

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 29.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____
Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «ТРОПИНКА В МИР ПРОФЕССИЙ»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 67

Учитель Лебедь Алина Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 52

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом Программы к завершённой предметной линии учебников

«Путешествие в мир профессий» для 1-4 классов под редакцией М. В. Антоновой;

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Тропинка в мир профессий» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС начального общего образования от 18 июля 2022 года № 569 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 года № 69676);
3. Примерной программы по профориентации;
4. Программы к завершённой предметной линии учебников «Путешествие в мир профессий» для 1-4 классов под редакцией М. В. Антоновой;
5. Образовательной программы МАОУ СОШ № 52 за 2023-2024 уч. год.

Цель учебного предмета «Профориентация»: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- познакомить обучающихся с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности обучающихся, необходимые для реализации «себя» в выбранной профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения обучающихся к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни у обучающихся младшего школьного возраста.

Планируемые результаты в ходе изучения комплексной программы «Тропинка в мир профессий» предполагают освоение обучающимися таких знаний и умений как:

- правила техники безопасности во время занятий;
- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

К концу **первого учебного года** (первый класс) обучающиеся:

- научатся формировать первые умения и навыки общего труда;
- расширят знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека;
- сформируют представления о собственных профессиональных интересах и склонностях.

К концу **второго учебного года** (второй класс) обучающиеся:

- расширят знания о различных профессиях;
- сформируют умения устанавливать трудовые отношения в группах;
- изучат аспекты работы повседневных профессий (повар, портной, врач, водитель и т.д.).

К концу **третьего учебного года** (третий класс) обучающиеся:

- сформируют навыки организации собственного труда и чувства ответственности за проделанную ими работу;
- познакомятся с более «сложными» профессиями (слесарь, токарь, маляр, плотник);
- сформируют установки на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека;
- сформируют интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

К концу **четвёртого учебного года** (четвёртый класс) обучающиеся:

- воспитают добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- сформируют интерес к будущей профессии;
- смогут иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, получить первоначальный опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению профориентационной деятельности максимально прост и доступен обучающимся младшего школьного возраста. Большое значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программу включены игры и упражнения, способствующие выявлению и развитию индивидуальной направленности обучающегося, развитию его эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, коммуникативных навыков. Каждый год обучения содержит комплекс мероприятий способствующих формированию положительного отношения к социально-одобряемому стилю поведения и образу жизни (к работе); стимулирует к осознанному выбору будущей профессии. Данная программа помогает обучающимся понять и принять значимость выбора профессии, ее роль и место в построении правильного жизненного пути и успешного достижения поставленных целей. Система активных методов работы с участниками занятий призвана включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Особенностью данной программы является то, что она включает в себя эвристические формы и методы обучения. На занятиях обучающиеся узнают о современных профессиях и предъявляемых к ним требованиям, через задания способствующие развитию познавательной активности. Поощряется творческий подход, пытливость и изобретательность ума. Пространство учебного процесса организовано таким образом, чтобы у обучающихся была свобода передвижений, что также благоприятно сказывается на мотивации к обучению и познавательной активности. На уроках используются игры и упражнения направленные не только на знакомство с «миром профессий», но и на развитие личностных и профессиональных качеств. Кроме этого, в программу включены тренинги тайм-менеджмента, с целью профилактики необдуманных поступков. Тайм-менеджмент позволяет обучающимся научиться использовать время своей жизни с максимальной эффективностью,

осмысливать все свои поступки и решения с точки зрения их целесообразности для собственного развития и совершенствования.

Основой организации работы с обучающимися в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся младшего школьного возраста устойчивого интереса к профориентационным занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

I - «Теоретические основы и правила профессиональной ориентации»;

II - «Практическая деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила профессиональной ориентации» представлены исторические сведения, основные термины и понятия.

Раздел «Практическая деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении мероприятий, направленных на трудовое воспитание обучающихся.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса стоит личность обучающегося, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Тропинка в мир профессий» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения профессиональной ориентации является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей:

- ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;

- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования;

- ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

- ценность человечества – сознание обучающимся себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур;

- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ профессиональной ориентации;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

2. Коммуникативные УУД:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

3. Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- знание основных сфер профессиональной деятельности человека;
- формирование основных понятий, признаков профессий, их значение в окружающем обществе;

- изучение предприятий и учреждений населенного города, края;
- планировать рассказ о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа разработана для обучающихся 1 – 4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 67 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета отводится 1 час в две недели, что составляет 16 часов в 1 классе, 17 часов во 2 – 4 классах.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Содержание программного материала	Часы
1.	«Теоретические основы и правила профессиональной ориентации»	14
2.	«Практическая деятельность»	2
Итого		16

2 класс

№	Содержание программного материала	Часы
1.	«Теоретические основы и правила профессиональной ориентации»	15
2.	«Практическая деятельность»	2
Итого		17

3 класс

№	Содержание программного материала	Часы
1.	«Теоретические основы и правила профессиональной ориентации»	14
2.	«Практическая деятельность»	3
Итого		17

4 класс

№	Содержание программного материала	Часы
1.	«Теоретические основы и правила профессиональной ориентации»	13
2.	«Практическая деятельность»	4
Итого		17

Практическая часть программы

Класс	Количество часов в год	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
1	17				
2	17				
3	17				
4	17				

Примерное тематическое планирование

1 год обучения «Играем в профессии»

№	Тема	Дата		Кол-во часов	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Оборудование
		План	Факт				
1. Теоретические основы и правила профессиональной ориентации							
1.	«Все работы хороши»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Знакомятся с понятием «Профессия», изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
2.	«Кому, что нужно»			1	Дидактическая игра, беседа	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
3.	«Мы строители»			1	Занятие с элементами игры, виртуальная экскурсия, беседа	Осваивают базовые понятия профессии «Строитель», анализируют сложность работы, знакомятся с видефрагментом.	Дидактический материал, презентация, видефрагмент.
4.	«Магазин»			1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра, беседа	Изучают правила работы в магазине, знакомятся с атрибутами, соблюдают правила во время игры.	Дидактический материал, презентация
5.	«Аптека»			1	Виртуальная экскурсия, беседа	Знакомятся с понятием «фармацевт», оценивают сложность работы, знакомятся с видефрагментом.	Дидактический материал, презентация, видефрагмент.
6.	«Какие бывают профессии»			1	Занятие с элементами игры, беседа, тестирование	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме тестирования..	Дидактический материал, презентация
7.	«Больница»			1	Виртуальная экскурсия, беседа с мед. работником	Изучают виды профессий «Врач», знакомятся с видефрагментом, беседуют с мед. работником, изучают	Дидактический материал, презентация, видефрагмент

						сложности работы.	
8.	С. Михалков «Дядя Степа»			1	Чтение, просмотр видеофрагмен та, беседа, викторина	Знакомятся с произведением С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер», изучают мультфильм по произведению, анализируют поступки главных героев.	Дидактический материал, книга, презентация, видеофрагмент
9.	«Отважный полицейский»			1	Виртуальная экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	Изучают профессию «Полицейский», знакомятся с видеофрагментом, беседуют с работником полиции, изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент
10.	«Кем быть?»			1	Занятие с элементами игры, беседа, тестирование	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме тестирования.	Дидактический материал, презентация
11.	К. Чуковский «Доктор Айболит»			1	Чтение, беседа, викторина	Знакомятся с произведением. Анализируют поступки главных героев.	Дидактический материал, книга, презентация.
12.	«Профессия повар»			1	Экскурсия, викторина, встреча с работником школьной столовой	Знакомятся с профессией «Повар», изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация.
13.							
	«О профессии машиниста»			1	Ролевая игра, беседа	Знакомятся с профессией «Машинист», изучают сложности работы, соблюдают правила во время игры.	Дидактический материал, презентация.
14.	«Ветеринар»			1	Дидактическа я игра, беседа	Изучают профессию «Ветеринар», знакомятся со сложностями работы, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация.

2. Практическая деятельность

15.	«Цветоводы»			1	Практическое занятие	Ухаживают за растениями, знакомятся с правилами полива и удобрения.	Практический материал
16.	«Мы – поварята»			1	Практическое занятие	Учатся готовить салат из овощей, изучают правила обработки продуктов и технику безопасности с острыми предметами.	Практический материал
Итого				16			

2 год обучения «Путешествие в мир профессий»

№	Тема	Дата		Кол-во часов	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Оборудование
		План	Факт				
1. Теоретические основы и правила профессиональной ориентации							
1.	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Знакомятся с понятием «Профессия», изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
2.	«Кому, что нужно»			1	Дидактическая игра, беседа	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
3.	«Парикмахер»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Изучают понятия, используемые в работе, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
4.	«Мы строители. Строительный поединок»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Осваивают базовые понятия профессии «Строитель», анализируют сложность работы, знакомятся с видеофрагментом.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент.
5.	«Магазин»			1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра, беседа	Изучают правила работы в магазине, знакомятся с атрибутами, соблюдают правила во время игры.	Дидактический материал, презентация
6.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Соблюдают правила во время игр, знакомятся с видеофрагментом.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент.
7.	«Какие бывают профессии»			1	Занятие с элементами игры, беседа, тестирование	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме тестирования..	Дидактический материал, презентация
8.	«Больница»			1	Виртуальная экскурсия, беседа с мед. работником	Изучают виды профессий «Врач», знакомятся с видеофрагментом, беседуют с мед. работником, изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент

9.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»			1	Чтение, просмотр видеофрагмен та, беседа, викторина	Знакомятся с произведением, анализируют поступки главных героев.	Дидактический материал, книга, презентация, видеофрагмент
10.	«Отважный полицейский »			1	Виртуальная экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	Изучают профессию «Полицейский», знакомятся с видеофрагментом, беседуют с работником полиции, изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент
11.	«Кем быть?»			1	Занятие с элементами игры, беседа, тестирование	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме тестирования.	Дидактический материал, презентация
12.	«Моя профессия»			1	Чтение, беседа, викторина	Рассуждают на тему «Моя профессия», участвуют в викторине, анализируют полученные знания.	Дидактический материал, презентация.
13.	«Профессия повар»			1	Экскурсия, викторина, встреча с работником школьной столовой	Знакомятся с профессией «Повар», изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация.
14.	«О профессии машиниста»			1	Ролевая игра, беседа	Знакомятся с профессией «Машинист», изучают сложности работы, соблюдают правила во время игры.	Дидактический материал, презентация.
2. Практическая деятельность							
16.	«Дачный домик»			1	Практическое занятие	Учатся моделированию из картона. Строят дачный домик.	Практический материал
17.	«Юный агроном»			1	Практическое занятие	Ухаживают за растениями, знакомятся с правилами полива и удобрения. Выращивают огурцы.	Практический материал
Итого				17			

3 год обучения «У меня растут года»

№	Тема	Дата		Кол -во часо в	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Оборудование
		План	Факт				
1. Теоретические основы и правила профессиональной ориентации							
1.	«Что такое профессия»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Знакомятся с понятием «Профессия», изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
2.	«Кому, что нужно»			1	Дидактическа я игра, беседа	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
3.	«Истоки трудолюбия»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Изучают понятия, используемые в работе, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
4.	«Домашний помощник»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Изучают понятия, используемые в работе, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент.
5.	«Угадай профессии»			1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра, беседа	Изучают правила работы, знакомятся с атрибутами, соблюдают правила во время игры.	Дидактический материал, презентация
6.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Соблюдают правила во время игр, знакомятся с видеофрагментом.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент.
7.	«Куда уходят поезда»			1	Занятие с элементами игры, беседа, тестирование	Работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме тестирования.	Дидактический материал, презентация
8.	«Наши друзья-книги»			1	Экскурсия, беседа с Библиотекарем	Изучают «Библиотекарь», знакомятся с видеофрагментом, беседуют с библиотекарем, изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент
9.	«Турнир профессионалов»			1	Беседа, викторина	Работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация,

10.	«Все профессии нужны! Все профессии важны!»			1	Занятие с элементами игры, беседа, тестирование	Работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме тестирования.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент
11.	«Кем быть?»			1	Занятие с элементами игры, беседа, викторина	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме викторины.	Дидактический материал, презентация
12.	«Моя профессия»			1	Чтение, беседа, викторина	Рассуждают на тему «Моя профессия», участвуют в викторине.	Дидактический материал, презентация.
13.	«Профессия учитель»			1	Занятие с элементами игры, викторина	Знакомятся с профессией «Учитель», изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация.
14.	«Профессия пожарный»			1	Занятие с элементами игры, викторина	Знакомятся с профессией «Пожарный», изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация.
2. Практическая деятельность							
15.	«Трудовой десант»			1	Практическое занятие	Осваивают уборку кабинета.	Практический материал
16.	«Мы – ветеринары»			1	Практическое занятие	Ухаживают за бездомными животными, проводят акцию «Мой маленький друг».	Практический материал
17.	«Юный агроном»			1	Практическое занятие	Ухаживают за растениями, знакомятся с правилами полива и удобрения. Выращивают огурцы.	Практический материал
Итого				17			

4 год обучения «Труд в почёте любой, мир профессий большой»

№	Тема	Дата		Кол -во часо в	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Оборудование
		План	Факт				
1. Теоретические основы и правила профессиональной ориентации							
1.	«Любое дело – моё счастье в будущем»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Рассуждают на тему важности любой профессии, изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
2.	«Все работы хороши»			1	Дидактическа я игра, беседа	Изучают виды профессий, работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
3.	«О профессии пекаря»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Изучают понятия, используемые в работе пекаря, узнают правила при работе в пекарне, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация
4.	«Работники издательства и типографии»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Изучают понятия, используемые в работе, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент.
5.	«Веселые мастерские»			1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра, беседа	Изучают правила работы, знакомятся с атрибутами, соблюдают правила во время игры.	Дидактический материал, презентация
6.	«Строительные специальности»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Изучают правила работы на строительных объектах, знакомятся с атрибутами, соблюдают правила во время игры.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент.
7.	«Знакомство с промышленными профессиями»			1	Занятие с элементами игры, беседа, тестирование	Работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме тестирования.	Дидактический материал, презентация
8.	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»			1	Викторина	Участвуют в викторине.	Дидактический материал, презентация

9.	«Путешествие в Город Мастеров»			1	Занятие с элементами игры, беседа	Работают с карточками, соблюдают правила во время игр.	Дидактический материал, презентация,
10.	«По дорогам идут машины»			1	Занятие с элементами игры, беседа, тестирование	Работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме тестирования.	Дидактический материал, презентация, видеофрагмент
11.	«О профессии продавца»			1	Занятие с элементами игры, беседа, викторина	Изучают обязанности продавца, работают с карточками, соблюдают правила во время игр, анализируют полученные знания в форме викторины.	Дидактический материал, презентация
12.	«Праздник в городе Мастеров»			1	Чтение, беседа, викторина	Участвуют в викторине.	Дидактический материал, презентация.
13.	«Как приходят вести»			1	Занятие с элементами игры, викторина	Знакомятся с профессией «Почтальон», изучают сложности работы.	Дидактический материал, презентация.
2. Практическая деятельность							
14.	«Трудовой десант»			1	Практическое занятие	Осваивают уборку кабинета и школьной территории	Практический материал
15.	«Мы – ветеринары»			1	Практическое занятие	Ухаживают за бездомными животными.	Практический материал
16.	«Юный агроном»			1	Практическое занятие	Ухаживают за растениями, знакомятся с правилами полива и удобрения. Выращивают Авокадо.	Практический материал
17.	«Поварята»			1	Практическое занятие	Учатся готовить салат «Цезарь», изучают правила обработки продуктов и технику безопасности с острыми предметами.	Практический материал
Итого				17			

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 25 августа 2023 г.

_____ Е.Е.Пронина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Солдатова

25.08.2023 г.