

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 52  
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря**

Согласовано  
педагогический совет  
Протокол № 25 от 23.04.2025г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 52  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Стрельцова  
23.04.2025г.

**Программа  
воспитательной работы для организаций отдыха  
детей и их оздоровления  
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)  
МАОУ СОШ № 52**

**Краснодар 2025**

## **I. Введение**

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МАОУ СОШ № 52 (Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел программы**

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр

научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старшего школьного возраста в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования в рамках организации вечерней спортивной площадки;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### 4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### 4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может

складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: деятельность ученического самоуправления

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени

роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### 4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа «Школа актива» для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»

способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для детей младшего школьного возраста — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

## 5. Вариативные содержательные модули.

### 5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

## 5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

## 5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через

информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### 5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: групповой, индивидуальный.

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей разных возрастов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание

психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

4.1. Особенности воспитательной работы разных типов организаций отдыха детей и оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в школе в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

*Туристические походы* - это путешествие с активным способом передвижения в отдалённых от места жительства района, осуществляемое с образовательной, спортивной или исследовательской целью. По продолжительности запланированы два двухдневных туристских некатегорийных похода с ночёвкой. Туристические мероприятия и подготовка к ним помогают ребятам приобретать опыт общения с окружающими людьми, дипломатии, решая различные текущие вопросы. В совместной деятельности, особенно в автономных условиях ребята накапливают опыт формирования отношений друг с другом и взрослыми людьми (руководителями), проявляют свои лучшие качества, высокие нормы и ценности человеческого поведения: дружбу, взаимовыручку, щедрость, понимание, заботу о более слабых. Этот опыт человеческого взаимодействия обеспечивает детям психологическое здоровье.

*Дневные и вечерние тематические площадки, форум, кружки* - позволяют детям получить разнообразный и увлекательный опыт, способствуя развитию их интересов и навыков. Эти площадки предоставляют возможность детям активно и творчески заниматься, в зависимости от выбранной тематики. В школе в период летней оздоровительной кампании запланированы дневные тематические площадки «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Занимательный английский», форум «Школа актива Первых», военно-спортивная площадка «Защитник», кружки «Замечательное творчество», «Музыкальный калейдоскоп, вечерняя спортивная площадка.

*Летняя трудовая практика* - это одна из лучших школьных традиций, это живое творческое дело, в котором проявляются лучшие качества личности, организаторские и управленческие навыки, умение работать в команде.

4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной

организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой формы различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

*Быт* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). *Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

*Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

*Символическое пространство* организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила и другое. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, дизайн воспитывающей

среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

*Ритуалы* могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации. оздоровления.

#### 4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием обучающимися позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (тематических площадок, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **Подготовительный этап (февраль-май 2025)**

- совещание при директоре;
- создание нормативно-правовой базы;
- разработка программ, сценариев;
- создание картотеки интересных дел;
- проведение инструктажа по комплексной безопасности;
- разработка методического обеспечения программы профильной смены;
- подготовка материально-технической базы (расходных материалов, наградного материала);
- проведение обучающих семинаров, консультаций и тренингов;
- распределение кадров.

### **Организационный период смены (май-июнь 2025)**

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом;

формирование временного детского коллектива.

**Основной период смены (май-август 2025)**

оформление и оборудование помещений образовательной среды;  
 знакомство детей с педагогическим персоналом;  
 формирование групп;  
 знакомство с режимом работы, правилами;  
 вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел,  
 проведение спортивных соревнований, экскурсий, турпохода;  
 реализация программы;  
 проведение инструктажа по комплексной безопасности;  
 работа творческих мастерских.

**Итоговый период смены (август 2025)**

анкетирование детей, для изучения оценки реализации программы и самооценки лично значимых результатов;  
 подведение итогов;  
 выработка перспектив деятельности организации;  
 анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов;  
 представление продуктов деятельности.  
 стимулирование положительных изменений в личности участников программы (грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные призы).

**Этап последствий (август-сентябрь 2025)**

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;  
 анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей;  
 самоанализа - аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Предполагается планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, Юнармией, Центром занятости населения и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

<b>Сроки</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Ответственный</b>
июнь	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	посещение выставок, просмотр экспозиций музея	Заместитель директора Асеева А.А.
июнь	Краснодарское региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	дни единых действий, участие в проектах	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шандыба Т.С.
июнь	Региональное отделение «Юнармия»	совместное проведение мероприятий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ольшанская А.Ю.
июнь	Организация «Боевое братство»	совместное проведение мероприятий	Заместитель директора Солдатов Н.В.
июнь	Центр занятости	посещение Центра	Заместитель директора Заралиди О.П.
июнь	Вуз, ссуз	экскурсии, совместное проведение мероприятий	Заместитель директора

			Дмитриева Е.В., Заместитель директора Рудь Н.А.
июнь	Библиотека им. Ю.П. Кузнецова, филиал № 2	совместное проведение мероприятий	Заместитель директора Солдатова Н.В.
июнь	Детская библиотека № 1 им. В.П. Бардадыма	совместное проведение мероприятий	Заместитель директора Солдатова Н.В.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала реализации программы об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КДН) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и школьного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### Взаимодействие с родительским сообществом

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе школы в летний период, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Заместитель директора Заралиди О.П.
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции	Заместитель директора Заралиди О.П.
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	Заместитель директора Асеева А.А.
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ольшанская А.Ю.
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

		объединениями Шандыба Т.С.
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Заместитель директора Заралиди О.П.

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

#### Кадровое обеспечение реализации программы

Сроки	Ф.И.О.	Должность
Май – август	Заралиди О.П. Асеева А.А. Солдатов Н.В.	Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора
Май – август	Шандыба Т.С. Батракова Ю.В. Ольшанская А.Ю.	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Май – июнь, август	Плевко Н.А. Симоненко Л.А.	Педагог – психолог Педагог – психолог
Май – июнь, август	Марфицына Е.В.	Библиотекарь
Май – август	Василенко А.Ф. Гусева Е.Р. Лютфалиева А.И.	Социальный педагог Социальный педагог Социальный педагог
Май – август	Халилова А.Ю. Барабаш Р.О. Шульга Н.В.	Учитель физической культуры, ответственный за спортивно-массовую работу
Май - август	-	Классные руководители 1-11 классов

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы. На основе Программы создается календарный план (план-сетка)

с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику подпрограммы, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### План методического обеспечения

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Март	Заместитель директора Заралиди О.П.
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель	Заместитель директора Заралиди О.П.
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	Май	Заместитель директора Заралиди О.П.
	Создание картотек интересных дел	Февраль - май	Заместитель директора Асеева А.А.
	Разработка программы воспитательной работы, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	Февраль - апрель	Заместитель директора Заралиди О.П.
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль - май	Заместитель директора Солдатова Н.В.
	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	Апрель-август	Заместитель директора Солдатова Н.В.
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май -август	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями Шандыба Т.С.
	Оформление стендов, выставок	Май-август	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ольшанская А.Ю.
	Разработка диагностического материала	Май-июнь	Заместитель директора Солдатов Н.В.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Кубани, флаг города Краснодара;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

#### Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
<b>Вход в ОО</b>	Проведение торжественных линеек	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара	Заместитель директора Асеева А.А.
<b>Кабинеты</b>	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	Учителя-предметники
<b>Спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка</b>	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры	Учитель физической культуры Шульга Н.В.

<b>Школьный двор</b>	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества	Заместитель директора Солдатов Н.В.
<b>Актный зал</b>	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование	Заместитель директора Асеева А.А.
<b>Школьная библиотека</b>	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	Педагог-библиотекарь Марфицына Е.В.
<b>Призовой фонд</b>	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, благодарственные письма	Заместитель директора Асеева А.А.

**График работы МАОУ СОШ № 52 по организованной занятости детей в июне  
июле, августе месяце**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
08.00-10.00 (июнь-август)	Летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке)	Школьный двор	Заместитель директора Заралиди О.П.
09.00 - 11.00 (июнь)	Работа досуговых площадок («Движение Первых», «Орлята России», Юнармейский отряд «Пламя 52»)	Школьные кабинеты	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шандыба Т.С., Батракова Ю.В., Ольшанская А.Ю.
10.00-13.00 (июнь)	Работа компьютерного класса	Компьютерный класс	Учитель информатики Сальникова Е.Г.
09.00 - 14.00 (июнь)	Работа школьной библиотеки	Библиотека	Педагог-библиотекарь Марфицына Е.В.
09.00-13.00 (июнь)	Занятия в кружках и объединениях по интересам (дневные тематические площадки «Занимательный английский», Занимательная математика», «Занимательный русский», дневная военно-спортивная площадка «Защитник», кружок «Музыкальный	Школьные кабинеты	Учителя-предметники

	калейдоскоп», кружок «Замечательное творчество»)		
18.00-20.00 (июнь-август)	Работа вечерней спортивной площадки	Спортзал, спортивная площадка	Учителя физической культуры
09.00 - 14.00 (июнь-август)	Работа кабинета «Здоровье»	Медицинский кабинет	Медицинские работники
27.05.2025-28.05.2025; 29.05.2025-30.05.2025	Некатегорийный туристский поход	Краснодарский край, Северский район	Учитель физической культуры Ткаченко Ю.В.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Дневная тематическая площадка «Занимательная грамматика»*

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практи ка				
<b>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>				
	Что такое орфоэпия?	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с языковым материалом, участие в беседа, работа со словарями.	26.05.2025	
	Звуки не буквы!	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		26.05.2025	
	«Пигмалион» учит орфоэпии.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		27.05.2025	
							28.05.2025	
<b>Раздел 2. Лексикология</b>		<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>				
	Имена вещей.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с языковым материалом, участие в беседа, работа со словарями, участие в лингвистических играх и викторинах.	28.05.2025	
	В царстве смыслов много дорог.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		29.05.2025	
							30.05.2025	
	Как и почему появляются новые слова?	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		30.05.2025	
	Многозначность слова.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		02.06.2025	
	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		02.06.2025	

	истории слов.							
	Об одном и том же- разными словами.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		03.06.2025	
	Как возникают названия.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		03.06.2025	
	Слова – антиподы.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		04.06.2025	
	Фразеологические обороты.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		04.06.2025 05.06.2025	
	Словари «чужих» слов.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		05.06.2025	
	Капитан и капуста.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		06.06.2025	
	Мы говорим его стихами	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		06.06.2025	
	Слова, придуманные писателями.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		09.06.2025	
	Слова уходящие и слова – новички.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		09.06.2025 10.06.2025	
	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		10.06.2025 11.06.2025	
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>		5	3	3				
7	Строение слова.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с языковым материалом, участие в беседа, участие в лингвистических	11.06.2025	
8	Однокоренные слова.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		16.06.2025 16.06.2025	

9	Как образуются слова в русском языке.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	играх.	17.06.2025 17.06.2025	
<b>Раздел 4. Орфография</b>		3	2	1				
	Зачем нужны правила.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Совершенствовани е навыков	18.06.2025	
	Правописание корней.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	правописания	18.06.2025 19.06.2025	
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		3	2	2				
	Словосочетание.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с языковым материалом,	19.06.2025	
	Предложение.	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	участие в беседа, участие в лингвистических играх.	20.06.2025	
<b>Раздел 6. Русский речевой этикет</b>		1		1				
	Будьте вежливы!	1		1		Работают над понятием речевой этикет	20.06.2025	
<b>Итого</b>		36						

*Дневная тематическая площадка «Занимательная математика» (5-8 класс)*

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
<b>Раздел 1. Арифметика</b>								
	<b>Числа и вычисления</b>							
1.	Греческая и римская нумерация.	1	0,5	0,5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Работа с источниками информации и современными средствами коммуникации;		
2.	Индийская и арабская система счисления	1	0,5	0,5	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a> - «Российская электронная школа»	Формулируют задания на основе имеющегося опыта работы с аналогичными заданиями.		
3.	Древнерусская система счисления.	1	0,5	0,5	Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	Формулируют новое правило на основе анализа предложенного учителем материала		

4.	Правила и приемы быстрого счета.	2	0,5	0,5	Первое сентября <a href="https://1сентября.рф">https://1сентября.рф</a> )	Выполняют задания, комментируя и поясняя свои действия.		
5.	Знакомство с числовыми ребусами.	1	0,5	0,5	Российский учебник <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	Формулируют задания на основе имеющегося опыта работы с аналогичными заданиями.		
6.	Решение и составление числовых ребусов	2	1	1	Журнал “Цифровое образование”. <a href="http://digital-edu.info/index.php">http://digital-edu.info/index.php</a>  ;	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
	<b>Логические задачи</b>							
7.	Знакомство с числовыми мозаиками.	1	0,5	0,5	Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	Формулируют задания на основе имеющегося опыта работы с аналогичными заданиями.		

8.	Составление и решение числовых мозаик.	2	1	1	<a href="http://school-collecion.edu.ru">http://school-collecion.edu.ru</a>	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
9.	Решение и составление задач со спичками.	2	1	1	Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; ;	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
10.	Головоломки со спичками.	2	1	1	Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ; ;	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
11.	Знакомство с принципом Дирихле.	1	0,5	0,5	Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	Работа с источниками информации и современными средствами		

						коммуникации;		
12.	Решение задач на принцип Дирихле.	2	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
	<b>Решение задач</b>							
13.	Решение занимательных задач.	2	1	1	Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> /;	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
14.	Задачи от противного.	2	1	1	Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> ;	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
15.	Задачи на движение.	3	1	2	«Яндекс. Учебник» <a href="https://education.y">https://education.y</a>	Решение познавательных и практических задач,		

					<a href="http://andex.ru">andex.ru</a>  <a href="http://uchebnik-tetrad.com">http://uchebnik-tetrad.com</a>	отражающих типичные ситуации;		
16.	Задачи на движение по реке.	3	1	2	«Яндекс. Учебник»  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="http://uchebnik-tetrad.com">http://uchebnik-tetrad.com</a>	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
17.	Задачи на бассейны	3	1	2	«Яндекс. Учебник»  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  <a href="http://uchebnik-tetrad.com">http://uchebnik-tetrad.com</a>	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;		
18.	Старинные задачи.	2	1	1	«Яндекс. Учебник»	Анализируют свою деятельность или деятельность		

					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://uchebnik-tetrad.com">http://uchebnik-tetrad.com</a>	товарищей на уроке, формулирует свои впечатления.		
19.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	«Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://uchebnik-tetrad.com">http://uchebnik-tetrad.com</a>	Анализируют свою деятельность или деятельность товарищей на уроке, формулирует свои впечатления.		
<b>Итого</b>		34						

*Дневная тематическая площадка «Занимательная математика» (9 класс)*

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
	Из истории логики. Основные понятия	6	3	3				

1	Понятие. Определение	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Беседа-лекция		
2-3	Высказывания. Простые высказывания как основные понятия в математической логике и их свойства	2	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Дискуссия Устный опрос		
4-6	Логические операции. Отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Самооценка с анализом оценочного листа		
<b>Истинные и ложные высказывания</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
7	Предикаты. Кванторы.	1	1		<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>	Устный опрос		
8-11	Высказывательные формы, логические операции над ними	4	1	3	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>	Решение задач в группах		
<b>Теория множеств</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
12	Основные понятия теории множеств.	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Лекция, конспект		
13-15	Основные операции над множествами.	3	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Решение задач с анализом результатов		
16-17	Дополнение множества. Формула	2	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Конкурс знатоков		

	включений и исключений для множеств				<a href="http://school-collection.edu.ru">ction.edu.ru</a>			
<b>Логические законы и правила преобразования логических выражений</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
18-19	Теоремы. Доказательства. Виды теорем.	2	1	1	<a href="http://www.etudes.ru">www.etudes.ru</a>	Беседа. Устный опрос		
20-22	Необходимость и достаточность условия. Основные принципы математических доказательств	3	1	2	<a href="http://www.etudes.ru">www.etudes.ru</a>	Оформление математической газеты, работа с источниками информации.		
23-24	Логические законы	2	1	1	<a href="http://www.etudes.ru">www.etudes.ru</a>	Дискуссия Устный опрос		
<b>Решение логических задач</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>				
25-28	Занимательные логические задачи	4	1	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Творческая работа в группах		
29-34	Решение логических задач	6		6	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Творческая работа в группах, диагностическая работа в виде викторины		
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>				

*Дневная тематическая площадка «Занимательная математика» (10-11 класс)*

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
<b>Раздел 1. Натуральные числа</b>		<b>9</b>				Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, простое число, совершенное число, дружественное число, фигурное число, понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; иметь представление о проблемах Варинга и Гольдбаха.		
1	Системы счисления	2	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
2	Признаки делимости	2	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
3	Много ли простых чисел в миллиарде	2	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
4	Совершенные и дружественные числа	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
5	Фигурные числа	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
6	Проблемы Варинга и Гольдбаха	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			

<b>Раздел 2. Диофантовы уравнения</b>		<b>8</b>						
7	В ответе только целые числа	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач, в т ч использовать алгоритм Евклида; иметь представление о цепных дробях; иметь представление о Пифагоровых тройках, уметь доказывать теорему Пифагора несколькими способами; знать уравнение Пелля; знать теорему Ферма		
8	Алгоритм Евклида	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
9	Цепные дроби	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
10	Пифагоровы тройки	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
11	Вокруг теоремы Пифагора	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
12	Уравнение Пелля	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
13	Великая теорема Ферма	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			

14	Обобщения	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>			
<b>Раздел 3. Наука о решении уравнений</b>		8						
15	Истоки алгебры	1	1		<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>	Иметь представление об истории алгебры, алгебраическом языке;		
16	Алгебра обретает язык	1		1	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>	иметь представление об извлечении корней; уметь находить целые корни уравнений;		
17	Математический турнир	3		3	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>	понимать, что означает симметрия в алгебре		
18	Корни из единицы	1		1	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>			
19	Целые корни	1		1	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>			
20	Симметрия в алгебре	1		1	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>			

<b>Раздел 4. Зарождение современной алгебры</b>		9						
	Группа перестановок	1	1		<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	оперировать понятием трансцендентное число; оперировать понятиями группы в геометрии, группы перестановок; иметь представление об алгебре Булля		
	Чем измеряют симметрию.	1	1		<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
	Группы в геометрии	2	1	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
	Трансцендентные числа	2	1	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
	Алгебра Булля	2	1	1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
	Итоговое занятие	1		1	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>			
<b>Итого</b>		<b>34</b>						

*Дневная тематическая площадка «Занимательный английский» (5-9 класс)*

№ урока	Тема урока	Всего часов	В том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
<b>Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b>		<b>4 ч.</b>						

1	Взаимоотношения в семье.				<i>CD,MP3,</i> интерактивная доска, презентация по теме	-Читать небольшие высказывания и тексты по теме с полным пониманием		
2	Взаимоотношения в семье.				<i>CD,MP3,</i> интерактивная доска, презентация по теме	- Составить монологическое высказывание по графическим опорам		
3	Взаимоотношения в семье.				<i>CD,MP3,</i> интерактивная доска, презентация по теме	-Выполнять задание на аудирование с пониманием полного содержания услышанного с опорой на картинку		
4	Взаимоотношения в семье.				<i>CD,MP3,</i> интерактивная доска, презентация по теме	-Составить диалог с запрашиванием информации по теме		
<b>Раздел 2:Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</b>		<b>4 ч.</b>						
5	Лучший друг/подруга.				<i>CD,MP3,</i> интерактивная	-использовать глаголы must, can		

					доска, презентация по теме	в письменной речи		
6	Лучший друг/подруга.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Составлять небольшие высказывания с использованием Past Simple -Восстановить текст, заполнив пропуски нужной формой глагола «to be» в прошедшей форме		
7	Внешность и черты характера.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале		
8	Внешность и черты характера.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-выполнять тренировочных задания на основе прочитанного текста		

<b>Раздел 3: Свободное время. Досуг и увлечения</b> (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.		<b>4 ч.</b>						
9	Досуг и увлечения.				<i>CD,MP3,</i> интерактивная доска, презентация по теме	-Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путем выбора правильного ответа и предложенных опций		
10	Досуг и увлечения.				<i>CD,MP3,</i> интерактивная доска, презентация по теме	-Вести диалог на тему «Досуг и увлечения» по схеме «Why...? - Because...» -Описывать предметы на картинках -Прогнозировать содержание текста, используя опоры		
11	Виды отдыха.				<i>CD,MP3,</i> интерактивная доска, презентация по теме	-Соотнести высказывание с картинками -Составить диалог в вопросно-ответной		

						форме с запрашиванием информации о любимом виде отдыха		
12	Поход по магазинам.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-В вопросно-ответной форме, выяснить, кому принадлежат какие предметы - Называть предметы по картинкам - Устанавливать верные/ложные высказывания		
<b>Раздел 4:Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b>		<b>4 ч.</b>						
13	Спорт.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-составлять специальные вопросы и ответы на них		
14	Спорт.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-использовать языковую догадку при работе с новой лексикой -использовать		

						новую лексику в устной речи		
15	Виды спорта.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	- Вести беседу с одноклассником по теме «Виды спорта»		
16	Спортивные игры.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Образовывать сравнительные и превосходные формы прилагательного, используя правила		
<b>Раздел 5:Школа. Школьная жизнь.</b> Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.		<b>4 ч.</b>						
17	Школьная жизнь.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-читать с полным пониманием текста -использовать в речи новой лексики		
18	Изучаемые предметы и отношения к ним.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-составлять вопросы и отвечать на них -практиковаться в чтении и		

						обсуждении прочитанного текста		
19	Школьная форма.					<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме		
20	Каникулы.					<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме		
<b>Раздел 6:Выбор профессии.</b> Мир профессий.		<b>4 ч.</b>						
21	Мир профессий.					<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Чтение текста с небольшим количеством незнакомых слов с полным пониманием  -Составить небольшое монологическое высказывание о профессиях	
22	Мир профессий.					<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска,	-Соединить вопрос с правильным ответом	

					презентация по теме	--Распознавать на слух и понимать связное высказывание, содержащее некоторые незнакомые слова		
23	Мир профессий.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-изучить и применять правила использования множественного числа существительных		
24	Мир профессий.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Составить диалог-расспрос с запрашиванием необходимой информации, используя слова «often, always, sometimes, never»		
<b>Раздел 7:Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b>		<b>4 ч.</b>						
25	Путешествия по России и странам изучаемого языка.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по	-Закончить предложения, используя конструкцию «therewas» по		

					теме	правилу		
26	Путешествия по России и странам изучаемого языка.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Чтение текста с полным пониманием		
27	Транспорт.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Заполнить пропуски в высказываниях, используя грамматическую конструкцию «to be going to» нужной форме, используя правило		
28	Транспорт.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника -Высказываться на заданную тему		
<b>Раздел 8:Страны изучаемого языка и родная страна.</b>		<b>6 ч.</b>						
29	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с		

						контекстом		
30	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (сказка)		
31	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-читать с полным пониманием прочитанного -пересказывать отрывки текста от 1-го лица		
32	Климат. Население. Достопримечательности				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-употреблять грамматическую структуру Present Perfect -сотрудничать в группах при выполнении тренировочных упражнений на основе прочитанного текста		

33	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (басня) -Выразить свое мнение по теме		
34	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.				<i>CD,MP3</i> , интерактивная доска, презентация по теме	-Слушать высказывания с полным пониманием запрашиваемой информации и демонстрировать его понимание, путем выбора верных утверждений  -Расспрашивать друга о том, что он делал вчера, используя общие вопросы		
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>						

## Военно-спортивная площадка «Защитник»

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
1	Инструктаж по технике безопасности. История создания и боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Символы воинской чести: Боевое Знамя, ритуалы ВС РФ.	2	2	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Наблюдение за презентацией преподавателя-организатора ОБЗР	02.06.2025	
2	Назначение и боевые свойства АК. Общее устройство и принцип работы автомата. Неполная разборка и сборка автомата, подготовка его к стрельбе. Снаряжение магазина боеприпасами.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Просмотр видеороликов на учебную тематику  Отработка практических навыков	03.06.2025	
3	Приемы и правила стрельбы из автомата АК по неподвижным целям. Изготовка для стрельбы. Стрельба из пневматической винтовки по мишени «П» (школьная).	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Наблюдение за презентацией преподавателя-организатора ОБЗР  Отработка практических навыков	04.06.2025	
4	Первая помощь пострадавшим. Правила оказания первой помощи. Виды кровотечений и правила остановки их.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Наблюдение за презентацией преподавателя-организатора ОБЗР	05.06.2025	

5	Виртуальная экскурсия в подразделение ГО ЧС г. Краснодар	2	2	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Наблюдение за виртуальной экскурсией	10.06.2025	
6	Назначение индивидуальных средств защиты. Тренировка в выполнении команд «Газы», «Отбой газам». Практическое пользование СИЗ	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Наблюдение за презентацией преподавателя-организатора ОБЗР	11.06.2025	
7	Строй и управление ими. Строевая стойка. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Повороты на месте, движение строевым шагом, с песней, повороты в движении. Отдание воинского приветствия.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Наблюдение за презентацией преподавателя-организатора ОБЗР  Отработка практических навыков	17.06.2025	
8	Спортивная подготовка. Бег с низкого и высокого старта, бег с ускорением, бег на дистанции 60 м, 100 м, 1000 м. Силовые упражнения для рук и ног.	2	-	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	18.06.2025	
9	Ориентирование на местности, движение по азимуту, сигналы для связи. Оборудование убежищ в различных природных зонах.	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Наблюдение за презентацией преподавателя-организатора ОБЗР  Отработка практических	19.06.2025	

						навыков		
10	Виртуальная экскурсия на базу «Байдарки и каноэ» г. Краснодар	2	2	-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Наблюдение за виртуальной экскурсией	20.06.2025	
<b>Итого</b>		20	12	8				

*Кружок «Замечательное творчество» (1-4 класс)*

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
1	«Лето – это...».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a150cb0">https://m.edsoo.ru/8a150cb0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a14e4c4">https://m.edsoo.ru/8a14e4c4</a>	Эмоционально откликаться на красоту природы. Наблюдать и анализировать природные пространственные формы. Изображать характерные особенности пейзажа родной природы. Учиться поэтическому видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Любоваться красотой природы. Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.	26.05.25	
2	«Весёлая лужайка».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных деталях природы. Создавать коллективное панно способом объединения индивидуально сделанных изображений. Изображать (декоративно) бабочек, жуков передавая характер их узоров, расцветки, форму	27.0525	

						украшающих их деталей.		
3	«Наш зоопарк».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Участвовать в совместной творческой деятельности. Соблюдение правил техники безопасности. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Рассматривать, изучать и анализировать строение животных. Изображать животных, выделяя пропорции частей тела. Передавать в изображении характер выбранного животного.	28.05.25	
4	«Поляна сказок».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Участвовать в совместной творческой деятельности. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.	29.05.25	
5	Пальчиковое рисование.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Расширять знания о художественных материалах. Варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя (художественное познание). Оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников.	30.05.25	
6	«Краса земли родной».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением. Выразить настроение в пейзаже цветом. Характеризовать красоту природы родного края. Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы.	02.06.25	

7	«Узоры в полосе».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2">https://resh.edu.ru/subject/7/2</a>	Наблюдать и учиться видеть украшения в природе.  Понимать роль украшения в жизни человека. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Создавать украшения, используя узоры. Сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом.	03.06.25	
8	«Чудо - рыбы».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Учиться поэтическому видению мира, развивая фантазию и творческое воображение.  Участвовать в создании коллективного панно-коллажа с изображением подводного мира, применяя приобретенные навыки работы с художественными материалами. Развивать навыки работы с бумагой в технике оригами.	04.06.25	
9	«Хищные акулы».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Передавать в изображении характер выбранного животного. Фантазировать, придумывать, реализовать свой замысел.	05.06.25	
10	«Птица дивная».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Находить примеры декоративных украшений в окружающей жизни. Наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе. Любоваться красотой природы. Составлять из готовых элементов коллективную работу. Понимать простые основы симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе, ритмические соотношения больших и мелких форм в узоре.  Разглядывать узоры и формы, созданные	6.06.25	

						природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях. Фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции.		
11.	«Там на неведомых дорожках...»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2">https://resh.edu.ru/subject/7/2</a>	Создавать, изображать на плоскости графическими средствами заданный (по смыслу) метафорический образ. Развивать навыки работы мелками, акварелью. Владеть первичными знаниями перспективы (загораживание). Изображать ветки деревьев с определенным характером и настроением. Расширять знания о средствах художественной выразительности.	09.06.25	
12.	«На чём летают в сказках?».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Развивать навыки работы с графическими материалами. Выразить в рисунке свои впечатления. Учиться поэтическому видению мира, развивая фантазию и творческое воображение.	10.06.25	
13.	«Одежда для сказочных героев».	2			Библиотека ЦОК <b>Ошибка!</b> <b>Недопустимый объект гиперссылки.</b>	Придумывать и изображать одежду для сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений. Находить в орнаментах природные и геометрические мотивы. Придумывать свой орнамент для украшения одежды сказочных героев. Анализировать украшения, как знаки, помогающие узнавать героев и характеризующие их.	11.06.25	
14.	«Космическое приключение».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Участвовать в совместной творческой деятельности. Расширять знания о художественных материалах. Учиться	16.06.25	

						поэтическому видению мира, развивая фантазию и творческое воображение.		
15.	Сюжетное рисование. «Новые виды спорта». «Мы – за спорт»-эмблема. «Кубок»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2">https://resh.edu.ru/subject/7/2</a>	Фантазировать, придумывать, реализовать свой замысел. Оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников. Развивать навыки работы с графическими материалами. Выразить в рисунке свои впечатления.	17.06.25	
16.	«Веселые динозавры».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Рассматривать, изучать и анализировать строение животных. Передавать в изображении характер выбранного животного.	18.06.25	
17.	Тематическое рисование: «Пусть всегда буду Я».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/2">https://resh.edu.ru/subject/7/2</a>	Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Создавать композицию на заданную тему. Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями.	19.06.25	
18.	«Приглашаем всех на вернисаж». Изготавливаем пригласительные билеты на вернисаж. Оформляем выставку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4129ea">https://m.edsoo.ru/7f4129ea</a>	Расширять знания о средствах художественной выразительности. Сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя). Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и	20.06.25	

	творческих работ.					средств его выражения.		
	<b>Итого</b>	33						

*Кружок «Музыкальный калейдоскоп» (1-4 класс)*

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
1	Тема: «Звуки окружающего мира» Вводное занятие. Музыкальная игра «Звуки вокруг нас»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Расширение кругозора учащихся.	26.05.	
2	«Деревянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Работа над ритмом и ритмическим рисунком в песнях. Прохлопывание, проговаривание.	26.05.	
3	«Стеклянные звуки». Ритмические игры и упражнения.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Работа над ритмом и ритмическим рисунком в песнях. Прохлопывание, проговаривание.	27.05.	
4	«Металлические звуки». Ритмические игры и упражнения.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Работа над ритмом и ритмическим рисунком в песнях. Прохлопывание, проговаривание.	27.05.	

5	«Шуршащие звуки». Музыкально – дидактическая игра» «Угадай, что звучит»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Узнают на слух звучание музыкальные инструменты.	28.05.	
6	«Звуки природы». Музыкальный калейдоскоп «В ритме дождя».	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Выражают образное содержание музыки через пластику	28.05.	
7	<i>Тема: «Разбудим голосок».</i> Распевание.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Освоение различных песенных навыков: унисонного ансамблевого звучания, ровного звуковедения, выработка единой манеры пения.	29.05.	
8	«Вокальная гимнастика» Музыкально – дидактическая игра» «Угадай, что звучит».	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Работа над артикуляцией, дикцией.	29.05.	
9	Упражнение на развитие дыхания	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Работа над расширением певческого дыхания.	30.05.	
10	<i>Тема: Развитие голоса»</i> Краски музыки и голоса.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Выработка активного piano. Кантилена.	02.06.	
11-12	«Волшебные нотки». Игра «До», «Ре», «Ми»...	2	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Выражают образное содержание музыки через пластику	02.06. 03.06.	

13	«Музыкальные бусы». Разгадывание кроссвордов.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Расширение кругозора учащихся.	03.06.	
14	Музыкально – дидактические игры.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Освоение различных песенных навыков.	04.06.	
15	<i>Тема: «Музыка вокруг тебя»</i> Встреча с юными музыкантами	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Знакомство с юными исполнителями.	04.06.	
16	«Я хочу услышать музыку». Музыкальные конкурсы «Домисолька»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Музыкально - пластическое интонирование.	05.06.	
17	Звуки нашего настроения. Сила звука.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Освоение различных песенных навыков.	05.06.	
18	Музыкальный калейдоскоп.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Расширение кругозора учащихся.	06.06.	
19	«Музыка лета». Песни о лете.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Освоение различных песенных навыков.	09.06.	
20	Игра «Угадай мелодию». Детские песни.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Расширение кругозора учащихся.	09.06.	

					<a href="#">11bf8</a>			
21	Конкурс «Музыка природы»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Выражают образное содержание музыки через пластику	10.06.	
22	«В гости к музыке». «Мир музыки».	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Формирование культуры исполнительской деятельности.	10.06.	
23	<i>Тема: «Фольклор»</i> Работа в парах. Сочинение частушек.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Разучивание русских народных песен.	11.06.	
24	Знакомство с русскими народными песнями. Музыкальные игры.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Сценическое воплощение характера песни и художественного образа.	11.06.	
25	Разучивание мини – танцев. «Праздничная карусель»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Музыкально - пластическое интонирование.	16.06.	
26	<i>Тема: «Творчество»</i> Музыкально-театрализованная импровизация.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Сценическое воплощение характера песни и художественного образа.	16.06.	
27	«Я маленький композитор».	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Освоение различных песенных навыков.	17.06.	

					<a href="#">11bf8</a>			
28	«Детский оркестр». Игра на музыкальных инструментах	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Формирование культуры исполнительской деятельности.	17.06.	
29	Презентация «Музыкальные инструменты»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Знакомство с русскими народными инструментами.	18.06.	
30	<i>Тема: «Музыкальная сказка»</i> Просмотр и прослушивание музыкальных сказок, мультфильмов.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Освоение различных песенных навыков.	18.06.	
31	«Угадай мелодию». Песни из мультфильмов.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411bf8">https://m.edsoo.ru/7f411bf8</a>	Расширение кругозора учащихся.	19.06.	
32	<i>Тема: «Радуга талантов»</i> Репетиция концерта.	1		1		Сценическое воплощение характера песни и художественного образа.	19.06.	
33	Отчётный концерт «Радуга талантов».	1		1		Формирование культуры исполнительской деятельности.	20.06.	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>5</b>	<b>28</b>				

*Вечерняя спортивная площадка (1-11 класс)*

№ урока	Тема урока	Всего часов	В том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
1.	День знакомства: открытие школьной площадки.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	2.06	
2.	Инструктаж по технике безопасности, игры на знакомство.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	2.06	
3.	Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	3.06	
4.	Свободная игровая деятельность.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	3.06	
5.	Минутка здоровья «Берегите глаза».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	4.06	
6.	Свободная игровая деятельность.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание	4.06	
7.	Мир эстафет.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и	5.06	

						формирование культуры здоровья		
8.	Пионербол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	5.06	
9.	Конкурсно – развлекательная программа.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	6.06	
10.	Готовимся к сдаче ГТО.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	6.06	
11.	Зарядка залог успеха	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	9.06	
12.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	9.06	
13.	Игровая программа «Самый ловкий!»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	10.06	
14.	Свободная игровая деятельность.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	10.06	
15.	Эстафеты	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры	11.06	

						здоровья		
16.	Мир волейбола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	11.06	
17.	Самый ловкий.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	16.06	
18.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	16.06	
19.	Самый сильный.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	17.06	
20.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Экологического воспитания:	17.06	
21.	Тематическое занятие «Мы за ЗОЖ».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	18.06	
22.	День спорта «Сильные, смелые, ловкие!»: спортивные игры, эстафеты.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	18.06	
23.	Викторина «Правила дорожного движения»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	19.06	

24.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	19.06	
25.	Минутка Здоровья «Вредные привычки».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	20.06	
26.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	20.06	
27.	Минутка Здоровья «Правильное питание»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	23.06	
28.	Мир футбола.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	23.06	
29.	Викторина «Правила поведения на воде»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Экологического воспитания:	24.06	
30.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	24.06	
31.	Скакалки.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	25.06	
32.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры	25.06	

						здоровья		
33.	Минутка Здоровья «Как важно сберечь зубы. Правильный уход за зубами »	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	26.06	
34.	Мир баскетбола.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	26.06	
35.	Мир эстафет.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	27.06	
36.	Пионербол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	27.06	
37.	Конкурсно – развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты!».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	30.06	
38.	Спортивная эстафета.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	30.06	
39.	Зарядка залог успеха	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1.07	
40.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры	1.07	

						здоровья		
41.	Игровая программа «Самый ловкий!»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	02.07	
42.	Свободная игровая деятельность.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	02.07	
43.	Эстафеты	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	03.07	
44.	Мир волейбола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	03.07	
45.	Подвижные игры: мяч ловцу	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	04.07	
46.	Перестрелка .	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	04.07	
47.	Мини-футбол	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	07.07	
48.	Пионербол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	07.07	

49.	Бадминтон, пионербол	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	08.07	
50.	Профилактика здоровья всего дорожке .	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	08.07	
51.	Подвижная игра: найти сокровища	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	09.07	
52.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	09.07	
53.	Бадминтон, Волейбол,	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	10.07	
54.	Подвижные игры	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	10.07	
55.	Подвижные игры: мяч ловцу, два мороза	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	11.07	
56.	Баскетбол	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	11.07	
57.	Баскетбол, Волейбол,	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры	14.07	

						здоровья		
58.	Подвижные игры	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	14.07	
59.	День прыгуна, соревнования по прыжкам через скакалку.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	15.07	
60.	Волейбол	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	15.07	
61.	«Веселые старты».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	16.07	
62.	Настольный теннис	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	16.07	
63.	Эстафеты «Кто быстрее».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	17.07	
64.	Бадминтон.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	17.07	
65.	Подвижные игры:	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	18.07	

66.	«Мини-футбол», Волейбол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	18.07	
67.	Соревнования по перетягиванию каната.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	21.07	
68.	«Перестрелка».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	21.07	
69.	Спортивные эстафеты.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	22.07	
70.	Подвижная игра. «День, ночь».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	22.07	
71.	Турнир по шашкам.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	23.07	
72.	Игра «Футбол»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	23.07	
73.	Подвижная игра «Регби»,	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	24.07	
74.	Баскетбол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры	24.07	

						здоровья		
75.	Соревнования по прыжкам в длину «Ловкий кузнечик»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	25.07	
76.	Футбол	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	25.07	
77.	Медленный бег по пересеченной местности 1000м.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	28.07	
78.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	28.07	
79.	Подвижная игра «Регби»,	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	29.07	
80.	Мини-футбол .	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	29.07	
81.	Шашки. Настольный теннис.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	30.07	
82.	Стритбол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	30.07	

83.	Эстафеты с предметами.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	31.07	
84.	Игра «Третий лишний»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	31.07	
85.	Игровая программа «Самый ловкий!»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	01.08	
86.	Свободная игровая деятельность.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	01.08	
87.	Эстафеты	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	04.08	
88.	Мир волейбола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	04.08	
89.	Самый ловкий.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	05.08	

90.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	05.08	
91.	Самый сильный.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	06.08	
92.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	06.08	
93.	Тематическое занятие «Мы за ЗОЖ».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	07.08	
94.	День спорта «Сильные, смелые, ловкие!»: спортивные игры, эстафеты.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	07.08	
95.	Конкурсно – развлекательная программа.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	08.08	
96.	Готовимся к сдаче ГТО.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	08.08	
97.	Зарядка залог успеха	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и	11.08	

						формирование культуры здоровья		
98.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	11.08	
99.	Викторина «Правила дорожного движения»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	12.08	
100.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	12.08	
101.	Минутка Здоровья «Вредные привычки».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	13.08	
102.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	13.08	
103.	Минутка Здоровья «Правильное питание»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	14.08	
104.	Мир футбола.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	14.08	
105.	Викторина «Правила поведения на воде»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры	15.08	

						здоровья		
106.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	15.08	
107.	Скакалки.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	18.08	
108.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	18.08	
109.	Мир эстафет.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	19.08	
110.	Пионербол.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	19.08	
111.	Конкурсно – развлекательная программа.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание	20.08	
112.	Готовимся к сдаче ГТО.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	20.08	
113.	Зарядка залог успеха	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	21.08	

114.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	21.08	
115.	Игровая программа «Самый ловкий!»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	25.08	
116.	Свободная игровая деятельность.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	25.08	
117.	Эстафеты	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	26.08	
118.	Мир волейбола	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	26.08	
119.	Самый ловкий.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	27.08	
120.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	27.08	
121.	Самый сильный.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	28.08	
122.	Подвижные игры на воздухе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры	28.08	

						здоровья		
123.	Викторина «Правила дорожного движения»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	29.08	
124.	Подвижные игры.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	29.08	
	Всего	124						

*Форум «Школа актива Первых» (5-11 класс)*

<b>№п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1.	27.05.2025	День знакомств. Приём детей. Торжественная линейка по поднятию флагов <i>Час безопасности</i> . Вводный инструктаж (техника безопасности, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на воде.). Лекции от спикеров «Будь Первым» Планерка подведения итогов дня.
2.	28.05.2025	Приём детей, зарядка, линейка. Экскурсия в город «Тимашевск»
3.	29.05.2025	Приём детей, флешмоб «мы- Первые» Посвящение форума Подготовка номеров по темам Российских сказок Планерка подведения итогов
4.	30.05.2025	Приём детей, зарядка. Танцевальные флешмобы Планерка подведения итогов Торжественная линейка по спкску флагов
5.	02.06.2025	Приём детей, зарядка, Торжественная линейка по поднятию флагов День защиты Детей. День медиа. Планерка подведения итогов
6.	03.06.2025	Приём детей, зарядка. Творческий номер «Быть первым» Планерка подведения итогов
7.	04.06.2025	Приём детей, зарядка, Стратегическая сессия, хакатоны Подведение итогов.
8.	05.06.2025	Приём детей, зарядка, Выход на старую Кубань. Экологическая тропа. Подведение итогов.
9.	06.06.2025	Приём детей, зарядка Военно-спортивная подготовка Торжественная линейка по поднятию флагов
10	09.06.2025	Приём детей, зарядка Мафия. От пионерии к первым Подведение итогов.
11.	10.06.2025	Приём детей, зарядка, линейка. День России. Подведение итогов, посвящение в Первые.

*Летняя трудовая практика (7-11 классы)*

<b>Сроки практики</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
17.06.2025-20.06.2025	<b>7 А,Б,В</b>	Арутюнян Н.Р., Кравчук М.В., Мирошниченко О.В.
23.06.2025-27.06.2025	<b>7 Г,Д,Е</b>	Голохваст О.В., Асеева А.А., Вихляева В.С.
30.06.2025-04.07.2025	<b>7 Ж,З,И</b>	Гурьянова А.А., Аракелян Л.Л., Хализев Я.Р.

07.07.2025-11.07.2025	<b>8 А,Б,В</b>	Прибоченко А.В., Левенко З.М., Шелестова А.С.
14.07.2025-18.07.2025	<b>8 Г,Д,Е</b>	Малахова Ю.С., Скрипаченко И.Н., Скрипникова Ю.А.
21.07.2025-25.07.2025	<b>8 Ж,З, 9Ж</b>	Комарова Н.В., Бахталовская А.С., Батракова Ю.В.
28.07.2025-01.08.2025	<b>9 А,Б,В</b>	Шуваева Е.С., Рудь Н.А., Забеллова О.В.
04.08.2025-08.08.2025	<b>9 Г,Д,Е</b>	Фисенко А.С., Бедина О.В., Павлова В.А.
11.08.2025-15.08.2025	<b>9З, 11А</b>	Сорочинская Е.Ю., Бруйка Т.Н.
18.08.2025-22.08.2025	<b>11Б,В</b>	Старовойтова Н.И., Литвинова Ж.Б.
25.08.2025-329.08.2025	<b>10-е классы</b>	-

***Координаторы***

Июнь – Шандыба Т.С.

Июль – Батракова Ю.В.

Август – Ольшанская А.Ю.

**График работы  
школьной библиотеки в период летних каникул 2025**

<b>Сроки</b>	<b>Время</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Библиотекарь</b>
<b>ИЮНЬ</b>	Понедельник-Пятница 9.00-13.00	Читальный зал	Марфицына Е.В.
<b>АВГУСТ</b> <i>с 26.08.2025</i>	Понедельник-Пятница 9.00 – 13.00		

**График работы  
кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни в период  
летних каникул 2025**

<b>Сроки</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИЮНЬ</b>	Понедельник-Пятница 10.00 – 12.00	№219	Василенко А.Ф. Гусева Е.Р. Лютфалиева А.И. Плевко Н.А.
<b>ИЮЛЬ</b>	Понедельник-Пятница 10.00 – 12.00		Гусева Е.Р. Лютфалиева А.И.
<b>АВГУСТ</b>	Понедельник-Пятница 10.00 – 12.00		Заралиди О.П. Василенко А.Ф.

**График работы  
социально-психологической службы в период летних каникул 2025**

<b>Сроки</b>	<b>Время</b>	<b>Кабинет</b>	<b>Социальный педагог/ Педагог-психолог</b>
<b>ИЮНЬ</b>	Понедельник-Пятница 9.00 – 15.00	№ 102 № 106 № 224	Василенко А.Ф. Гусева Е.Р. Лютфалиева А.И. Плевко Н.А.
<b>ИЮЛЬ</b>	Понедельник-Пятница 9.00 – 15.00		Гусева Е.Р. Лютфалиева А.И.
<b>АВГУСТ</b>	Понедельник-Пятница 9.00 – 15.00		Заралиди О.П. Василенко А.Ф.