

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Интеллектика»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 67

Учитель Щаклеина Ольга Владимировна, учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 52

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам». -Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Интеллектика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам». -Москва: РОСТ книга, 2011 г. в соответствии с учебным планом «МБОУ СОШ № 52» г. Краснодара.

Тип программы - модифицированный, с учётом подготовленности учащихся к этому курсу.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Новизна данной рабочей программы определена Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г.
4. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.

5. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание развивающего курса.

- **«Развитие способности анализировать».**Способность анализировать формируется в ходе решения задач «на сопоставление». Для занятий разработаны 3 вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и 3 вида игры «Одинаковое, разное у трёх». При выполнении таких заданий совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение. Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

- **«Развитие способности комбинировать».**Способность комбинировать формируется в ходе решения задач «на преобразование», при помощи которых совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение. На материале задач такого рода разработаны 3 вида игры «Перестановки», 3 вида игры «Передвижения», 3 вида игры «Обмены». В занятия включаются задания «на группировку».

- **«Развитие способности планировать»** обеспечивается за счет решения задач «на перемещение». Предлагаются следующие игры: 3 вида игры «Шаги», 3 вида игры «Прыжки». При выполнении таких видов заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие.

- **«Развитие способности рассуждать»** формируется за счет решения задач «на выводение». Здесь разработаны 12 видов интеллектуальных игр «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Совпадения», «Родственники», «Сходство, отличие» и др. При выполнении заданий совершенствуется логическое мышление. Данные логические задачи направлены на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

- **Диагностический блок.** Наряду с развивающими заданиями разработаны задания для проведения диагностических мероприятий с целью определения уровня развития у ребенка каждой из основных мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать.

Цель диагностики: выявлять степень изменения уровня развития указанных способностей в результате занятий. Поэтому проходит дважды: в начале курса и по его завершению.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие обще-учебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Материал каждого занятия рассчитан на 40- 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Рекомендуемая модель занятия

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут)

Задания, используемые на это этапе не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут)

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять

их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут)

Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить. При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, т. е. овладевают выразительными свойствами языка.

Описание места курса в учебном плане.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

16 часов в год – первый год обучения,

17 часа в год -второй год обучения.

17 часа в год – третий год обучения.

17 часа в год – четвёртый год обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

-на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. В конце первого года обучения возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и

последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;
 -практические работы;
 -творческие работы учащихся;
 -контрольные задания.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Календарно-тематическое планирование курса «Интеллектика» 1 класс

№	Содержание занятий.	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие. Что дала математика людям. Зачем ее изучать? Когда она родилась, и	1	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости

	что явилось причиной ее возникновения?		листа. Наблюдать и действовать по инструкции.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1	Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнить геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?»
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Задачи-шутки, задачи-небылицы.	1	Тренировать слуховую память. Сравнить, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».
4.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Загадочные геометрические фигуры. Составление необычных геометрических фигур.	1	Демонстрировать чувство времени, веса.
5.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Геометрия в природе. Конкурс рисунков из геометрических фигур.	1	Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме.
6.	Развитие логического мышления. Начерти, продолжи и раскрась узор. Практическая работа.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнить предметы.
7.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Практическая работа «Подбери картинки, составь пары».	1	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.
8.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Новогодние забавы. Практикум «Нарисуй и раскрась.»	1	Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
9.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать

	«Тренируем память». Практикум «Создаем свою игру»		предметы.
10.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Решение ребусов и логических задач.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций
11.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Решение и составление задач, в вопросах которых есть слова: а) шире, б) выше, в) старше и т.д.	1	Тренировать слуховую память. Сравнивать, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Задачи в рисунках.	1	Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
13.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнивать предметы.
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Рисование по точкам. Рисование по цифрам.	1	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.
15.	Конкурс-выставка, защита творческих работ.	1	Развивать знания и кругозор ребенка. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот.
16	Праздник «Интеллектуалы». Подведение итогов.	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.

Календарно-тематическое планирование курса «Интеллектика» 2 класс

№	Содержание занятий.	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие. История математики. Великие математики. Игра «Перестановки 1»	1	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.
2.	Развитие логического мышления. Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи. Игра «Одинаковое-разное у двух-1»	1	Называть предметы по описанию. Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.
3.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Геометрия в природе. Конкурс рисунков из геометрических фигур. Игра «Так же, как...».	1	
4.	Развитие логического мышления, совершенствование мыслительных операций. Учимся решать, стараясь рассуждать. Игра «Сходство-отличие»	1	Называть предметы по описанию. Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.
5.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Занимательные рамки. Магические квадраты.	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Развивать внимание, восприятие, навык счета.
6.	Развитие аналитических способностей. Игра «Поиск закономерностей». Практикум «Расшифруй анаграммы».	1	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза".
7.	Совершенствование воображения. Практическая работа «Найди слова в рисунках», ребусы, перекладывание спичек. Игра «Передвижения»	1	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.
8.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Новогодние забавы. Практикум «Раздели и	1	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать

	разместить фигуры»		закономерности, называть последовательность простых действий.
9.	Логика: сравниваем, объединяем, выбираем. Игра «Родственники»	1	Развивать мыслительные действия операций
10.	Развитие концентрации внимания. Развитие мыслительных операций. Практическая работа «Кто это? Что это?»	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Тренируем память». Практикум «Создаем свою игру»	1	Решать задачи на смекалку. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
12.	Развитие логического мышления. Решение логических–поисковых заданий. Игра «Перестановки»	1	Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.
13.	Тренировка слуховой памяти, развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Лабиринты. Задачи в рисунках.	1	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.
14.	Развитие внимания, мыслительных операций. Время, часы. Упражнения, игры, задачи. Головоломки. Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	Решать задачи на смекалку. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
15.	Развитие аналитических способностей. Игры на поиск закономерностей.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
16.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. «Турнир Эрудитов» (командный тур)	1	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
17.	Конкурс-выставка, защита творческих работ. Праздник «Интеллектуалы». Подведение итогов.	1	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции.

Календарно-тематическое планирование курса «Интеллектика» 3 класс

№	Содержание занятий	Коли-	Вид деятельности
---	--------------------	-------	------------------

		чество часов	
1	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки - 1». 3 степени сложности	1	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.
2	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у двух - 1». 3 степени сложности.	1	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность.
3	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Так же, как...». 3 степени сложности.	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
4	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры. «Перестановки - 2» 3 степени сложности	1	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику
5	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги -3». 3 степени сложности	1	Совершенствование мыслительных операций.
6	Диагностика уровня развития познавательных способностей	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звёздный час»
7	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Перестановки - 3». 3 степени сложности	1	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику
8	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех -1». 3 степени сложности	1	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая

			закономерность.
9	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Больше, чем...» 3 степени сложности	1	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
10	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Прыжки - 3» 3 степени сложности	1	Совершенствование мыслительных операций.
11	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Передвижения - 3». 3 степени сложности	1	Развитие умения решать нестандартные задачи.
12	Развитие способности анализировать. Выполнение 12 заданий игры «Одинаковое, разное у трех - 3». 3 степени сложности	1	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
13	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «Ближе, левее». 3 степени сложности	1	Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций.
14	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры «Шаги, прыжки - 2». 3 степени сложности	1	Совершенствование мыслительных операций.
15	Развитие способности комбинировать. Выполнение 12 заданий игры «Обмены -2» 3 степени сложности	1	Развитие умения решать нестандартные задачи.
16	Развитие способности планировать. Выполнение 12 заданий игры « Шаги, прыжки -3». 3 степени сложности	1	Совершенствование мыслительных операций.
17	Развитие способности рассуждать. Выполнение 12 заданий игры «То ли одно, то ли другое» 3 степени сложности	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять

		ребусы, по значениям различных признаков.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование курса «Интеллектика» 4 класс.

№	Содержание занятий.	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти. Задачи на смекалку.	1	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.
2.	Развитие логического мышления. Упражнения, игры, решение логических задачи.	1	Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова.
3.	Развитие воображения и аналитических способностей. Задачи-шутки, задачи-небылицы. Оформление книжки-задачника.	1	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику
4.	Развитие логического мышления, совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
5.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Магические квадраты, магические лабиринты.	1	Узнавать предметы по заданным признакам. Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры.
6.	Развитие слуховой памяти, развитие мышления. Игры математические. Головоломки (работа с палочками).	1	Решать арифметические ребусы и числовые

			головоломки.
7.	Логика: сравниваем, объединяем, выбираем. Греческие задачи с крестами.	1	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
8.	Развитие концентрации внимания. Развитие мыслительных операций. Таблицы.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи
9.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Тренируем память». Загадки в таблицах.	1	Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры.
10.	Развитие логического мышления. Решение логических задач. Последовательность.	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
11.	Развитие внимания, мыслительных операций. Задачи по теме «Время, часы». Упражнения, игры «Смекай, решай, отгадывай».	1	Решать и составлять ребусы, содержащие числа.
12.	Развитие слуховой памяти. Учиться решать, стараясь рассуждать: логические задачи.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления.
13.	Совершенствование воображения. Развитие зрительной памяти. Загадки в таблицах.	1	анализ таблиц, схем, диаграмм, анализ проблемных ситуаций
14.	Развитие аналитических способностей. Игры, задачи на поиск закономерностей.	1	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление.
15.	Развитие воображения, логического мышления. Ребусы, задачи с математическими палочками.	1	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику

16.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. «Турнир Эрудитов» (командный тур)	1	Выделять закономерности, находить признаки чисел. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
17.	Выставка, защита творческих работ. Праздник «Интеллектуалы». Подведение итогов.	1	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в системе знаний :*отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать* речь других.
- Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Описание учебно- методического обеспечения

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1,4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. –		Пособие для учителя

	(Стандарты второго поколения)	
--	-------------------------------	--

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» »	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 1-4 класс»	Пособие

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради в 2-х частях.

Дополнительная учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1-4 класс» »	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 1-4 класс»	Пособие

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

от 25 августа 2023 г. № 1

_____ Е. Е. Пронина

СОГЛАСОВАНО

Заместителя директора

_____ Н. В. Солдатова

25. 08. 2023г.

