

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 29.08.2023 года протокол №1
Председатель _____ Т. Ю. Стрельцова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ курсу «Решение текстовых задач» _____

Уровень образования (класс) _____ среднее общее образование, 10-11 класс _____

Количество часов _____ 68 _____

Учитель _____ Носова Виктория Валентиновна, учитель математики
МАОУ СОШ № 52 _____

Программа разработана _____ в соответствии с ФГОС СОО,
ФООП СОО _____

с учетом программы Брусенской Т. М., размещенной на сайте ГБОУ ИРО
КК по адресу <http://iro23.ru/proekty/vvedeniefgos/pedagogicheskaya-kopilka>
с учетом УМК: Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч.:
учебник и задачник для общеобразоват. учреждений/ [А. Г. Мордкович и
др.]; под. ред. А. Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2019 _____,
10-11: учебник для общеобразоват. учреждений/[Л. С. Атанасян, В. Ф.
Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.].-М.: Просвещение, 2019 _____

Данная программа соответствует ФООПСОО в отношении содержания и результатов обучения

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты.

1. Гражданского воспитания

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

2. Патриотического воспитания.

Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

3. Духовно-нравственного воспитания

Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

4. Эстетического воспитания

Восприятие эстетических качеств математики: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности; умение видеть математические закономерности в искусстве.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия

Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же прав другого человека.

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Сформированность коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

Сформированность способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

8. Ценности научного познания

Сформированность мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития математики и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых

процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- Решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать решение текстовых задач для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;

2. Содержание курса

1. Введение. Текстовая задача

Виды текстовых задач. Наглядные образы как средство решения математических задач

2.Задачи «на движение»

Кусочно-равномерное движение. Равнопеременное движение. Движение по кольцевым дорогам. Движение протяжённых тел. Движение по воде.

3.Задачи на смеси, растворы, сплавы

Типы задач на смеси, растворы, сплавы. Задачи на процентное содержание компоненты. Задачи на «высушивание», на смешивание растворов и сплавов.

4.Задачи на прогрессии.

Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

5.Задачи «на работу»

Табличное представление данных. Задачи на производительность. Задачи на бассейны и трубы. Совместная работа.

6.Задачи на числовые зависимости

Задачи, связанные с позиционной записью числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное при решении текстовых задач.

7. Задачи по комбинаторике и теории вероятностей

Комбинаторные задачи. Решение задач на перестановки, размещения, сочетания элементов. Сложение и умножение вероятностей.

8.Задачи «на пропорцию и проценты»

Распродажа. Тарифы. Штрафы. Банковские операции

9. Задачи на оптимальное решение

Нахождение экстремума функции.

Направления проектной деятельности:

1. Решение историко-математических задач
2. Доклады по истории математики
3. Решение задач практического содержания

Виды и формы деятельности, которые используются в работе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

3. Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс			
Введение. Текстовая задача	2	– Получить представление о типах текстовых задач	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
Виды текстовых задач	1		
Наглядные образы как средство решения математических задач	1		
Задачи «на движение».	15	– Уметь решать задачи	Гражданское, патриотическое воспитание,

Кусочно-равномерное движение	1	«на движение» — анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;	ценность научного познания, экологическое воспитание
Кусочно-равномерное движение	1		
Равнопеременное движение	1		
Равнопеременное движение	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Движение по кольцевым дорогам	1		
Движение по кольцевым дорогам	1		
Движение протяжённых тел	1		
Движение протяжённых тел	1		
Движение по воде	1		
Движение по воде	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Контрольная работа № 1 по теме «Задачи на движение»	1		
Задачи на смеси, растворы, сплавы	11		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Задачи на понижение концентрации смеси	1	— Уметь решать задачи на смеси, растворы, сплавы — строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; — Решать разные задачи повышенной трудности;	
Задачи на «высушивание»	1		
Задачи на повышение концентрации смеси	1		
Задачи на смешивание растворов и сплавов.	1		
Задачи на смешивание растворов и сплавов	1		
Задачи на растворы и сплавы	1		
Задачи на процентное содержание компоненты	1		
Задачи на процентное содержание компоненты	1		
Задачи на процентное содержание компоненты	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Задачи на прогрессии	7		
Арифметическая прогрессия	1		

Арифметическая прогрессия	1		
Геометрическая прогрессия	1		
Итоговая контрольная работа	1		
Геометрическая прогрессия	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
11 класс			
Задачи «на работу»	10	– Уметь решать задачи «на работу» – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
Табличное представление данных	1		
Табличное представление данных	1		
Задачи на производительность	1		
Задачи на бассейны и трубы	1		
Задачи на бассейны и трубы	1		
Задачи на совместную работу	1		
Задачи на совместную работу	1		
Задачи на совместную работу	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Задачи на числовые зависимости	7	– уметь решать задачи на числовые зависимости – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.	Эстетическое воспитание, трудовое воспитание
Задачи, связанные с позиционной записью числа	1		
Задачи, связанные с позиционной записью числа	1		
Задачи, связанные с позиционной записью числа	1		
Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное при решении текстовых задач	1		
Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное при решении текстовых задач	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Контрольная работа № 1 по теме «Задачи на работу и числовые зависимости»	1		
Задачи по комбинаторике и теории вероятностей	5		Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Комбинаторные задачи	1	– уметь решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей	
Решение задач на перестановки, размещения, сочетания элементов.	1		

Решение задач на перестановки, размещения, сочетания элементов	1	– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;	
Сложение и умножение вероятностей	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Задачи «пропорцию и проценты»	8	- Уметь решать задачи на «пропорцию и проценты»	Гражданское, патриотическое воспитание, ценность научного познания, экологическое воспитание
Распродажа. Тарифы			
Распродажа. Тарифы	1		
Распродажа. Тарифы	1		
Штрафы. Банковские операции	1		
Штрафы. Банковские операции	1		
Банковские операции	1		
Банковские операции	1		
Решение задач из ЕГЭ	1		
Задачи на оптимальное решение	4		
Нахождение экстремума функции	1		
Итоговая контрольная работа	1		
Нахождение экстремума функции	1		
Нахождение экстремума функции	1		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 от 24.08.2023 № 1,
 _____ Носова В.В.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР

 24.08.2023

