

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ основам безопасности жизнедеятельности _____

Уровень образования (класс) _____ основное общее образование (8-9 класс) _____

Количество часов _____ 68 _____

Учитель _____ Угрюмов Алексей Анатольевич _____

Программа разработана _____ в соответствии с ФГОС ООО _____

на основе авторской рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. (М. : Вентана-Граф, 2020)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного имитационного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Современная семья как институт воспитания

Характеристика современной семьи как института воспитания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье – гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

9 класс

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь – разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики – яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания – страшная зависимость. Детская игромания – болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью

устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины – это жизнь», «Медиасреда – не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам – нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах – почётная обязанность гражданина России».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	К/ч	Темы уроков	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс				
Введение. Почему это нужно знать?	2	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среде, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.		
Современная семья как института воспитания	4	Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт.	Коммуникативная деятельность: участвовать в диалоге (современная семья и её особенности); характеризовать функции семьи. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать полученную информацию по теме урока; работа с документами: Конвенция о правах ребёнка; сообщения на темы «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?»	Духовно-нравственное, гражданское, эстетическое
		Функции современной семьи		
		Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка		
		Что такое репродуктивное здоровье. <i>Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста.</i>		

Здоровый образ жизни. Что это такое?	5	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, определяющие физическое здоровье человека	Аналитическая деятельность: анализировать информацию – текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. Коммуникативная деятельность: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). Рефлексивная деятельность: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания. Исследовательская деятельность: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием	Духовно-нравственное, гражданское, эстетическое
		<i>Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против»</i>		
		Психическое здоровье и условия его сохранения. Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека		
		Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка		
		Социальное здоровье и условия его сохранения		
Человек и окружающая среда	4	Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Загрязнение воздуха и его причины	Деятельность восприятия: человек и мир звуков (влияние городской экологии на здоровье органов чувств). Наблюдать в природе результаты хозяйственной деятельности людей. Ис-	Экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов		
		Основные факторы, влияющие на загрязнение		

		почвы, и последствия загрязнения Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств. ПР. Источники шума в современной городской квартире	следовательская деятельность: оценить качество воды, воздуха, почвы. Аналитическая и коммуникативная деятельность: обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы. Совместная деятельность: разъяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе. Проектная деятельность: определить уровень экологического благополучия родного края	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	4	Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. ПР. Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей Меры безопасности при пользовании пиротехникой. <i>Ожоги. Первая помощь при ожогах.</i> Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. <i>Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами</i> Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. <i>Первая помощь при электротравмах</i>	Аналитическая деятельность: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. Коммуникативная деятельность: формулировать обобщения и выводы по теме уроков. Практическая деятельность: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях. Рефлексивная деятельность: последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях. Проектная деятельность: по материалам изученной темы	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
Разумная предосторожность	3	Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб	Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения,	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

		Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. ПР. Психологическая готовность к встрече с преступником Правила поведения при нападении. ПР. Использование подручных средств самообороны	формулировать правила поведения в ЧС. Рефлексивная деятельность: контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях. Практическая деятельность: разыграть ролевое поведение при нападении	получия, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
Опасные игры	2	Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений <i>Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь</i>	Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить высказывание о последствиях непродуманных поступков; соотносить текстовую и иллюстративную информацию; формулировать обобщение и выводы. Рефлексивная деятельность: обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним. Проектная деятельность: по материалам изученной темы	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
		Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста Знаки дорожного движения для велосипедистов Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. <i>Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему</i>		
Современный транспорт и безопасность	9		Аналитическая деятельность: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков. Практическая деятельность: предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС. Рефлексивная деятельность: выработать отношение к опасным	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

		Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту или другие ЧС: правила поведения. Авиакатастрофы. ПР. Аварийная посадка самолёта Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте	видам занятий на дорогах, на транспорте. Совместная деятельность (в парах, группах): составить правила взаимодействия	
Итоговый урок	1	Итоговый урок за курс 8 класса	Повторяют материал, изученный в 8 классе	
итого	34 часа			
9 класс				
Безопасный отдых и туризм	10	Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода	Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. Практическая деятельность: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. Рефлексивная деятельность: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. Совместная деятельность (в парах, группах): составлять правила взаимодействия	Патриотическое, гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, трудовое, экологическое
		Групповое снаряжение походной туристской группы. ПР. Распределение снаряжения между участниками турпохода		
		Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. ПР. Первая помощь при кровотечениях		
		Движение по маршруту, график движения. ПР. График движения по туристскому маршруту		
		Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия		
		Правила разведения костра		
		Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия		
		Туризм и экология окружающей среды. Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении		
		Обеспечение безопасности в водном туристском		

		походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде Узлы в туристском походе ПР. Освоение разных типов узлов		
Когда человек сам себе враг	6	Вредные привычки и их факторы, влияние на здоровье Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. ПР. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Алкоголь – разрушитель личности. Отравление алкоголем. <i>Первая помощь при отравлении алкоголем</i> Наркотики – яд. Влияние наркотиков на организм. <i>Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества</i> Токсикомания – страшная зависимость. <i>Внешние проявления токсикомании</i> Детская игромания. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм. ПР. Самооценка: развитие волевых качеств	Исследовательская деятельность: оценить статистическую информацию – влияние вредных привычек на человека. Коммуникативная деятельность: участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод. Рефлексивная деятельность: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм). Проектная деятельность: по материалам темы	Духовно-нравственное, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ПР. Навыки работы с документами Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.	Аналитическая и коммуникативная деятельность: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. Работа с информацией: классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

		Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление. Предвестники ЧС. Поведение во время ЧС Геофизические чрезвычайные ситуации: наводнения. Предвестники ЧС. Поведение во время ЧС. ПР. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы Геофизические чрезвычайные ситуации: природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники ЧС. Поведение во время ЧС Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них. Пути заражения. Способы предупреждения заражения Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды Безопасное поведение в техногенных ЧС. ПР. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС.	ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС. Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности. Практическая деятельность: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей. Проектная деятельность: по темам уроков	
--	--	---	--	--

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	5	Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма	Аналитическая и коммуникативная деятельность: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа: планировать линию поведения в ЧС социального характера. Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. Проектная деятельность: по темам уроков	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды
		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. ПР. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму»		
		Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета		
		Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме <i>Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами</i>		
Итоговый урок	1	Итоговый урок за курс 9 класса	Повторяют материал, пройденный в 9 классе	
итого	34 часа			
всего	68 часов			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
от 25.08. 2021 г. № 1

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись Лисовая Е.В.
26.08.2021 года Ф.И.О.