решения задач					
практического характера					
Решать задачи разных типов (на работу, покупки,					
движение) / решать простые и сложные задачи					
разных типов, выбирать соответствующие					
уравнения или системы уравнений для					
составления математической модели заданной					
реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,22	17,15	1,79	14,47
	- 4	12,22	17,13	1,73	14,47

Поступионно	omon				
Достижение планируемых результа	a.l.or				
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет:	Русский язык				
предмет	T YOUR THOUSE				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РΦ
		51204 уч.	11221 уч.	124 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и			,	,	
пунктуационные правила при списывании					
осложненного пропусками орфограмм и					
пунктограмм текста					
Соблюдать основные языковые нормы в устной и					
письменной речи; опираться на фонетический,					
морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
трактике правописания	4	55,81	57,07	60,89	57,8
1к2. Соблюдать изученные орфографические и			,	11,11	- ,-
пунктуационные правила при списывании					
осложненного пропусками орфограмм и					
пунктограмм текста					
Соблюдать основные языковые нормы в устной и					
письменной речи; опираться на фонетический,					
морфемный, словообразовательный и					
морфологический анализ в практике правописания	3	41,17	38,17	30,38	43,22
1к3. Соблюдать изученные орфографические и		.2,27	23,27		.3,22
пунктуационные правила при списывании					
осложненного пропусками орфограмм и					
пунктограмм текста					
Соблюдать основные языковые нормы в устной и					
письменной речи; опираться на фонетический,					
морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
трактике правописания	2	91,8	91,96	97,18	91,66
2K1. Проводить морфемный и		, ,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	.,.	,,,,
словообразовательный анализы слов;					
проводить морфологический анализ слова;					
проводить синтаксический анализ предложения	_				
2K2 Financial Mondayuu V	3	69,2	65,05	77,69	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;					
проводить морфологический анализ слова;					
проводить синтаксический анализ предложения					
1	3	44,16	37,56	42,47	49,09
2К3. Проводить морфемный и					
словообразовательный анализы слов;					
проводить морфологический анализ слова;					
проводить синтаксический анализ предложения	3	37,52	36,29	45,7	41,2
2К4. Проводить морфемный и		37,32	30,23	43,7	71,2
словообразовательный анализы слов;					
проводить морфологический анализ слова;					
проводить синтаксический анализ предложения					
0.4 B	3	51,42	48,43	65,86	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в					
заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать					
производные предлоги	1	48,93	49,67	58,06	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в	<u> </u>	40,55	45,07	35,00	+5,54
заданных предложениях, отличать их от					
омонимичных частей речи, правильно писать					
производные предлоги	1	36,34	34,53	38,71	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных					
предложениях, отличать их от омонимичных					
частей речи, правильно писать производные союзы	1	51,36	52,05	55,65	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных					
предложениях, отличать их от омонимичных	1	40 55	47.20	48,39	E2.2
частей речи, правильно писать производные союзы 5. Владеть орфоэпическими нормами русского	1	48,55	47,38	48,39	52,2
литературного языка					
Проводить орфоэпический анализ слова;					
определять место ударного слога					
	2	62,99	61,6	60,08	67,87

				1	
6. Распознавать случаи нарушения					
грамматических норм русского литературного					
языка в заданных предложениях и исправлять эти					
нарушения					
Соблюдать основные языковые нормы в устной и					
письменной речи					
	2	33,41	32,07	24,19	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным	_	55,12		= 1,720	
оборотом, деепричастным оборотом; находить					
границы причастных и деепричастных оборотов в					
предложении; соблюдать изученные					
пунктуационные нормы в процессе письма;					
обосновывать выбор предложения и знака					
препинания в нем, в том числе с помощью					
графической схемы	1	57,1	58,93	61,29	59,55
7.2. Анализировать различные виды					
словосочетаний и предложений с точки зрения их					
структурно-смысловой организации и					
функциональных особенностей; опознавать					
предложения осложненной структуры; соблюдать					
основные языковые нормы в письменной речи;					
опираться на грамматико-интонационный анализ					
при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,99	35,71	41,13	39,82
	+	30,33	33,71	41,13	33,62
8.1. Опознавать предложения с деепричастным					
оборотом и обращением; находить границы					
деепричастного оборота и обращения в					
предложении; соблюдать изученные					
пунктуационные нормы в процессе письма;					
обосновывать выбор предложения и знаков					
препинания в нем, в том числе с помощью					
графической схемы	2	62,79	65,14	72,58	66,66
8.2. Анализировать различные виды					
словосочетаний и предложений с точки зрения их					
структурно-смысловой организации и					
функциональных особенностей; опознавать					
предложения <> осложненной структуры;					
соблюдать основные языковые нормы в					
письменной речи; опираться на грамматико-					
интонационный анализ при объяснении					
расстановки знаков препинания в предложении	1	40,77	40,24	49,19	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки					
зрения его основной мысли; распознавать и					
формулировать основную мысль текста в					
письменной форме, соблюдая нормы построения					
предложения и словоупотребления					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка	2	51,99	53,87	63,31	49,66
·		31,99	33,87	03,51	45,00
10. Опознавать функционально-смысловые типы					
речи, представленные в прочитанном тексте					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; анализировать текст с точки зрения его					
принадлежности к функционально-смысловому					
типу речи и функциональной разновидности языка					
	1	52,99	49,8	70,97	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать					
прочитанный текст, находить в тексте информацию					
(ключевые слова и словосочетания) в					
подтверждение своего ответа на вопрос, строить					
речевое высказывание в письменной форме с					
учетом норм построения предложения и					
словоупотребления	2	56,18	59,91	61,29	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения		55,10	33,31	01,23	5 .,05
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; адекватно понимать,					
интерпретировать и комментировать тексты					
различных функционально-смысловых типов речи					
(повествование, описание, рассуждение) и					
функциональных разновидностей языка	3	37,95	40,92	30,38	37,74
		,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

12. Распознавать лексическое значение слова с					
опорой на указанный в задании контекст					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; проводить лексический анализ слова					
	1	70,72	72,89	87,1	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное					
слово в заданном контексте, подбирать к					
найденному слову близкие по значению слова					
(синонимы)					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка;					
проводить лексический анализ слова; опознавать					
лексические средства выразительности					
	1	55,66	56,52	54,84	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное					
слово в заданном контексте, подбирать к					
найденному слову близкие по значению слова					
(синонимы)					
Владеть навыками различных видов чтения					
(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка;					
проводить лексический анализ слова; опознавать					
лексические средства выразительности					
	1	45,43	45,56	38,71	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение					
пословицы, строить речевое высказывание в					
письменной форме с учетом норм построения					
предложения и словоупотребления					
Адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка;					
анализировать текст с точки зрения его темы, цели,					
основной мысли, основной и дополнительной					
информации;					
	2	62,43	64,54	57,66	61,64

Достижение планируемых результа	атов				
POSTERIOR INTERIOR POSTERIOR					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет:	Обществознан	ие			
Епоки ПООП обличений од начина и	Maya Sar-	Vnaquazana	ropon Vacque	МБОУ СОШ № 52	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	макс балл	Краснодарский край 54494 уч.	1	198 уч.	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта		54494 уч.	11511 уч.	196 yч.	1200101 уч.
применения полученных знаний и умений для					
определения собственной активной позиции в					
общественной жизни, для решения типичных задач					
в области социальных отношений, адекватных					
возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми					
различных национальностей и вероисповеданий,					
возрастов и социальных групп;					
развитие социального кругозора и формирование					
познавательного интереса к изучению					
общественных дисциплин	1	76,42	76,02	87,37	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять		. 3, 12	. 3,02	2.157	. 5,75
сущностные характеристики и основные виды					
деятельности людей, объяснять роль мотивов в					
деятельности человека;					
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными					
способами разрешения межличностных					
конфликтов; выражать собственное отношение к					
различным способам разрешения межличностных					
конфликтов	3	56,94	59,71	41,58	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта	3	30,54	33,71	41,56	33,63
применения полученных знаний и умений для					
определения собственной активной позиции в					
общественной жизни, для решения типичных задач					
в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных					
отношений, включая отношения между людьми					
различных национальностей и вероисповеданий,					
возрастов и социальных групп; развитие					
социального кругозора и формирование					
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
Использовать знания о биологическом и					
социальном в человеке для характеристики его					
природы;	1	50,01	41,26	66,67	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально					
значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые					
выводы и давать обоснованные оценки					
социальным событиям и процессам;					
развитие социального кругозора и формирование					
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,31	71,41	51,52	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально		70,31	71,41	51,32	70,33
значимой информацией, ее осмысление; развитие					
способностей обучающихся делать необходимые					
выводы и давать обоснованные оценки					
социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование					
познавательного интереса к изучению					
общественных дисциплин					
2.2 Havoriate Madriagrate Macon Indianati	1	68,59	68,74	78,28	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из					
доступных источников (диаграмм),					
систематизировать, анализировать полученные					
данные; применять полученную информацию для					
соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,					
установленными законом	1	79,34	79,39	80,3	80,28
		,	,,,,,,		

4. Приобретение теоретических знаний и опыта					
применения полученных знаний и умений для					
определения собственной активной позиции в					
общественной жизни, для решения типичных задач					
в области социальных отношений, адекватных					
возрасту обучающихся, межличностных					
отношений, включая отношения между людьми					
различных национальностей и вероисповеданий,					
возрастов и социальных групп; развитие					
социального кругозора и формирование					
познавательного интереса к изучению					
общественных дисциплин					
Использовать знания о биологическом и					
социальном в человеке для характеристики его					
природы	1	67,25	64,97	68,18	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни					
общества, основ современных научных теорий					
общественного развития;					
формирование основ правосознания для					
соотнесения собственного поведения и поступков					
других людей с нравственными ценностями и					
1					
нормами поведения, установленными					
законодательством Российской Федерации,					
убежденности в необходимости защищать					
правопорядок правовыми способами и средствами,					
умений реализовывать основные социальные роли					
в пределах своей дееспособности;	1	73,02	73,38	65,66	73,2
5.2. развитие социального кругозора и					
формирование познавательного интереса к					
изучению общественных дисциплин	1	56,04	60,31	55,56	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и					
события, происходящие в различных сферах					
общественной жизни	1	69,68	69,07	56,06	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта		,	,-		,-
применения полученных знаний и умений для					
определения собственной активной позиции в					
общественной жизни, для решения типичных задач					
в области социальных отношений, адекватных					
_ '					
возрасту обучающихся, межличностных					
отношений, включая отношения между людьми					
различных национальностей и вероисповеданий,					
возрастов и социальных групп; развитие					
социального кругозора и формирование					
познавательного интереса к изучению					
общественных дисциплин	1	32,68	27,76	34,85	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания,					
основанные на ситуациях жизнедеятельности					
человека в разных сферах общества	1	21,74	18,42	27,27	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально		,	•		, -
значимой информацией, ее осмысление; развитие					
способностей обучающихся делать необходимые					
выводы и давать обоснованные оценки					
социальным событиям и процессам; развитие					
социальным сообтиям и процессам, развитие социального кругозора и формирование					
1 ' ' ' ' ' ' '					
познавательного интереса к изучению	ا	F0.0	FC **	22.74	F0 - 5
общественных дисциплин	2	58,9	59,42	23,74	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать					
информацию различного характера, полученную из					
доступных источников (фотоизображений),					
систематизировать, анализировать полученные					
данные; применять полученную информацию для					
соотнесения собственного поведения и поступков					
других людей с нормами поведения,					
установленными законом	1	62,72	60,84	30,81	63,24
8.1. Формирование у обучающихся личностных					
представлений об основах российской					
гражданской идентичности, патриотизма,					
гражданственности, социальной ответственности,					
правового самосознания, толерантности,					
1.					
приверженности ценностям, закрепленным в		FF 33	E2.0E	24.24	F7.04
Конституции Российской Федерации	1	55,73	53,65	24,24	57,81

8.2. Формирование у обучающихся личностных					
представлений об основах российской					
гражданской идентичности, патриотизма,					
гражданственности, социальной ответственности,					
правового самосознания, толерантности,					
приверженности ценностям, закрепленным в					
Конституции Российской Федерации	3	29,79	30,22	5,89	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство					
Российской Федерации, называть органы					
государственной власти страны; раскрывать					
достижения российского народа; осознавать					
значение патриотической позиции в укреплении					
нашего государства	1	38,04	36,7	12,63	39,99

Достижение планируемых результ	атов				
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса) Предмет:	География				
предмет.	География				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РΦ
		55504 уч.	11660 уч.	232 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать					
аналогии. Сформированность представлений о географии,					
ее роли в освоении планеты человеком.					
Сформированность представлений об основных					
этапах географического освоения Земли,					
открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о					
географических объектах.					
Владение основами картографической					
грамотности и использования географической					
карты для решения разнообразных задач		76,14	79,64	76,29	81,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать					
аналогии.					
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.					
Сформированность представлений об основных					
этапах географического освоения Земли,					
открытиях великих путешественников.					
Сформированность представлений о географических объектах.					
Владение основами картографической					
грамотности и использования географической					
карты для решения разнообразных задач		22.02	25.50	27,59	27.07
2.1К1. Владение основами картографической	1	33,02	35,59	27,59	37,07
грамотности и использования географической					
карты для решения разнообразных задач.					
Навыки использования различных источников					
географической информации для решения учебных задач.					
Смысловое чтение		38,83	38,97	43,1	43,39
2.1К2. Владение основами картографической		36,63	38,57	43,1	43,33
грамотности и использования географической					
карты для решения разнообразных задач.					
Навыки использования различных источников географической информации для решения					
учебных задач.					
Смысловое чтение		27,62	27,61	21,55	31,55
2.2. Владение основами картографической		27,02	27,01	21,33	31,33
грамотности и использования географической					
карты для решения разнообразных задач.					
Навыки использования различных источников географической информации для решения					
учебных задач.					
Смысловое чтение		24.10	20.42	20.26	44.45
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и	-	34,19	38,42	20,26	41,45
символы, модели и схемы для решения учебных и					
познавательных задач.					
Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.					
Владение основами картографической					
грамотности и использования географической					
карты для решения разнообразных задач.					
Сформированность представлений о необходимости географических знаний для					
решения практических задач					
		47,77	46,35	63,58	52,43

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и					
символы, модели и схемы для решения учебных и					
познавательных задач.					
Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение и делать выводы.					
Владение основами картографической					
грамотности и использования географической					
карты для решения разнообразных задач.					
Сформированность представлений о					
необходимости географических знаний для					
решения практических задач			54.00	50.05	62.42
0.0.1/	1	57,7	54,02	59,05	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и					
символы, модели и схемы для решения учебных и					
познавательных задач.					
Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение и делать выводы.					
Владение основами картографической					
грамотности и использования географической					
карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о					
необходимости географических знаний для					
решения практических задач	2	56,9	57,32	73,71	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные		30,3	37,32	73,71	30,31
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение и делать выводы.					
Сформированность представлений и					
основополагающих теоретических знаний о					
целостности и неоднородности Земли как планеты					
в пространстве и во времени					
	1	78,84	80,33	77,59	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение и делать выводы.					
Сформированность представлений и					
основополагающих теоретических знаний о					
целостности и неоднородности Земли как планеты					
в пространстве и во времени					
	1	73,04	75,76	68,97	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение и делать выводы.					
Сформированность представлений и					
основополагающих теоретических знаний о					
целостности и неоднородности Земли как планеты					
в пространстве и во времени	ا ا	27.70	40.50	42.20	40.04
F 4 V	3	37,78	40,68	43,39	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать					
аналогии, классифицировать.					
Умение устанавливать причинно-следственные					
Связи.					
Сформированность представлений и					
основополагающих теоретических знаний о					
целостности и неоднородности Земли как планеты					
в пространстве и во времени, особенностях					
природы Земли.					
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,					
закономерностях; владение понятийным					
аппаратом географии					
антаратом географии	2	57,36	60,28	73,71	59,18
		37,30	55,26	75,71	33,10

5.2. Умение определять понятия, устанавливать					
аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные					
умение устанавливать причинно-следственные связи.					
Сформированность представлений и					
основополагающих теоретических знаний о					
целостности и неоднородности Земли как планеты					
в пространстве и во времени, особенностях					
природы Земли.					
Сформированность представлений о					
географических объектах, явлениях,					
закономерностях; владение понятийным					
аппаратом географии					
	1	81,83	83,34	87,07	83,31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и					
символы, модели и схемы для решения учебных и					
познавательных задач.					
Умение осознанно использовать речевые средства					
для выражения своих мыслей; владение					
письменной речью.					
Практические умения и навыки использования					
количественных и качественных характеристик компонентов географической среды					
польнополнов гоографической среды	2	58,54	58,13	20,04	61,3
6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки		30,34	55,15	20,04	02,5
и символы, модели и схемы для решения учебных					
и познавательных задач.					
Умение осознанно использовать речевые средства					
для выражения своих мыслей; владение					
письменной речью.					
Практические умения и навыки использования					
количественных и качественных характеристик					
компонентов географической среды					
	1	67,42	66,2	76,72	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки					
и символы, модели и схемы для решения учебных					
и познавательных задач.					
Умение осознанно использовать речевые средства					
для выражения своих мыслей; владение					
письменной речью.					
Практические умения и навыки использования					
количественных и качественных характеристик					
компонентов географической среды	2	30,01	29,5	39,44	32,41
7. Сформированность представлений о	_	30,01	23,3	33,11	32,11
географических объектах, процессах, явлениях,					
закономерностях; владение понятийным					
аппаратом географии.					
Смысловое чтение					
	2	45,75	45,27	35,13	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования					
количественных и качественных характеристик					
компонентов географической среды.					
Сформированность представлений и					
основополагающих теоретических знаний о					
целостности и неоднородности Земли как планеты					
в пространстве и во времени, особенностях жизни,					
культуры и хозяйственной деятельности людей на					
разных материках и в отдельных странах.					
Умение применять географическое мышление в					
познавательной практике	2	74,96	78,6	82,76	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования		74,30	78,0	02,70	,,,11
количественных и качественных характеристик					
компонентов географической среды.					
Сформированность представлений и					
основополагающих теоретических знаний о					
целостности и неоднородности Земли как планеты					
в пространстве и во времени, особенностях жизни,					
культуры и хозяйственной деятельности людей на					
разных материках и в отдельных странах.					
Умение применять географическое мышление в					
познавательной практике					
	2	63,05	64,55	86,42	65,16

9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и					
аргументации своего мнени	1	78,62	76,9	74,57	77,91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства					
для выражения своих мыслей, формулирования и		=0.0		45.00	
аргументации своего мнени 9кз. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	53,9	54,85	46,98	51,51
аргументации своего мнени 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	46,78	47,73	<u>دررد</u> ه	45,66
in osmon po isio	1	72,92	74,99	68,97	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	51,91	53,53	31,9	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	18,03	19,62	3,88	17,84
L		10,03	13,02	3,00	17,04

Достижение планируемых результ	атов				
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет:	История				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс бапп	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
Enough the entropy late against that you the stay in the	mako oasisi	54559 уч.	11509 уч.	193 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и		34333 y 4.	11505 y 4.	155 y 4.	1155614 y 1.
преобразовывать знаки и символы, модели и					
схемы для решения учебных и познавательных					
задач. Работать с изобразительными					
историческими источниками, понимать и					
интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,06	48,89	29,27	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск		30,00	10,00		2 0,0
информации в исторических текстах,					
материальных исторических памятниках					
Средневековья	1	. 73,12	71,34	77,72	75,0
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации;					
владение основами самоконтроля, самооценки,					
принятия решений и осуществления осознанного					
выбора в учебной и познавательной деятельности.					
Умение объяснять смысл основных		42.05	42.02	10.53	47.0
хронологических понятий, терминов 4. Умение осознанно использовать речевые	3	43,05	42,92	19,52	47,9
средства в соответствии с задачей коммуникации;					
владение основами самоконтроля, самооценки,					
принятия решений и осуществления осознанного					
выбора в учебной и познавательной деятельности.					
Давать оценку событиям и личностям					
отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	26,98	29,48	10,02	29,4
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и					
схемы для решения учебных и познавательных					
задач; владение основами самоконтроля,					
самооценки, принятия решений и осуществления					
осознанного выбора в учебной и познавательной					
деятельности. Использовать историческую карту					
как источник информации о территории, об					
экономических и культурных центрах Руси и других					
государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,					
завоеваний, колонизаций и др.	1	55,45	51,69	18,13	58,2
6. Умение создавать, применять и		,	·		,
преобразовывать знаки и символы, модели и					
схемы для решения учебных и познавательных					
задач; владение основами самоконтроля,					
самооценки, принятия решений и осуществления					
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту					
как источник информации о территории, об					
экономических и культурных центрах Руси и других					
государств в Средние века, о направлениях					
крупнейших передвижений людей – походов,					
завоеваний, колонизаций и др.	3	25,59	27,36	17,27	27,8
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,					
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выводы; владение основами					
самоконтроля, самооценки, принятия решений и					
осуществления осознанного выбора в учебной и					
познавательной деятельности. Объяснять причины					
и следствия ключевых событий отечественной и					
всеобщей истории Средних веков	2	24,35	27,46	14,25	24,6

8. Умение объединять предметы и явления в					
группы по определенным признакам, сравнивать,					
классифицировать и обобщать факты и явления.					
Раскрывать характерные, существенные черты					
ценностей, господствовавших в средневе-ковых					
обществах, религиозных воззрений,					
представлений средневекового человека о мире;					
сопоставлять развитие Руси и других стран в					
период Средневековья, показывать общие черты и					
особенности	1	80,77	78,93	77,72	82,69
9. Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации.					
Локализовать во времени общие рамки и события					
Средневековья, этапы становления и развития					
Российского государства	1	57,05	57	22,8	62,85
10. Умение создавать обобщения,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации;					
сформированность важнейших культурно-					
исторических ориентиров для гражданской, этнона-					
циональной, социальной, культурной					
самоидентификации личности. Реализация					
историко-культурологического подхода,					
формирующего способности к межкультурному	.				
диалогу, восприятию и бережному отношению к	.				
культурному наследию Родины	3	45,61	45,13	25,91	47,96

Достижение планируемых результ	атов				
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса) Предмет:	Биология				
предмет.	RNIOICONA				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РΦ
		54293 уч.	11720 уч.	237 уч.	1195835 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений					
Формирование первоначальных					
систематизированных представлений о					
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным					
аппаратом биологии					
	1	57,97	56,44	69,2	61,96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений					
Формирование первоначальных					
систематизированных представлений о					
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным					
аппаратом биологии					
	1	30,07	26,84	35,86	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений					
Формирование первоначальных					
систематизированных представлений о					
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным					
аппаратом биологии					
	1	45,35	44,1	26,16	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации	1	57,84	56,74	51,48	60,58
2.2. Царство Растения. Органы цветкового					
растения. Жизнедеятельность цветковых растений					
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации	1	42,47	45,08	48,52	46,27
3.1. Микроскопическое строение растений	1	42,47	43,06	46,32	40,27
Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека					
	1	59,66	60,47	47,26	63,58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных					
биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека	1	42,34	44,99	29,54	43,87
3.3. Микроскопическое строение растений	1	42,34	44,55	23,34	43,67
Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека					
2.4	1	29,68	29,74	8,86	34,34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных					
биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека	1	29,13	28,53	40,08	32,06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие	1	23,13	28,33	40,08	32,00
организмов. Царство Растения. Органы цветкового					
растения. Микроскопическое строение растений.					
Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение					
	2	48,69	47,21	40,72	50,86

5.1. Царство Растения. Органы цветкового					
растения. Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации	2	59,93	58,19	43,25	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации					
5.3. Царство Растения. Органы цветкового	1	43,31	44,16	38,82	46,44
растения.					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации	1	20.00	20.02	16.00	42.40
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое	1	38,98	39,82	16,88	42,49
строение растений. Жизнедеятельность цветковых					
растений Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации	1	59,71	57,99	30,8	62,38
7. Царство Растения Органы цветкового растения		,	,	,	,
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выводы	2	79,97	80,65	93,04	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен					
веществ, движение, размножение, развитие,					
раздражимость, приспособленность), их проявление у растений					
Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта					
использования методов биологической науки и					
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и					
человека					
22.0	1	48,92	48,53	55,27	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен					
веществ, движение, размножение, развитие,					
раздражимость, приспособленность), их проявление у растений					
Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта					
использования методов биологической науки и					
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и					
человека					
8.3. Свойства живых организмов	1	43,73	42,78	48,52	42,59
(структурированность, целостность, обмен					
веществ, движение, размножение, развитие,					
раздражимость, приспособленность), их проявление у растений					
Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта					
использования методов биологической науки и					
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и					
человека	_	22	25		22
	2	22,78	22,25	18,35	22,17

0.0					
9. Органы цветкового растения					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации					
	2	58,39	54,13	48,95	58,72
10.1. Приемы выращивания, размножения					
растений и ухода за нимиУмение создавать,					
применять и преобразовывать знаки и символы,					
модели и схемы для решения учебных и					
познавательных задач	2	82,41	82,24	89,66	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения					
растений и ухода за нимиУмение создавать,					
применять и преобразовывать знаки и символы,					
модели и схемы для решения учебных и					
познавательных задач	2	75,22	74,21	84,39	76,85

Достижение планируемых результа	атов				
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет:	Математика				
	M 5	16		MEON COUNTY SO	D.1
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	макс балл	Краснодарский край		МБОУ СОШ № 52	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых		55934 уч.	12353 уч.	216 уч.	1210889 уч.
системах от натуральных до действительных					
чисел. Оперировать на базовом уровне понятием					
целое число	1	73,45	71,55	61,11	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых					
системах от натуральных до действительных					
чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	_	62,8	62,26	39,81	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых	1	02,8	02,20	39,61	66,73
системах от натуральных до действительных					
чисел. Решать задачи на нахождение части числа и					
числа по его части	1	36,22	33,43	16,67	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых					
системах от натуральных до действительных					
чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	56,7	54,19	34,72	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при	1	56,/	54,19	34,72	61,09
практических расчетах. Оценивать размеры					
реальных объектов окружающего мира	1	74,86	74,96	79,17	76,3
6. Умение извлекать информацию,					
представленную в таблицах, на диаграммах.					
Читать информацию, представленную в виде					
таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в					
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства					
и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,72	78,69	75	81
7. Овладение символьным языком алгебры.					
Оперировать понятием модуль числа,					
геометрическая интерпретация модуля числа	1	35,03	32,66	31,48	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных					
чисел. Сравнивать рациональные числа /					
упорядочивать числа, записанные в виде					
обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60,49	60,98	68,52	64,55
9. Овладение навыками письменных вычислений.					
Использовать свойства чисел и правила действий					
с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с					
использованием приемов рациональных					
вычислений	2	27,75	30,01	32,18	31,87
10. Умение анализировать, извлекать					
необходимую информацию. Решать несложные					
логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших					
ситуациях	1	64,32	63,5	68,52	66,54
11. Умение применять изученные понятия,					
результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить					
процент от числа, число по проценту от него,					
находить процентное отношение двух чисел,					
находить процентное снижение или процентное					
повышение величины	2	24,34	26,92	35,65	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие					
навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на					
базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,					
прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник,					
треугольник и четырехугольник, прямоугольник и					
квадрат, окружность и круг, прямоугольный					
параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые		_			
фигуры от руки и с помощью линейки	1	44,92	46,22	73,15	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.					
Решать простые и сложные задачи разных типов, а					
также задачи повышенной трудности	2	8,02	9,29	24,54	9,63
					<u> </u>

Достижение планируемых результа	атов				
positioning instance in the property in t					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет:	Русский язык				
			16	MEON COMMISSION	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край		МБОУ СОШ № 52	РФ
4/4 (2-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-14-		54941 уч.	11573 уч.	146 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма					
изученные орфографиические и пунктуационные					
нормы/ совершенствовать орфографические и					
пунктуационные умения и навыки на основе знаний					
о нормах русского литературного языка; соблюдать					
культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52,45	55,67	59,08	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и					
пунктограмм, соблюдать в практике письма					
изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и					
пунктуационные умения и навыки на основе знаний					
о нормах русского литературного языка; соблюдать					
культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54,98	54,52	34,7	57,75
1кз. Списывать текст с пропусками орфограмм и					
пунктограмм, соблюдать в практике письма					
изученные орфографиические и пунктуационные					
нормы/ совершенствовать орфографические и					
пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать					
культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,9	90,38	95,89	90,94
2K1. Проводить морфемный и	_	2 3/2	10,00	55,55	53,51
словообразовательный анализы слов; проводить					
морфологический анализ слова; проводить					
синтаксический анализ предложения.					
Распознавать уровни и единицы языка в					
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	,	70.10	70.10	77.47	02.02
между ними 2К2. Проводить морфемный и	3	79,19	78,19	77,17	82,82
словообразовательный анализы слов; проводить					
морфологический анализ слова; проводить					
синтаксический анализ предложения.					
Распознавать уровни и единицы языка в					
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь					
между ними	3	48,5	45,74	47,03	53,97
2КЗ. Проводить морфемный и					
словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить					
синтаксический анализ слова, проводить					
Распознавать уровни и единицы языка в					
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь					
между ними	3	35,99	38,84	44,98	38,34
2К4. Проводить морфемный и					
словообразовательный анализы слов; проводить					
морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.					
Распознавать уровни и единицы языка в					
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь					
между ними	3	50,96	51,21	46,58	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на					
основе сопоставления звукового и буквенного					
состава, осознавать и объяснять причину					
несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать					
уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	1	68,95	69,86	78,08	72,68
видеть взаимосвязь между ними 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на	1	08,95	09,86	78,08	72,08
основе сопоставления звукового и буквенного					
состава, осознавать и объяснять причину					
несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать					
уровни и единицы языка в предъявленном тексте и					
видеть взаимосвязь между ними	1	56,25	56,17	52,05	58,99

4. Проводить орфоэпический анализ слова;					
определять место ударного слога.					
Соблюдать в речевой практике основные					
орфоэпические, лексические, грамматические,					
стилистические, орфографические и					
пунктуационные нормы русского литературного					
языка;					
оценивать собственную и чужую речь с позиции					
соответствия языковым нормам / осуществлять					
речевой самоконтроль	2	62,91	63,25	46,92	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их					
формы, служебные части речи. Распознавать					
уровни и единицы языка в предъявленном тексте и					
видеть взаимосвязь между ними	3	57,48	56,28	56,62	61,86
6. Распознавать случаи нарушения					
грамматических норм русского литературного					
языка в формах слов различных частей речи и					
исправлять эти нарушения / осуществлять речевой					
самоконтроль	2	47,95	48,32	36,3	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с	+	,	,	5 5/5	22,10
точки зрения их структурно-смысловой					
организации и функциональных особенностей,					
распознавать предложения с подлежащим и					
сказуемым, выраженными существительными в					
именительном падеже;><опираться на					
грамматический анализ при объяснении выбора					
тире и места его постановки в предложении.					
Соблюдать в речевой практике основные					
орфографические и пунктуационные нормы					
русского литературного языка / совершенствовать					
орфографические и пунктуационные умения	1	76,67	77,95	71,92	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с		·			
точки зрения их структурно-смысловой					
организации и функциональных особенностей,					
распознавать предложения с подлежащим и					
сказуемым, выраженными существительными в					
именительном падеже;><опираться на					
грамматический анализ при объяснении выбора					
тире и места его постановки в предложении.					
Соблюдать в речевой практике основные					
орфографические и пунктуационные нормы					
русского литературного языка / совершенствовать					
орфографические и пунктуационные умения	1	38,46	34,64	12,33	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с					
точки зрения их структурно-смысловой					
организации и функциональных особенностей,					
распознавать предложения с обращением,					
однородными членами, двумя грамматическими					
основами;					
опираться на грамматический анализ при					
объяснении расстановки знаков препинания в					
предложении. Соблюдать в речевой практике					
основные орфографические и пунктуационные					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
нормы русского литературного языка /					
совершенствовать орфографические и			= :		
пунктуационные умения и навыки	2	51,64	51,23	55,48	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с					
точки зрения их структурно-смысловой					
организации и функциональных особенностей,					
распознавать предложения с обращением,					
однородными членами, двумя грамматическими					
основами;					
опираться на грамматический анализ при					
объяснении расстановки знаков препинания в					
предложении. Соблюдать в речевой практике					
основные орфографические и пунктуационные					
нормы русского литературного языка /					
совершенствовать орфографические и					
	1	AE 17	11 50	22.10	EO 1E
пунктуационные умения и навыки	1	45,17	44,68	32,19	50,15

9. Владеть навыками изучающего чтения и					
информационной переработки прочитанного					
материала;					
адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка;					
анализировать текст с точки зрения его основной					
мысли, адекватно формулировать основную мысль					
текста в письменной форме					
Использовать при работе с текстом разные виды					
чтения (поисковое, просмотровое,					
ознакомительное, изучающее, реферативное)					
/соблюдать культуру чтения, говорения,					
аудирования и письма	2	51,13	53,69	70,55	47,64
10. Осуществлять информационную переработку					
прочитанного текста, передавать его содержание в					
виде плана в письменной форме.					
Использовать при работе с текстом разные виды					
чтения (поисковое, просмотровое,					
ознакомительное, изучающее, реферативное).					
Владеть умениями информационно					
перерабатывать прочитанные и прослушанные					
тексты и представлять их в виде тезисов,					
конспектов, аннотаций, рефератов;					
соблюдать культуру чтения, говорения,					
аудирования и письма	3	59,57	60,75	59,36	56,48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в					
тексте требуемую информацию с целью					
подтверждения выдвинутых тезисов, на основе					
которых необходимо построить речевое					
высказывание в письменной форме.					
Использовать при работе с текстом разные виды					
чтения (поисковое, просмотровое,					
ознакомительное, изучающее, реферативное).					
Проводить самостоятельный поиск текстовой и					
нетекстовой информации, отбирать и					
анализировать полученную информацию;					
соблюдать культуру чтения, говорения,					
аудирования и письма	2	61,55	62,68	68,84	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать					
лексическое значение многозначного слова с					
опорой на контекст; использовать многозначное					
слово в другом значении в самостоятельно					
составленном и оформленном на письме речевом					
высказывании.Распознавать уровни и единицы					
языка в предъявленном тексте и видеть					
взаимосвязь между ними; создавать устные и					
письменные высказывания	1	58,83	60,69	52,74	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать					
лексическое значение многозначного слова с					
опорой на контекст; использовать многозначное					
слово в другом значении в самостоятельно					
составленном и оформленном на письме речевом					
высказывании.Распознавать уровни и единицы					
языка в предъявленном тексте и видеть					
взаимосвязь между ними; создавать устные и					
письменные высказывания. Соблюдать культуру					
чтения, говорения, аудирования и письма;					
осуществлять речевой самоконтроль	2	38,06	40,3	33,56	39,98
13.1. Распознавать стилистическую		, , ,	-,-		,
принадлежность слова и подбирать к слову					
близкие по значению слова (синонимы).					
Распознавать уровни и единицы языка в					
предъявленном тексте и видеть взаимосвязь					
между ними; использовать синонимические					
ресурсы русского языка для более точного					
выражения мысли и усиления выразительности					
речи; соблюдать культуру чтения, говорения,					
аудирования и письма; осуществлять речевой					
самоконтроль	1	39,83	39,35	18,49	41,06

принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Реаспознавать уровени и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, яудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в пердъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуацию; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологизма и собственного мизнению; отользовать языковые средства и основе значения фразеологизма и собственного мизнению; отользовать языковые средства и основе значения фразеологизма и собственного мизнению; отользовать языковые средства в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказыванию в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и выдеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и						
близкие по значению спова (сигонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологима и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать увровни и единицы; на основе значение фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать значение фразеологизма и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологической форме. Распознавать умение строить монологической форме.	13.2. Распознавать стилистическую					
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетъ взаимосвязь между ними; использовать стоть и общения и речевой ситуации; на основе значение фразеологической видеть взаимосвязь между ними; использовать языка в предъявленном тексте и видетъ взаимосвязь между ними; использовать языка в предъявленном тексте и видетъ взаимосвязь между ними; использовать языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы; на основе значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы; на основе значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и выксазывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и выксазывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и выксазывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и выксазывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы на письменной форме. Распозна письменном тексте и выста письменном тексте и выста письменном т	принадлежность слова и подбирать к слову					
предъявленном тексте и видетъ взаимосвязъ между ними; использоватъ синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и писъма; осуществлять речевой самоконтроль 1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознаватъ значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опьта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в писъменной форме. Распознаватъ взаковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознаватъ значение фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в писъменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в писъменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и выдеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	близкие по значению слова (синонимы).					
между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выражить ности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного мыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть вамимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватной ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и собственного мызненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и выдеть важимосвязь между ними; использовать вязыковые средства адекватно цели общения и	Распознавать уровни и единицы языка в					
ресуусы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соуществлять речевой самоконтроль 1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать узвыка в предъявленном тексте и выдеть взаимосвязь между ними; использовать яязыковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и выдеть взаимосвязь между ними; использовать яязыковые средства адекватно цели общения и	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь					
выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывание в письменной форме. Распознавать узыковые средства адекватно цели общения и	между ними; использовать синонимические					
речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать ухровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	ресурсы русского языка для более точного					
аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватно интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы; на основе значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и сообственного жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	выражения мысли и усиления выразительности					
1 49,43 50,27 47,26 51,8 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать ууровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 12. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное выысказывание в письменной форме. Распознавать ууровни и единицы языка в предъявленном тексте и выисты в письменной форме. Распознавать ууровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	речи; соблюдать культуру чтения, говорения,					
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	аудирования и письма; осуществлять речевой	1	49 43	50.27	47.26	51,89
единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	·	-	.5, .5	30,27	17,20	32,03
собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и						
определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и высказывань в распознавать и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и						
адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	1					
умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и						
высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	1					
уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	1, ,					
языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	уровни и единицы языка в предъявленном тексте и					
речевой ситуации; 2 51,63 52,1 49,66 54,4 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	видеть взаимосвязь между ними; использовать					
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	языковые средства адекватно цели общения и					
единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	речевой ситуации;	2	51,63	52,1	49,66	54,45
собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	14.2. Распознавать значение фразеологической					
определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	единицы; на основе значения фразеологизма и					
адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	собственного жизненного опыта обучающихся					
умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	определять конкретную жизненную ситуацию для					
высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	адекватной интерпретации фразеологизма;					
уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	умение строить монологическое контекстное					
видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и	высказывание в письменной форме. Распознавать					
языковые средства адекватно цели общения и	уровни и единицы языка в предъявленном тексте и					
	видеть взаимосвязь между ними; использовать					
речевой ситуации 2 38,2 38,9 <mark>31,16</mark> 39,7	языковые средства адекватно цели общения и					
	речевой ситуации	2	38,2	38,94	31,16	39,77

Достижение планируемых результа	атов				
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет:	История				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
in the second se		60709 уч.	13399 уч.	219 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и			,		,
преобразовывать знаки и символы, модели и					
схемы для решения учебных и познавательных					
задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и					
интерпретировать содержащуюся в них					
информацию.	2	69,94	70,54	70,55	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск					
информации в отрывках исторических текстов,	_	72.02	72.56	74.43	75 72
материальных памятниках Древнего мира. 3. Умение определять понятия, создавать	1	73,92	73,56	74,43	75,73
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации;					
владение основами самоконтроля, самооценки,					
принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.					
Умение объяснять смысл основных					
хронологических понятий, терминов.	3	47,79	48,24	50,68	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые		,	,	,	,
средства в соответствии с задачей коммуникации;					
владение основами самоконтроля, самооценки,					
принятия решений и осуществления осознанного					
выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,28	43,41	46,58	42,93
5. Умение создавать, применять и	3	42,20	45,41	40,58	42,33
преобразовывать знаки и символы, модели и					
схемы для решения учебных и познавательных					
задач; владение основами самоконтроля,					
самооценки, принятия решений и осуществления					
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую					
карту как источник информации о расселении					
общностей в эпохи первобытности и Древнего					
мира, расположении древних цивилизаций и					
государств, местах важнейших событий.	1	46,75	42,28	34,7	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выводы; владение основами					
самоконтроля, самооценки, принятия решений и					
осуществления осознанного выбора в учебной и					
познавательной деятельности. Умение описывать					
условия существования, основные занятия, образ	2	24.4	30.40	10.10	22.40
жизни людей в древности. 7. Умение определять понятия, создавать		21,4	20,19	19,18	23,16
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации.					
Реализация историко-культурологическо-го					
подхода, формирующего способности к					
межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	59,53	56,16	52,51	61,69
8. Умение создавать обобщения,	1	33,33	30,10	32,31	01,09
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации;					
формирование важнейших культурно-					
исторических ориентиров для гражданской,					
этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация					
историко-культурологическо-го подхода,					
формирующего способности к межкультурному					
диалогу, восприятию и бережному отношению к					
культурному наследию Родины.	2	34,87	33,26	28,31	35,15

Достижение планируемых результ	ator				
достижение планируемых результ	атов				
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет:	Биология				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РΦ
		60235 уч.	13065 уч.	255 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов					
(структурированность, целостность, обмен					
веществ, движение, размножение, развитие,					
раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление					
у растений, животных, грибов и бактерий					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации					
	1	. 96,62	97,1	99,22	96,8
1.2. Свойства живых организмов					
(структурированность, целостность, обмен					
веществ, движение, размножение, развитие,					
раздражимость, приспособленность,					
наследственность и изменчивость) их проявление					
у растений, животных, грибов и бактерий					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать	2	36,33	25.77	44,51	38,3
основания и критерии для классификации 1.3. Свойства живых организмов		30,33	35,77	44,51	30,3
(структурированность, целостность, обмен					
веществ, движение, размножение, развитие,					
раздражимость, приспособленность,					
наследственность и изменчивость) их проявление					
у растений, животных, грибов и бактерий					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации					
	2	33,19	34,74	38,24	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений.					
Обмен веществ и превращение энергии: почвенное					
питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена					
веществ. Транспорт веществ.					
Движение. Рост, развитие и размножение					
растений. Половое размножение растений.					
Оплодотворение у цветковых растений.					
Вегетативное размножение растений					
Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выв	1	. 69,85	70,55	64,31	71,7
2.2. Процессы жизнедеятельности растений.					
Обмен веществ и превращение энергии: почвенное					
питание и воздушное питание (фотосинтез),					
дыхание, удаление конечных продуктов обмена					
веществ. Транспорт веществ.					
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.					
растении. Половое размножение растении. Оплодотворение у цветковых растений.					
Вегетативное размножение растений					
Умение устанавливать причинно-следственные					
связи, строить логическое рассуждение,					
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по					
аналогии) и делать выв	1	43,89	43,54	35,29	42,

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых					
организмов. Роль биологии в познании					
окружающего мира и практической деятельности					
людей.					
Правила работы в кабинете биологии, с					
биологическими приборами и инструментами					
Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных					
биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека, проведения экологического					
мониторинга в окружающей среде	2	68,03	65,4	83,53	69,57
2.2. EMOROSING KOK HONKO MOTORI LIMOVIJOUNG NIMEDLIN		06,03	03,4	63,33	09,37
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых					
организмов. Роль биологии в познании					
окружающего мира и практической деятельности					
людей.					
Правила работы в кабинете биологии, с					
биологическими приборами и инструментами					
Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных					
биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека, проведения экологического					
мониторинга в окружающей среде					
	1	41,4	42,83	54,51	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с					
биологическими приборами и инструментами.					
Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных					
биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека, проведения экологического					
мониторинга в окружающей среде					
1,7	1	53,67	47,51	68,63	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с		·	,		,
биологическими приборами и инструментами.					
Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных					
биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека, проведения экологического					
мониторинга в окружающей среде	1	51,52	48,99	72,16	52,27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с	1	31,32	73,33	72,10	32,27
биологическими приборами и инструментами.					
Приобретение опыта использования методов					
биологической науки и проведения несложных					
биологических экспериментов для изучения живых					
организмов и человека, проведения экологического					
мониторинга в окружающей среде		F0 33	F	42.50	ca ==
- O	1	59,38	54,27	43,53	61,87
5. Организм. Классификация организмов.					
Принципы классификации. Одноклеточные и					
многоклеточные организмы					
Формирование первоначальных					
систематизированных представлений о					
биологических объектах, процессах, явлениях,					
закономерностях, об основных биологических					
теориях, об экосистемной организации жизни, о					
взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о					
наследственности и изменчивости; овладение					
понятийным аппаратом биологии					
·	2	64,87	66,1	66,08	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания					
растений. Среды обитания животных. Сезонные					
явления в жизни животных					
Умение создавать, применять и преобразовывать					
знаки и символы, модели и схемы для решения					
учебных и познавательных задач					
у эсоных и поэпавательных задач	1	70,02	72,41	38,43	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания	1	70,02	, 2,41	30,43	, 1,03
растений. Среды обитания животных. Сезонные					
li i i i i i i i i i i i i i i i i i i					
явления в жизни животных					
Умение создавать, применять и преобразовывать					
знаки и символы, модели и схемы для решения					
учебных и познавательных задач		44.30	42.02	44.40	45.4
	1	44,29	43,93	41,18	45,1

	1				
7.1. Царство Растения. Царство Животные					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации					
	2	58,29	57,47	37,65	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные					
Умение определять понятия, создавать					
обобщения, устанавливать аналогии,					
классифицировать, самостоятельно выбирать					
основания и критерии для классификации					
	3	23,88	22,87	21,05	25,78
8. Среды жизни					
Формирование основ экологической грамотности:					
способности оценивать последствия деятельности					
человека в природе, влияние факторов риска на					
здоровье человека; выбирать целевые и					
смысловые установки в своих действиях и					
поступках по отношению к живой природе,					
здоровью своему и окружающих; осознание					
необходимости действий по сохранению					
биоразнообразия и природных местообитаний					
видов растений и животных					
	2	44,79	47,25	34,9	44,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей					
среде. Бережное отношение к природе. Охрана					
биологических объектов					
Формирование представлений о значении					
биологических наук в решении проблем					
необходимости рационального					
природопользования защиты здоровья людей в					
условиях быстрого изменения экологического					
качества окружающей среды	2	60.7	72.0	70.61	CO 21
10V1 ENOROFING KOK HOVKO MOTORI I NOVIDENING WARDLIN	2	68,7	72,9	79,61	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых					
организмов. Роль биологии в познании					
окружающего мира и практической деятельности людей					
Умение осознанно использовать речевые средства					
в соответствии с задачей коммуникации для					
выражения своих чувств, мыслей и потребностей;					
планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,					
монологической контекстной речью					
пионологической контекстной речью	1	80,33	80,48	63,92	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых		00,00	00,10	03,32	00,03
организмов. Роль биологии в познании					
окружающего мира и практической деятельности					
людей					
Умение осознанно использовать речевые средства					
в соответствии с задачей коммуникации для					
выражения своих чувств, мыслей и потребностей;					
планирование и регуляция своей деятельности;					
владение устной и письменной речью,					
монологической контекстной речью					
	1	69,4	71,59	54,9	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых	. — —		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
,					
организмов. Роль биологии в познании					
организмов. Роль биологии в познании					
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности					
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей					
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства					
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для					
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;					
организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;					

Hoomywayyya w wayyynyayy yy naayyy m	omon.				
Достижение планируемых результ	ТОВ				
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет:	Математика				
- inpogram :	Marcinarina				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РΦ
		60380 уч.	13111 уч.	224 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых		,	,	Ź	Í
системах от натуральных до действительных					
чисел. Оперировать на базовом уровне понятием					
«натуральное число».	1	57,99	58	52,68	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых					
системах от натуральных до действительных					
чисел. Оперировать на базовом уровне понятием		47.44	44.54	10.3	50.00
«обыкновенная дробь». 3. Развитие представлений о числе и числовых	1	47,41	44,54	19,2	50,99
системах от натуральных до действительных					
чисел. Оперировать на базовом уровне понятием					
«десятичная дробь».	1	60,92	62,21	68,75	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых			,		,
системах от натуральных до действительных					
чисел. Решать задачи на нахождение части числа и					
числа по его части.	1	36,42	37,82	30,36	40,39
5. Овладение приемами выполнения					
тождественных преобразований выражений.					
Использовать свойства чисел и правила действий					
с рациональными числами при выполнении		72.62	72.54	50.54	75.22
вычислений. 6. Умение применять изученные понятия,	1	72,63	73,54	69,64	75,22
результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач из смежных					
дисциплин. Решать задачи разных типов (на					
работу, на движение), связыва-ющих три					
величины; выделять эти величины и отношения					
между ними; знать различие скоростей объекта в					
стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	43,9	47,58	43,75	46,71
7. Умение применять изученные понятия,					
результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач из смежных					
разных типов на все арифметические действия.	1	55,32	55,7	27,23	58,13
8. Умение применять изученные понятия,		33,32	33,7	27,23	30,13
результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач из смежных					
дисциплин. Находить процент от числа, число по					
проценту от него; находить процентное отношение					
двух чисел; находить процентное снижение или					
процентное повышение величины.	1	36,33	38,09	27,23	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений.					
Использовать свойства чисел и правила действий					
с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с					
использованием приемов рациональных					
вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения					
действий.	2	47,29	50,79	49,78	50,07
10. Умение применять изученные понятия,					
результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач из смежных					
дисциплин. Решать задачи на покупки, решать					
несложные логические задачи методом					
рассуждений.	2	38,57	42,51	46,88	41
11.1. Умение извлекать информацию,					
представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде					
таблицы, диаграммы.	1	82,93	83,38	87,95	83,5
11.2. Умение извлекать информацию,	†	62,95	03,36	87,95	65,5
представленную в таблицах, на диаграммах.					
Читать информацию, представленную в виде					
таблицы, диаграммы / извлекать,					
интерпретировать информацию, представленную в					
таблицах и на диаграммах, отражающую свойства					
и характеристики реальных процессов и явлений.	1	71,37	72,22	70,09	72,76

12.1. Умение применять изученные понятия,					
результаты, методы для решения задач					
практического характера и задач из смежных					
дисциплин. Вычислять расстояния на местности в					
стандартных ситуациях.	1	45,12	45,03	61,16	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных					
ситуаций на языке геометрии, развитие					
изобразительных умений. Выполнять простейшие					
постро-ения и измерения на местности,					
необходимые в реальной жизни.	1	39,31	37,6	59,82	42,85
13. Развитие пространственных представлений.					
Оперировать на базовом уровне понятиями:					
«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25,1	26,73	51,34	28,04
14. Умение проводить логические обоснования,					
доказательства математических утверждений.					
Решать простые и сложные задачи разных типов, а					
также задачи повышенной трудности.	2	8,23	11,01	4,46	9,31

Лостичение планивуемых весунать	этор				
Достижение планируемых результа	a i OB				
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет:	Русский язык				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
		61653 уч.	14003 уч.	263 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными					
предметами; овладение основными нормами					
литературного языка (орфографическими,					
пунктуационными); стремление к речевому					
самосовершенствованию. Соблюдать основные					
языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей					
и жанров с соблюдением норм современного					
русского литературного языка	4	56,8	61,2	60,36	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами; овладение основными нормами					
питературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому					
самосовершенствованию. Соблюдать основные					
языковые нормы в письменной речи;					
редактировать письменные тексты разных стилей					
и жанров с соблюдением норм современного		50.20	F0.50	24.25	54.54
русского литературного языка 1КЗ. Совершенствование видов речевой	3	50,29	50,69	34,35	51,54
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами; овладение основными нормами					
литературного языка (орфографическими,					
пунктуационными); стремление к речевому					
самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;					
редактировать письменные тексты разных стилей					
и жанров с соблюдением норм современного					
русского литературного языка	2	89,23	90,18	90,49	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных					
знаний о языке; осознание взаимосвязи его					
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; формирование навыков					
проведения различных видов анализа слова					
(фонетического, морфемного,					
словообразовательного, лексического,					
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить					
фонетический анализ слова; проводить					
морфемный анализ слов; проводить					
морфологический анализ слова; проводить					
синтаксический анализ словосочетания и	_	40		24.5	=
предложения.	3	49,22	48,33	31,94	51,05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его					
уровней и единиц; освоение базовых понятий					
лингвистики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; формирование навыков					
проведения различных видов анализа слова					
(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,					
морфологического), синтаксического анализа					
словосочетания и предложения. Проводить					
фонетический анализ слова; проводить					
морфемный анализ слов; проводить					
морфологический анализ слова; проводить					
синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	70,53	67,25	56,65	75,08
предложения.	3	/0,53	07,25	50,05	/5,08

2К3. Расширение и систематизация научных					
знаний о языке; осознание взаимосвязи его					
уровней и единиц; освоение базовых понятий					
лингвистики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; формирование навыков					
проведения различных видов анализа слова					
(фонетического, морфемного,					
словообразовательного, лексического,					
морфологического), синтаксического анализа					
словосочетания и предложения. Проводить					
фонетический анализ слова; проводить					
морфемный анализ слов; проводить					
морфологический анализ слова; проводить					
синтаксический анализ словосочетания и					
предложения.	3	35,62	33,36	14,58	38,66
2К4. Расширение и систематизация научных					
знаний о языке; осознание взаимосвязи его					
уровней и единиц; освоение базовых понятий					
лингвистики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; формирование навыков					
проведения различных видов анализа слова					
(фонетического, морфемного,					
словообразовательного, лексического,					
1 '					
морфологического), синтаксического анализа					
словосочетания и предложения. Проводить					
фонетический анализ слова; проводить					
морфемный анализ слов; проводить					
морфологический анализ слова; проводить					
синтаксический анализ словосочетания и					
предложения.	3	44,42	41,02	21,8	47,81
3. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, говорения),					
обеспечивающих эффективное овладение					
разными учебными предметами и взаимодействие					
с окружающими людьми; овладение основными					
нормами литературного языка (орфоэпическими).					
Проводить орфоэпический анализ слова;					
	2	CE 00	62.62	EE 42	CO 04
определять место ударного слога	2	65,89	63,63	55,13	68,94
4.1. Расширение и систематизация научных знаний					
о языке; осознание взаимосвязи его уровней и					
единиц; освоение базовых понятий лингвистики,					
основных единиц и грамматических категорий					
языка. Опознавать самостоятельные части речи и					
их формы, а также служебные части речи и					
междометия	3	65,8	62,91	51,84	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний					
о языке; осознание взаимосвязи его уровней и					
единиц; освоение базовых понятий лингвистики,					
основных единиц и грамматических категорий					
языка. Опознавать самостоятельные части речи и					
их формы, а также служебные части речи и					
междометия	2	44,64	41,59	30,42	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами и взаимодействие с окружающими					
людьми; расширение и систематизация научных					
знаний о языке; осознание взаимосвязи его					
уровней и единиц; освоение базовых понятий					
лингвистики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; овладение основными нормами					
литературного языка (пунктуационными).					
Анализировать различные виды словосочетаний и					
предложений с точки зрения их структурно-					
смысловой организации и функциональных					
особенностей; соблюдать основные языковые					
нормы в письменной речи; опираться на					
грамматико-интонационный анализ при					
объяснении расстановки знаков препинания в					
предложении	2	45,37	40,41	18,82	49,81

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (течния, письма), беспечивающих оффективнос овтадения разными учебными подыми, расширение к иситемативации научных значий о явыхе, соозначен вазможноства его урожней и единиц, оковочение базовых гонятий и предумения и системативации научных значий о явыхе, соозначен вазможноства его урожней и единиц, оковочения базовых гонятий и предумения и системативации научных значий о явыхе, соозначен вазможноства его урожней и единиц, оковочения базовых гонятий и предумений с точно зречия кх структурко- соожноствой, отражная и изимений о выше, оконовых единиц и траматиченовую сообенностей, обложения разможноством оконовками образовками и предумения и структурко- соожностей, обложения разможноства, обложения разможноства, обложения разможноства, обложения разможноства, обложения разможноства, обложения разможноства, обложения разможноством зазможноством зазможноством окражения в разможноства, обложения предыствами и предыствающих официальноства, обложения разможноства, обложения предыствами и предыствами и предыстващия и предыстващия на предыства на предыствающим и предыствающим предыствающим на предыствающим на предыствающим на предыствающим на предыствающим на предыства, основные разможноства н						
рафителическое силагариение разлимам учеблимами предъежна уведимення и систементования и предъежна учебликами с предъежна учебликами с предъежна учебликами с предъежна и с предъежна и с предъежна учебликами с предъежна и	5.2. Совершенствование видов речевой					
предметами и завилодействее о сигромательным и примати метериальным достовнения варилодействее о сигромательным и приматических систему достовнения и предметами и систему достовнения и предметами и систему достовнения и предметами и систему достовнения и предметами систему достовнения и предметами и и предмета	деятельности (чтения, письма), обеспечивающих					
ладыми, расширение и остегнатизации явучных загианий о языки, отдельные довоем объемом точетом выступать выступать объемом точетом выступать выступать объемом точетом выступать выступат	эффективное овладение разными учебными					
ладыми, расширение и остегнатизации явучных загианий о языки, отдельные довоем объемом точетом выступать выступать объемом точетом выступать выступать объемом точетом выступать выступат	предметами и взаимодействие с окружающими					
заваний о храже (составние выше регистирации и грамиатических и городии и грамиатических составния с дели и грамиатических и						
уровняей видежного соловние базовых конетий и предпотавления соловные делем и предпотавления ститеров выше, соловные делем и предпотавления ститеров учествения делем де						
листвителни, Соспевых админец и грамматических истегорий завых далжение услуждений и предпозвении и состоямностией, состоямно						
изтеторяя взыко; опладение види споясонетиями и предпоменя от стоя зремя и куптурующей и купту	1.					
литературного закия (пунтульущионными). Анализировать различные виды спороменными пределжений и пределжений стоям эрения их структурно- сильствоей организации и функциональных сособенностей; обтидать со повение закиовее пределжений строителей регу структурно- сильствоей регу структурно- сильствоей регу структурно- сурна и писыменной регу структурно- сурна и сурна у писыменной регу структурно- сурна и сурна у писыменной регу структурно- сурна и писыменной регу структурно- сурнаей и писыменной и структурно- сурнаей и писыменной и структурно- сурнаей и писыменной и структурно- сурнаей и писыменной регу структурно- сурнаей и писыменной и структурно- сурнаей и писыменной и структурно- сурнаей и писыменной регу структурно- сурнаей и п						
Амализировать различние виды сповосметаний и предлажений стоим зрания из структурни- симствоваю организации и уриждинальных особенностей; обложить различние виды от предлажения и предлажения от предла						
предпомений с точки эрения их структурно- самствовной организации и функциональных сообенностей, соблюдать со оповные языковые грамматико-интопационный вналил при объезснения расствовная накол регинами грамматико-интопационный вналил грамматико-интопационный вналил грамматико-интопационный грамматико						
смыстолой организации и функциональных сообенноствех собтоядать со-смыше жазковые нормы в письменной рече, сопраться на грамамитих изглеждировный жазковые не пределения и стема пределения в 2 32,05 26,85 6,08 36,2 6,1 Совершенствование видов речевой с 2 32,05 26,85 6,08 36,2 36,2 36,2 36,2 36,2 36,2 36,2 36,2	Анализировать различные виды словосочетаний и					
особенностией, соблюдать со-свешем эзыковые кормы в письменной режиматию инточационный авгатия при объеснения распатаности (тення, письма), обеспечивающих эффективное и ситемативными и установким закон предоставления в часто реченой деятельности (тення, письма), обеспечивающих эффективное свядение размыми усебными предметами и взамиодействие с согружающими предметами и функциональных объемыми предметами и функциональных объемыми предметами и функциональных объемыми предметами и взамиодействие с объемыми предметами и функциональных объемыми предметами и взамиодействие с объемыми предметами и предметами и взамиодействие с объемыми предметами и взамиодействие с объемыми предметами и предметами и взамиодействие с объемыми предметами и взамиодействие с обружающими предметами и взамиодействие с обружающими предметами и взамиодействие с обружающими предметами и взамиодействие с объемыми предметами и пр	предложений с точки зрения их структурно-					
порыва письменной регистрационный данами при добановении расстановами закаков претинамия в добановении расстановами выдов речевой добановами предметами и закаковретственной структации и предметами и закаковретственной структовами предметами и закаковретственной структовами предметами и закаковретственной структовами предметами и закаковретственной структовами и предметами и закаковретственной структовами предметами и закаковретственной структовами и предметами и закаковретственной и предметами и закаковретственной и предметами и структовами дели и структовами	смысловой организации и функциональных					
правилятию-интонационный аналия при объяснения регинамия в 2 32.05 26.85 6.08 36.2 5. Совершенствования выдов речевой деятельности (тення, письма), обеспечивающих эффективное опадание разымы, учебными предметами и взямиодействие с окружающими предметами и выпора реченой объяснения рестанования выдов реченой даветельности (тення, письма), обеспечавающих эффективное опладение разымилучейсями предметами и замиодействие с окражающими предметами и премяти и предметами и предметами и предметами и пре	особенностей; соблюдать основные языковые					
объяснении расстановки заяжов претинавия в репрадожении расстановкий заков речевой до 3,0,00 за 3,6,20 до 3,6,00 за 3,6,20 до 3,6,20 за 3,6,20 до 3,6,20 за 3,6,20 до 3,6,20 за 3,6,20 до 3,6,20 до 3,6,20 за	нормы в письменной речи; опираться на					
предпромении точно в мудер реченой деятельности (чтения, лисьма), обеспечивающих аффективное осведаение разымаму уебными предметами и зазымодействие с окружающими предметами и предметами и и разыми и предметами и предметами и предметами и	грамматико-интонационный анализ при					
предпромении точно в мудер реченой деятельности (чтения, лисьма), обеспечивающих аффективное осведаение разымаму уебными предметами и зазымодействие с окружающими предметами и предметами и и разыми и предметами и предметами и предметами и	объяснении расстановки знаков препинания в					
6.1. Совершенствование видов речевой дательности (тення, письма), доселенивающих эффективное овтядение разными учебными подмик, расширение и октематизация научных значий о завиж, сование взамимосвач его уровней и единиц; совоение базовых понятий в письмати от выше, совение базовых понятий в письмати от совение базовых понятий в письмати от выше, совение базовых понятий в письмати от совение базовых понятий в письмати от совение базовых понятий в письмати от совение базовых понятий в письматий от совение базовых понятий в письматий от совение базовых понятий в письматий от совение базовых понятий от совение базовых понятий от совение базовых понятий от совение базовых понятий и предметами и взаимодействие с отружающим предметами и взаимодействие с отружающим от совение базовых понятий и предметами и взаимодействие с отружающим от совение базовых понятий и предметами и взаимодействие с отружающим от совение базовых понятий и предметами и совение базовых понятий и предметами и совение базовых понятий и предметами и совение базовых понятий и предметами от совение базовых понятий и предметами и совение базовых понятий и предметами от совение базовых понятий и предметами и взаимодействие с отружающими предметами и взаимодействие с отружающими предметами и от овыше брание и систематисьмания на предметами и от овыше брание и от		2	32,05	26,85	6,08	36,29
деятельности (чтения, письме), обеспечивающих аффективное овадение разывающий учебными предметами и взаимодействие о сокружающими предметами и взаимодействие о сокружающими предметами и озаме; осознание взаимосеяхи его учебней и серинци и грамматических частория зажив, опадение осионеными нормами литературного замка (пунктуационными), Амагимуровата различение виды соновомые серинци и грамматических частория зажив, опадение осионеными нормами литературного замка (пунктуационеными), Амагимуровата различение виды соновные замковые нормые в письменной речений ответствия, основные замковые нормые в письменной речений ответствия объективного объективно						
аффективное овладение разными учебными предметами из авмиодействие сокружающими лодыми, расширение и октоматизация научных заначий о явыме, состаначи важноствия от сокружающими подыми, расширение октоматизация научных заначий о явыме, состаначи важноствия объемения разными учебными предметния и важноствия, от останачи важноствия объемения разными учебными предметнию останачи и заким разничными учебными предметнию останачили и трематичестия, остояные важноствия и предмений о явыме, останачили и предметнию останачности и предмении и останачили и предметнию останачности и предмении и останачностью и останачний и предметнию останачностви и предметнию останачностви и предметнию останачностви и предметнию останачностви и преметний и предметнию останачностью и преметний и предметнию останачнос	1					
предметами и взамиодействие о коружающими подыми; расширение и система тизация научных значий о языке; осознание взамиосвази его урожней и единиц, освение базовых понятий интературного языка (пунктуационными). Анализировать различые виды сповсоочетаний и предложений с точи эдения и структурно- сывствой организации и функциональных особенностей; осознания видым на предложений с течня, письмы энературного должно в предложений с течня, письмы предложений с течня, письмы объекты в письменной речи, опираться на предложений с течня, письмы, обеспечивающих эффективное опаладение разными учебными предметами и котемы предвиж на предметами и котемы предвиж на предметами и предметами						
ладыми, расширение и систематизация научных заначий о явые; соозначие вазмисовам его урожней и единиц; совоенее базовых поизтий и предложений с точи зреней к триму предуставляющей в сообнающей и единиц; совоенее базовых поизтий и предложений с точи зреней к структурыс-сызование базовых поизтий и предложений с точи зреней к структурыс-сызование выповений решений и предложений с точи зреней к структурыс-сызование выповений решений и предложений с точи зреней к структурыс-сызование выповений решений к с труктурыс-сызования выповений с с собенсей выповений в с с собенсей к с с с с с с с с с с с с с с с с с с						
знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и саринцу совение базовых понятий питвистики, основных единиц и грамматических категория знака, веладенее основными муструктурно-смыстовой организации и функциональных особенностей, сообнаем закова претинания в делинических категория знака, создания в делинических категория знака, создания в делинических категория знака, создания в делинических категория знака, создание в делинициональных сосбенного оборовать в делинициональных сосбенного оборовать с делинициональных сосбенного оборовать с делинициональных сосбенного оборовать делинициональных оборовать делинициональных в делинициональных оборовать делинициональных в дел						
уровлей и единиц. освоение базовых понятий и прамататеческих категорий заыка, овладение основными нормами питературного языка, овладение основными нормами питературного языка (пунктувшионеным). Анализировать различные виды сповсочетаний и предложений с точки зрения ки структурно- окомстовой организации и функциональных особенностей; облюдать основные звыковые нормы в письменной речи, опираться на предложении с с окружающими предметами и замилидействие с окружающими предметами и точка точка зенями с точка зенями к структурно- окранителии, основных сриниц и грамматических замили о лаже, соозвание замилисействи, основных сриниц и грамматических остовненными предметами и предметами и точки зрения и структурно- смыслевой организации и функциональных особенностей; облождать соновные зыковые нормы в письменной речи, опираться на грамматический собленые павымовые нормы в письменной речи, опираться на грамматический системи, анализ при объектенное овладение разными учебными предметами и замилидействие с окружающими пледелующими предметами и систематизация научных замили о заже, соозвание замилисейский и предметами и и прамматических затегорий замка, овладение с окружающими пледелурного зажка (пунктувционеными и прамматических созанение замилисейский и предметами и и предметами и и прамматических созанение замилисейский и предметами и и прамматических созанение замилисейский с окраниться в прамматих отночными прамми и предметами и и прамматических созанение замилисейский с объектемного окаже предметами и прамматих отночными в приметами и предметами и прамматический с объек						
линтвистики, основных единиц и грамматических категорий языка: окладение основными нормами питературного языка (пунктувщионельния). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки эремия их структурно-смысловой организации и функциональных сособенностей; соблюдать со-колемые языковые нормы в лисьменной речи, опираться на грамматико-интовщионым анализи при объяснении расстановки энкове претинания в предложений с точки эремия и функциональных сосовенноговку соблюдать со-колемыми учебными предметами и заямиодействие с окружающими плодьми; расширение и систематизация научных заначий о языке; осознания вывокых понятий предложении с точки эремия и гочки эремия и предложении предметами и авхимодействие с окружающими питературного языка (пунктувщиональных сособенностей; соблюдать основные языковые прамматико-интовщионымый вализи при объяснение вализи распрамения и точки эремия и структурно-смысловой организации и функциональных сособенностей; соблюдать основные языковые прамматико-интовщиоными в предложении с точки эремия и котемы заковые в прамматико-интовщиоными и подъми; расширение и систематизация и приматико интовщиоными в предложении подъми; расширение и систематизация и пунктувщиональных сособенностей; соблюдать основные языковые прамматико-интовщионымы анализи при объяснения вамиодействие с окружающими подъми; расширение и систематизация и пункциональных категорий языка овладение с окружающими плодъми; расширение и систематизация и пункциональных категорий языка овладение с окружающими плодъми; расширение и систематизация и пункциональных категорий языка овладение с окружающими плодъми; расширение и систематизация и пункциональных категорий языка овладения окружающими плературного заким (пункциональных сосбенностей; соблюдать соновные закивовые с обрежающих в техний и предложений с точки зремия и структурно-смысловой организации и грамматических категорий языка овладения окружающими предложений с точки зремия и структурно-смысловой организации и грамматических категорий языка овладения в техн	_					
матегорий языка; ояладение основными нормами питературного языка (пунтурночными). А нализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- сисысловой организации и функциональных особенностей; облюдать основные закисвые нормы в лисьменной речи, опираться на трамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки энаков претинания в предложении с . 2 48,98 49,4 29,47 53,29 49						
литературного языка (пунктуационельями). Анализировать различные видьо речвеой предложений с точки эрения их структурно- сивыствов организации и функциональных особенностей; соблюдать соколемые эквковые нормы в лисьменной рече, опираться на трамматико-ингонационелый анализ при объяснении расстановам знаков препинания в 2 48,98 49,4 29,47 53,27 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (тення, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами в завимодействие сокружающими подыми; расширение и систематизация нлучных знаний о языке; осознание завимодействие со знаний о языке; осознание завимодействие о знаний о языке; осознание завимодействие о знаний о языке; осознание завимодействие о знаний о языке; осознание завиводействие о знаний о языке; осознание завиводействие предложений с точки зрения их структурно- симьсловой организации и функциональных сосбенностей; соблюдать соновные зажковые промы в письменной рече, опираться на трамматико-ингонационный аналия при объясиемии расстановим знаков препинания в предложении 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих зфрективное овладение разными учебными предложении подъмку расширение и систематизация научных зафективное овладение разными учебными предметами и закимодействие сокружающими подъмку расширение и систематизация научных занично завижодействие сокружающими подъмку расширение и систематизация научных занично завижодействие сокружающими подъмку расширение и систематизация научных занично озакие, сосовные вазыковые уровей и единиц, освоение базовых понятий пинтературного языка (пунктуационельны), Анализировать различные виды соповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- симьствовой организации и функциональных особенностей; соблюдать соновные заковые ороватьствоми расповодоваться предложений с точки зрения их структурно- симьствовой организации и функциональных особенностей; соблюдать соновные заковые ороватьствоми вижного предложени	лингвистики, основных единиц и грамматических					
Анализировать различные виды сповосочетаний и предпожений с точки эрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать осноеные языковые нормы в лисьменной речи; попраться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстанових знаков прелинания в дерегивноствование видов речевой деятельности (чтения, лисьма), обеспечивающих эффективное совладение размисование по урожее и единиц; освоение базовых понятий литературного заыка (пунктурциоными). Анализировать различеные виды сповосочетаний и предложении особенностей; соблюдать осноеные эзыковые нормы в делинистичный знагиз при объяснении расстанових знагизировать различеные виды сповосочетаний и предложений с точки эрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать осноеные эзыковые нормы в лисьменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстанових знагизации и предметами и вазмиодействие с окружающими подъмк; расширение и системитающими предметами названировать настаний и предметами и вазмиодействие с окружающими подъмк; расширение и системитающими и грамматических категорий языка, овлядение осноеные языковые норужающими подъмк; расширение и системитающими и предлежений и грамматических категорий языка, овлядению сосноеные языковые норужающими подъмк; расширение и системитающими подъмк; расши	категорий языка; овладение основными нормами					
предпожений с точки эрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в лисьменной речи; опираться на грамматико-интонационный знализ при объяснении расстановки знаков прелинания в предпожении деятельности (тчения, письмы , обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и зазикодействие с окружающими предметами и зазикодействие с окружающими предметами и размыси, основных единиц и грамматических знагий о языке; осознание вазомисовая и его уровеней и единиць совение базовых понятий линтвистики, основных единиц и грамматических загогория языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды сповоссочетаний и предложений с точки эрения и с структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; осблюдать основнымя паниз пр объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 13,39 42,51 71. Совершенствование видов речевой деятельности (тчения, письмы), обеспечивающих эффективное овлядение разными учебными предметами и вазимодействие с окружающими предметами и вазимодействие с окружающими предметами и вазимодействие с окружающими предметами и назимисраемне основными нормами предметами и вазимодействие с окружающими предметами и семперение с октематизация научных знаний о явыке; осознание выды сповососчетаний и предметами и вазимодействие с окружающим предметами и семперение с окружающими предметами и семперение базовых понятий линтвистики, основных единици и рамматических категория языка, оказание вызоковые нормы в письменной рече; опираться на траматико-интонационный анализ при объестемни расстановки янаков претинания в	литературного языка (пунктуационными).					
омысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в лисьменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с окражения в доливностей; ображения в доливными и подыми; расширение и систематизация научных знаний о замке, осозание вазмисоватие с окружающими лигратурного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки эрения их структурно- омысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нирмы в лисьменной речи; опираться на грамматике-илгонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении гочки реченой деятельности (тчения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и вазмиодействие с окружающими лисратурного окражения в доливности в доливнос	Анализировать различные виды словосочетаний и					
особенностей; соблюдать основные явыковые нормы в лисьменной речи; опираться на грамматико интопационный анализ при объяснении расстановии знаков прелинания в предложении (тения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разыми учебными предметами и взамиодейтые с окружающими плодьми; расширение и систематизации научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровеной е идини; совсение базовых понтий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными продметами и предложений с точки эрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; особныме закиковые нормы в письменной речи; опираться на трамматическое обладении расстановия знаков препинания в предложении (тения, лисьма), обеспечивающих эффективное овладение разымосваные об высовыеменной речи; опираться на грамматико-интопационный знализ при объяснении расстановия знаков препинания в предложений г (тения, лисьма), обеспечивающих эффективное овладение разымосваные озымосваные озымосваные озымосваные об выпосвание озымосвание озымосвание озымосвание озымосваные об выпосвание озымосвание озымосвание озымосвание озымосвание об выпосвание озымосвание озымос	предложений с точки зрения их структурно-					
особенностей; соблюдать основные явыковые нормы в лисьменной речи; опираться на грамматико интопационный анализ при объяснении расстановии знаков прелинания в предложении (тения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разыми учебными предметами и взамиодейтые с окружающими плодьми; расширение и систематизации научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровеной е идини; совсение базовых понтий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными продметами и предложений с точки эрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; особныме закиковые нормы в письменной речи; опираться на трамматическое обладении расстановия знаков препинания в предложении (тения, лисьма), обеспечивающих эффективное овладение разымосваные об высовыеменной речи; опираться на грамматико-интопационный знализ при объяснении расстановия знаков препинания в предложений г (тения, лисьма), обеспечивающих эффективное овладение разымосваные озымосваные озымосваные озымосваные об выпосвание озымосвание озымосвание озымосвание озымосваные об выпосвание озымосвание озымосвание озымосвание озымосвание об выпосвание озымосвание озымос	смысловой организации и функциональных					
нормы в писыменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстанових знаков прелинания в предложении с осветивления в деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разымосвять от от уровней и единиц; сосвение базовых понятий предметами и взаимосрать осветивления и предметами и взаимосрать осветивления и предметами и взаимосрать осменными предметами и взаимосрать осменными предметами и взаимосрать осменными предметами и взаимосрать осменными нормами литературного озыка (пунктуациоными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; собтодать основные закимове предметами и взаимосрать осменным в предложений гочки зрения их структурно- объяснении расстановки знаков прелинания в предложений гочки зрения их структурно- объяснении расстановки знаков прелинания в предложений гочки зрения их структурно- объяснении расстановки знаков прелинания в предложений гочки зрения их структурно- объяснении расстановки знаков прелинания в предложений гочки зрения их структурно- объяснении расстановки знаков прелинания в предложений гочки зрения их структурно- объяснении расстановки знаков прелинания в предложений гочки зрения их структурно- объяснения расстановка знаков прелинания и предложений гочки зрения их структурно- объяснения различные виды сповосочетаний и предложений гочки зрения их структурно- объяснения различные виды сповосочетаний и предложений гочки зрения их структурно- объяснения расстановки знаков прелинания в предложений и гочки зрения их структурно- объяснения расстановки знаков прелинания в предложений основные важновые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков прелинания в	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
рамматико-интонационный анализ при объяснении расстановия анализ при объяснении расстановия анаков препинания в предложении 2 48,98 49,4 29,47 53,21 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разлыми учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация и анализация и дучных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единици средомение базовых понятий лигявистики, основных единици и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основныея языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,8 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разлыми учебными предметами и взаимодействое с окружающими литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предметами и взаимодействое с окружающими литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматичс-нитонационный анализ при объяснении расстановки зикковь препинания в	1					
объяснении расстановиз знаков препинания в редоритичения в 2 48,98 49,4 29,47 53,21 б.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разымым учебными предметами и взаимодействие с окружающими подыми; расцирение и систематизация научных значий о языке; осознание взаимосвязи его уровеней и единиц; освоение базовых понятий литературного языка (очтемых диниц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами питературного языка (очтемых диниц и разматирыми). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурносомыствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предложении (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предлагными и язымодействие с окружающими людьми; расцирение и систематизация научных значий о языке; осозначие взаимосвязи его уровеней и единиц; освоение базовых понятий литературного языка (пунктуационными нормами литературного языка (пунктуационными нормами литературного языка (пунктуационными нормами литературного языка (пунктуационными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурномыми литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурномыми литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурномым достанова заковые нормы в письменной речи; опираться на грамматичесний и предложений и сточки зрения их структурномым достанова заковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановами заков препинания в						
предпожении 2 48,98 49,4 29,47 53,2* 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, писыма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаммодействе с окружающими подыми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уруженей и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий закак; овладение и сограмматических категорий закак; овладение и сограмматических категорий закак; овладение их структурно-смысловой организации и функциональных сособенностей; облюдать основныеи языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки закаков препинания в предложении 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разыми учебными предметами и взаммодействое с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уруженей и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий закак, овладение основными нормами питературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с токи зрения их структурномыми питературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с токи зрения их структурномыми питературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с токи зрения их структурномым в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки энаков препинания в	1.					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, лисьма), обеспечивающих эффективное свлядение разыми учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий литературного языке (пунктуационными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки эрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; осблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на предложении расстановки знаков препинания в предложении предосмении расстановки знаков препинания в предложении в разыми учебными предметами и взаимосвяте с окружающими предметами и взаимосвятствие с окружающими предметами и взаимосваться с окружающими предметами и взаимосвать с окружающими предметами в заимосвать с окружающими предметами в заимосвать с окружающими предметами и взаимосвать е окружающими предметами и взаимосвать с окружающими предметами и взаимосвать прамматических категорий языка, совление взаимосвать и окражающей и предложений с точки зрения их структурносмыствой организации и функциональных особенностей; собподать с основным языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	· · ·	2	48 98	49.4	29.47	53.25
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими подъми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основные жериниц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении расстановки знаков препинания в предложении и заимодействие с окружающими подыми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; осблюдать с расмым и функциональных особенностей; особнанея выды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; особновнае языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в		- 1	40,50	73,7	25,41	33,23
эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литеротурного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки эрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-ингонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложений и замимодействие с окружающими предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и истематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения и структурно-смысловой организации и структурно-смысловой организации и структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать соновные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационый анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
предметами и взаимодействие с окружающими подыми; расширение и систематизация научных знаий о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки эрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; особлюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на пременении расстановки знаков препинания в предложении точки расстановки знаков препинания в предложении предметами и взаимодействие с окружающими предметами о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий ипителистики, основные каринци и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки эрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; совение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении расстановки знаков препинания в предложении замирение видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, овладение основными нормами литературного языка (пунктуациоными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий илитературного языка (пунктуациональных сосбенностей; соблюдать, письменной и о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий и предложений о точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных сосбенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими плодьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуациоными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационый анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людыми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами ипредмотоя языка (пунктуациональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	людьми; расширение и систематизация научных					
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализироватъ различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих зффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами илитературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков прегинания в	знаний о языке; осознание взаимосвязи его					
категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки эрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки эрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	уровней и единиц; освоение базовых понятий					
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими плюдьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	лингвистики, основных единиц и грамматических					
Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	категорий языка; овладение основными нормами					
Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	литературного языка (пунктуационными).					
предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении расстановки знаков препинания в предложении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды сповосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки эрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими пюдьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1					
нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словсоочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
объяснении расстановки знаков препинания в предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
предложении 1 38,41 38,88 19,39 42,51 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в			20.11	20.00	40.00	43 = 0
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в		1	38,41	38,88	19,39	42,58
эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1					
предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	деятельности (чтения, письма), обеспечивающих					
людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	эффективное овладение разными учебными					
знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	предметами и взаимодействие с окружающими					
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	людьми; расширение и систематизация научных					
уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	знаний о языке; осознание взаимосвязи его					
лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	131					
литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в						
объяснении расстановки знаков препинания в	нормы в письменной речи; опираться на					
	грамматико-интонационный анализ при					
предложении 2 46,82 45,45 30,99 52,0						
	предложении	2	46,82	45,45	30,99	52,07

7.2. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами и взаимодействие с окружающими					
людьми; расширение и систематизация научных					
знаний о языке; осознание взаимосвязи его					
уровней и единиц; освоение базовых понятий					
лингвистики, основных единиц и грамматических					
категорий языка;овладение основными нормами					
литературного языка (пунктуационными).					
Анализировать различные виды словосочетаний и					
предложений с точки зрения их структурно-					
смысловой организации и функциональных					
особенностей; соблюдать основные языковые					
нормы в письменной речи; опираться на					
грамматико-интонационный анализ при					
объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	35,87	34,61	18,25	40,14
8. Совершенствование видов речевой		33,87	54,01	10,23	40,14
деятельности (чтения), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами; формирование навыков проведения					
многоаспектного анализа текста; овладение					
основными стилистическими ресурсами лексики и					
фразеологии языка, основными нормами					
литературного языка; приобретение опыта их					
использования в речевой практике при создании					
письменных высказываний. Владеть навыками					
различных видов чтения (изучающим,					
ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка;					
анализировать текст с точки зрения его темы, цели,					
основной мысли, основной и дополнительной					
информации	2	46,56	48,03	38,78	46,35
9. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами; формирование навыков проведения					
многоаспектного анализа текста; овладение					
основными стилистическими ресурсами лексики и					
фразеологии языка, основными нормами					
литературного языка; приобретение опыта их					
использования в речевой практике при создании					
письменных высказываний. Владеть навыками					
различных видов чтения (изучающим,					
ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка;					
анализировать текст с точки зрения его темы, цели,					
основной мысли, основной и дополнительной					
информации	2	49,77	52,26	41,63	49,66
	•				

10. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами; расширение и систематизация					
научных знаний о языке; осознание взаимосвязи					
его уровней и единиц; освоение базовых понятий					
лингвистики, основных единиц и грамматических					
категорий языка; формирование навыков					
проведения многоаспектного анализа текста;					
овладение основными стилистическими ресурсами					
лексики и фразеологии языка, основными нормами					
литературного языка; приобретение опыта их					
использования в речевой практике при создании					
письменных высказываний. Владеть навыками					
различных видов чтения (изучающим,					
ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
111					
функциональных разновидностей языка;					
анализировать текст с точки зрения его					
принадлежности к функционально-смысловому					
типу речи и функциональной разновидности языка	1	41,56	42,03	23,57	45,89
		.2,50	.2,03	23,31	.5,05
11. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами и взаимодействие с окружающими					
1					
людьми в ситуациях формального и					
неформального межличностного и межкультурного					
общения; использование коммуникативно-					
эстетических возможностей русского языка;					
расширение и систематизацию научных знаний о					
языке; осознание взаимосвязи его уровней и					
единиц; освоение базовых понятий лингвистики,					
основных единиц и грамматических категорий					
языка; формирование навыков проведения					
различных видов анализа слова (лексического), а					
также многоаспектного анализа текста; овладение					
основными стилистическими ресурсами лексики и					
фразеологии языка, основными нормами					
литературного языка. Владеть навыками					
различных видов чтения (изучающим,					
ознакомительным, просмотровым) и					
информационной переработки прочитанного					
материала; адекватно понимать тексты различных					
функционально-смысловых типов речи и					
функциональных разновидностей языка;					
проводить лексический анализ слова; опознавать					
лексические средства выразительности	1	62,21	63,16	52,85	65,68
	†	02,21	55,10	32,03	33,00
12. Совершенствование видов речевой					
деятельности (чтения, письма), обеспечивающих					
эффективное овладение разными учебными					
предметами и взаимодействие с окружающими					
людьми в ситуациях формального и					
неформального межличностного и межкультурного					
общения; использование коммуникативно-					
эстетических возможностей русского языка;					
расширение и систематизацию научных знаний о					
языке; осознание взаимосвязи его уровней и					
единиц; освоение базовых понятий лингвистики,					
основных единиц и грамматических категорий					
языка; формирование навыков проведения					
различных видов анализа слова (лексического), а					
также многоаспектного анализа текста; овладение					
основными стилистическими ресурсами лексики и					
20 20. I DIMINI OTTO INTO INTO CONTINUI POCYPORINI TICKONKII VI					
da	1				
фразеологии языка, основными нормами		1			
фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками					i l
литературного языка. Владеть навыками					l l
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,					
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,					
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и					
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных					
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и					
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;					
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и					
литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	74,73	75,06	61,6	78,54

Достижение планируемых результ	атов				
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет:	Окружающий м	ир			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
		63738 уч.	15086 уч.	279 уч.	1359182 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности					
и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,					
культурных, технических и др.); использование					
различных способов анализа, передачи					
информации в соответствии с познавательными					
задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и					
явления живой и неживой природы; использовать					
знаково-символические средства для решения					
задач.	2	83,73	87	72,04	85,05
2. Использование различных способов анализа,					
организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными					
задачами; освоение доступных способов изучения					
природы.					
Использовать знаково-символические средства					
для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в					
виде таблицы, схемы.					
	2	66,36	68,15	77,96	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о					
сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,					
социальных, культурных, технических и др.);					
овладение логическими действиями анализа,					
синтеза, обобщения, классификации по					
родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)					
для объяснения явлений или описания свойств					
объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи					
между живой и неживой природой, взаимосвязи в					
живой природе.	1	34,33	37,99	34,05	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о	_	.,,,,	31,53	5 1,755	
сущности и особенностях объектов, процессов и					
явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);					
овладение логическими действиями анализа,					
синтеза, обобщения, классификации по					
родовидовым признакам.					
Использовать готовые модели (глобус, карту, план)					
для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи					
между живой и неживой природой, взаимосвязи в					
живой природе.		=====		00.00	20.05
3.3. Овладение начальными сведениями о	2	79,98	81,37	90,32	80,86
сущности и особенностях объектов, процессов и					
явлений действительности (природных,					
социальных, культурных, технических и др.);					
овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по					
родовидовым признакам.					
Использовать готовые модели (глобус, карту, план)					
для объяснения явлений или описания свойств					
объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в					
живой природе.					
	3	44,06	46,12	31,18	47,76
4. Овладение начальными сведениями о сущности					
и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать					
изображения.					
Узнавать изученные объекты и явления живой и					
неживой природы; использовать знаково-					
символические средства, в том числе модели, для решения задач.					
	2	72,11	74,06	51,97	71,35

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.					
осярановия укранизания своего одоровья	1	83,24	85,08	91,76	83,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-спедственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для	-	03,24	53,60	31,70	33,73
решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	69,48	72,73	81,72	70,35
решения задач	1	46,4	52,26	44,8	44,68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-спедственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31	39,21	37,63	29,69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного		31	33,21	37,03	23,03
поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
природном среде	1	72,25	74,61	83,15	72,05
	-	,	,		. ,,,,,

7.2. Освоение элементарных правил нравственного					
поведения в мире природы и людей;					
использование знаково-символических средств					
представления информации для создания					
моделей изучаемых объектов и процессов;					
осознанно строить речевое высказывание в					
соответствии с задачами коммуникации.					
Использовать знаково-символические средства, в					
том числе модели, для решения задач / выполнять					
правила безопасного поведения в доме, на улице,					
природной среде					
Природной среде	2	64,87	68,1	76,34	64,31
8К1. Овладение начальными сведениями о	_	0 1,07	00,1	7 0,3 1	0.,51
сущности и особенностях объектов, процессов и					
явлений действительности (социальных);					
осознанно строить речевое высказывание в					
соответствии с задачами коммуникации.					
Оценивать характер взаимоотношений людей в					
различных социальных группах.					
	1	85,24	89,02	94,98	84,25
8К2. Овладение начальными сведениями о		,	,,	,	, -
сущности и особенностях объектов, процессов и					
явлений действительности (социальных);					
осознанно строить речевое высказывание в					
соответствии с задачами коммуникации.					
Оценивать характер взаимоотношений людей в					
различных социальных группах.					
	1	66,26	71,27	79,93	66,1
8К3. Овладение начальными сведениями о					
сущности и особенностях объектов, процессов и					
явлений действительности (социальных);					
осознанно строить речевое высказывание в					
соответствии с задачами коммуникации.					
Оценивать характер взаимоотношений людей в					
различных социальных группах.					
	1	40,15	47,61	47,67	41,03
9. Сформированность уважительного отношения к					
России, своей семье, культуре нашей страны, её					
современной жизни; готовность излагать свое					
мнение и аргументировать свою точку зрения;					
осознанно строить речевое высказывание в					
соответствии с задачами коммуникации.					
-					
[Будут сформированы] основы гражданской					
идентичности, своей этнической принадлежности в					
форме осознания «Я» как члена семьи,					
представителя народа, гражданина России;					
осознавать свою неразрывную связь с					
разнообразными окружающими социальными					
группами					
	3	71,38	75,52	72,76	70,4
10.1. Сформированность уважительного					
отношения к родному краю; осознанно строить					
речевое высказывание в соответствии с задачами					
The state of the s					
коммуникации.					
[Будут сформированы] основы гражданской					
идентичности, своей этнической принадлежности в					
форме осознания «Я» как члена семьи,					
представителя народа, гражданина России;					
описывать достопримечательности столицы и					
родного края.					
	2	64,57	69,96	69	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного		,-	.,		, -
отношения к родному краю; осознанно строить					
речевое высказывание в соответствии с задачами					
коммуникации.					
[Будут сформированы] основы гражданской					
идентичности, своей этнической принадлежности в					
форме осознания «Я» как члена семьи,					
представителя народа, гражданина России;					
описывать достопримечательности столицы и					
родного края.					
Learner Company	1	56,86	62,12	57,35	55,56
		50,00	02,12	57,55	33,30

10.2К2. Сформированность уважительного					
отношения к родному краю; осознанно строить					
речевое высказывание в соответствии с задачами					
коммуникации.					
[Будут сформированы] основы гражданской					
идентичности, своей этнической принадлежности в					
форме осознания «Я» как члена семьи,					
представителя народа, гражданина России;					
описывать достопримечательности столицы и					
родного края.					
	1	44,79	48,2	31,54	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного					
отношения к родному краю; осознанно строить					
речевое высказывание в соответствии с задачами					
коммуникации.	2	21,8	23,48	24,19	22,64

Достижение планируемых результ	атов				
poorumep;epeo;v					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет:	Математика				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс бапп	Краснодарский край	горол Краснолар	МБОУ СОШ № 52	РФ
Влоки поотгосучающийся научится / получит в	Wake Oaliji	63605 уч.	14567 уч.	282 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с		03003 y 4.	14507 y 4.	202 y 1.	1303033 y 4.
числами и числовыми выражениями. Выполнять					
устно сложение, вычитание, умножение и деление					
однозначных, двузначных и трехзначных чисел в					
случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в		07.03	90.00	05.74	00.67
том числе с нулем и числом 1). 2. Умение выполнять арифметические действия с	1	87,93	89,99	95,74	88,67
числами и числовыми выражениями. Вычислять					
значение числового выражения (содержащего 2-3					
арифметических действия, со скобками и без					
скобок).	1	75,15	76,8	78,37	76,44
3. Использование начальных математических					
знаний для описания и объяснения окружающих					
предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений					
предметов, процессов, явлений. Решать					
арифметическим способом (в 1-2 действия)					
учебные задачи и задачи, связанные с					
повседневной жизнью.	2	79,17	82,36	85,28	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих					
предметов, процессов, явлений, для оценки					
количественных и пространственных отношений					
предметов, процессов, явлений. Читать,					
записывать и сравнивать величины (массу, время,					
длину, площадь, скорость), используя основные					
единицы измерения величин и соотношения между					
ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,					
дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,					
сантиметр – миллиметр)	1	51,49	54,51	49,65	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать					
геометрические фигуры. Вычислять периметр					
треугольника, прямоугольника и квадрата,		54.40	544	40.43	55.40
площадь прямоугольника и квадрата. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры.	1	51,18	54,1	40,43	55,18
Выполнять построение геометрических фигур с					
заданными измерениями (отрезок, квадрат,					
прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	36,24	38,32	25,89	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами,					
графиками диаграммами. Читать несложные					
готовые таблицы.	1	89,62	91,74	90,43	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и					
прафиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать					
информацию, представленную в строках и					
столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80,8	83,61	95,39	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с					
числами и числовыми выражениями. Выполнять					
письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на					
однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)					
с использованием таблиц сложения и умножения					
чисел, алгоритмов письменных арифметических					
действий (в том числе деления с остатком).	1	52,69	58,27	40,07	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать,					
записывать и сравнивать величины (массу, время,					
длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между					
ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –					
секунда; километр – метр, метр – дециметр,					
дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,					
сантиметр – миллиметр);					
решать задачи в 3–4 действия	2	37,48	43,71	44,15	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать					
информацию, полученную при проведении					
несложных исследований (объяснять, сравнивать и					
обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46,16	48,22	51,77	48,35

9.2. Овладение основами логического и					
алгоритмического мышления. Интерпретировать					
информацию, полученную при проведении					
несложных исследований (объяснять, сравнивать и					
обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	35,52	37,8	43,62	37,11
10. Овладение основами логического и					
алгоритмического мышления					
Собирать, представлять, интерпретировать					
информацию					
	2	49,58	53,91	66,31	51,34
11. Овладение основами пространственного					
воображения. Описывать взаимное расположение					
предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,59	67,18	70,92	64,49
12. Овладение основами логического и					
алгоритмического мышления.					
Решать задачи в 3-4 действия.	2	9,3	11,55	7,09	10,53

Достижение планируемых результа	атов				
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет:	Русский язык				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит в	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ № 52	РФ
		62395 уч.	13893 уч.	228 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в		j	,		j
практике письма изученные орфографические и					
пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами					
правописания; проверять предложенный текст,					
находить и исправлять орфографические и					
пунктуационные ошибки. Осознавать место					
возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать					
причины появления ошибки и определять способы					
действий, помогающие предотвратить ее в					
последующих письменных работах	4	53,57	56,38	51,54	54,53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и					
пунктуационные нормы. Писать под диктовку					
тексты в соответствии с изученными правилами					
правописания; проверять предложенный текст,					
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место					
возможного возникновения орфографической					
ошибки; при работе над ошибками осознавать					
причины появления ошибки и определять способы					
действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	79,91	80,56	72,95	80,51
2. Умение распознавать однородные члены	3	75,51	80,50	72,55	60,51
предложения. Выделять предложения с					
однородными членами	3	49,19	50,54	44,44	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные					
(без деления на виды) члены предложения	1	72,53	73,5	74,12	76,35
3.2. Умение распознавать части речи.		,	,	,	,
Распознавать грамматические признаки слов; с					
учетом совокупности выявленных признаков (что					
называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе					
основных частей речи	3	60,51	60,96	65,35	64,22
4. Умение распознавать правильную					
орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и					
оценивать соблюдение этих норм в речи					
собеседников (в объеме представленного в					
учебнике материала)	2	67,54	69,91	72,81	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки.					
Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	62,76	66,55	59,65	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста	_	,	3,,50		. ,
при его письменном предъявлении; адекватно					
формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения					
и словоупотребления. Определять тему и главную					
мысль текста	2	52,75	55,39	82,68	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста					
(адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной					
форме, соблюдая нормы построения предложения					
и словоупотребления. Делить тексты на					
смысловые части, составлять план текста	3	58,74	62,76	76,9	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в					
письменной форме по содержанию прочитанного					
текста. Задавать вопросы по содержанию текста и					
отвечать на них, подтверждая ответ примерами из	2	60.07	62.2	01.14	61.03
текста 9. Умение распознавать значение слова; адекватно	2	60,87	63,3	81,14	61,03
формулировать значение слова в письменной					
форме, соблюдая нормы построения предложения					
и словоупотребления. Определять значение слова	1	70.64	71.00	07.30	74.4
по тексту	1	70,61	71,99	87,28	71,1

10.1/					1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению					
слова. Подбирать синонимы для устранения	1	C2 00	CE 45	74.50	64.54
повторов в тексте	1	62,88	65,45	74,56	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу.					
Находить в словах с однозначно выделяемыми					
морфемами окончание, корень, приставку,	2	53,93	56,49	52,19	57,03
суффикс	2	33,33	30,43	32,19	37,03
12.1. Умение распознавать имена					
существительные в предложении, распознавать					
грамматические признаки имени					
существительного. Распознавать грамматические					
признаки слов, с учетом совокупности выявленных					
признаков относить слова к определенной группе					
основных частей речи / Проводить					
морфологический разбор имен существительных					
по предложенному в учебнике алгоритму;					
оценивать правильность проведения					
морфологического разбора; находить в тексте					
предлоги с именами существительными, к которым					
они относятся	1	63,87	68,65	71,49	66,29
12.2. Умение распознавать имена					
существительные в предложении, распознавать					
грамматические признаки имени					
существительного. Распознавать грамматические					
признаки слов, с учетом совокупности выявленных					
признаков относить слова к определенной группе					
основных частей речи / Проводить					
морфологический разбор имен существительных					
по предложенному в учебнике алгоритму;					
оценивать правильность проведения					
морфологического разбора; находить в тексте					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
предлоги с именами существительными, к которым		F0.00		== 40	
они относятся	2	53,32	55,56	55,48	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные					
в предложении, распознавать грамматические					
признаки имени прилагательного. Распознавать					
грамматические признаки слов, с учетом					
совокупности выявленных признаков относить					
слова к определенной группе основных частей					
речи / Проводить морфологический разбор имен					
прилагательных по предложенному в учебнике					
алгоритму, оценивать правильность проведения					
морфологического разбора	1	59,45	62,66	57,46	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные					
в предложении, распознавать грамматические					
признаки имени прилагательного. Распознавать					
грамматические признаки слов, с учетом					
совокупности выявленных признаков относить					
слова к определенной группе основных частей					
речи / Проводить морфологический разбор имен					
прилагательных по предложенному в учебнике					
алгоритму, оценивать правильность проведения	_		, = ==		
морфологического разбора	2	44,26	46,93	44,3	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении.					
Распознавать грамматические признаки слов, с					
учетом совокупности выявленных признаков					
относить слова к определенной группе основных					
частей речи	1	73,12	76,71	85,09	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и					
собственного жизненного опыта обучающихся					
определять конкретную жизненную ситуацию для					
адекватной интерпретации данной информации,					
соблюдая при письме изученные					
орфографические и пунктуационные нормы.					
Интерпретация содержащейся в тексте					
информации	2	35,7	36,75	47,59	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и					
собственного жизненного опыта обучающихся					
определять конкретную жизненную ситуацию для					
адекватной интерпретации данной информации,					
соблюдая при письме изученные					
орфографические и пунктуационные нормы.					
Интерпретация содержащейся в тексте					
интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,73	37,88	32,02	33,07
тпфортации	1	33,73	37,00	32,02	33,07