

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 52  
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара  
от 29.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ю.Стрельцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 51

Учитель Лисовая Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 52

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом авторской программы Н.М.Божко «Учение с увлечением:  
элективный курс по основам языкознания» - М.: «Панорама», 2006

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и цели изучения курса**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при условии создания возможностей для проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Реализация программы позволит учащимся реализовать стремление к познанию нового, формированию активной позиции в отношении экологии языка, сформирует представление о роли и месте русского языка в мировой культуре, его взаимосвязи с другими языками.

Программа поможет учащемуся

- в формировании лингвистических знаний, в развитии его ценностного отношения к русскому языку, формировании развитой языковой личности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи различных языков, языка и культуры, что поможет сформировать бережное отношение к русскому языку, ответственное поведение в речевом общении;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в обретении уверенности в себе, понимании и оценивании влияния других людей на его языковую культуру;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет характерен пристальный интерес к языку и вопросам языковой культуры.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 51 час (17 ч. – 10 класс; 34 ч. – 11 класс), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, лекции, дискуссии, лингвистические игры, практикумы, групповая работа.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить

обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.** Языкознание как часть филологии. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как особая система знаков. Структура языка.

**Фонетический уровень языка.** Фонетический уровень языка. Основные фонетические единицы. Классификация гласных звуков. Изменение гласных звуков в речевом потоке. Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков в речевом потоке. Понятие о транскрипции и транслитерации. Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме. Различительные признаки фонем. Фонетическое членение речи. Ударение. Его типы. Интонация. Орфоэпические словари русского языка.

**Лексический уровень языка.** Лексический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение и его типы. Толковые словари русского языка. Пути изменения значений слов. Омонимия. Словари омонимов русского языка. Синонимия. Словари синонимов русского языка. Антонимия. Словари антонимов русского языка. Паронимия. Понятие о словарном составе языка. Причины изменения словарного состава языка. Фразеология. Типы фразеологизмов. Словари фразеологизмов русского языка.

**Грамматический уровень языка.** Грамматический уровень языка. Понятие о морфеме. Типы морфем. Словарь морфем русского языка. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматические категории. Грамматические категории и части речи в разных языках. Основные синтаксические единицы. Понятие предикативности. Типы связи слов на уровне словосочетаний. Типы связи слов на уровне предложений. Типы предложений.

**Общие вопросы языкознания.** Происхождение языка. Различные подходы к решению этой проблемы. Образование и историческое развитие языков. Классификация языков. Генеалогическое древо индо-европейских языков. Славянские языки. Восточнославянские языки. Связь русского языка с родственными языками. История возникновения письменности. Основные типы письма. Живые и мёртвые языки. Искусственные языки.

**Использование имеющихся знаний в практике языкового анализа.** Фонетический анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфологический анализ слова. Лексический анализ слова.

Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ предложения. Комплексный анализ текстов различных стилей.

**Защита исследовательских работ.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми учащимся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же право у другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач социальной направленности; применение знаний, полученных в ходе изучения курса; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории.

*В сфере экологического воспитания:* осознание проблем, связанных с экологией языка; повышение уровня языковой культуры; активное неприятие действий, угрожающих чистоте русского языка; осознание своей роли как гражданина в сохранении богатства русского языка.

*В сфере понимания ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средствами познания мира; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия:* выявлять дефицит информации о той или иной стороне лингвистически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным лингвистически обоснованным выбором; применять

различные методы при поиске и отборе информации и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

*Универсальные коммуникативные действия:* формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь

находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе языковой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

*Русский язык:* понимание места языкознания в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий языкознания: языкознание и его основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; уровни языка; образование и историческое развитие языков; понимание общих закономерностей исторического развития языка, особенностей его изменения; умение применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала; использование научной информации в области современного языкознания в практических целях; умение проводить анализ формальной и содержательной сторон лингвистических единиц; формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

*История:* осознание неразрывности исторического процесса и развития языка; осознание процессов влияния языков друг на друга в процессе межкультурного и межэтнического взаимодействия.

*Обществознание:* понимание механизмов реализации в языке менталитета нации, осознание ответственности каждого члена общества за сохранение и чистоту русского языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Темы	К-во часов	Основное содержание	Деятельность учащихся
Введение	2	Языкознание как часть филологии. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как особая система знаков. Структура языка.	Получают общее представление об основных положениях языкознания. Применяют основные положения языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации. Участвуют в диспуте о взаимосвязи языка и мышления. Создают ментальные карты структуры языка.
Фонетический уровень языка	7	Фонетический уровень языка. Основные фонетические единицы. Классификация гласных звуков. Изменение гласных звуков в речевом потоке. Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков в речевом потоке. Понятие о транскрипции и транслитерации. Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме. Различительные признаки фонем. Фонетическое членение речи. Ударение. Его типы. Интонация. Фонетические средства художественной выразительности. Орфоэпические словари	Овладевают представлениями о специфике, методах и приёмах лингвистического анализа языковых явлений. Овладевают приёмами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений. Работают со словарями и справочниками. Проводят исследовательскую работу «Фонетические особенности диалектов». Представляют результаты исследования. Проводят анализ художественных текстов. Создают памятку «Говорите правильно».

		русского языка.	
Лексический уровень языка	8	<p>Понятие о слове. Лексическое значение и его типы. Толковые словари русского языка. Пути изменения значений слов. Омонимия. Словари омонимов русского языка. Синонимия. Словари синонимов русского языка. Антонимия. Словари антонимов русского языка. Паронимия. Понятие о словарном составе языка. Причины изменения словарного состава языка. Фразеология. Типы фразеологизмов. Словари фразеологизмов русского языка.</p>	<p>Овладевают представлениями о специфике, методах и приёмах лингвистического анализа языковых явлений. Овладевают приёмами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений. Работают со словарями и справочниками. Проводят исследовательскую работу «Влияние субкультур на речь школьников». Представляют результаты исследования. Проводят анализ художественных текстов. Проводят акцию «Чистое слово». Создают памятку «Русский речевой этикет».</p>
ИТОГО	17		

### 11 класс

Темы	К-во часов	Основное содержание	Деятельность учащихся
Грамматический уровень языка	14	<p>Грамматический уровень языка. Понятие о морфеме. Типы морфем. Словарь морфем русского языка. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматические категории. Грамматические категории и части речи в разных языках. Основные синтаксические единицы. Понятие предикативности. Типы</p>	<p>Получают общее представление об основных положениях языкознания. Применяют основные положения языкознания в процессе рассмотрения различных явлений русского языка и теории коммуникации. Создают ментальные карты. Наблюдают за соблюдением грамматических норм в СМИ, устной речи сверстников.</p>

		<p>связи слов на уровне словосочетаний. Типы связи слов на уровне предложений. Типы предложений.</p> <p>Грамматические нормы русского литературного языка.</p>	
Общие вопросы языкознания	11	<p>Происхождение языка. Различные подходы к решению этой проблемы. Образование и историческое развитие языков. Классификация языков.</p> <p>Генеалогическое древо индо-европейских языков. Славянские языки.</p> <p>Восточнославянские языки. Связь русского языка с родственными языками. История возникновения письменности. Основные типы письма. Живые и мёртвые языки. Искусственные языки.</p>	<p>Овладевают представлениями о специфике и методологии языкознания как науки.</p> <p>Овладевают приёмами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений.</p> <p>Осуществляют поиск информации в различных источниках.</p> <p>Проводят исследовательскую работу «Слово ищет близких и дальних родственников».</p> <p>Представляют результаты исследовательской работы.</p> <p>Готовят класный час для учащихся начальных классов ко Дню славянской письменности.</p>
Использование имеющихся знаний в практике языкового анализа	6	<p>Фонетический анализ слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Лексический анализ слова. Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Синтаксический анализ предложения.</p> <p>Комплексный анализ текстов различных стилей.</p>	<p>Овладевают представлениями о специфике, методах и приёмах лингвистического анализа языковых явлений.</p> <p>Овладевают приёмами и методами сбора, анализа и интерпретации языковых фактов и явлений.</p> <p>Работают со словарями и справочниками.</p> <p>Проводят разноаспектный анализ текстов различных стилей.</p> <p>Принимают участие в игре «Найди текст по его</p>

			характеристике» Создают памятку «Как избежать типичных речевых и грамматических ошибок».
Защита исследовательских работ	3	Защита исследовательских работ	Представляют результаты работы. Участвуют в обсуждении. Осуществляют рефлекссию.
ИТОГО	34		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 от 25.08.2023 № 1  
 \_\_\_\_\_ Л. А.Лабинцева

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора  
 \_\_\_\_\_ Е. В.Лисовая  
 28.08.2023