

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ праву (для 11 класса углубленный уровень)

Уровень образования (класс) _____ среднее общее образование 10 - 11 класс

Количество часов 136

Учитель Усанина Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 52

Программа разработана _____ в соответствии с ФГОС СОО , ФОП ООО
на основе федеральной рабочей программы по праву (углубленный
уровень)

с учётом УМК по праву под ред. А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (углубленный уровень)

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Роль и значение права.

Глава 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и верховное благо.

Глава 2 . Конституционное право.

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия — государство с республиканской формой правления.

Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. *Совет Федерации и Государственная Дума*, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательный процесс в Российской Федерации.

Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Глава 3. Права человека.

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохрнительное законодательство.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

11 класс

Глава 4. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Субъекты гражданских отношений. *Гражданская правоспособность и дееспособность*. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. *Гражданские права несовершеннолетних*. Эмансипация.

Предпринимательство. *Юридические лица*. *Формы предприятий*. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. *Страхование*. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.

Налоговое право. *Налоговые органы*. *Аудит*. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. *Охрана труда*. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. *Административные правонарушения*. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Групповые преступления. Явка с повинной.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов 10 класс	Кол-во часов 11 класс	Всего	Основные виды учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводный урок. Роль и значение права.	1		1		
2.	Глава 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	24		24	Личностные результаты • Уважать ценности демократии; • понимать связь норм права и норм морали; • осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; • учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества,	Ценность научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное

				уважать и соблюдать принципы правового государства; • понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; • иметь представление о системе российского права; • уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе законопослушное поведение; • знать основы законодательства, регулирующего экономическую жизнь страны, понимать важность их соблюдения; • уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; • учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; • формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; • совершенствовать умение формулировать и аргументировать свое мнение; • учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. Метапредметные результаты • Вспомнив курс обществознания, классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; • систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; • привлекая свои знания по всеобщей истории, анализировать государства Древнего мира и Средневековья; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; • подготовить проект о сущности этатизма; • основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос: «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; • систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; • иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; • опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; • подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философов,	воспитание, трудовое воспитание, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
--	--	--	--	---	--

				создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; • приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; • формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; • иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; • используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию проявления в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; • вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; • рассказывать о становлении гражданского общества в России; • классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; • обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; • иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; • приводить примеры из истории, жизни верховенства закона в правовом государстве; • составить схему ветвей власти; • иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; • формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; исследовать проблему: «Право и религия: история и современность», подготовить на эту тему проект; • сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; • систематизировать в таблице черты сходства и различия права и морали; • показывать на конкретных примерах отношение права и политики; • формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу, как право влияет на культуру общества и наоборот; • находить в Интернете, анализировать работы русских философов и правоведов, касающиеся роли и сущности права, сделать собственные выводы; • составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из	
--	--	--	--	---	--

				анализируемых работ; • формулировать собственное мнение по вопросу, каково значение философии права и зачем нужно ее изучать; • аргументировать свою позицию в дискуссии «Должно ли право обслуживать интересы экономической элиты?»; • подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». Предметные результаты • Формулировать понятие «государство»; • характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; • классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; • сравнивать и характеризовать формы правления; • классифицировать формы государственного устройства; • описывать и сравнивать политические режимы; • определять понятие «право», анализировать его основные значения; • перечислять признаки и функции права; • характеризовать систему права; • классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику; формулировать определение «норма права»; • называть элементы структуры нормы права; • классифицировать виды норм права; • характеризовать российскую систему права по отраслям; • перечислять источники права; • определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; • прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности; • анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; • объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; • определять понятие «правовое государство»; • классифицировать и характеризовать признаки правового государства; • показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; • рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; • формулировать определение гражданского общества; • перечислять признаки гражданского общества; • объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; • перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом	
--	--	--	--	--	--

					государстве; • определять понятие «законность»; • объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; • характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»; • рассматривать сферы жизни общества и роль права; • сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия; • показывать соотношение права и политики; • раскрывать влияние права на экономику; • показывать связь права и культуры общества; • объяснять, зачем нужно изучать философию права; • характеризовать идеи, которые лежат в основе российской философии права; • рассматривать философию права как духовную ценность; • определять понятие «естественное право»;	
3.	Глава 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО	20		20	Личностные результаты • Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; • понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; • знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; • понимать структуру государственной власти в России; • иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; • знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти, как центральных, так и местных; • учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; • уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы; • оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; • уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; учиться исследовать документы; • формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; • аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;	Ценность научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.

				• учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; • понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; • повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. Метапредметные результаты • Исследовать источники конституционного права в РФ; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; сравнить различные способы принятия конституций; • составить таблицу и сравнить характеристики «писанных» и «неписанных» конституций; • систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; • привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; • подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); • обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему: «Почему писанные конституции появились только в Новое время»; • исследовать исторические документы и источники права в России, делать собственные выводы; • используя свои знания по истории, рассматривать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси; • аргументировать свое мнение в дискуссии, почему идеи конституционализма плохо приживались в России в XIX в.; • сравнивать в табличной форме проекты конституций М. М. Сперанского, Н. М. Муравьева, «Русскую правду» П. И. Пестеля; делать собственные выводы; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект о политике Александра II; • анализировать Основные государственные законы Российской империи; • сравнивать в табличной форме характеристики конституций СССР и РСФСР; • привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; • приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе	
--	--	--	--	---	--

				членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; • систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; • приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; • исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; • подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; • формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему: «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; • анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; • приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; • приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство; • обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; • систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему: «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; • обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; • вспомнив курс «Обществознание», формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; • привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; • аргументировать свое мнение в дискуссии: «Что такое гражданин?»; • систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; • приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие	
--	--	--	--	---	--

				вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; • составлять схему «Принципы гражданства в РФ»; • систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; • приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; • сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; • проанализировать на примере своей семьи основания получения российского гражданства; • систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; • иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; • используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; • исследовать статьи 1, 5 и главы 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; • вспомнив курс «Обществознание», формулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • систематизировать в табличном виде информацию о формах государственного устройства, дать их сравнительную характеристику; • используя свои знания по истории России, сравнивать государственное устройство страны до 1917 г. и в советское время; • классифицировать конституционные основы федеративного устройства РФ; • систематизировать информацию о видах субъектов РФ, опираясь на Конституцию РФ; • иллюстрировать статьями Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов; • приводить примеры тенденций сепаратизма в нашей стране и за рубежом, используя интернет-ресурсы и сообщения СМИ; • подготовить проект на тему «СНГ как конфедерация», привлекая дополнительные источники информации, в том числе интернетресурсы; • обосновывать собственное мнение в дискуссии о сепаратизме; • исследовать статьи главы 4 Конституции РФ, посвященной Президенту Российской Федерации; • на основе анализа статьи 80 Конституции РФ систематизировать в схематичном виде функции Президента РФ; • используя свои знания по истории России, рассказывать об институте президентства в нашей стране;	
--	--	--	--	---	--

				• классифицировать в табличной форме группы полномочий Президента РФ; приводить конкретные примеры указов Президента РФ, показывать их значимость; • рассматривать на конкретном примере прохождение выборов Президента РФ; • подготовить проект «Компетенция Президента РФ по Конституции РФ»; • обосновывать свое мнение в дискуссии: «Почему Россия по Конституции РФ 1993 г. считается президентской республикой?»; • анализировать статьи главы 5 «Федеральное Собрание», делать собственные выводы; • используя свои знания по всеобщей истории, характеризовать первые парламенты и их роль в формировании демократического государства; • вспомнив курс «Обществознание», формулировать определения понятий «парламент», «парламентаризм», иллюстрировать их примерами из истории; • приводить конкретные примеры различных видов и типов парламентов; • опираясь на знания по истории России и дополнительные источники информации, анализировать роль и функции Земского собора; • систематизировать информацию в табличной форме о функциях Совета Федерации и Государственной Думы; • аргументировать собственное мнение по поводу оснований роспуска Государственной Думы; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат «Роль органов представительной власти в демократических государствах»; • обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссии на тему «Влияет ли критика представительных органов власти на изменения в работе Государственной Думы на эффективность ее деятельности?»; • формулировать собственное определение понятий «законотворчество», «законодательная инициатива», «законопроект», «законодательный процесс»; • анализировать статью 104 Конституции РФ, обосновывать свое мнение о субъектах законодательной инициативы; систематизировать в табличной форме виды законопроектов; • переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; • иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; • подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);	
--	--	--	--	--	--

				• обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; • анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; • систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; • приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; • иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; • обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; • подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; • составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; • подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; • систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; • аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность?»; • исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; • систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; • составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; • подготовить проект о русском земстве; • сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; • приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае. Предметные результаты • Формулировать понятие «конституция»; • классифицировать способы принятия конституций; • называть и характеризовать виды конституций; • объяснять роль конституции как правового документа; • определять понятие «конституционное (государственное) право»; • классифицировать принципы конституционного права; • сравнивать источники конституционного права в разных странах; • характеризовать конституционную систему;	
--	--	--	--	--	--

				• определять понятие «конституционализм»; • объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций; • анализировать конституционные идеи декабристов; • проследить развитие идей конституционализма в XIX в. в России, рассматривать отношение российского общества к ним; • характеризовать политику Александра II с точки зрения реализации идей конституционализма; • анализировать значение Основных государственных законов; • объяснять, как изменился характер монархической власти после их принятия; • оценивать роль Манифеста 17 октября 1905 г.; • характеризовать конституции СССР и РСФСР; объяснять необходимость принятия новой Конституции в России в начале 1990-х гг.; • рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; • сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; • характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны; • анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; • выделять основные части Конституции РФ; • характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; • объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; • классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; • объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; • формулировать определение понятия «суверенитет»; • характеризовать гражданственность; • формулировать определение понятия «гражданство»; • перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; • называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; • классифицировать основания приобретения гражданства; • сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; • классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; • характеризовать формы государственного устройства; • определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; • давать характеристику Российской империи как унитарному государству; • объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;	
--	--	--	--	---	--

				• систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; • классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; • анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; • раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; • характеризовать статус Президента РФ по Конституции; • выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; • классифицировать по группам полномочия Президента РФ; • характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; • рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; • анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; • обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; • формулировать определение понятия «парламент»; • характеризовать структуру российского парламента; • выделять основные функции парламента; • описывать порядок формирования Совета Федерации; • рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; • классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; • определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; • формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; • определять понятие «законотворчество»; • сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; • объяснять, что означает законодательная инициатива; • классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; • характеризовать законопроект; • классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; • систематизировать этапы законодательного процесса; • характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;	
--	--	--	--	--	--

					• анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; • характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; • сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; • называть официальные источники опубликования законов; • определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; • перечислять состав Правительства РФ; • приводить порядок формирования Правительства РФ; • классифицировать функции Правительства РФ; • рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; • объяснять, как осуществляется правосудие в России; • характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; • классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; • характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; • определять компетенцию Верховного Суда РФ; • рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных; • характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; • объяснять, что такое местное самоуправление; • определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; • рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; • характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; • перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; • характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти; • объяснять, что является муниципальной собственностью	
4.	Глава 3. Права человека	18		18	Личностные результаты • Знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; • учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; • осознавать свою гражданскую ответственность; • учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценность

				• знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; • иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; • основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; • повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; • показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; • рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; • формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; • приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; • учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. Метапредметные результаты • Составить план главы 2 Конституции РФ; • исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; • сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; • составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; • работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; • приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; • анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; • систематизировать в таблице информацию о международных договорах о правах человека; • приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; • обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; • анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; • приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; • иллюстрировать примерами право человека на свободу;	научного познания.
--	--	--	--	---	--------------------

				• используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; • приводить примеры из истории применения пыток; • приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; • обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; • показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; • участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; • систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; • приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; • рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; • обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; подготовить проект на тему, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем; • иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; • анализировать экологическую ситуацию в нашей стране; • приводить конкретные примеры экологических преступлений; • составить таблицу направлений борьбы с экологическим кризисом; • обосновывать собственное мнение, как вы понимаете конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду; • подготовить проект об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка; • обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права; • систематизировать информацию о правах ребенка в виде схемы; приводить конкретные примеры из истории, новостных сообщений СМИ о нарушениях прав ребенка; • приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; • систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;	
--	--	--	--	---	--

				• иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; • анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; • аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ; • составить таблицу лиц, называемых комбатантами; • сформулировать основные положения статуса военнопленных; • приводить примеры из истории и современности военных преступлений; • вспомнив курс Новейшей истории, проанализировать Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками; • подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права. Предметные результаты • Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; • определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; • обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль; • формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; • характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; • классифицировать по видам конституционные права человека; • классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; • объяснять соотношение прав и обязанностей; • раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; • освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; • раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; • рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека; • называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах; • классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой; • раскрывать влияние международного права на российское право; • классифицировать гражданские права по видам;	
--	--	--	--	---	--

				• показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; • объяснять, что такое право человека на жизнь; • характеризовать рабство в понимании международного права; • раскрывать понятие «пытка»; • характеризовать презумпцию невиновности; • анализировать причины вынужденной миграции; • освещать, что такое право на свободу совести, свободу исповедовать религию; • классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; • характеризовать свободу информации; • раскрывать право на объединение, цель создания партий; • объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; • классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; • характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; • рассматривать социальные права граждан РФ; • перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; • определять комплексное значение понятия «экология», его составляющие; • анализировать экологические угрозы для существования современной цивилизации; • раскрывать содержание экологического права; • объяснять, какие экологические права имеет человек, как их защищает российское законодательство; • классифицировать направления преодоления экологического кризиса; • называть международные документы, где закреплены права ребенка; • классифицировать основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, характеризовать их; • называть международные и российские организации, защищающие права ребенка; • характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ; • объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране; • перечислять нарушения прав человека; • определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; • раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; • показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; • рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;	
--	--	--	--	---	--

					• перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; • рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; • рассказывать о международном гуманитарном праве; • объяснять, кто такие комбатанты; • раскрывать понятие «военнопленные», их статус по международному гуманитарному праву; • характеризовать военные преступления; • объяснять, кого считают военными преступниками; • характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права	
Защита проектных и исследовательских работ(3 ч)						
	Обобщающее повторение	2		2		
	11 класс					
	Вводный урок		1	1		
5	Глава ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА		62	62		
	Гражданское право.		14	14	Личностные результаты • Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; • учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; • иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; • понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их	Ценность научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое

				всеми законными способами; • знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в повседневной жизни и защищать их правовыми средствами; повышать свою правовую культуру в области гражданского права; • работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; • обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; • рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; • оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); • проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; • формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. Метапредметные результаты • Анализировать источники Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями; • составить схему видов имущественных отношений; • приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; • систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; • анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; • составить схему признаков юридических лиц; • систематизировать в таблице виды юридических лиц; • приводить примеры предпринимательской деятельности; • систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; иллюстрировать конкретными примерами предприятия различных организационно-правовых форм; • подготовить проект или реферат на тему «Сравнение акционерного общества и унитарного предприятия»; • обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии о направлениях и эффективности государственной правовой политики в области предпринимательства; • используя дополнительные источники информации, сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах;	воспитание, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды.
--	--	--	--	--	---

				• составить схему правомочий собственника; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи); • показывать на конкретных примерах, как можно стать собственником имущества; • систематизировать в виде схемы информацию о формах собственности; • составить таблицу объектов собственности; • анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, используя статьи 11—14 ГК РФ; • систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права собственности; • иллюстрировать национализацию конкретными примерами из истории; • обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии об итогах приватизации в России; • составить схему видов наследования; • приводить конкретные примеры наследования каждого вида из жизни, литературы (можно на примере своей семьи); • сравнивать в табличной форме наследование по завещанию и по закону; • иллюстрировать конкретными примерами право на обязательную долю в наследстве; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, систематизировать в схематичном виде информацию об очередности наследования; • анализировать статьи гл. 48 ГК РФ, регулирующие вопросы страхования, делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания в жизни; • систематизировать в схематичном виде информацию о видах страхования; • приводить конкретные примеры заключения договоров личного страхования (можно на примере вашей семьи); • иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); • анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; • систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; • работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; • приводить конкретные примеры договоров всех видов; оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;	
--	--	--	--	---	--

				• обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; • анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; • готовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; • приводить примеры нематериального блага; • составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; • анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; • сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности. Предметные результаты • Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; • характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений; • объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; • классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; • раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; • рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; • объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособности граждан; • формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; • классифицировать организационно-правовые формы предприятий; • характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; • объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; • характеризовать унитарное предприятие, его особенности; • рассказывать, какие организации ГК РФ относят к некоммерческим; • рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; • определять понятие «право собственности»; характеризовать правомочия	
--	--	--	--	--	--

					собственника; классифицировать формы собственности; перечислять объекты собственности; приводить основания приобретения права собственности; рассматривать законные возможности защиты прав собственности; анализировать основания прекращения права собственности; • сравнивать виндикационный и негаторный иски; • характеризовать национализацию; объяснять, что такое приватизация; • характеризовать наследование как институт гражданского права; • классифицировать формы наследования; формулировать определение понятия «завещание»; рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; определять цели завещания; объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; характеризовать наследование по закону; приводить очередность наследования; объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; рассматривать порядок наследования; • характеризовать страхование как институт гражданского права; объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; объяснять, что такое страховые риски; характеризовать договор страхования, порядок его заключения; классифицировать виды страхования; характеризовать каждый из этих видов; рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); рассказывать о сроке заключения договора страхования; • характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; • называть основные источники обязательственного права; объяснять, что такое обязательство; формулировать определение понятий «договор» и «сделка»; • сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; рассматривать условия договора; классифицировать виды договоров; • анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; • объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; • классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; • характеризовать причинение вреда; • объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; • определять неосновательное обогащение; • раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; • характеризовать интеллектуальную собственность	
	Финансовое и налоговое право		8	8	Личностные результаты • Воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; • формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	Ценность научного познания, патриотическое воспитание,

				в том числе платить налоги; • приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; • понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; • обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернетресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. Метапредметные результаты • Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; • принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое мнение; • сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; • самостоятельно подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”», использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; • систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; • иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; • анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; • разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; • рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; • составить налоговую декларацию; • используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. Предметные результаты • Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; • называть основные источники налогового права; • классифицировать обязанности и права налогоплательщика; • определять субъекты и объекты налоговых отношений; • перечислять налоговые органы;	гражданское воспитание, трудовое воспитание.
--	--	--	--	--	---

					• характеризовать аудит; • классифицировать налоги по видам, давать их характеристику; • объяснять, что такое юридические и физические лица; • характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; • классифицировать налоги с физических лиц; • характеризовать налог на доходы физических лиц; • классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; • определять налоговые льготы; • характеризовать ставки налогообложения; • объяснять, что такое налоговая декларация; • классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов	
	Семейное право		8	8	Личностные результаты • Воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; • воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; • формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; • учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; • формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • воспитывать в себе уважение к семье; • получить представление об основах семейного права; • учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; • воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; • воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; • знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; • обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; • развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной	Ценность научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды.

					деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информацией. Метапредметные результаты • Овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; • подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; • принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», отстаивать и аргументировать свое мнение, учиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; • показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; • обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; • приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); • составлять образец брачного договора; • иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; • анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; • систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. Предметные результаты • Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; • называть основные источники семейного законодательства; • определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; описывать порядок регистрации брака; • характеризовать права и обязанности супругов; • приводить причины и порядок расторжения брака; • характеризовать права и обязанности родителей; • рассматривать лишение родительских прав, алименты; • анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; • характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство	
	Трудовое право		10	10	Личностные результаты • Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; • формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой	Трудовое воспитание, ценность научного познания,

				дисциплины; • понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; • освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; • знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву • научиться защищать свои трудовые права; • иметь представление о льготах для несовершеннолетних; • воспитывать в себе умение работать в коллективе; • использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; • формулировать собственное мнение, зачем необходимо знать основы трудового права. Метапредметные результаты • Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; • приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; • иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; • классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; • анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); • подготовить ролевую игру на тему трудового спора; • разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, готовить реферат или проект о системах заработной платы; • рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнивать их; • принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение. Предметные результаты • Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения»; • называть источники трудового законодательства; • сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; • характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора,	патриотическое воспитание, гражданское воспитание.
--	--	--	--	---	---

					условия его заключения и основания прекращения; • формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; • классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; • анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; • объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; • характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; • анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)	
	Административное право		4	4	Личностные результаты • Учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; • усвоить основы административного права; • иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; • учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; • уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); • обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права. Метапредметные результаты • Анализировать статьи КоАП РФ; • иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; • проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; • систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; • разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; • формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; • сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или	Ценность научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды.

					реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; • участвовать в дискуссии на тему «Почему водители не соблюдают правила ПДД?», аргументировать свое мнение. Предметные результаты • Формулировать определение понятия «административное право»; • объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; • называть основные источники административного права; • характеризовать административное правонарушение; • классифицировать виды административных правонарушений; • анализировать признаки административного правонарушения; • характеризовать административное наказание; • классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; • перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях	
	Уголовное право		12	12	Личностные результаты • Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; • учиться оценивать и корректировать свое поведение; • формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; • иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; • использовать полученные правовые знания на практике; • работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; • формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступления в сфере компьютерных технологий»). Метапредметные результаты • Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;	Ценность научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды.

				• систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; • исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; • обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; • иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; • анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; • использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; • обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; • систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; • приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; • иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; • исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; • аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; • приводить конкретные примеры амнистии и помилования; • анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; • обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому; • используя интернет-ресурсы, исследовать и сравнивать данные о совершении преступлений, например, несовершеннолетними или в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?». Предметные результаты	
--	--	--	--	---	--

					• Характеризовать уголовное право, его принципы; • называть основной источник уголовного права, его задачи; • формулировать определение понятия «преступление»; • перечислять признаки преступления; • характеризовать состав преступления; • классифицировать преступления по характеру и степени опасности; • определять уголовную ответственность; • сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; • формулировать определение понятия «уголовное наказание»; • классифицировать по видам уголовные наказания; объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; • приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; • объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; • формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; • объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; • классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия	
	Основы судопроизводства		4	4	Личностные результаты • Понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; • иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; • знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; • использовать свои правовые знания на практике, например, учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; • находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; • формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например, о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. Метапредметные результаты • Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; • систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; • исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;	Гражданское воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание, ценность научного познания.

					• систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; • сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; • классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; • участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. Предметные результаты • Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; • называть основной источник гражданского процессуального права; • перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; • объяснять, что такое гражданский иск; • характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; • классифицировать стадии уголовного судопроизводства; • характеризовать участников уголовного процесса, их функции; • описывать демократические принципы судопроизводства в России; • формулировать определение понятия «приговор»; • характеризовать роль и значение суда присяжных; • рассматривать деятельность мировых судей	
	Международное право.		2	2	▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например, о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством. Метапредметные результаты: ▪ анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; ▪ систематизировать в схематичном виде принципы международного права; ▪ исследовать конкретные ситуации; ▪ используя дополнительную литературу и интернетресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; ▪ систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; ▪ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.	Ценность научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.

Защита проектных и исследовательских работ (3 ч)

	Обобщающее повторение по курсу		2	2	Предметные результаты: ▪ формулировать определение понятия «международное право»; ▪ называть основные источники международного права	
	Всего	68	68	136		

СОГЛАСОВАНО
Заседание МО протокол № 1
от 28.08. 2023
_____ И.В.Усанина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ В.Н.Басий
28.08. 2023