

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара в 2024 г.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 52 на основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар №9 от 10.01.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах (далее – ВПР).

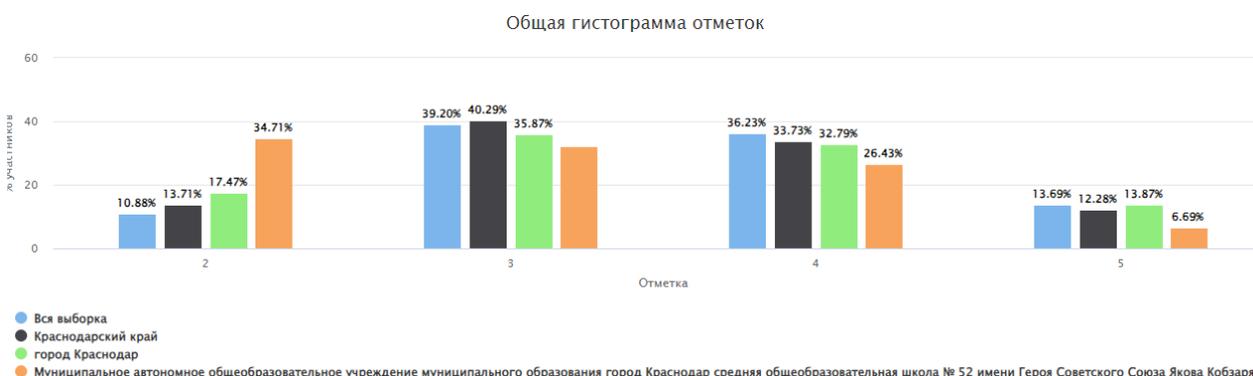
ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

1. Русский язык 5 класс

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах



Сравнение результатов групп участников



Как видно из гистограммы, количество отметок «2», полученных участниками МАОУ СОШ № 52, превышает показатели других групп участников (35%).

Анализ соотношения результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах за два года показывает стабильные показатели в сегменте «4» - «5» и увеличение в 2024г. количества «2» за счет уменьшения количества «3».

	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	24%	42%	27%	8%
2024	35%	32%	26%	7%

Количество отметок «2» за ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2024г.

класс	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	5И
% отметок «2»	29%	59%	45%	9%	26%	35%	14%	27%	75%

В 5Б, 5В и 5И классах, показавших значительное количество «2», работает молодой специалист с опытом работы менее одного года.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-х классах, по которым количество верно выполнивших составляет менее 50%, что обусловлено недостаточным уровнем сформированности указанных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

1К1 (47%), 1К2 (29%) – традиционное правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Для успешного выполнения задания необходимы сформированный навык чтения, т.е. адекватное зрительное восприятие информации, знание изученных орфограмм, умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

2К1 (41%) – предполагает знание признаков основных языковых единиц и аналитическое умение проводить фонетический анализ слова. Для успешного выполнения задания необходимо умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

2К3 (49%) – предполагает умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. Для успешного выполнения задания необходимо умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

2К4 (40%) – предполагает аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

4.2 (38%) – предполагает сформированность умения определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; осуществлять классификацию.

5.1 (43%), 5.2 (33%), 6.2 (47%), 7.2 (39%) – предполагает умение опознавать предложения с прямой речью, обращением и сложные предложения; умение применять

синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы; сформированность умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

8 (40%) - предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, владение изучающим видом чтения, умение распознать и адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме.

9 (45%) – предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, способность строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10 (22%) – предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Сравнение отметок с отметками по журналу за ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	63%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5%

Значительное количество учащихся, чья отметка за ВПР оказалось ниже, чем по журналу, может быть обусловлено недостатком опыта текущего оценивания у молодого специалиста, работавшего в 5Б, 5В и 5И классах, а также его возможной необъективностью.

Распределение первичных баллов позволяет сделать вывод об отсутствии признаков необъективности выставленных за работу баллов, т.к. показатели пограничных значений между отметками в МАОУ СОШ № 52 ниже, чем у остальных групп участников.



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Также в пользу объективности результатов свидетельствует проведение ВПР в строгом соответствии с регламентом проведения, осуществление объективного

мониторинга проведения посредством видеонаблюдения и присутствие независимых общественных наблюдателей во время проведения и проверки ВПР.

Рекомендации

учителям русского языка и литературы Евстафьевой Н.В., Лабинцевой Л.А., Мирошниченко О.В., Поцелуевой Е.А., Чермениной П.С.:

- провести анализ результатов выполнения ВПР по классам и анализ индивидуальных достижений учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования включить в раздел «Повторение» темы, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении ВПР;
- при проведении уроков особое внимание уделять выполнению заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД, по которым по результатам ВПР учащиеся показали низкие (ниже 50%) результаты;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты ВПР:

руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы Лабинцевой Л.А., **педагогу-наставнику** Евстафьевой Н.В.:

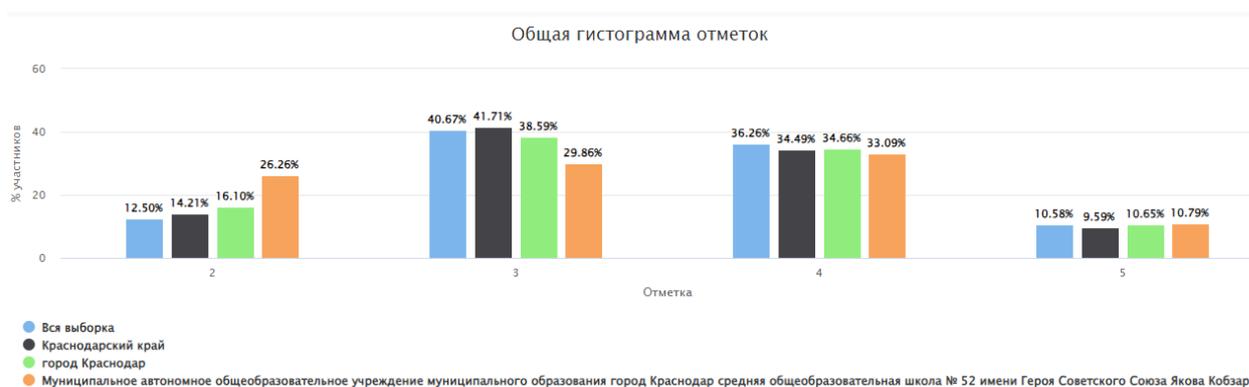
- оказать методическую помощь молодому специалисту Чермениной П.С. в части планирования хода урока, отбора дидактического материала, организации текущего повторения, объективного оценивания образовательных результатов учащихся.

2. Русский язык 6 класс

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество участников	26%	30%	33%	11%

Сравнение результатов групп участников



Как видно из гистограммы, количество отметок «2», полученных участниками МАОУ СОШ № 52, превышает показатели других групп участников (26%), однако в сегменте «4» - «5» наблюдается сопоставимый результат.

Анализ соотношения результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах за два года показывает стабильные показатели в сегменте «4» - «5» и увеличение в 2024г. количества «2» за счет уменьшения количества «3».

	"2"	"3"	"4"	"5"
2023	9%	42%	36%	13%
2024	26%	30%	33%	11%

Количество отметок «2» за ВПР по русскому языку в 6-х классах в 2024г.

класс	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	6И
% отметок «2»	8%	35%	33%	0%	46%	23%	19%	41%	25%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6-х классах показывает задания, по которым успешность выполнения заданий значимо ниже, чем по всей выборке (желтый цвет) и выше, чем по всей выборке (зеленый цвет).

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
Вся выборка	59	62	92	88	68	47	59	76	64	73	70	60	83	54	67	61	51	61	63	65	48	50	61	61	48
Краснодарский край	59	64	93	86	66	42	56	71	61	70	68	55	80	51	62	56	54	65	64	62	46	46	59	59	47
город Краснодар	61	64	94	84	64	41	54	71	61	69	66	54	80	47	63	55	57	69	67	62	49	43	60	59	48
МАОУ СОШ № 52	53	57	99	85	75	40	42	74	69	73	54	68	76	36	68	56	55	58	57	70	35	35	55	72	70

Низкий процент (менее 50%) выполнения заданий обусловлен недостаточным уровнем сформированности указанных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

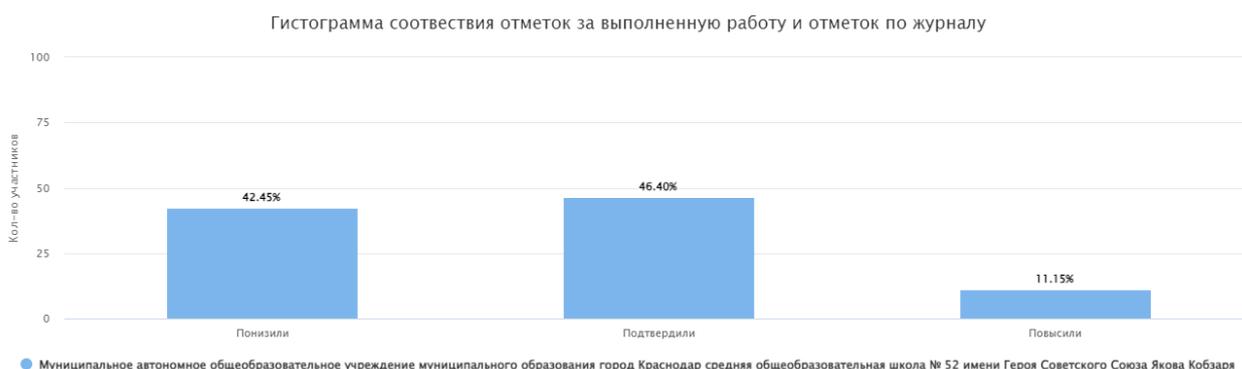
2К4 (42%) – предполагает аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

7.2 (36%) – предполагает умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы; сформированность осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию.

12.2 (35%) – предполагает умение определять другое лексическое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

13.1 (35%) – предполагает умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к нему синонимы, уместное употребление близких по значению слов в собственной речи.

Сравнение отметок с отметками по журналу за ВПР по русскому языку в 6-х классах.



Распределение первичных баллов позволяет сделать вывод об отсутствии признаков необъективности выставленных за работу баллов, т.к. показатели пограничных значений между отметками в МАОУ СОШ № 52 значительно ниже, чем у остальных групп участников.



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Также в пользу объективности результатов свидетельствует проведение ВПР в строгом соответствии с регламентом проведения, осуществление объективного мониторинга проведения посредством видеонаблюдения и присутствие независимых общественных наблюдателей во время проведения и проверки ВПР.

Рекомендации учителям русского языка и литературы Левенко З.М., Павловой В.А., Прибоченко А.В., Сорочинской Е.Ю.

- провести анализ результатов выполнения ВПР по классам и анализ индивидуальных достижений учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования включить в раздел «Повторение» темы, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении ВПР;
- при проведении уроков особое внимание уделять выполнению заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД, по которым по результатам ВПР учащиеся показали низкие (ниже 50%) результаты;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты ВПР;

руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы Лабинцевой Л.А.

- организовать работу по корректировке системы текущего оценивания.

3. Математика 5 класс

Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество участников	14%	38%	42%	6%

Сравнение результатов групп участников позволяет сделать вывод о соотносимости результатов ВПР по математике в 5-х классах с результатами других групп участников



Анализ соотношения результатов ВПР по математике в 5-х классах за два года показывает уменьшение показателей в сегменте «2» - «3» и увеличение в сегменте «4» в 2024г.

	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	17%	47%	27%	9%
2024	14%	38%	42%	6%

Количество отметок «2» за ВПР по математике в 5-х классах в 2024г.

класс	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	5И
% отметок «2»	18%	23%	18%	0%	10%	10%	6%	23%	18%

В 5Б и 5З классах, показавших 23% «2», работает молодой специалист с опытом работы менее одного года.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5-х классах показывает задания, по которым успешность выполнения заданий значимо ниже, чем по всей выборке (желтый цвет) и выше, чем по всей выборке (зеленый цвет).

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Вся выборка	65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Краснодарский край	57,19	76,08	41,99	73,56	39,5	50,37	45,83	89,91	76,85	32,41	58,54	49,43
город Краснодар	50,15	75,78	41,42	73,85	40,67	52,74	46,64	91,24	76,58	32,7	59,38	52,53
МАОУ СОШ № 52	46,08	81,5	44,83	82,13	6,58	65,99	47,65	85,27	88,09	31,35	58,93	52,98

Низкий процент (менее 50%) выполнения заданий обусловлен недостаточным уровнем сформированности указанных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Задание 1 (46,08%) – проверяет умение оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Задание 3 (44,83%) – проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 (6,58%) – проверяет умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Задание 7 (47,65%) – проверяет умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 9 (31,35%) – проверяет умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Сравнение отметок с отметками по журналу за ВПР по математике в 5-х классах.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	39,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	49,53%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10,97%

Обращает на себя внимание значительный процент учащихся (39,5%), чья отметка за ВПР ниже, чем отметка по журналу. Это может быть обусловлено необъективностью текущего оценивания.

Распределение первичных баллов позволяет сделать вывод об отсутствии признаков необъективности выставленных за работу баллов, т.к. показатели пограничных значений между отметками в МАОУ СОШ № 52 ниже, чем у остальных групп участников.



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Также в пользу объективности результатов свидетельствует проведение ВПР в строгом соответствии с регламентом проведения, осуществление объективного мониторинга проведения посредством видеонаблюдения и присутствие независимых общественных наблюдателей во время проведения и проверки ВПР.

Рекомендации учителям математики Глуховой Л.А., Федорцовой Н.В., Старовойтовой Н.И., Голохваст О.В., Бруяке Т.Н. :

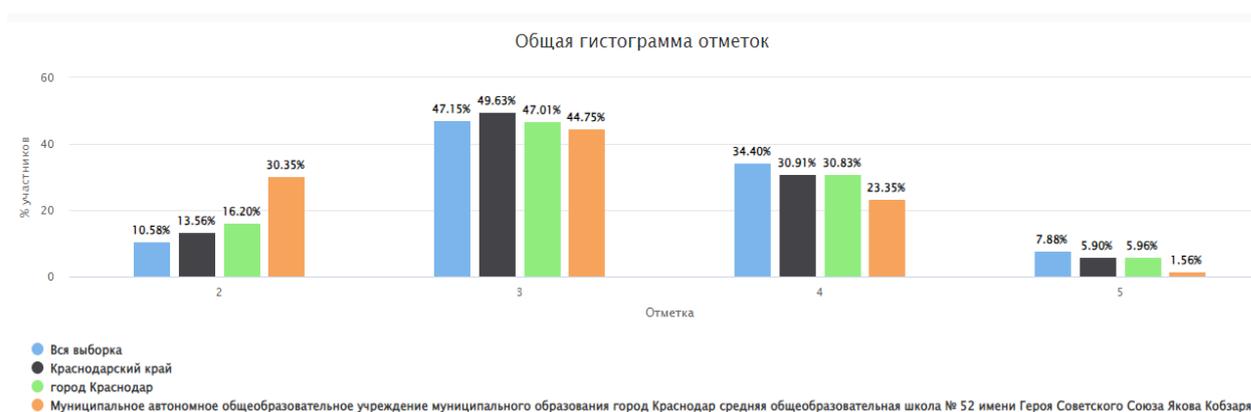
- провести анализ результатов выполнения ВПР по классам и анализ индивидуальных достижений учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования включить в раздел «Повторение» темы, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении ВПР;
- при проведении уроков особое внимание уделять выполнению заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД, по которым по результатам ВПР учащиеся показали низкие (ниже 50%) результаты;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты ВПР:

руководителю методического объединения естественно-математических дисциплин Носовой В.В.:

- оказать методическую помощь молодому специалисту Федорцовой Н.В. в части планирования хода урока, отбора дидактического материала, организации текущего повторения, объективного оценивания образовательных результатов учащихся.

4. Математика 6 класс

Результаты ВПР по математике в 6-х классах



Сравнение результатов групп участников позволяет сделать вывод о значительном количестве «2» (30,35%) и малом количестве «5» по сравнению с результатами других групп участников.

Анализ соотношения результатов ВПР по математике в 6-х классах за два года показывает увеличение показателей в сегменте «2» за счет уменьшения в сегменте «3».

	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	19,17%	55,6%	22,74%	2,53%
2024	30,35%	44,75%	23,35%	1,56%

Количество оценок «2» за ВПР по математике в 6-х классах в 2024г.

класс	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	6И
% оценок «2»	12%	62%	47%	13%	39%	27%	14%	27%	32%

Большое количество оценок «2» за ВПР по математике в 6Б, 6В, 6Д, 6И классах обусловлено общим низким уровнем сформированности базовых вычислительных навыков, низким уровнем учебной мотивации учащихся.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6-х классах показывает задания, по которым успешность выполнения заданий значимо ниже, чем по всей выборке (желтый цвет) и выше, чем по всей выборке (зеленый цвет).

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
Краснодарский край	80,7	70,62	48,97	62,73	78,63	81,97	50,26	68,07	31,97	75,46	29,47	49,68	9,29
город Краснодар	79,82	68,82	48,13	60,6	75,15	81,23	47,43	69,15	33,63	75,89	32,35	52,17	9,68
МАОУ СОШ №52	71,21	64,2	36,19	56,81	58,37	63,42	34,63	80,54	28,02	64,2	22,37	76,65	3,11

Низкий процент (менее 50%) выполнения заданий обусловлен недостаточным уровнем сформированности указанных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Задание 3 (36,19%) – проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (Б).

Задание 7 (34,63%) – проверяет умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (П).

Задание 9 (28,02%) – проверяет умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (П).

Задание 11 (22,37%) – проверяет умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное соотношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (П).

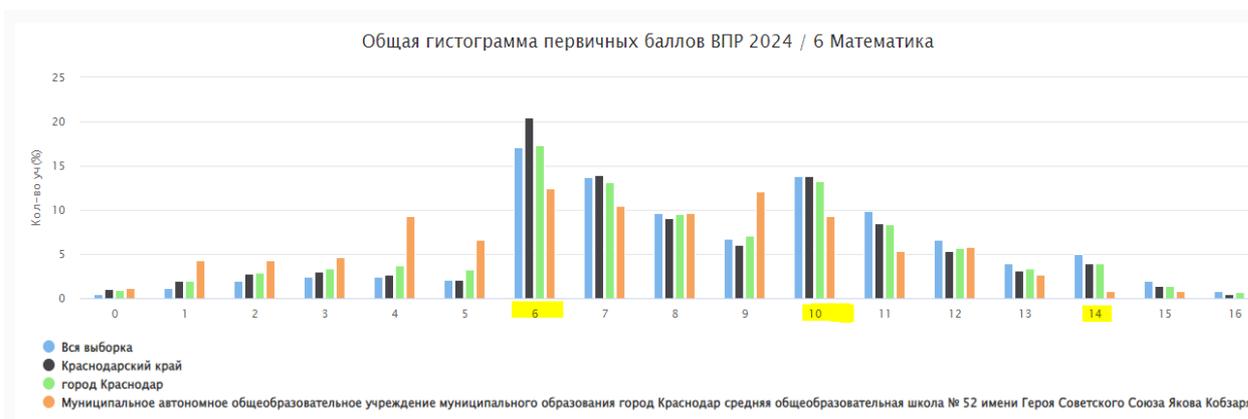
Задание 13 (3,11%) – проверяет умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (В).

Сравнение отметок с отметками по журналу за ВПР по математике в 6-х классах.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	59,92%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	35,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4,28%

Обращает на себя внимание значительный процент учащихся (59,92%), чья отметка за ВПР ниже, чем отметка по журналу. Это может быть обусловлено необъективностью текущего оценивания.

Распределение первичных баллов позволяет сделать вывод об отсутствии признаков необъективности выставленных за работу баллов, т.к. показатели пограничных значений между отметками в МАОУ СОШ № 52 ниже, чем у остальных групп участников.



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Также в пользу объективности результатов свидетельствует проведение ВПР в строгом соответствии с регламентом проведения, осуществление объективного мониторинга проведения посредством видеонаблюдения и присутствие независимых общественных наблюдателей во время проведения и проверки ВПР.

Рекомендации учителям математики Фисенко А.С., Носовой В.В., Комаровой Н.В., Голохваст О.В., Дроздовой А.В.:

- провести анализ результатов выполнения ВПР по классам и анализ индивидуальных достижений учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования включить в раздел «Повторение» темы, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении ВПР;
- при проведении уроков особое внимание уделять выполнению заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД, по которым по результатам ВПР учащиеся показали низкие (ниже 50%) результаты;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты ВПР:

руководителю методического объединения естественно-математических дисциплин Носовой В.В.:

- организовать работу по корректировке системы текущего оценивания.