Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря
(МАОУ СОШ № 52)

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от 29.08.2023 № 1	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ СОШ №52 _____ Т.Ю. Стрельцова 29.08.2023

Стрельцова Татьяна Юрьевна

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЯКОВА КОБЗАРЯ, СНИЛС=00321759806, ИНН=230905012790, E=zakupki-52.krd@yandex.ru, G=Татьяна Юрьевна, SN=Стрельцова, CN=Стрельцова Татьяна Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ №52 на 2023-2025 гг.

Краснодар, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №52 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), на основании примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22), Федеральной образовательной программы основного общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371), Федеральной образовательной программы начального общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5.1 Целевые ориентиры результатов воспитания начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.5.2 Целевые ориентиры результатов воспитания основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.5.3 Целевые ориентиры результатов воспитания среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №52 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, реализация различных форм наставничества;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №52 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются о общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа начала свою работу как семилетняя школа рабочей молодёжи в 1952 году в посёлке ТЭЦ. В 1953 году была преобразована в среднюю школу. В 1976 году учащиеся и учителя школы получили в подарок новое здание в микрорайоне Гидростроителей. Тысячи выпускников шагнули во взрослую жизнь с порога школы. По их словам, своими успехами они в немалой степени обязаны тому духовному и нравственному потенциалу, тому стремлению к знаниям и труду, которые вложили в них педагоги школы.

За многие годы работы сложилась система формализованных правил и традиций школы, которые формируют своеобразную корпоративную культуру, бережно хранимую и передаваемую из поколения в поколение. В основе этой культуры – уважительное отношение к личности, стремление быть лучшим в своем деле, желание и умение оказывать поддержку и помощь окружающим. Эти качества каждый ученик школы проносит через всю жизнь. Это понимают и ценят не только обучающиеся, но и их родители.

Приоритетной задачей школы является раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждого участника образовательного процесса, что подтверждается высокими достижениями обучающихся в интеллектуальных и творческих состязаниях самого высокого уровня. Ученики школы являются постоянными участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Лучшие из них одерживали победы на муниципальном, региональном и всероссийском этапах. Среди наших учеников призеры научно-практической конференции школьников «Эврика» Малой академии наук Кубани, призеры и победители интеллектуальных конкурсов по английскому языку, географии, истории, победители литературных, музыкальных конкурсов и конкурсов художественного творчества.

На сегодняшний день в школе более около 3000 обучающихся, это одна из самых многокомплектных школ Карасунского внутригородского округа. Следует отметить, что в школе обучаются не только дети из нашего микрорайона, но и прибывшие из разных уголков России. Данный факт формирует определенные задачи воспитательного процесса для классных руководителей и педагогов.

Несмотря на то, что школа функционирует в условиях многокомплектности, в ней созданы максимально комфортные условия для обучения: оборудованы и эстетично оформлены кабинеты со всеми необходимыми техническими и электронными средствами для обучения, имеется современная школьная мебель. В части материально-технической базы в школе созданы соответствующие условия, обеспечена работа

локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, видеонаблюдения и т.д.

В рамках организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, кружков и секций в школе имеется актовый зал, большой и малый спортивные залы, библиотека.

МАОУ СОШ №52 расположена рядом с другими образовательными организациями №46, №70, гимназией №69. В школе активно развивается социальное партнерство с образовательными учреждениями: МАОУ СОШ №46, МАОУ СОШ №70, МАОУ гимназией №44, МАОУ гимназией №69, МАОУ СОШ № 19, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; учреждениями культуры: МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», дворец искусств КМТО «Премьера», филиал №8 МУК ЦБС г.Краснодара Детской библиотекой №1 им. В.П. Бардадыма, филиал №2 МУК ЦБС г.Краснодара Библиотекой им. Ю.П. Кузнецова, приход храма Преображения Господня г.Краснодара Екатеринодарской Кубанской Епархии Русской Православной Церкви; учреждениями физкультурно-спортивного направления: ДЮСШ №1, МБОУ ДО ЦДЮТ, клубом единоборств «Колизей», Федерация Кикбоксинга; обществом ветеранской организации «Совет ветеранов»; учреждениями здравоохранения и системы профилактики: ГБУЗ ГП №27 (детское отделение), ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК, отдел полиции (мкр.Гидростроителей) УМВД России по г.Краснодару, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Карасунского внутригородского округа города Краснодара; ГКУ КК ЦЗН города Краснодара.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели изадач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной

деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, направленности;

духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

реализация Всероссийских проектов «Разговоры о важном», «Орлята России», «Киноуроки в школе».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,

мероприятий в классе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимаетучастиебольшаячастьобучающихсяикоторыеобязательнопланируются,готовятся, проводятся и анализируются совестно учителями и детьми. Это ненаборкалендарныхпраздников,отмечаемыхвшколе,акомплексколлективных творческихдел,интересныхизначимыхдляобучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые делаобеспечиваютвключенностьвнихбольшогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.Введениеключевыхделвжизньшколы помогаетпреодолетьмероприятийныйхарактервоспитания,сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в образовательной организации предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в

развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики школы(герб, эмблема, логотип, гимн, школьная форма и т. д.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школев соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школемаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 52 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Я – гражданин»

Основной целью данного модуля является формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края); создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование гражданской и правовой направленности развития личности; воспитание у

подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная направленность охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Одно из ведущих направлений в развитии и формировании личности учащихся школа отводит оборонно-массовой и военно-патриотической работе, которая способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, а именно:

формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе;

массовую внеклассную патриотическую работу, организуемую администрацией, педагогами школы, школьной библиотекой, классным руководителем групп казачьей направленности, школьным ученическим самоуправлением, школьным поисковым отрядом «Мемориал», отрядом «Юнармия», отрядом «Волонтеры Победы», отрядами «Новые Тимуровцы».

воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны и своей малой Родины;

изучение истории и культуры Отечества и родного края,

участие в подготовке и проведении мероприятий по увековеченью памяти защитников Отечества.

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

На групповом уровне:

Становление гражданского общества и правового государства в нашей

стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения;

Традиционно в школе проходит акция для жителей микрорайона «Георгиевская лета». Более тысячи обучающихся ежегодно вовлечены в данное мероприятие. Особенностью мероприятия помимо массовости является добровольное участие в акции родительской общественности.

Помимо ежегодных мероприятий «Песня в солдатской шинели», «Смотр строя и песни», в школе проходит традиционный конкурс инсталляций. Благодаря данному мероприятию обучающиеся вместе с родителями изучают досконально фрагмент военных лет и воспроизводят его во дворе школы, таким образом помимо воспитания военно-патриотического идет гармонизация детско-родительских отношений.

На индивидуальном уровне:

формирование ведущих интегративных качеств личности;

воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни; активизация эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родному городу, уважение к истории народа;

воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ СОШ №52 функционируют следующие детские общественные объединения: РДДМ, Юнармия, ЮИД, ДЮП, Волонтеры Победы, антинаркотический волонтерский отряд, Новые тимуровцы, Безопасный патруль, ШСК «Надежда», поисковый отряд «Мемориал», отряд «Эколята».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории МБОУ СОШ №52 и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. утверждение и последовательную реализацию в

детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

МАОУ СОШ №52 имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровням образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1) Заместитель директора
2) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3) Классный руководитель
4) Педагог-психолог
5) Социальный педагог
6) Педагог-организатор
7) Педагог дополнительного образования
8) Штаб воспитательной работы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №52 связано прежде всего с ее нормативно-правовым обеспечением:

приказы, положения, должностные инструкции МАОУ СОШ №52;

копии нормативных документов, локальные акты, отчёты о результатах самообследования

https://school52.kubannet.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/documents

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических

приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной

организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.5.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.2 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

деятельности направления Я – гражданин;

деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 52
_____ Т. Ю. Стрельцова
«29» августа 2023 г

Стрельцова
Татьяна Юрьевна

ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЯКОВА КОБЗАРЯ, СНИЛС=00321759806, ИНН=230905012790, E=zakupki-52.krd@yandex.ru, G=Татьяна Юрьевна, SN=Стрельцова

Отчет
воспитательной работы МАОУ СОШ №52
за 2022-2023 учебный год

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией воспитательной цели по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре новой программы воспитания МАОУ СОШ №52, утвержденной 29 июня 2022 года, находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование устойчивых знаний о различных аспектах развития России и мира.

Важная отличительная особенность 2022-2023 года - в 2022 году в школе появилась должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника – предложить ученикам как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально-значимую деятельность.

В 2022 – 2023 учебном году советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействовали администрации и педагогическому коллективу школы в обеспечении воспитательной деятельности и организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Цели воспитательной работы достигались через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с направлениями воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, а также ценности научного познания, в рамках инвариантных и вариативных модулей.

В МАОУ СОШ №52 в 2022-2023 году воспитательная работа проводилась в соответствии со следующими модулями:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»
12. «Я – гражданин»

13. «Детские общественные объединения»

1. Модуль «Урочная деятельность»

В течение учебного года педагоги школы в полной мере использовали воспитательный потенциал урока, побуждая школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствуя тем самым позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учителя школы активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д. Педагоги использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через кружки, мастерские, клубы, вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах.

Курсы внеурочной деятельности, которые были реализованы в 2022-2023 учебном году:

Кружок «Секреты и диковинки окружающего мира» (1-4 классы)

Мастерская «Мир фантазий» (1-4 классы)

Клуб «Добрый мир» (1-4 классы)

Кружок «Интеллектика» (1-4 классы)

Кружок «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

Мастерская «Акварель» (1-4 классы)

«История казачества» (1 класс)

Шахматный клуб (1-4 классы)

Кружок «Полезные привычки» (1-4 классы)

«Разговоры о важном» (1-11 классы)

«Самбо» (5 классы)

«Шахматы» (5-11 классы)

«Урок мужества» (1-11 классы)

«Безопасные дороги Кубани» (5-11 классы)

«Финансовая математика» (5-6 классы)

«Я плюс мир вокруг меня» (5-6 классы)

«Читательская грамотность» (5-8 классы)

«Математическая грамотность: читаем, решаем, живем» (5-8 классы)

«Основы финансовой грамотности» (5-11 классы)

Школьный театр «Первый ряд» (5-11 классы)

«Казачий лад» (6 «Е» класс)

«ОДНКНР» (6-9 классы)

«Информационная работа, профильная ориентация» (9 классы)

«География Краснодарского края» (9 классы)

«Черчение и графика» (9 классы)

«Основы журналистики» (9 классы)

«Математика и жизнь» (9 классы)

«Защитник» (10-11 классы)

«За страницами учебника русского языка» (10-11 классы)

«За страницами учебника математики» (10-11 классы)

3. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную

и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу всего детского коллектива; индивидуальную работу с каждым учащимся класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями.

В школе в 2022-2023 учебном году участие в воспитании учащихся принимали 77 классных руководителя, 9 педагогов осуществляли руководство в двух классах. План воспитательной работы школы предполагает наличие классного руководителя, ответственного за общешкольное мероприятие. Таким образом, все КТД, указанные в плане, были выполнены. У каждого классного руководителя существует индивидуальный план воспитательной работы класса, с учетом особенностей того или иного классного коллектива, где расписаны классные часы, тематические занятия, экскурсии и т.д. на весь учебный год. Все мероприятия в рамках индивидуальных планов классных руководителей выполнены.

За учебный год было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, явка на которые была стопроцентной.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, а также индивидуальная работа по повышению успеваемости и воспитанности детей. Родители приняли участие в 5 классных и 4 общешкольных собраниях. В начале учебного года, а также перед осенними, весенними и летними каникулами были проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся, проведен анализ воспитательной работы за год в каждом классе.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это стержень годового цикла воспитательной работы в школе, это главные традиционные мероприятия, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учеников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, а также при участии родителей. За 2022-2023 учебный год учащиеся школе приняли участие в КТД:

- линейки «День знаний», «Последний звонок», «Открытие первичного отделения РДДМ», «Посвящение учащихся начальных классов в Орлята России»;
- экологические акции «Поможем приюту вместе», «Сад памяти», «Береги природу», «Озеленяй», «День земли»;
- спортивные мероприятия «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- торжественные линейки «День Государственного флага Российской Федерации», «Дорогами Победы»;
- Праздники «Международный женский день», День учителя, День матери, День отца, День защитника Отечества;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо Солдату», «Белый цветок», «Моя мама самая лучшая», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Строки победы», «Под флагом России», «Триколор Страны Родной», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату», «Бескозырка», «Спасибо за жизнь», «МыВместе», «Берегите природу», «Папа может все», «Территория Вкуса».

- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню Победы, Дню матери;
- новогодние представления для начальной школы;
- акции и выставки рисунков ко Дню пионерии;

Вовлеченность в ключевые общешкольные дела за прошедший учебный год оказалась высокой. Из минусов хотелось бы отметить пассивное отношение к некоторым мероприятиям со стороны классных руководителей, а отсюда нежелание некоторых учащихся участвовать в них, над чем и придется работать в следующем году.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся школы посещали различные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. Так, в сентябре ученики старших классов побывали на патриотической акции «Дело чести» на Пашковской переправе. Регулярно в рамках плана совместной деятельности проходили походы в библиотеки района Гидростроителей. Это детская библиотека №1 им. В.П. Бардадыма и филиал №2 МУК ЦБС г.Краснодара Библиотека им. Ю.П. Кузнецова.

Также наших учеников приглашали к участию к мероприятиям, проводимым отделом образования Карасунского округа, посвященным победе в Великой Отечественной войне, и приуроченным к другим памятным и праздничным датам.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы учениками. Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школе как:

- оформление интерьера класса, школы к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Космонавтики, Дню Победы и др.);
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх способствовало сплочению не только коллектива учащихся, но и коллектива взрослых людей.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс

воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные и общешкольные родительские собрания, итоговые мероприятия, собрания-диспуты, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы, а также официальные госпаблики в социальных сетях (Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники).

Многие родители активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных проблем, в проведении профилактической работы.

В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, за год -5.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/2023 учебный год», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия», «Контроль и обеспечение безопасности несовершеннолетних в период зимних каникул, новогодних и рождественских праздников», «Роль семьи в развитии моральных качеств и безопасности ребенка», «Безопасность летом - 2023» Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся

Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении краевых родительских собраний по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности, общешкольных акциях.

8. Модуль «Самоуправление»

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации их способностей, личностного роста учеников имеет деятельность школьного и внутриклассного самоуправления. Члены ШУС (школьного ученического самоуправления) являются активными участниками каждого школьного дела. Школьные мероприятия – это общая работа, важные события, в организации которых участвует каждый член коллектива. Это то, что объединяет учеников начального, среднего и старшего звена, открывает возможности для преемственности между ними, формирует новые и поддерживает уже сформировавшиеся в школе традиции.

За 2022-2023 учебный год в рамках деятельности школьного ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественная линейка в честь праздника «День знаний»	сентябрь 2022
2	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	октябрь 2022
3	Поздравление педагогов с Днем учителя	октябрь 2022
4	Участие активистов ШУС в «Осенней школе актива»	октябрь-ноябрь 2022
5	Поздравление с Днем Матери	ноябрь 2022
6	Подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся начальной школы	декабрь 2022
7	Украшение школы к Новому году	декабрь 2022
8	Подготовка и проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника	январь-февраль 2023
9	Участие активистов ШУС в «Весенней школе актива»	март 2023

10	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (патриотический марафон «Дорогами Победы»)	апрель-май 2023
11	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов	май-июнь 2023
12	Подготовка и проведение акций РДДМ «Движение первых»	весь период

За 2022-2023 учебный год в советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации программы Российского Движения Детей и Молодежи были осуществлены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественное открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи	Февраль 2023
2	Выборы 12-ти лидеров направлений Российского Движения Детей и Молодежи	Февраль 2023
4	Проведен круглый стол по личностному развитию	Октябрь 2022
5	Организованно наставничество в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	апрель 2023

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основой для организации профилактической работы является Закон Краснодарского края №1539. Цель настоящего Закона - создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

Через воспитание уважительного отношения к закону, который обладает большой социальной ценностью, наша гимназия одной из главных задач ставит перед собой формирование у ребенка внутренней потребности соблюдать закон. Безусловно, только систематическая работа обеспечивает профилактику правонарушений, вредных привычек, развивает у детей умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности, что в конечном итоге приведет к воспитанию гражданской ответственности.

С целью организации профилактической работы в школе издан приказ и утверждено положение о работе штаба воспитательной работы. Разработаны следующие планы профилактической работы по направлениям.

В состав штаба воспитательной работы включены: заместители директора, социальный педагог, библиотекарь, педагоги-психологи, председатели МО классных руководителей, руководитель ШСК, классные руководители.

Целью деятельности штаба воспитательной работы является:

- координация воспитательной работы в школе с целью повышения эффективности профилактической работы с детьми и подростками;
- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Определены основные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

1. Первичная профилактическая работа. Проведение классных часов, бесед, конференций, круглых столов, дискуссии, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирования учащихся. Каждую четверть классные руководители предоставляют ШВР информацию о состоянии профилактической работы в классе в виде таблицы, где указываются фамилии учащихся, требующих особого внимания.
2. Информационно-разъяснительная работа. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен тематические стенды в коридорах школы, размещена информация по направлениям на официальном сайте школы.
3. Работа с родителями. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.
4. Индивидуальная работа с учащимися, совершившими то или иное правонарушение. Специалистами штаба оформляются карты учета учащихся, проводятся беседы по факту нарушений как с детьми, так и с их родителями. Учащиеся, совершившие какое-либо правонарушение, вовлекаются в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

Классными руководителями ежедневно ведется журнал «Отсутствующие учащиеся» с целью выявления ребят, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

С целью уменьшения количества опаздывающих учащихся в школе ведется «Журнал опозданий», в который дежурные заносят фамилии опоздавших, а затем делают записи об опоздании в дневник школьника. Ежемесячно социальным педагогом проводится мониторинг опоздавших, сведения доводятся до классных руководителей.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». С данной категорией детей в течение года педагогами-психологами ведется индивидуально-профилактическая работа.

Специалистами ШВР осуществлялся контроль поведения подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН, на внутришкольном учете и в «группе риска». С данными учащимися проводятся индивидуальные профилактические беседы. В каникулярное время специалистами ШВР осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся.

Проводимая работа фиксируется в личных карточках учета учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в дневниках наблюдения классных руководителей, протоколах заседаний Совета профилактики. Формы и методы работы психолога с учащимися «группы риска» и состоящими на учете отражаются в журнале консультаций педагога-психолога.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;

- осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на всех видах учета;

- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;

- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки школе;

- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев).

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

За 2022-2023 учебный год было проведено 13 заседаний Совета профилактики. На заседаниях присутствовали директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители МО классных руководителей, родители и учащиеся, инспектор ОпДН. Рассматривались вопросы согласно плану работы, а также возникающие в ходе учебного процесса.

За учебный год было проведено 317 профилактических бесед с учащимися на темы: «Недопустимость опозданий», «Недопустимость пропусков уроков», вопросы успеваемости, «Устав школы», «Правила поведения», «Способы разрешения конфликтов». А также беседы антитеррористического и профилактического характера.

Все решения Совета профилактики выполнялись в срок и в должной мере.

1) Просветительские беседы с учащимися (по формированию здорового образа жизни, правовые)

2) Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог)

3) Анкетирование учащихся, родителей и учителей.

Цели и задачи воспитательной работы обсуждались на заседаниях и семинарах классных руководителей.

В состав МО входят классные руководители 1 – 11 классов,

Цель МО: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.

3. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.

4. Содействовать развитию воспитательной системы.

5. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи решались через следующую деятельность:

1) Консультации классных руководителей.
2) Семинары классных руководителей.
3) Методическая помощь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся гриппом, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет подростков, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В результате функционирования МО в ходе консультаций, семинарских занятий, методической поддержки повысился профессиональный уровень классных руководителей.

В целях правового воспитания была проведена профилактическая беседа с обучающимися «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма». Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи и классные часы «Закон 1539-КЗ».

03.09. в целях профилактики экстремистских проявлений ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом был проведен классный час «Вместе против терроризма». Педагогом - психологом была подготовлена и проведена беседа для учащихся 8-11 классов «Безопасность в сети Интернет», «Как не попасть в террористическую группировку», выпущены стенгазеты по данной тематике, в начальной школе состоялся конкурс рисунков «В семье единой», беседа «Краснодар - город межнациональной дружбы».

В рамках месячника безопасности, Дня безопасности, акции «Внимание-дети!» и Недели безопасности были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования из дома в школу и обратно», выпущена стенгазета «День безопасности». Учащиеся начальной школы посетили транспортную площадку согласно графику. Во всех классах прошли профилактические классные часы «Безопасная жизнь в твоих руках» и беседы «Безопасность дома и на улице»

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся школы от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ.

В рамках формирования здорового образа жизни была проведена акция «В нашей школе не курят» с 17.11.2022 по 21.11.2022, в которой приняло участие 3030 обучающихся 1-11 классов, мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей. В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

1) Фотовыставка «Твой мир в ярких красках»;
2) Выставка плакатов о здоровом образе жизни;

3) Изготовление рекламных листовок «Мы за чистый воздух»;

4) Заполнение плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Я голосую ЗА ЗДОРОВЬЕ» https://vk.com/wall-216949352_18

5) Лекции (инспектор ОПДН) «Алкоголизм среди несовершеннолетних» «О вреде курения»»;

6) Изготовление буклетов «Мы – поколение здорового будущего»;

7) Беседа с элементами тренинга «Наркотики. Секреты манипуляции» (специалист по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК);

8) Информационные беседы и тренинги по формированию здорового образа жизни;

9) Зарядка с чемпионом (экраны в холле 1 этажа; антинаркотический волонтерский отряд проводил зарядку с обучающимися 1-4 классов) https://vk.com/wall-216949352_19;

10) Проект «Жить здоровым».

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках акции «В нашей школе не курят». В своих отзывах они отметили то, что такие мероприятия формируют представление об отрицательном воздействии курения (в том числе электронных сигарет и вейпов) на организм человека, способствуют формированию мотивации вести здоровый образ жизни. Польза данных мероприятий заключается в том, что обучающиеся вовлечены в работу, в ходе которой у них формируется представление о негативном влиянии вредных привычек на организм человека, и окружающую среду, формируют у обучающихся негативное отношение к курению. Способствуют формированию представлений о здоровом образе жизни, мотивации к спорту, правильного питания и соблюдения режима дня.

01.12.2022 – 10.12.2022 была проведена акция «Красная лента» в рамках Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИД. В мероприятии приняли участие 353 обучающихся 9-11 классов. В 9-х классах была проведена выставка плакатов о здоровом образе жизни. В 10-х классах был проведен круглый стол «Стоп! ВИЧ/СПИД» специалистом по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК Бабенко О.В. В 9-11 классах были проведены классные часы «Ответственное поведение – ресурс моего здоровья» и организован просмотр рекомендованных информационных фильмов о профилактике ВИЧ. Обучающимися был создан и размещен мотивационный видеоролик на официальных страницах школы в социальных сетях VK и Telegram. Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях. От ребят поступало много положительных отзывов после проведения мероприятий в рамках акции. Проводить мероприятия такой направленности среди подростков крайне важно, они должны быть осведомлены о коварности и существовании данных заболеваний.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися: «Негативные последствия и мера ответственности за посягательсво на чужую собственность». Систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска».

С целью профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в течение учебного года проводились мероприятия согласно плану.

С целью обеспечения безопасности детей на каникулах были выпущены агитационные листовки, плакаты, проведены кл. часы по темам ПДД, ТБ, безопасности на

льду, запрете использования пиротехники, правилах поведения в общественных местах, соблюдении закона 1539-КЗ, антитеррор – детям и т.д.

В течение учебного года была проведена психодиагностическая работа по определению особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ, детей, требующих особого психолого-педагогического внимания, анкета «Отношение учащихся к проведению тестирования на предмет употребления ПАВ», анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», анкета для школьников и их родителей «Безопасный интернет», исследование эмоционально-волевой, познавательной сферы, определение психологической готовности учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, определение готовности к переходу из начальной школы в среднее звено, диагностика межличностных отношений в классных коллективах, исследование уровня учебно-познавательного интереса, изучение коммуникативных навыков, изучение личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).

Также, педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися, проводилось психологическое консультирование с вновь прибывшими учащимися, родителями, педагогами.

Проводилась работа по диагностике и профилактике жизнестойкости. Были подготовлены классные часы и проведены родительские собрания по плану.

В рамках дня безопасности и акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы до дома» (1-5 кл.), выпущены листовки и стенгазета «Правила безопасности». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактические классные часы «Правила поведения в школе», «ПДД и ТБ», «Соблюдение закона 1539-КК», «Антитеррор-детям», «Профилактика экстремизма» и инструктажи 1 раз в месяц и перед каждыми каникулами.
2. Инструктажи родителей (на каждом род. собрании и перед каждыми каникулами).
3. Мероприятия в начальной школе.
4. Выпуск информационных листовок перед зимними и летними каникулами.
5. Неделя дорожной безопасности.
6. Тренировочные вакуации.
7. Выпуск листовок.

С целью формирования здорового образа жизни и с участившимися случаями курения электронных сигарет в школе была усилена работа по профилактике вредных привычек силами волонтерского отряда «Я выбираю жизнь».

Социальным педагогом составлены совместные планы работы с ОпДН и наркологическим диспансером, которые выполняются в срок и регистрируются в журнале учета межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики девиантного поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения в школе, «Профилактика девиантного поведения».

Вывод: в школе создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Все направления воспитательной деятельности направлены на достижения воспитательной цели формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Классными руководителями была усилена работа с родителями по вовлечению детей в кружки и секции на протяжении всего года. При необходимости все участники образовательного процесса получали помощь и консультации членов социально-психологической службы школы.

Было организовано взаимодействие семьи и школы, родители получили определенный объем психолого-педагогических знаний, было проведено правовое и медицинское просвещение, что способствовало планомерному воспитанию детей. Оказывалась действенная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

В рамках направления «Без опасности школьные годы» на традиционно хорошем уровне проводилась профилактика ДТП, пожарная безопасность, безопасность на воде и у водоемов, антитеррористическая безопасность, ТБ в учебное и каникулярное время. Кроме того, велся инструктаж не только детей, но и их родителей.

Профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом, способствовала закладыванию и развитию у детей необходимых навыков безопасности, выработке серьезного отношения к своей жизни и безопасности.

Решения Советов профилактики исполнялись в полной мере, проводились регулярно, не реже одного раза в месяц, согласно плану работы на год.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также официальная страница в ВК, Одноклассниках и Телеграм.

План воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году выполнен полностью по всем направлениям деятельности.

Наряду с положительными явлениями, несмотря на все профилактические мероприятия, имеет место ряд негативных тенденций:

- явка на родительские собрания родителей (законных пребдставителей) остается неполной, однако в этом учебном году наметилась положительная динамика;
- небольшой процент участия классных руководителей в конкурсах, как в городских, краевых, так и общероссийских.

В новом учебном году школа будет работать с учетом новой программы воспитания.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа постоянно взаимодействует с различными организациями и учреждениями в рамках данного модуля. В 2022-2023 учебном году с ними были заключены договоры и составлены планы совместной деятельности. Уроки безопасности и беседы с учениками проводили сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), Министерства Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

С учениками средних и старших классов на постоянной основе проходили мероприятия по профилактике негативных явлений в подростково-молодежной среде совместно с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

Праздничные события (торжественные линейки, концерты, мероприятия в летнем школьном лагере дневного пребывания) почти никогда не обходились без сотрудничества с МАОУ ДО "Центр детского творчества и искусств "Родник".

В рамках работы по ранней профориентации учащиеся посетили ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Центр опережающей профессиональной подготовки ЦОПП, учреждения среднего профессионального и высшего образования, предприятия города, Центр занятости населения г.Краснодара.

Более активным в 2022-2023 учебном году стало сотрудничество с детской библиотекой №1 им. В.П. Бардадыма и с филиалом №2 МУК ЦБС г.Краснодара Библиотекой им. Ю.П. Кузнецова. Сотрудниками библиотеки было проведено много интересных и познавательных тематических занятий для школьников, в том числе и в летний период, во время работы летнего лагеря дневного пребывания.

Продолжилась и совместная работа в рамках духовно-нравственного воспитания совместно с местной религиозной организацией православный приход храма Преображения Господня г.Краснодара Екатеринодарской Кубанской Епархии Русской Православной Церкви.

Совместно с гипермаркетом Окей была организована ежегодная благотворительная акция «Ёлочка желаний», в ходе которой подарки на Новый год получили дети из многодетных и малообеспеченных семей.

11. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В начале учебного года утверждается план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется в 1-11 классах.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется с обучающимися, начиная с 1 класса. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;
- Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);
- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности),
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»,
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной,
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной,
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Встречи обучающихся 1 – 11 классов с людьми разных профессий.
3. Встречи обучающихся с представителями колледжей, вузов, посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города.
4. Интерактивные занятия (например – День самоуправления в школе, во время которого обучающиеся 8-11 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.

В школе по профориентации проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии наших мам и пап», «Моя любимая работа», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем». Цикл классных часов: «Путь к успеху», «Я есть», «Все работы хороши, выбирай на вкус...», «Могу, хочу, надо».

Обучающиеся приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников), «Урок цифры», в мероприятиях (как очных, так и заочных) проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». В рамках профориентации учащиеся школы принимали участие в открытых уроках проекта «Шоу профессий»: «Профессия ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Технология моды», «Прованское дело и дизайн» и мн.др.

Учащиеся 9-х классов посещали колледжи города, знакомились с профессиями, которыми в них можно овладеть, а также приняли участие в мероприятиях, проводимых Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Учащиеся 11-х классов посетили мастер-класс от ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», агротематические субботы в Кубанском государственном аграрном университете имени И. Т. Трубилина».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализовали проект «Классные встречи», в рамках

которого были проведены встречи обучающихся 5 – 11 классов с людьми разных профессий, а также встречи обучающихся с представителями колледжей и вузов.

Школу неоднократно посещал мобильный центр занятости, где ученики 8-11 классов смогли пройти тестирование и первичную диагностику предпочтений и интересов в профессиональной сфере. Всего такое тестирование прошли 129 человек.

Педагоги, ответственные за реализацию профориентационной работы в школе, регулярно проходили обучение и посещали мастер-классы и практикоориентированные совещания и тренинги по данному направлению.

Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, выполнен на 100 % (проведено 19 из 20 запланированных мероприятий в очном формате и 1 – в дистанционном). В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

12. Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной культуры, ответственности за свое здоровье и жизнь осуществлялось в рамках этого модуля.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» «День освобождения Краснодара» «В память о битве за Сталинград» «Крымская весна»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- Уроки мужества: День памяти сотрудников и погибших при исполнении служебных обязанностей, Нюрнбергский процесс, День Героев Отечества, День памяти жертв Холокоста, Снятие Блокады Ленинграда, День воинской славы. - Городской конкурс инсценированной военной песни; - Акции: «Белый цветок», «Письмо солдату», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Под флагом России», «Триколор Страны Родной», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату», «Бескозырка», «МыВместе», «Территория Вкуса», - Создание патриотических видеороликов «День

		Республики Крым». - Эстафеты и чтение стихов и хорового чтения. - Патриотические игры «Что я знаю о России», «Что я знаю о конституции», «Что? Где? Когда?», квест «Великие Победы», видео-квест «Без срока давности» - Военно-спортивные игры «Зарница» - Конкурсы рисунков, создание плакатов, листовок, буклетов, стендов, фотозон, макетов. - Неоднократная гуманитарная помощь бойцам СВО. - Кинолектории. Экскурсии. - В рамках программы «Орлята России», учащиеся начальных классов прошли этап «Хранители исторической памяти». - Классные встречи с военнослужащими, волотнерами «Молодежка народного фронта» - Посещение исторического музея «Поезд Победы». - Мастерклассы. - конкурс инсценированной военной песни; - КТД, посвященные «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества», операция «Рассвет» и мн.др.
3.	Мероприятия, посвящённые истории города, края	- Конкурс рисунков «Мой край родной» - посещение памятников и мемориалов, посвященных г. Краснодару и Краснодарскому краю - виртуальные экскурсии
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо Солдату», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату» и мн.др. - смотр строя и песни для 1-4, 5-6 и 10 классов; - Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. - Кинолекторий ко Дню Победы - Мастерклассы

13. Модуль «Детские общественные объединения»

На протяжении учебного года учащиеся из отряда ЮИД познакомились с новыми правилами дорожного движения, провели практические занятия в параллелях 1-5 классов, Юные инспекторы движения принимали участие в окружном и городском этапах всероссийского конкурса «Безопасное колесо», а также в конкурсе «Проектирование дорожной карты», в котором команда заняла первое место вгороде. Обучающиеся школы участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных ПДД, лекциях от сотрудников ГИБДД, посещали «Лабораторию безопасности» МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», провели флэшмоб «Любимый ребенок самый яркий».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные пожарные» учащиеся узнали основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, познакомились с первичными средствами пожаротушения, видами огнетушителей и областью их применения, изучили знаки пожарной безопасности и места их размещения, узнали о мерах предосторожности при обращении с огнём, изучили правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

Отряд «Волонтеры Победы» принимал участие в военно-патриотических мероприятиях на уровне школы, округа и города. Это посещение памятных мест,

Антинаркотическим волонтерским отрядом «Я выбираю жизнь» провел в течение 2022-2023 были неоднократно проведены пятиминутки и уроки активистами с пропагандой здорового образа жизни. Прошли конкурсы рисунков, создали и распространили буклеты «Мы за ЗОЖ». Был проведена акция «Я выбираю ЗОЖ», в которой приняли участие более 250 обучающихся, также сняли ролик со слоганами за здоровый образ жизни. Проводились на переменах активные зарядки. Регулярно проводились беседы со специалистом по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

В этом учебном году советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями начали реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В данном проекте участвовало несколько пилотных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным маршрутам – творческим заданиям коллективного выполнения. Каждый маршрут заканчивался значимым событием (онлайн мастер-класс, онлайн экскурсия и т.д.).

В январе 2023 года инициативная группа учеников под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями создали первичное отделение Российского движения детей и молодежи на базе МАОУ СОШ №52. Торжественное открытие отделения было проведено в феврале. На данном мероприятии так же были выбраны 12 лидеров направлений, что является потенциалом к еще большему развитию в школе самоуправления и наставничества дети-детям.

В 2022-2023 году был реорганизован отряд «Юнармия». Численность обучающихся, вовлеченных в отряд, увеличилась. Все его участники были внесены в АИС (автоматизированную информационную систему) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, что позволило школьному отряду

тесно сотрудничать с движением на уровне города и принимать участие в общегородских мероприятиях. Так, на базе школы прошла игра «Зарница» для юнармейцев Карасунского внутригородского округа.

Важным нововведениием 2022-2023 учебного года является открытие школьного театра «Первый ряд». Занятия в рамках внеурочной деятельности посещали учащиеся 1-11 классов. Данное направление в школе будет активно развиваться, предоставляя ученикам возможности для всестороннего саморазвития и творческой самореализации.